

## คำนำ

การพัฒนาองค์กร ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น จะต้องมีความชัดเจนในเชิงนโยบาย การมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนิน รวมทั้งมีเจ้าภาพผู้รับผิดชอบหรือกลไกในการผลักดันสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง การพัฒนาองค์กรในปัจจุบันจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการภายในให้เกิดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระยะสั้น และระยะยาว เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ตัวแทนจากผูปฏิบัติได้คัดเลือกจากอาจารย์และข้าราชการเข้ามาร่วมบริหารงาน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานงานของวิทยาลัยเป็นไปด้วยความโปร่งใส ชัดเจนและ ถูกต้อง คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยจึงได้จัดทำคู่มือของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ตัวชี้วัดคุณภาพ วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัย นอกจากนี้ทีมผู้บริหารทุกระดับที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

คณะกรรมการบริหารฯ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ได้รวบรวมจัดทำรายละเอียดของคู่มือเป็นรูปเล่ม โดยยึดแนวทางในระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก และระเบียบการบริหารราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารองค์การสู่การปฏิบัติได้อย่างบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย อันจะนำไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาองค์การให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงต่อไปในอนาคต

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

### ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย	1
ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ	2
โครงสร้างการบริหาร	3
บุคลากรของวิทยาลัย	4
จำนวนอาจารย์	5
วุฒิการศึกษาอาจารย์	5
โครงสร้างการบริหารและสายการบังคับบัญชา	6
ระบบการจัดการศึกษา	7
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	11
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	12
บทสรุปผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	12
การผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	15
การพัฒนาอาจารย์ภายใต้ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับองค์กรสถาบันวิชาการต่างๆ	16
การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข	16

### ส่วนที่ 2

บทบาทหน้าที่และลักษณะงานของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	20
หลักการบริหารวิทยาลัยของคณะกรรมการบริหาร	20

ความหมาย	20
บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย	21
บทบาทหน้าที่และลักษณะงานของคณะกรรมการวิทยาลัย	22
<b>ส่วนที่ 3</b>	
ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์	24
การคาดการณ์ในอนาคต	24
การสรุปสภาพการณ์ขององค์กรต่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	29
จุดยืนการพัฒนายุทธศาสตร์ของวิทยาลัย	29
นโยบายผู้อำนวยการ	30
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนายุทธศาสตร์วิทยาลัย	34
ทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนายุทธศาสตร์วิทยาลัย	37
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนายุทธศาสตร์วิทยาลัย	40
การประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	47
แผนที่กลยุทธ์การพัฒนายุทธศาสตร์วิทยาลัย	55
แผนการประชุมประจำเดือนของคณะกรรมการบริหาร	56
รายชื่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	57
<b>ภาคผนวก</b>	
ผนวก ก คำรับรองการปฏิบัติงานราชการของวิทยาลัยที่ทำร่วมกับ สถาบันพระบรมราชชนก	59
ผนวก ข การกำหนดบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก	60
ผนวก ค การกำหนดให้วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เป็นหน่วยบริการสาธารณสุขอีกสถานะหนึ่ง	61

## สารบัญ (ต่อ)

ผนวก ง	ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง)	62
ผนวก จ	กฎกระทรวงบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2552	63
ผนวก ฉ	แผนการผลิตของสถาบันพระบรมราชชนก ระหว่างปี 2550-2559	64
ผนวก ช	สรุปข้อมูลความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศของสถาบัน พระบรมราชชนกปีงบประมาณ 2554	65
ผนวก ซ	แบบสอบถามการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการบริหาร	66
ผนวก ฌ	แบบประเมินตนเองในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการ บริหาร	67

# ส่วนที่ 1

## ส่วนนำ

### ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา ตั้งอยู่เลขที่ 312 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองจังหวัดพะเยา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข มีอาณาเขตทิศใต้ติดต่อกับโรงพยาบาลพะเยา ด้านเหนือติดต่อกับที่ดินเอกชน ด้านตะวันตกติดต่อกับกว๊านพะเยา และด้านตะวันออกติดต่อกับถนนพหลโยธิน เนื้อที่ทั้งหมด 18 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยาเปิดดำเนินการ เมื่อ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2525 รับนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น) เป็นรุ่นแรก และเปิดการผลิตหลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2539 รวมผู้สำเร็จการศึกษา 1,563 คน และ ปีการศึกษา 2530 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (เฉพาะกาล) เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหลักสูตรและเปิดการผลิตในปีการศึกษา 2534 รวมผู้สำเร็จการศึกษา 276 คน

ปีการศึกษา 2533 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (4ปี) เป็นรุ่นแรก เปิดดำเนินการเรื่อยมา จนถึงปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 1,010 คน

ปีการศึกษา 2536 เปิดรับนักศึกษา ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่า ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) และเปิดการผลิตในปีการศึกษา 2548 รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 618 คน

ต่อมาในปีการศึกษา 2537 สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงพระกรุณาพระราชทานชื่อวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี” และในปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา เข้าสมทบกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ได้รับปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จนถึงปัจจุบัน

## ปรัชญา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา เชื่อว่า บุคคลสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการศึกษาต้องอาศัย การจัดการองค์การเรียนรู้ และความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่น ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นคนที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

## ปณิธาน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา กำหนดปณิธานไว้ดังนี้

**มุ่งสร้างคน สร้างปัญญา และพัฒนาสุขภาพ**

## พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตการพยาบาลให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. ให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในด้านการฝึกอบรม ประชุมวิชาการด้านวิชาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาแนะนำ การทำวิจัย
4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

## จุดเห็นสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยาเป็นวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง 2 เป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางหรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา ทั้งสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์ รวมทั้งสาขาวิชาชีพเฉพาะทาง สถาบันอาจเน้นการทำวิทยานิพนธ์หรือ การวิจัย หรือเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง หรือเน้นทั้งสองด้าน รวมทั้งสถาบันอาจมีบทบาท ในการพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ สถาบันในกลุ่มนี้อาจจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะคือ ลักษณะที่ 1 เป็นสถาบันที่เน้นระดับบัณฑิตศึกษา

และลักษณะที่ 2 เป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

## โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา

### องค์กรบริหารสูงสุด

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยามีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นองค์กรบริหารสูงสุดโดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุด คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ในการควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย ให้ครอบคลุมทั้งในด้านนโยบายเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การเงินและทรัพย์สิน การออกกระเบื้องข้อบังคับว่าด้วยการบริหารบุคคล โดยให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ของวิทยาลัยเพื่อบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยต่อไป

### การแบ่งส่วนงาน

วิทยาลัยมีการแบ่งส่วนงาน ออกเป็น 5 กลุ่มงาน ดังนี้

- 1) กลุ่มงานบริหาร มี 4 ส่วนฝ่าย คือ
  - 1.1 ) ฝ่ายบริหารทั่วไป
  - 1.2) ฝ่ายพัฒนาบุคลากร
  - 1.3) ฝ่ายติดตามและประเมินผล
  - 1.4) ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน
- 2) กลุ่มงานวิชาการและงานวิจัย มี 5 ส่วนฝ่าย คือ
  - 2.1 ) ฝ่ายผลิตบุคลากรสาธารณสุขสาขาต่างๆ
    - 2.1.1) กลุ่มการพยาบาลเฉพาะสาขา
    - 2.1.2) กลุ่มงานสร้างเสริมสุขภาพ/อนามัยครอบครัว
    - 2.1.3) กลุ่มการพยาบาลมารดาและทารก
    - 2.1.4) กลุ่มการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ

- 2.2) ฝ่ายทะเบียน วัดและประมวลผลการศึกษา
- 2.3) ฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม
- 2.4) ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2.5) สำนักหอสมุด
- 3) กลุ่มงานบริการวิชาการ มี 2 ส่วนฝ่าย คือ
  - 3.1) ฝ่ายบริการวิชาการแก่สังคม
  - 3.2) ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
- 4) กลุ่มงานกิจการนักศึกษา มี 3 ส่วนฝ่าย คือ
  - 4.1) ฝ่ายบริการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
  - 4.2) ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
  - 4.3) ฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ มี 2 ส่วนฝ่าย คือ
  - 5.1) ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
  - 5.2) ฝ่ายมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

#### บุคลากรของวิทยาลัย

#### ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรทั้งหมด วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา มีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 101 คน ดังนี้



ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	อาจารย์	50	52.63
2.	ข้าราชการสายสนับสนุน	5	5.26
3.	ลูกจ้างประจำ	18	18.94
4.	ลูกจ้างชั่วคราว	22	23.15
	รวม	95	100.00

ข้อมูล ณ 15 กันยายน พ.ศ. 2553

#### จำนวนอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1.	อาจารย์ประจำทั้งหมด	50
2.	อาจารย์ปฏิบัติงานจริง	42
3.	ไปศึกษาต่อ	4
4.	ไปช่วยราชการ	2

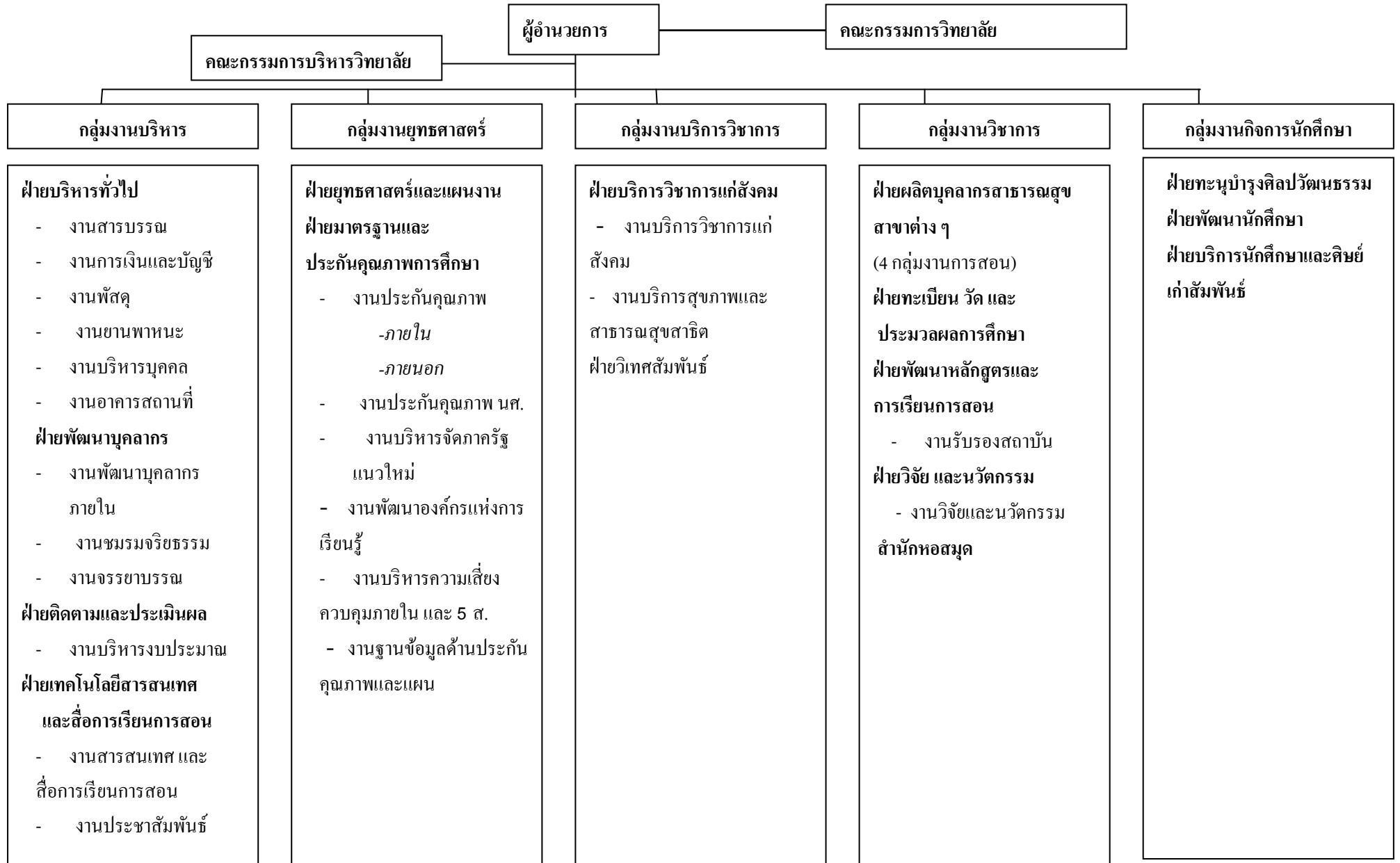
ข้อมูล ณ 15 กันยายน พ.ศ. 2553

#### วุฒิการศึกษาอาจารย์

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1.	ระดับปริญญาเอก	4
2.	ระดับปริญญาโท	41
3.	ระดับปริญญาตรี*	5
	รวม	50

ข้อมูล ณ 15 กันยายน พ.ศ. 2553

โครงสร้างการบริหาร และสายบังคับบัญชา ปีการศึกษา 2552-2554



## ระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

### 1) จำนวนหลักสูตร

ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรที่เปิดสอน มี จำนวน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 และ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุง พ.ศ. 2552

### 2) โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต

ส่วนประกอบของหลักสูตร 4 ปี มีหมวดวิชาดังนี้

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป  | 37 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 29 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาชีพการพยาบาล   | 72 หน่วยกิต |
| 4) หมวดวิชาเลือกเสรี      | 6 หน่วยกิต  |

### 3) โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต

ส่วนประกอบของหลักสูตร 4 ปี มีหมวดวิชาดังนี้

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป  | 30 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 36 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาชีพการพยาบาล   | 72 หน่วยกิต |
| 4) หมวดวิชาเลือกเสรี      | 6 หน่วยกิต  |

## 3) จำนวนนักศึกษาของวิทยาลัย ณ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/ชั้นปี	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นปี 1 รุ่นที่ 21	8	80	88
ชั้นปี 2 รุ่นที่ 20	8	72	80
ชั้นปี 3 รุ่น 19	22	117	139
ชั้นปี 4 รุ่น 18	20	133	153
รวม	58	402	460

## สภาพทางกายภาพในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา มีอาคารเรียน หอพัก ห้องทำงานและสถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

อาคาร	ประเภท	พื้นที่ (เมตร) <sup>๒</sup>	ความจุ/ที่นั่ง (คน)	จำนวน(ห้อง)
อำนวยการ	ห้องทำงาน	28	4	8
	ห้องประชุม (ใหญ่)	168	100	1
	ห้องประชุม (เล็ก)	28	12	1
	ห้องเรียน ชั้น 1	88	70	1
	ห้องเรียน ชั้น 2	119	75	1
	ห้องปฏิบัติการกายวิภาคฯ	100	40	1
	ห้องปฏิบัติการ E-Learning	88	30	1
เรียน ๑	ห้องทำงาน	28	4	4
	ห้องประชุม ชั้น 1	53.04	20	1
	ห้องประชุม ชั้น 2	86.63	50	1

อาคาร	ประเภท	พื้นที่ (เมตร) <sup>๒</sup>	ความจุ/ที่นั่ง (คน)	จำนวน(ห้อง)
	ห้องเรียน ชั้น2	109	75	1
	ห้องเรียน ชั้น 3	122	125	1
	ห้องปฏิบัติการเคมี	88	30	1
	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	54	15	1
	ห้องคอมพิวเตอร์	112	40	1
หอพัก 1	ห้องสมุด	140	40	1
	ห้องประชุม (กลุ่มย่อย)	85	25.30	4
	ห้องปฏิบัติการพยาบาล	112	50	1
	หอพักนักศึกษา (ชั้น 2 ,4)	120	6	15
	ห้องพักผู้เข้าอบรม (ชั้น 3)	120	6	10
หอพัก 2	ศูนย์เด็กเล็ก (ชั้น 1)	204.75	30	1
	สโมสรนักศึกษา (ชั้น 1)	90	20	1
	หอพักนักศึกษาหญิง (ชั้น2-6)	140	4	50
บ้านพัก	นักศึกษาชาย	48	4	8
	อาจารย์	52	4	14
	เจ้าหน้าที่	48	4	10
	ผู้อำนวยการ	66.5	4	1
	รับรอง	52	4	3
หอประชุม	ห้องประชุมใหญ่ (เอื้องคำ)	383.50	450	1
โรงอาหาร	โรงอาหารมีร้านค้าจำหน่ายอาหารให้	192	150	4

อาคาร	ประเภท	พื้นที่ (เมตร) <sup>๒</sup>	ความจุ/ที่นั่ง (คน)	จำนวน(ห้อง)
	นักศึกษา			
เรือนเยียม	ศาลากาสิโน	63	20	1
	ศาลาพักใจ	20	20	2
	เวรยาม	7.5	1	1
กิจกรรม	สนามบาสเกตบอล	480	-	-
	สนามเปตอง	228		
	สนามตระกร้อ	228		
	สนามวอลเลย์บอล	360		
อาคารเรียนและหอพัก	อาคาร 5 ชั้น กำลังก่อสร้าง	5,300	-	-

หมายเหตุ: ปีงบประมาณ 2554 วิทยาลัยได้รับงบลงทุนและก่อสร้างจากงบประมาณปกติอีก จำนวน 1,200,000 บาท(สิบสองล้านบาทถ้วน) เป็นอาคารหอพัก จำนวน 32 หน่วย ซึ่งได้เตรียมวางแผนการดำเนินการ E-Auction ตามแผนฯ

### การรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพมากกว่า 60 ปี มีกำลังการผลิตบุคลากรสาธารณสุขมากกว่าร้อยละ 50 ของการผลิตทั้งประเทศ โดยยึดหลักการที่สำคัญคือ การกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับคนในพื้นที่ได้เข้าศึกษา และกลับไปปฏิบัติงานในภูมิภาคของตนเองอย่างยั่งยืน และเป็นการผลิตเพื่อตอบสนองความขาดแคลนกำลังคนด้านสุขภาพในสถานบริการของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งการจัดการศึกษาดำเนินการโดยวิทยาลัยจำนวน 37 แห่ง ทั่วประเทศ ดังนั้นในปีการศึกษา 2553 สถาบันพระบรมราชชนก มีการพัฒนาระบบการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ โดยทำงานบนเว็บไซต์เทคโนโลยีผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเสริมสร้างระเบียบวินัยความรับผิดชอบตนเองของผู้สมัครเข้าศึกษา โดยสมัครที่เว็บไซต์ระบบการรับสมัครนักศึกษา (<http://admission.pi.ac.th>) หรือผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ดังนั้นจะเห็นว่า ปัจจัยนำออก(Output)ของวิทยาลัยมี

กระบวนการบริหารจัดการที่ยึดหลักความเท่าเทียม การตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและกระจายโอกาสแก่กลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดยการรับบุคคลเข้าศึกษา มี 2 ระบบ คือ 1)ระบบรับตรง และ2) ระบบ Admission กลาง หลักสูตรที่เปิดสอนมีจำนวน 1 หลักสูตร คือ พยาบาลศาสตรบัณฑิต

### ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

วิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นหนึ่งในเครื่องมือ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยปีงบประมาณ 2541 กระทรวงสาธารณสุขประกาศนโยบาย การประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2541 และได้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานของวิชาชีพมาเป็นลำดับ ในปีงบประมาณ 2549 ได้มีการนำระบบการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) มาใช้ โดยเล็งเห็นว่าวิทยาลัยจะมีผลการดำเนินงานที่ดีเยี่ยมได้นั้น จำเป็นต้องมีวิธีการที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ขององค์กรและของแต่ละบุคคล การเรียนรู้ขององค์กรต้องประกอบด้วย การปรับปรุงแนวทางที่มีอยู่แล้วอย่างต่อเนื่องการปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่เป้าประสงค์ และ/หรือแนวทางใหม่ โดยที่การเรียนรู้นั้นจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำวัน
2. เป็นการปฏิบัติในระดับบุคคล หน่วยงานหรือแผนก และองค์กร
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยตรง
4. เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ทั่วทั้งองค์กร
5. สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้ดีขึ้น
6. เป็นการพัฒนาให้บุคลากรมีวัฒนธรรมคุณภาพ ( Quality Mind ) และมีความมุ่งมั่นศรัทธาอันแรงกล้าต่อองค์กร ( Passion )

## ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา

ตารางแสดงผลการผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยาปีการศึกษา 2548-2551

ปีการศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน		แปลผล	ประเมินคุณภาพภายนอก		แปลผล
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	
2548	5.00	4.61 (สบช.)	ดีมาก	5.00	4.56 (สมศ.)	ดีมาก
2549	5.00	4.67 (เครือข่าย)	ดีมาก	-	-	-
2550	5.00	4.17 (เครือข่าย)	ดี	-	-	-
2551	5.00	3.76 (สบช.)	ดี	-	-	-
2552	5.00	4.13 (เครือข่าย)	ดี	-	-	-

## บทสรุปผลการดำเนินงานและ แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัย พบจุดอ่อน/จุดแข็ง หลายประการที่วิทยาลัยนำมาวิเคราะห์เพื่อหาทางปรับปรุง/แก้ไข โดยสรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

### 1. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมาพบจุดแข็งดังนี้

1.1 ผู้บริหารระดับสูงได้ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพในด้านทรัพยากรต่างๆ ทั้งในด้านงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ

1.2 อาจารย์ส่วนใหญ่มีความตระหนักและรับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพและมีผลลัพธ์ของงานที่เกิดการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัดเจน

1.3 มีการให้นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้องจากภายนอกเข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย



1.4 อาจารย์มีภาระงานที่หนักจากจำนวนนักศึกษาที่มีจำนวนมากเมื่อจำเป็นต้องรับการประเมินตรวจสอบจากองค์กรภายนอก มีความสามารถในการปรับตัวให้พร้อมรับการประเมินได้

## 2. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาพบจุดอ่อนดังนี้

2.1 วัฒนธรรมคุณภาพการพัฒนาคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในองค์กรยังมีน้อย และอาจารย์บางส่วนยังไม่สามารถนำงานประกันคุณภาพเข้าสู่งานประจำของวิทยาลัยและยังพบว่ามีการดำเนินงานที่ยังมีกรอบการคิดที่แยกส่วนจากงานประจำที่ปฏิบัติ หรือการเชื่อมโยงหรือบูรณาการที่มีความเอกภาพ

2.2 ทักษะการบริหารองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของอาจารย์ในระดับผู้บริหารและอาจารย์ที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ยังไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ของการพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย โดยประเด็นที่ยังเป็นโอกาสพัฒนา คือ ความเข้าใจเกณฑ์ประเมินคุณภาพ การวางแผนการพัฒนา การเก็บสะสมผลงานอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการตัวบ่งชี้ และวินัยในการทำงานที่มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนของตัวบ่งชี้คุณภาพ และความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์คุณภาพที่มีอยู่ตลอดเวลาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 รูปแบบการบริหารงานและการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรยังขาดการใช้แผนในการทำงาน ตลอดจนขาดการกำกับติดตามผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

2.4 ภาระงานที่มีมากของอาจารย์ โดยเฉพาะงานการสอนที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น อาจารย์บางส่วนต้องขึ้นนิเทศภาคปฏิบัติ ติดต่อกันในระยะยาวทำให้เกิดความไม่พร้อมเพียงของการประชุมปรึกษาติดตามผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพตลอดจนความตรงเวลาในการดำเนินงานให้ได้ตามแผนที่กำหนด ประกอบกับยังขาดการออกแบบแผนปฏิบัติงานที่บูรณาการงานการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการวิจัยและบริการวิชาการตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ

2.5 การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ ยังขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของโครงการหรือกิจกรรมที่ต้องทำประจำอยู่แล้วกับ ตัวบ่งชี้คุณภาพ ที่ผ่านมาบุคลากรเกิดการเรียนรู้อาการดำเนินงานประจำไม่สามารถตอบสนองตัวบ่งชี้คุณภาพได้ ต้องคิดกิจกรรมเพิ่มสำหรับตอบสนองตัวบ่งชี้ ซึ่งทำให้มีภาระงานเพิ่มขึ้น

2.6 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายในองค์กรให้คิดและทำหรือมีหัวใจของคุณภาพในการทำงานยังเป็นประเด็นที่ต้องเร่งรัดให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจริงจังอย่างไรให้บุคลากรเกิดเรียนรู้ว่า การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตการทำงานที่ไม่สามารถแยกส่วนออกจากกันได้

2.7 การประเมินผลลัพธ์การทำงานของบุคลากรขาดการนำผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ขององค์กรมาพิจารณาความดีความชอบประจำปี ทำให้บุคลากรบางส่วนเรียนรู้ว่าการไม่ได้มีส่วนร่วมในการให้องค์กรได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาไม่มีผลต่อชีวิตการทำงานแต่อย่างใดจึงเป็นเรื่องที่ต้องทบทวน

2.8 การพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยยังขาดกระบวนการให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในงานประจำของตนเอง

### 3. สรุปประเด็นที่จะเร่งรัดพัฒนาการการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบในปีการศึกษา 2554-2558 ดังนี้

3.1. พัฒนา/ส่งเสริมให้อาจารย์ระดับปฏิบัติที่รับผิดชอบรายวิชาได้มีส่วนร่วมในการคิดพัฒนางานประจำของตนเองเชื่อมโยงกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ กับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการพัฒนาจากระดับล่างสู่ระดับสูงขึ้นไป ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาศักยภาพของคนทำงานได้อย่างแท้จริงเพราะเกิดการเรียนรู้จากงานประจำของตนเอง

3.2 ทีมผู้บริหารสร้างบรรยากาศของการพัฒนาคุณภาพและสร้างความตระหนักในการทำงานที่นำแนวคิดของการประกันคุณภาพสู่งานประจำอย่างต่อเนื่องตลอดจนเป็นแบบอย่างของการพัฒนางานให้กับทีมงาน

3.3 ผู้บริหารแต่ละระดับมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพ

3.4 ทบทวนระบบการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ โดยการวางกลยุทธ์การพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ของอาจารย์เพื่อให้สามารถผลิตผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้มากยิ่งขึ้นอย่างเร่งด่วน

3.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารคุณภาพทั้งระบบกับผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากบุคลากรระดับปฏิบัติ และให้มีการบูรณาการงานประจำกับเกณฑ์คุณภาพ ของ สกอ. สมศ. สบช. สภาการพยาบาล และ PMQA การจัดทำ SAR ระดับบุคคล ระดับกลุ่มวิชา ระดับกลุ่มงาน และการทำนายผลลัพธ์การพัฒนาก่อนนำแผนไปใช้ ระหว่างใช้และช่วงหลังใช้แล้ว

3.6 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อการพัฒนาองค์กร ทั้งในด้านการพัฒนาบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ของการพัฒนา การจัดทำ Performance Agreement KPI Cascading & Individual Scorecard

3.7 พัฒนาระบบ SAR และระบบ e-Evidences

3.8 พัฒนาให้มี Good Practice Development และคู่มือปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล งานการเงินและงบประมาณ ศูนย์บริการวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ การพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาสายสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร

### การผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก่อให้เกิดการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2550 คณะรัฐมนตรีจึงได้ อนุมัติให้กระทรวงมหาดไทยและกระทรวงสาธารณสุขจัดทำ “โครงการผลิตพยาบาล วิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” จำนวน 3,000 คน โดยให้งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตลอดโครงการ และเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้บรรจุเข้ารับราชการเพื่อกลับไปปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเอง

วิทยาลัย ได้ดำเนินการโดยรับนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในวิทยาลัยพยาบาล จำนวน จำนวน 78 คน และได้ดำเนินงานเพื่อสนับสนุนวิทยาลัยให้ดำเนินงานในโครงการฯ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. จัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา เช่น จัดซื้อหนังสือ ตำราเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด จัดหาสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาระบบ Internet
2. จัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น มีกิจกรรมพัฒนาหอพักนอกระบบด้วยกิจกรรม 5 ส. การซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบประปา มีการจัดเตรียมเวชภัณฑ์ยา สำหรับนักศึกษาป่วย และมีกิจกรรมการจัดจำหน่ายอาหาร กิจกรรมสร้างสนามกีฬาบอลเลย์บอล สนามเปตอง จัดทำแผน และเสริมความรู้ด้านอัคคีภัย จัดระบบแยกขยะ
3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เช่น โครงการบริการให้คำปรึกษาโดยแม่เถาว์ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคนทุกชั้นปี มีระบบพี่ดูแลน้อง
4. จัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า เช่น การประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาและทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริการและอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลข่าวสาร หลักฐานทางการศึกษาแก่นักศึกษา
5. จัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา เช่น โครงการติวนักศึกษาสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ กิจกรรมความสำคัญขององค์กรวิชาชีพและกฎหมายประกอบวิชาชีพในสัปดาห์ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาและพิธีสำเร็จการศึกษา

6. ส่งเสริมการเข้าร่วมศาสนกิจของศาสนาอิสลาม โดย จัดให้มีห้องละหมาดประจำหอพักทุกหอ จัดถว้รับส่งนักศึกษาเข้าร่วมพิธีที่มีสยิด ทุกวันศุกร์และวันสำคัญทางศาสนา

#### **การพัฒนาอาจารย์ภายใต้ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับองค์กร สถาบันวิชาการต่าง ๆ**

การพัฒนาอาจารย์ภายใต้ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับองค์กร สถาบันวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัยมีการดำเนินการร่วมกับ สถาบันพระบรมราชชนก เช่น ทุ่การศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ โครงการศึกษาดูงานในต่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ นอกจากนี้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยายังได้สร้างความร่วมมือการแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกับ Hsin Sheng College of Medical Care and Management, Taiwan และ University of Kunming Medical Science

#### **การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข**

นอกจากการผลิตบุคลากรสาธารณสุขสาขาต่าง ๆ แล้ว วิทยาลัย ยังมีหน้าที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระหว่างประจำการของกระทรวงสาธารณสุขในด้านต่าง ๆ คือการจัดทำแผนหรือโครงการในการให้บริการวิชาการ และให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนหรือโครงการในการให้บริการวิชาการอย่างครบถ้วนตามพันธกิจของสถาบัน ปีละ 20 โครงการและมีหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร/บริการวิชาการที่พัฒนา ให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพจำนวน ๒ หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับต้นและหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

#### **ด้านการบริการสาธารณสุข**

วิทยาลัยได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกิจกรรมการบริการสาธารณสุข ในชุมชนแหล่งฝึก เช่น การส่งเสริมสุขภาพในเด็กนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มผู้สูงอายุ การรณรงค์การละเลิกสูบบุหรี่ในกลุ่มเยาวชน การจัดทำเวทีประชาคม” ปัญหาและแนวทางการดูแลครอบครัวผู้สูงอายุที่ดูแลเด็กเยาวชนที่ได้รับผลกระทบและ/หรือติดเชื้อเอชไอวีและเอดส์ เป็นต้น

#### **ด้านการวิจัย**

วิทยาลัยมีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของวิทยาลัย จัดทำคู่มือระเบียบปฏิบัติงานวิจัยและนวัตกรรม มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ตามโครงการจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศที่

เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ที่ใช้ประโยชน์ในการติดตามรายชื่อผลงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย งบประมาณสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ รวมถึงระเบียบปฏิบัติการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรม ใน website bcnp.ac.th ของวิทยาลัย มีการสนับสนุนเงินทุนวิจัย ให้กับอาจารย์ในโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการวิจัย การจัดทำวารสารวิชาชีพและ วารสารการวิจัย ภาษาต่างประเทศ 10 ชื่อเรื่อง ภาษาไทย 20 ชื่อเรื่อง และวิทยาลัยร่วมเป็นเครือข่ายโครงการพัฒนาห้องสมุดในประเทศไทย (thaiLIS) มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น มีประกาศวิทยาลัย เรื่อง การยกย่องนักวิจัยที่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น และมีโครงการคัดสรรผลงานวิจัยและงานสร้าง สรรค์ดีเด่นประจำปี มีระบบและกลไกส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก

มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงการศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนมีงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ เป็นกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

### **ด้านการทำนุ บำรุง รักษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม**

วิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทำนุ บำรุง รักษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในวิทยาลัย โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การแต่งกายชุดพื้นเมือง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสงกรานต์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรภายนอกวิทยาลัย ในงานประเพณีต่างๆ

### **ความท้าทายของวิทยาลัยในอนาคต ประกอบด้วย**

1. เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2564 คือ ยกกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของกรมวิชาการ การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ

2. ทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษารอบสาม ของ สมศ. 8 ประเด็น คือ 1) ใช้แผน 15 ปีเป็น Benchmark ในการสื่อสารและประเมินภายนอกรอบสาม 2) แบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม 3) ประเมินแบบอิงเกณฑ์อย่างเดียว โดยใช้ข้อมูลเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี โดยให้การประเมินอิงพัฒนาการและการบรรลุเป้าหมายไปอยู่ในการประกันคุณภาพภายใน 4) ประเมินระดับภาพรวมของสถาบันและระดับคณะวิชา 5) ประเมินเน้นผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ให้นำหนัก ร้อยละ 75 อาจนำผลสอบใบประกอบวิชาชีพครั้งแรกเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพบัณฑิต 6) การประเมินเชิงกระบวนการ นำหนักร้อยละ 25 โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพครูและคณาจารย์ คุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพภายใน 7) ประเมินตามระบบพหิพินิจ (Peer Review) เหมือนเดิม โดยอาจใช้ระบบ Automated QA เป็นการประเมิน online ร่วมด้วย 8) ลดจำนวนตัวบ่งชี้และจำนวนมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการถ่ายโอนตัวบ่งชี้และมาตรฐานเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า และกระบวนการให้อยู่ในระบบประกันคุณภาพภายใน

3. ทิศทางระบบสาธารณสุข ที่จำเป็นต้องพัฒนาแผนการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น การพัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การพัฒนาศูนย์บริการด้านสุขภาพ (Medical Hub) ประชากรผู้สูงอายุมากยิ่งขึ้น

4. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand Quality Framework) ทำให้วิทยาลัยต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

5. ผลการวิเคราะห์ของคณะกรรมการสภาการพยาบาลและคณะกรรมการรับรองหลักสูตรและสถาบันการศึกษาพยาบาล มีความคิดเห็นเห็นว่า จำนวนสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีอยู่แล้ว 80 แห่ง มีความเพียงพอต่อการผลิตกำลังคนของประเทศและยังมีเหลืออีกจำนวนหนึ่งในช่วง 10 ปีข้างหน้า จึงควรเร่งพัฒนาคุณภาพสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ได้ตามเกณฑ์รับรองคุณภาพสถาบันการศึกษาของสภาการพยาบาลระดับสูงสุดหรือได้รับการรับรองระดับ 5 ปี อย่างน้อยร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษาพยาบาลทั้งหมด และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในการสอบครั้งแรกเฉลี่ย 3 ปี สูงกว่าร้อยละ 70 ของผู้เข้าสอบและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษาพยาบาลใน 10 ปีข้างหน้า

6. การผลิตพยาบาลเพิ่ม รัฐบาลเห็นความสำคัญของการผลิตพยาบาลและผดุงครรภ์วิชาชีพให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เป็นเจ้าภาพในการจัดทำข้อเสนอการลงทุนด้านสุขภาพ พ.ศ.2553 -2556 ภายใต้แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะที่ 2 และมอบหมายให้กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบโครงการผลิตและพัฒนาศักยภาพแพทย์และบุคลากรทางด้านสาธารณสุข ในส่วนที่เป็นการผลิตพยาบาลวิชาชีพ ผู้ช่วยพยาบาลและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรพยาบาลของหน่วยงานนอกกระทรวงสาธารณสุข สภาการพยาบาลได้ประสานกับที่ประชุมคณะบดีและผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล จัดทำรายละเอียดโครงการ ซึ่งเป็นการผลิตพยาบาลวิชาชีพปีละ 2,320 คนในช่วงเวลา 4 ปี และการพัฒนาศักยภาพการ

พยาบาลเฉพาะด้าน 11 สาขา จำนวน 7,863 คน

7. การพัฒนาคุณภาพคนโดยมุ่งเน้น จิต ปัญญา การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ซึ่งจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนการพัฒนาการเรียนการสอน แผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีทัศนคติต่อแนวคิดที่เน้น จิต ปัญญา การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

8. สถานการณ์การฟ้องร้องของผู้ใช้บริการที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการได้รับการบริการที่ไม่ปลอดภัย ไม่ได้มาตรฐานหรือจากพฤติกรรมการบริการของพยาบาลที่ไม่เป็นตามจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำเป็นที่ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย แผนการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว เพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต

9. สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 ที่กำหนดโดยสภาการพยาบาลมีทั้งหมด 8 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย 2) สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล ความรู้ความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ความรู้ความสามารถในการดูแลผู้เจ็บป่วยอย่างต่อเนื่อง ความรู้ความสามารถด้านการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ ความรู้ความสามารถด้านหัตถการและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลทั่วไป 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ด้านบุคลิกเชิงวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล 4) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ 5) สมรรถนะด้านวิชาการและการวิจัย 6) สมรรถนะด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ 7) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และ 8) สมรรถนะด้านสังคม

## ส่วนที่ 2

### บทบาทหน้าที่ และ ลักษณะงาน ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข มีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษาและปกครองบังคับบัญชา มีบุคลากรสายวิชาชีพ และวิชาการหลายระดับ นับแต่ระดับปฏิบัติการ ถึงระดับผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการพิเศษ เพื่อให้การมอบหมายงานและการปฏิบัติราชการดำเนินไปได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และเกิดการเรียนรู้การพัฒนาองค์กร ตลอดจนเกิดความคล่องตัว วิทยาลัยจึงกำหนด บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย และ บทบาทหน้าที่ และลักษณะงานของคณะกรรมการวิทยาลัยขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### หลักการบริหารวิทยาลัยของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารวิทยาลัย

#### ความหมาย

ธรรมาภิบาล หรือ good governance ในภาษาอังกฤษ หมายถึงหลักการบริหารจัดการที่ดี อันเกี่ยวข้องกับนโยบายของส่วนราชการและพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กร สำหรับรัฐบาลไทย ได้วางหลักของการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีไว้ว่า ประกอบด้วยหลักการ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักสำนึกรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัย และเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือ ปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้ กฎหมาย มิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

2. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้าง ค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

3. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่าง ตรงไปตรงมาและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้



โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงาน ขององค์กรให้มีความโปร่งใสมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ปลอดภัยจากการทุจริตคอร์รัปชัน

4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

5. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการ ประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

6. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย ไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยรวม

### บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย

วิทยาลัย ซึ่งอยู่ในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข เป็นสถานบริการสาธารณสุขอีกสถานะหนึ่ง นั้น ปัจจุบัน สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ได้รับพระราชทานนามเป็นสถาบันพระบรมราชชนก ตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 เป็นต้นมา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 และตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยเงินบำรุงของหน่วยบริการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2536 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2544 ปลัดกระทรวงสาธารณสุข จึงได้ออกคำสั่งไว้ ณ วันที่ 7 มกราคม พ.ศ.2551 ดังต่อไปนี้

1. ให้วิทยาลัยทุกแห่ง ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกเป็นหน่วยบริการสาธารณสุขตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยเงินบำรุงของหน่วยบริการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขอีกสถานะหนึ่ง โดยในด้านการบริการสาธารณสุข มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- 1.1. จัดบริการสาธารณสุขในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ประชาชนทั่วไป
- 1.2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย และฝึกภาคปฏิบัติของอาจารย์และนักศึกษา

2. การจัดการบริการสาธารณสุขในด้านใด ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการวิทยาลัย และความพร้อมแต่ละวิทยาลัย โดยการดำเนินการของวิทยาลัยแต่ละแห่งที่เป็นหน่วยบริการสาธารณสุขให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยเงินบำรุงของหน่วยบริการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่กระทรวงการคลัง หรือสำนักงานประมาณกำหนด

### **บทบาทหน้าที่ และ ลักษณะงาน ของคณะกรรมการวิทยาลัย**

คณะกรรมการวิทยาลัย สรรหาและคัดเลือกตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก มีลักษณะงานดังนี้

- 1) ให้อำนาจเสนอแนะด้านนโยบายการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 2) ให้การสนับสนุนและแสวงหาแหล่งทรัพยากรเพื่อการพัฒนากิจการของวิทยาลัย
- 3) ให้อำนาจเสนอแนะด้านการพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
- 4) ให้อำนาจเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพของวิทยาลัย
- 5) ให้อำนาจเสนอแนะต่อการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 6) เรื่องอื่น ๆ ตามที่วิทยาลัยขอคำแนะนำหรือขอความคิดเห็น

### **บทบาทหน้าที่ และ ลักษณะงาน ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย**

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ได้มาจากการสรรหาและคัดเลือกจากตัวแทนบุคลากร ตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก มีลักษณะงานดังต่อไปนี้

- 1) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการเกี่ยวกับนโยบายในการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 2) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการในการออกระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการ
- 3) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำคำขอและจัดสรรงบประมาณของวิทยาลัย
- 4) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติในการบริหารงานบุคคล
- 5) ให้ความเห็นชอบสนับสนุนและติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
- 6) ให้ความเห็นชอบในการตัดสินใจและอนุมัติผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ

7) พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

8) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบหรือตามที่วิทยาลัยขอคำแนะนำหรือความคิดเห็น

### ส่วนที่ 3

#### ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข มีผู้อำนวยการคณะกรรมการวิทยาลัย และ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางแผนไว้ ดังรายละเอียดจะกล่าวถึงการคาดการณ์ในอนาคต ( Forcasing ) ที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ต้องใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการของวิทยาลัยต่อไปอย่างต่อเนื่อง

#### การคาดการณ์ในอนาคต ( Forcasing )

การคาดการณ์ในอนาคต พบว่า

1.วิสัยทัศน์ระบบสุขภาพไทย มุ่งสู่ระบบสุขภาพพอเพียง เพื่อสร้างให้สุขภาพดี มีบริการดี สังคมดี ชีวิตมีความสุขอย่างพอเพียง โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาระบบสุขภาพพอเพียง 10 ประการ คือ

1. เอกภาพและธรรมาภิบาลในการจัดการระบบสุขภาพที่สมดุลและยั่งยืน
2. งานสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุกที่สามารถสร้างปัจจัยพื้นฐานของการมีสุขภาพดี
3. วัฒนธรรมสุขภาพและวิถีชีวิตที่มีคามสุขพอเพียงอย่างเป็นองค์รวม
4. ระบบสุขภาพชุมชนและเครือข่ายบริการปฐมภูมิที่เข้มแข็ง
5. ระบบบริการสุขภาพและการแพทย์ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีอย่างพอประมาณตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม ทำ

ให้ผู้รับบริการมีความอุ่นใจและผู้ให้บริการมีความสุข

6. หลักประกันสุขภาพที่เป็นธรรม ทั่วถึง มีคุณภาพ
7. ระบบภูมิคุ้มกันและความพร้อมรองรับเพื่อลดผลกระทบจากโรคและภัยคุกคามสุขภาพได้อย่างทันการณ
8. ทางเลือกสุขภาพที่หลากหลายผสมผสานภูมิปัญญาไทย และสากลอย่างรู้เท่าทันและพึ่งตนเองได้

9. ระบบสุขภาพฐานความรู้ด้วยการจัดการความรู้ที่มีเหตุผลรอบด้าน

10. สังคมที่ไม่ทอดทิ้งคนทุพพลภาพ เป็นสังคมที่ดูแลรักษาคนจน คนทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาสอย่างเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

เป็นมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสุขภาพไทย 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ประกอบด้วย

1. การสร้างเอกภาพและธรรมาภิบาลในการจัดการระบบสุขภาพ
2. การสร้างวัฒนธรรมสุขภาพและวิถีชีวิตที่มีความสุขในสังคมแห่งสุขภาพ
3. การสร้างระบบบริการสุขภาพและการแพทย์ที่ผู้รับบริการอุ่นใจ ผู้ให้บริการมีความสุข
4. การสร้างระบบภูมิคุ้มกันเพื่อลดผลกระทบจากโรคและภัยคุกคามสุขภาพ
5. การสร้างทางเลือกสุขภาพที่หลากหลายผสมผสานภูมิปัญญาไทยและสากล
6. การสร้างระบบสุขภาพฐานความรู้ด้วยการจัดการความรู้

3. การกระจายพยาบาลวิชาชีพ ยังมีความแตกต่างระหว่างภูมิภาค ยังมีลักษณะกระจุกอยู่ในเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีอัตราส่วนพยาบาล : ประชากร เป็น 1 : 285 ในขณะที่ในภาคกลางเป็น 1 : 562 ภาคเหนือ 1 : 621 ภาคใต้ 1 : 622 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็น 1 : 968 (Thailand Health Profile 2005 – 2007) เพื่อให้มีการกระจายพยาบาลวิชาชีพใกล้เคียงกันระหว่างภูมิภาค จึงต้องมีการวางแผนจัดสรรอัตรากำลัง และกลวิธีการผลิต และการสร้างแรงจูงใจที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษากลับไปทำงานในภูมิภาคในพื้นที่บ้านเกิด ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเข้าถึง และการครอบคลุมของบริการพยาบาลและผดุงครรภ์ และบริการสาธารณสุข โดยการประสานกับองค์กรในท้องถิ่นในการเพิ่มบุคลากรของท้องถิ่น

4. การประกันคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เป้าหมายของบริการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คือการให้บริการที่มีคุณภาพแก่ผู้รับบริการ เพื่อความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของบริการ เป็นการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 2540-2549 โดยพัฒนาเครื่องมือ พัฒนาผู้ตรวจเยี่ยมและทดสอบระบบการรับรองคุณภาพบริการพยาบาลในสถานบริการสาธารณสุขทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบบริการและบุคลากร ให้ประชาชนและผู้รับบริการมั่นใจและเชื่อมั่นในบริการที่ได้รับ

5. การพัฒนาศักยภาพพยาบาล : ความชำนาญเฉพาะด้านและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จากแบบแผนของการเจ็บป่วยที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นโรคไร้เชื้อที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพ เช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจและหลอดเลือด มะเร็ง ไตวายเรื้อรัง และอุบัติเหตุ ประกอบกับเทคโนโลยี

การวินิจฉัย และการรักษาพยาบาลเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงสู่สังคมผู้สูงอายุ จำเป็นต้องเตรียมพยาบาลที่มีความรู้ ความชำนาญ เฉพาะด้านมากขึ้น รวมทั้งการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์พยาบาลระดับวุฒิปริญญาตรี เพื่อให้การพยาบาลผู้เจ็บป่วยที่มีความยุ่งยาก ซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ เจ็บป่วยด้วยโรคที่มีค่าใช้จ่ายสูง การป้องกันและควบคุมโรคไม่ให้ลุกลาม หรือผู้บริการพยาบาลโดยตรง ทั้งนี้จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตร และตำแหน่งเพื่อรองรับ ผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์พยาบาล ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยดังกล่าว ดังนั้นทิศทางการพัฒนา ควรมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะการสั่งสมความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังนี้

5.1 การรักษาโรคเบื้องต้น เป็นการขยายบทบาทของพยาบาลวิชาชีพเพื่อการรักษาพยาบาลผู้ป่วยอีกบทบาทหนึ่ง ในพื้นที่ที่มีการขาดแคลน แพทย์ที่จะตรวจรักษาผู้ป่วยระดับในสถานเอนามัยหรือโรงพยาบาลชุมชน หรือโรงพยาบาลที่มีผู้มาตรวจรักษามาก ในขณะเดียวกันก็รับผู้ป่วยจากสถานบริการ สุขภาพอื่นมาดูแลต่อ พยาบาลผู้ให้บริการจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรเฉพาะทางที่องค์กรวิชาชีพให้การรับรองให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เฉพาะ เพื่อให้บริการที่มีคุณภาพปลอดภัย และลดอาการแทรกซ้อน พื้นฟูสภาพได้เร็วขึ้น การขยายบทบาทนี้มีกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ พ.ศ. 2540 รองรับ โดยให้สามารถทำการรักษาโรคเบื้องต้นได้ตามมาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด หรือมีระเบียบกระทรวงสาธารณสุขรองรับ

5.2 การวางแผนพัฒนาบุคลากร ทั้งระดับปฏิบัติการ/ผู้เชี่ยวชาญ/และผู้บริหาร/ผู้อำนวยการพยาบาล การสร้างขวัญและกำลังใจ ความเป็นธรรม และความเท่าเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน (Career advancement) ค่าตอบแทนการพัฒนาบุคลากร พัฒนาให้มี ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง การมีโอกาสนำเป็นผู้อำนวยการ และการมีสวัสดิการที่เหมาะสม จะช่วยในการธำรงรักษาพยาบาลผดุงครรภ์ที่มีคุณภาพไว้ ไม่ให้ เลื่อนไหลไปสู่ภาคเอกชนหรือต่างประเทศ

5.3 การส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ และการเสริมพลังสตรี ส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับพยาบาลและผดุงครรภ์ จะช่วยส่งเสริมให้สตรี มีความก้าวหน้าเท่าเทียมเพศชาย การเปิดโอกาสให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง จะช่วยให้มีโอกาสร่วมกำหนดนโยบาย ทิศทาง ยุทธศาสตร์ และกำหนด แผนพัฒนาด้านสุขภาพ และกำลังคนของประเทศไทยอย่างเหมาะสม

6. การบริหารจัดการระบบบริการการพยาบาลในระบบสุขภาพใหม่ จากการปฏิรูประบบบริการสุขภาพของภาครัฐทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ของการออกแบบระบบบริการสุขภาพใหม่ จากการบังคับใช้กฎหมาย 2 ฉบับ คือ พรบ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2540 และ พรบ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 ระบบสุขภาพใหม่เป็นระบบสุขภาพแบบองค์รวมและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สถานบริการสุขภาพถูก กำหนดให้เป็นแบบเครือข่าย (Integrated health care delivery system) และเป็นระบบสุขภาพที่ประชาชนเลือกลงทะเบียนเป็นผู้ใช้บริการสุขภาพในเขตพื้นที่ ของตนเองได้

ผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับในระบบบริการสุขภาพแบบเครือข่าย จึงเป็นปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญประการหนึ่งที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการระบบบริการการพยาบาล นอกจากนี้ผู้บริหารการพยาบาลจะต้องนำองค์การด้านการบริหารนวัตกรรมจัดการความรู้ และการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาระบบบริหารงานบริการการพยาบาลที่พึงประสงค์ให้เกิดในระบบสุขภาพใหม่

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันสมรรถนะผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับยังไม่สมบูรณ์ ผู้บริหารการพยาบาลระดับรองลงมายังขาดความรู้ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การและบริการการพยาบาล ทำให้การบริหารการพยาบาลด้านต่างๆ ยังอยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำและผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับอย่างเร่งด่วน การบริหารจัดการด้านที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมบรรยากาศขององค์กรต่อระบบบริหารการกำกับดูแลภายในกลุ่มการพยาบาลให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ การถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่แผนกิจกรรมและโครงการ การจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ การบริการพยาบาล การเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต่างๆ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล กระบวนการสร้างคุณค่า การป้องกันการฟ้องร้อง การพัฒนารูปแบบพยาบาล อาทิ รูปแบบการจัดการผู้ป่วยรายกรณี รูปแบบการพยาบาลเจ้าของไข้ หรืออื่นๆ เป็นต้น

7. การผลิตพยาบาลและผดุงครรภ์ และการควบคุมคุณภาพการศึกษา วิชาชีพการพยาบาลได้พัฒนาเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2499 ใน พ.ศ.2550 มีสถาบันการศึกษาทั้งสิ้น 76 แห่ง เป็นสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวน 60 แห่ง ประกอบด้วย

สถาบันการศึกษาสังกัดคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	16 แห่ง
สถาบันการศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	29 แห่ง
สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	3 แห่ง
สถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1 แห่ง
สถาบันการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร	1 แห่ง
สถาบันการศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยเอกชน	10 แห่ง

ในปีการศึกษา 2552 จะมีสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพิ่มอีก 4 แห่งรวมเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 24 แห่ง สังกัดเอกชน 22 แห่ง รวมทั้งสิ้น 80 แห่ง สถาบันการศึกษาทั้ง 80 แห่ง นี้ มีเพียง 60 แห่ง ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว และได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ปีละประมาณ 6,000 คน ส่วนอีก 20 สถาบันเป็นสถาบันการศึกษาใหม่ที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา และยังอยู่ในระยะการติดตามเพื่อการรับรองสถาบันจนครบ 4 ปี จะต้องผ่านเกณฑ์และได้รับการรับรองครบทั้ง 4 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีสิทธิสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

8. ปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาพยาบาล ได้แก่ การขาดแคลนอาจารย์ทั้งจำนวนคุณวุฒิ และประสบการณ์ที่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาและที่สภาวิชาชีพกำหนด การบริหารจัดการภายในสถาบันยังขาดความคล่องตัวและการกระจายอำนาจ การขอเปิดสถาบันการศึกษาพยาบาลใหม่จึงมีความยากโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสรรหาอาจารย์ที่มีประสบการณ์ และโรงพยาบาลที่จะเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งขณะนี้บางแห่งมีจำนวนนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานมีมากกว่าจำนวนผู้ป่วย นอกจากนี้ผลการสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีความแตกต่างกันระหว่างสถาบัน การผลิตผลงานด้านวิชาการของอาจารย์ยังมีน้อย

9. การสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครั้งแรกเฉลี่ย 3 ปี สูงกว่าร้อยละ 780 ของผู้เข้าสอบ และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษาพยาบาลใน 10 ปีข้างหน้า จากนั้นจึงควรทบทวนแนวทางการผลิตต่อไป

10. การแก้ไขปัญหาการขาดแคลน ปัจจุบันสถาบันการศึกษาในประเทศไทย สามารถผลิตพยาบาลและผดุงครรภ์ได้ปีละประมาณ 6,000 คน ซึ่งจะผลิตได้ 36,000 คน ใน 6 ปี ข้างหน้า ซึ่งจากที่ประมาณการความต้องการไว้คือ 43,700 คน ยังขาดอยู่ 7,070 คน จึงต้องมีการผลิตพยาบาลเพิ่มให้เพียงพอ

11. การธำรงรักษาพยาบาลไว้ในระบบ ปัจจัยสำคัญได้แก่ ระบบค่าตอบแทนการพัฒนาบุคลากร ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การศึกษา ตำแหน่ง ความปลอดภัย บรรยากาศในการทำงานและสวัสดิการที่เหมาะสม โดยเฉพาะสวัสดิการของการเป็นข้าราชการ จะเป็นสิ่งดึงดูดใจของบุคลากรเป็นอย่างมาก

12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเอดส์สูงสุดของจังหวัดพะเยา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเอดส์สูงสุดของจังหวัดพะเยา อยู่ในช่วงปี 2536-2538 ซึ่งพบว่าอัตราการติดเชื้อในหญิงตั้งครรภ์สูงถึงร้อยละ 10 หลังจากนั้นจึงลดลงเหลือประมาณ ร้อยละ 5 คงตัวในปี 2539-2543 แล้วลดลงอีกกระลอกหนึ่งระหว่างปี 2544-ปัจจุบันแนวโน้มลดลง จนถึง 1.89-2.0 ในปี 2510 ขณะที่การสำรวจการติดเชื้อในกลุ่มทหารคัดเลือกใหม่ ในปี 2536 มีการติดเชื้อถึงร้อยละ 20 ในขณะที่การสำรวจปี 2549 พบว่ามีการติดเชื้อ ร้อยละ 0.53 ส่วนในปี 2551 ผลัดที่สอง มีการติดเชื้อ ร้อยละ 0.4 ขณะที่การสำรวจในกลุ่มหญิง



ให้บริการ ระหว่างปี 2546 – 2549 พบว่ามีการเชื้อ ระหว่าง ร้อยละ 20 ถึง ร้อยละ 50 ซึ่งกลุ่มเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีอัตราการติดเชื้อสูงเมื่อเทียบกลับกลุ่มอื่น ๆ ในด้านจำนวนผู้ป่วย นับแต่มีผู้ป่วยรายแรกในจังหวัดพะเยาเมื่อปี 2532 ถึงปัจจุบัน รวมเวลาได้แล้ว 20 ปี ณ ธันวาคม 2551 ได้รับรายงานมีผู้ติดเชื้อมีอาการ/ผู้ป่วยเอดส์ทั้งสิ้น 16,388 ราย เป็นชาย 10,267 ราย หญิง 6,121 ราย สัดส่วนการป่วยชายต่อหญิง จาก 4 : 1 ในปี 2533 เป็น 1.3 : 1 ในปี 2551 อำเภอที่มีอัตราป่วยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ แม่ใจ เชียงม่วน และ ดอกคำใต้ ในขณะที่อำเภอที่มีผู้ป่วยสะสมมากที่สุด

### การสรุปสภาพการณ์ขององค์การต่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน และมีจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย จึงจำเป็นที่จะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน กฎหมาย และจุดเน้นของวิทยาลัย ที่สนับสนุนภารกิจของวิทยาลัยตามหลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่กำหนดแล้วให้รับทราบทั่วกันทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใช้บริการและสังคมโดยรวม

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลัก วิทยาลัยจึงมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของสถาบัน เพื่อให้วิทยาลัยมีการดำเนินการที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์หรือจุดเน้น มีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาแผนกลยุทธ์ นอกเหนือจากการพิจารณาอัตลักษณ์หรือจุดเน้นของวิทยาลัยแล้ว วิทยาลัยยังคำนึงถึงหลักการอุดมศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ของชาติ รวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ตลอดจนทิศทางของสถาบันพระบรมราชชนก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถตอบสนองสังคมในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

### จุดยืนในการพัฒนายุทธศาสตร์ของวิทยาลัย

กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ที่เป็นปัจจัยเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของภารกิจที่เป็นอยู่ใน

ปัจจุบันและควรจะเป็นในอนาคต ประกอบด้วย 8 จุดยืนการพัฒนา ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาผู้เรียน บุคลากรการสาธารณสุขให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพที่พร้อมจะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดด้วยจิตวิญญาณการบริการที่เป็นมืออาชีพที่คำนึงถึงท้องถิ่นภาคเหนือตอนบน
2. พัฒนาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศที่เป็นที่พึ่งทางความรู้ และปัญญาทางด้านสุขภาพแก่ท้องถิ่นสถานบริการทางสุขภาพ และทุกภาคส่วน เป็นผู้นำและแหล่งอ้างอิงทางองค์ความรู้ด้านวิชาการสุขภาพของชาติ เป็นเลิศทางด้านกายภาพบำบัดผู้ป่วยเอดส์
3. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีความสมบูรณ์ในระดับอุดมศึกษาระดับชั้นนำของประเทศ และมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ของ สบช.
4. สร้างและพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและการสาธารณสุข ให้วิทยาลัยเป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรม และค่านิยมร่วมที่เข้มแข็ง และนำอยู่ นำทำงาน (Green and Happiness Organization : GHO)
5. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นอัจฉริยะที่มีประสิทธิภาพสูง (Intelligence and High Performance Organization : IHPO)
6. ผลักดันให้วิทยาลัยที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง มีระเบียบ การดำเนินงานที่เอื้อต่อ การเป็นองค์กรที่เข้มแข็งเป็นองค์กรที่พึ่งตนเองได้
7. ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการวิทยาลัย
8. วิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาการพยาบาลของชาติ ที่มีผลงานโดดเด่นในระดับชาติ และสากล

**นโยบายผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสพช**

**นโยบายด้านการผลิต**

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีปัญญาทางสุขภาพ มีความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาสุขภาวะของชุมชนได้อย่างแท้จริง
2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคล สถาบัน หรือชุมชนภายนอก และคำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษา

3. สร้างสรรค์ระบบการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นเลิศที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติการพยาบาลให้มีความเชี่ยวชาญและเข้าถึงชุมชน มีการแสวงหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง

4. พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้ที่ผ่านระบบการศึกษาของวิทยาลัยมีอัตลักษณ์และจิตวิญญาณในการบริการสุขภาพอย่างมีอาชีพและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน

5. การจัดการศึกษาเน้นการคัดเลือกคนทางสุขภาพจากชุมชน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากชุมชนในการร่วมจัดสรรทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนเพื่อชุมชน

6. กำหนดมาตรฐาน และแนวปฏิบัติในการนำอัตลักษณ์ของบัณฑิตไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา พร้อมทั้งสื่อสารอัตลักษณ์ที่สร้างขึ้นไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งระบบให้รับรู้ และยอมรับอย่างทั่วถึงทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย

7. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานทางการจัดการศึกษาพยาบาลและนำอัตลักษณ์ของบัณฑิตมาเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาเพื่อการปรับหรือพัฒนาหลักสูตร

8. จัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากหลักสูตรเพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ด้วยเกณฑ์อัตลักษณ์กำหนดไว้

9. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

10. พัฒนาให้วิทยาลัยมีความพร้อม ความสมบูรณ์ด้านการฝึกปฏิบัติการ มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานในระดับสากล

### นโยบายด้านการวิจัย

1. ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันอาจารย์ให้มีศักยภาพให้ได้รับทุนวิจัยจากภายนอกและดูแลให้อาจารย์ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และดำเนินการวิจัยได้ตามแผนที่กำหนด

2. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเวลา และวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น โดที่อาจารย์ต้องมีผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วจากผลงานวิจัย เครื่องมือวิจัยและนวัตกรรม ให้ได้มาตรฐานและจดลิขสิทธิ์ในนามวิทยาลัย

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาต่างๆจัดทำชุดโครงการวิจัยเพื่อเสนอขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และเสนอผลงานในงานประชุมต่างๆ

6. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลงานวิจัยที่ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ให้มีความสะดวกต่อการใช้งานของอาจารย์และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย

7. ให้มีการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน

### นโยบายด้านการบริการวิชาการ

1. พัฒนาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศที่เป็นที่พึ่งทางความรู้ และปัญญาทางด้านสุขภาพแก่ท้องถิ่น สถานบริการทางสุขภาพ และทุกภาคส่วน เป็นผู้นำและแหล่งอ้างอิงทางองค์ความรู้ด้านวิชาการสุขภาพของชาติ เป็นเลิศทางด้านบริการพยาบาลผู้ป่วยเอดส์

2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดให้บริการทางวิชาการเพื่อการยกมาตรฐานชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดโครงการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนโดยใช้การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกวิทยาลัย และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. ให้มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการ

5. ให้นำเอาองค์ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการและการเผยแพร่ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

### นโยบายด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

1. ทำนุบำรุงรักษาส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยบูรณาการกับการเรียนการสอน

2. มุ่งเน้นการอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติและชุมชนท้องถิ่น

3. มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน ประเพณีและ วัฒนธรรมอันดีงาม

### นโยบายด้านการบริหารจัดการ

1. ดำเนินการจัดทำ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน กฎหมาย และจุดเน้นของวิทยาลัย ที่สนับสนุนภารกิจของวิทยาลัยตามหลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ และมีการถ่ายทอด

วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่กำหนดแล้วให้รับทราบทั่วกันทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใช้บริการและสังคมโดยรวม

2. การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ให้มีการดำเนินการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์นำไปสู่การปฏิบัติโดยการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์สู่บุคลากรทุกระดับและให้มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องทุก 6 เดือน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการสื่อสารของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการทุกภารกิจ

5. ระดมทรัพยากรและสรรพกำลังของวิทยาลัยในการจัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิทยาลัยและเพิ่มความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้

## นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศดังนี้

1. ให้มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรักษามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย โดยเน้นให้กลุ่มงาน ฝ่ายและหน่วยงาน มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา และสร้างความพร้อมที่จะให้หน่วยงานภายในและภายนอกเข้าไปตรวจสอบเพื่อการประเมินและรับรองคุณภาพ

2. ดำเนินการจัดคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นทีมขับเคลื่อนระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเป็นผู้กำกับ ติดตาม ตลอดจนกระตุ้นและสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารุดตามเป้าหมายคุณภาพของวิทยาลัย

3. กำหนดให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และถือเป็นภารกิจที่สำคัญ ที่ทุกคนต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ส่งเสริมให้หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายนอกได้เข้ามาร่วมในกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. สนับสนุนให้มีการเผยแพร่กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการไปแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

6. เสริมสร้างขวัญกำลังใจและสนับสนุนให้มีการพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้คุณภาพไปสู่แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และใช้กลไกการจัดการความรู้(Knowledge Management) บูรณาการเข้ากับตัวบ่งชี้คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและนำไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านคุณภาพการศึกษาต่อไป

7. ใ้บุคลากรทุกคนในสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารและการปฏิบัติงานวิทยาลัยให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

### สรุปการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์เป็นการนำเครื่องมือทางการบริหาร SWOT Analysis มาใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัย ด้านบวกจากภายในคือจุดแข็ง (Strength) และปัจจัยด้านบวกที่เป็นโอกาสจากภายนอกที่ส่งเสริมให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Opportunity) รวมทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยในด้านลบทั้งที่เป็นจุดอ่อนภายใน (Weakness) และอุปสรรคจากภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินงานทางสุขภาพ (Threaten) สรุปได้ดังนี้

#### สรุปภาพรวมของจุดแข็ง (Strength)

วิทยาลัยตั้งอยู่ในสถานที่ที่หน้าอยู่ ง่ายทำงาน และอยู่ใกล้กับสถานบริการด้านสุขภาพมีจุดเด่น ของวัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีรูปแบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินงานของวิทยาลัย มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมบริเวณของวิทยาลัย สามารถเข้าใช้งานได้สะดวกมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนครอบคลุม ครบถ้วน สามารถใช้งานได้ มีผลการรับรองสถาบัน โดยคณะกรรมการจากสภาการพยาบาลในปีการศึกษา 2550 ได้รับการรับรอง 4 ปีการศึกษา (2551-2554) มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ปีการศึกษา 2550-2552 อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก และมีผลการรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับดีมาก มีการกำหนดทิศทางการวิจัย และผลงานวิชาการที่ชัดเจน และสนับสนุนงบประมาณ ในการผลิต ผลงานวิชาการ อย่างเพียงพอ และครอบคลุมในทุกด้าน และให้การสนับสนุนให้อาจารย์สามารถใช้เวลาราชการไปทำวิจัยได้ นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการบริหาร หลักสูตรอยู่ในระดับ ดี ( $\bar{x} = 4.07$ ) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2552 ทุกด้านในระดับดี ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา

2550-2552 เฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=3.82$ ) และผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงอยู่ในระดับดี-ดีมากทุกด้าน มีนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือได้รับรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติในช่วง 3 ปีที่ผ่านมาจำนวน 32 คน ด้านอาจารย์สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 5 คน (ร้อยละ 20) ปริญญาโท จำนวน 40 คน (ร้อยละ 80.00) กำลังศึกษาต่อปริญญาเอกจำนวน 4 คน (ร้อยละ 8.00) กำลังศึกษาต่อปริญญาโท จำนวน 2 คน (ร้อยละ 4.00) บุคลากรมีความพร้อมและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการเรียนการสอน และการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สมรรถนะการสอนของอาจารย์อยู่ระดับดี ผลการประเมินภาวะผู้นำของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอยู่ระดับดี บุคลากรมีความสุขในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 89.20 วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตนเองของอาจารย์จำนวน 10,000 บาท/คน/ปี และบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 7,000 บาท/คน/ปี

### สรุปภาพรวมของจุดอ่อน (Weakness)

ระบบการเรียนการสอนยังมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไม่เพียงพอ วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา การตัดเกรดยังไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และการแจ้งผลการเรียนไม่ได้ตามเวลาที่กำหนด ระบบการวัดทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตพยาบาลที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล ทั้ง 8 สมรรถนะยังไม่ชัดเจนอาจารย์นำเอา Evidence based ในด้านคลินิกหรือชุมชนแหล่งฝึกและ/หรือในสาขาความเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นสภาพจริงของปัญหา/ความต้องการด้านสุขภาพของท้องถิ่น มาเป็นฐานคิดในการผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม น้อยไม่มีกระบวนการในการสร้างและประเมินลักษณะ อัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล อัตราส่วนของอาจารย์ทั้งหมดต่อนักศึกษา เกินเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด(1: 8) การบูรณาการ กระบวนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา มีรายวิชาที่บูรณาการเพียงจำนวน 3 รายวิชา รูปแบบการเรียนการสอน ยังเน้นเรื่องของการรู้ จำ เข้าใจ มากกว่าการสอนเพื่อพัฒนา ปัญญาในการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ (โยนิโสสมสการ) ผลการสอบสภาการพยาบาลมีค่าเฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลัง ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด (ร้อยละ 70) การบูรณาการระหว่างการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีน้อย การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม และการนำส่งความรู้ ไปสู่สถานบริการสุขภาพ ท้องถิ่น เพื่อไปใช้ผลักดันเป็นนโยบาย แนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาสุขภาพ และการพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นไม่ชัดเจนและมีน้อย และ สารของงานผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม ยังนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่กว้างขวาง ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม ยังไม่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และระบบและกลไกการช่วยเหลืออาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยยังไม่เพียงพอ

ด้านอาจารย์ มีสัดส่วนวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี ยังไม่ได้ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล ทักษะด้านภาษาสากลของอาจารย์ในภาพรวมยังต้องปรับปรุง ศักยภาพของอาจารย์/วิทยาลัย ในการแสวงหาจำนวนเงินทุนวิจัยภายนอกมีน้อย และการกระจายทุนวิจัยภายนอกไปสู่อาจารย์ มีน้อย ยังไม่มีการกำหนดมาตรฐานด้านการใช้ภาษาทักษะพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ของอาจารย์ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

วิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดค่านิยม และวัฒนธรรมสู่องค์กรเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม วัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรยังไม่เข้มข้น บุคลากรยังขาดการมีค่านิยม และวัฒนธรรมร่วม เห็นคุณค่าของการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงบวกยังมีน้อย ขาดแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากบุคลากรทุกระดับมีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการตามเกณฑ์ PMQA ยังไม่สมบูรณ์ ระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงที่มียังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน และบุคลากรยังไม่ตระหนักในงานบริหารความเสี่ยง การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ภายในองค์กรขาดประสิทธิภาพ และสร้างสุนทรียะสนทนา ให้เกิดทีมงานและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขมีน้อย ไม่มีการสร้างสรรค์ตราสินค้า ด้วยการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับความพึงพอใจในการบริหารทรัพยากรบุคคลอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 62.08 23 ไม่มีมีตำแหน่งข้าราชการสายสนับสนุนด้านการเงิน ช่องทางในการสื่อสาร แลกเปลี่ยน การเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ การบริการระหว่างวิทยาลัยกับเครือข่ายพันธมิตร ทั้งในและต่างประเทศมีน้อย และการสนับสนุนงบประมาณในการแลกเปลี่ยนบุคลากรองค์ความรู้ และทรัพยากร ระหว่างองค์กร สถาบันการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น สถาบันวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศมีไม่เพียงพอ

### **สรุปภาพรวมของโอกาส (Opportunity)**

รัฐบาลกำหนดให้มีการประเมินระบบบริหารราชการ โดยใช้เกณฑ์ตาม PMQA มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุม 5 ด้าน คือด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารและสภาการพยาบาลได้กำหนดสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขไว้อย่างชัดเจน มีกรอบแนวคิดบัณฑิตอุดมคติไทย เก่ง ดี มีสุข ของการพัฒนาอุดมศึกษาส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย และ สถาบันพระบรมราชชนก กำหนดจุดยืนทางยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรที่ให้มีความเป็นเลิศ เป็นที่พึ่งทางความรู้ และปัญญาทางด้านสุขภาพแก่ท้องถิ่น สถานบริการสุขภาพและทุกภาคส่วนเป็นผู้นำและแหล่งอ้างอิงทางองค์ความรู้ด้านวิชาการสุขภาพของชาติ นอกจากนี้จังหวัดมีนโยบายให้ทุกส่วนงาน มีส่วนร่วมในการใช้งบประมาณจังหวัดได้ และมีนโยบายให้ทุกส่วนราชการสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น การแต่งกายพื้นเมือง จังหวัดพะเยาเป็นเมืองน้ำอ้อย มีวัฒนธรรมทางล้านนาที่เป็นเอกลักษณ์ มี ทะเลสาบน้ำจืดที่ใหญ่ของประเทศ



สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อ HIV/AIDS ในจังหวัดทำให้มีแหล่งเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาและการติดตามดูแลผู้ติดเชื้อแก่อาจารย์และนักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ของวิทยาลัยและศิษย์เก่าที่จบการศึกษาจำนวนมากให้ความร่วมมือในการพัฒนาด้านวิชาการ

### **สรุปภาพรวมอุปสรรค (Threaten)**

ปัญหาสถานการณ์การฟ้องร้องของผู้ใช้บริการที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการได้รับการบริการที่ไม่ปลอดภัย ไม่ได้มาตรฐานหรือจากพฤติกรรมการบริการพยาบาลที่ไม่เป็นไปตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ กระทบต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา มีนโยบายจากส่วนกลางในการเพิ่มการผลิตบัณฑิตสู่ท้องถิ่นโครงการภาคใต้ เช่น ความสามารถในการด้านการสื่อสาร วัฒนธรรม เป็นต้น มีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอกอย่างเข้มข้น และ วิทยาลัยต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จาก สมศ. และรับการประเมินและรับรองสถาบันจาก สภาการพยาบาล และรับการรับรองตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF ในปีการศึกษา 2554 โดยต้องใช้ผลงานย้อนหลัง 3 ปี มีการแข่งขันการผลิตบัณฑิตพยาบาลจากมหาวิทยาลัย วิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารในระดับนโยบายมีบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

### **ทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พยาบาลบรมราชชนนีพะเยา (พ.ศ.2554 - 2558)**

#### **วิสัยทัศน์ (Vision)**

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคตเป็นการพัฒนาไปสู่เส้นทางแห่งความสำเร็จที่มุ่งหวังของระบบการศึกษาที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา วิทยาลัยจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**สถาบันอุดมศึกษาด้านสุขภาพที่เป็นเลิศทางวิชาการ และการวิจัย เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและสากล มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ภาคเหนือ และชุมชนมีส่วนร่วม**

### สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำที่เป็นเลิศทางวิชาการ และการวิจัย ในระดับประเทศและสากล หมายถึง

- ระบบการบริหารการศึกษาของวิทยาลัย มีคุณภาพ มาตรฐานที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้ที่ผ่านระบบการศึกษาของสถาบันมีอัตลักษณ์และจิตวิญญาณในการบริการสุขภาพอย่างมืออาชีพ ที่เคารพในความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม
- บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยมีคุณภาพสูงทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถทางการศึกษา และการสาธารณสุข และมีผลงานที่โดดเด่นในระดับประเทศ และสากล
- ระบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพบนฐานวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง เป็นองค์กรธรรมาภิบาลที่พึ่งตนเองได้
- วิทยาลัยเป็นองค์กรทางการศึกษาด้านสุขภาพที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นจากสังคมทั้งใน และต่างประเทศ และเป็นที่ยังใจในคุณภาพของผลผลิต และระบบการศึกษาจากชุมชน
- วิทยาลัยเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการพัฒนากำลังคนทางด้านสุขภาพของภาคเหนือตอนบนที่เน้นการสร้างกำลังคนสาธารณสุขเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน
- บัณฑิตและผู้ที่ได้รับการพัฒนาจากสถาบันมีความรู้ และปัญญาทางสุขภาพ และมีความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเพื่อสุขภาวะในชุมชนอย่างแท้จริง
- วิทยาลัยมีผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย นวัตกรรมทางสุขภาพที่ได้รับการยอมรับในประเทศ และสากลเป็นสถาบันที่มีความพร้อม ทันสมัยอย่างสมบูรณ์แบบในการเป็นคลังความรู้ทางสุขภาพของภาคเหนือตอนบน และเป็นที่ยังทางวิชาการสุขภาพแก่ท้องถิ่น ชุมชน และทุกภาคส่วน

### มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนือและชุมชนมีส่วนร่วม หมายถึง

การจัดการศึกษามีอัตลักษณ์ขององค์กรที่ชัดเจน นั่นคือระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนทางสุขภาพที่มุ่งเน้นชุมชนท้องถิ่นภาคเหนือตอนบน วิทยาลัยสามารถสร้างกำลังคนทางสุขภาพที่สามารถรองรับภารกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกระทรวง และสภาพการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนภาคเหนือตอนบน และประเทศ

วิทยาลัยนำส่งองค์ความรู้ นวัตกรรมทางสุขภาพเพื่อเป็นประโยชน์ต่อระบบการสาธารณสุขของชุมชน ประเทศชาติ และมีความโดดเด่นในระดับสากล ในการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้น การเรียน การสอนเพื่อชุมชน ส่งผู้ที่มีสมรรถนะพร้อมด้วยความรู้ และปัญญาทางสุขภาพกลับไปรับใช้ระบบสุขภาพในชุมชน ร่วมสร้างความเข้มแข็ง และความอยู่ดีมีสุขทางด้านสุขภาพแก่ท้องถิ่น ด้วยการนำส่งความรู้ และปัญญาทางสุขภาพะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาวิทยาลัย

### **พันธกิจ (Mission)**

พันธกิจเป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กร และภารกิจการพัฒนาไปสู่วิสัยทัศน์ วิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจ 4 พันธกิจ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพเพื่อรองรับระบบสุขภาพของประเทศและชุมชนภาคเหนือตอนบน

#### **กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ**

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพเพื่อรองรับระบบสุขภาพของประเทศ ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบนถือเป็นภารกิจแรกที่มีความสำคัญยิ่ง ในฐานะของวิทยาลัยในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยในการผลิตนั้นจะเป็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการสอน และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศ ส่วนในด้านการพัฒนากำลังคนนั้นจะเน้นในด้านการจัดการศึกษาในระยะสั้นเพื่อพัฒนาขีดความสามารถที่เพียงพอต่อการรองรับความต้องการทางด้านสุขภาพของท้องถิ่น และการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นการคัดเลือกคนทางสุขภาพจากชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการร่วมจัดสรรทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนเพื่อชุมชน ส่งผู้สมรรถนะพร้อมด้วยความรู้ และปัญญาทางสุขภาพกลับไปรับใช้ชุมชน

2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และบริการวิชาการด้านสุขภาพเพื่อนำพาสู่สังคมอุดมปัญญาสุขภาพะ

#### **กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ**

การสร้างองค์ความรู้จะเป็นการศึกษา วิจัยและพัฒนา สร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการศึกษา และการบริการสุขภาพที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบสุขภาพของท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาในสังกัดให้มีความพร้อม และมีศักยภาพสูงทางการวิจัยที่สามารถสร้างผลงานที่โดดเด่นในระดับประเทศ และสากล การบริการวิชาการด้านสุขภาพเพื่อนำพาสู่สังคมอุดมปัญญาสุขภาพะจะเน้นที่การนำส่งความรู้

และปัญญาทางสุขภาพสู่องค์กรสุขภาพของท้องถิ่น และสู่ชุมชน เพื่อเป็นกลไกที่สำคัญในการร่วมสร้างและพัฒนาท้องถิ่นให้อยู่ดีมีสุข มีภูมิคุ้มกันทางสุขภาพที่มีความพอเพียง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและบูรณาการเข้ากับพันธกิจอื่นๆ

### กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น ตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. พัฒนาองค์กรให้เข้มแข็งมุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพระดับสากล

### กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความเป็นสากล และการยกระดับระบบการศึกษาของวิทยาลัยสู่ระดับอุดมศึกษานั้นถือได้ว่าเป็นภารกิจที่มีความสำคัญยิ่งต่อการรองรับ การผลิตและพัฒนาบัณฑิตและบุคลากรทางสุขภาพ เพราะจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นที่เป็นที่ยอมรับจากสังคมทั้งใน และต่างประเทศ และการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในที่นี่จะรวมถึงเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอกภาพ และเข้มแข็ง เป็นองค์กรที่สามารถพึ่งตนเองได้ รวมทั้งการเสริมสร้างขีดความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ รวมถึงความสามารถในการสร้างความมั่นคงในคุณภาพชีวิตแก่บุคลากร

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) และเป้าประสงค์ (Goal)**

ประเด็นยุทธศาสตร์เป็นประเด็นหลักที่สำคัญหรือเป็นวาระหลักในการพัฒนาตามกรอบของแผนยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์สู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การผลิตกำลังคนทางด้านสุขภาพเพื่อรองรับระบบสุขภาพของชุมชน
2. การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะแก่กำลังคนด้านสุขภาพของชุมชน
3. การสร้างองค์ความรู้และการบริการวิชาการด้านสุขภาพ

#### 4. การพัฒนาสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำที่มีสมรรถนะสูง แข็งแรง และมุ่งท้องถิ่น

##### เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งสามารถแบ่งเป้าประสงค์ เป็น 3 เป้าประสงค์หลัก โดยในแต่ละเป้าประสงค์ได้กำหนดความมุ่งหมายในผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงานและโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการแปลงผลสัมฤทธิ์สู่การปฏิบัติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### เป้าประสงค์ 1 บัณฑิตมีคุณภาพ และอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นของผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน และทุกภาคส่วน

###### จุดยืนของเป้าประสงค์ที่ 1 (พ.ศ. 2554 - 2558)

###### ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2554 - 2556)

1. มีการกำหนดมาตรฐาน และแนวปฏิบัติในการนำอัตลักษณ์ของบัณฑิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา พร้อมทั้งสื่อสารอัตลักษณ์ที่สร้างขึ้นไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งระบบให้รับรู้ และยอมรับอย่างทั่วถึงทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย
2. มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานทางการจัดการศึกษาพยาบาล และนำอัตลักษณ์ของบัณฑิตมาเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาเพื่อการปรับหรือพัฒนาหลักสูตร
3. ชีตความสามารถของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพเยา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ในด้านวิชาชีพและการจัดการศึกษา และเป็นต้นแบบอัตลักษณ์ที่ดีแก่นักศึกษา มีการประเมิน และการพิจารณาความดีความชอบที่พิจารณาถึงความก้าวหน้าของชีตความสามารถ

###### ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2554 - 2558)

1. มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานของวิชาชีพ และมีจิตบริการ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้รับบริการ ผู้ป่วยและประชาชนทั่วไป มีความเข้าใจและเข้าถึงสุขภาวะของ ชุมชนสูง
2. ผู้ใช้บัณฑิต และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตตามอรรถลักษณะที่พึงประสงค์
3. วิทยาลัยต้องเรียนรู้ในการศึกษาและค้นหาความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอน พร้อมทั้งส่งมอบบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และประเมินผลการยอมรับและความเชื่อมั่นที่มีผลต่อผู้ใช้บัณฑิต มีระบบการจัดการข้อเสนอแนะและข้อร้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. มีระบบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยกับสถานบริการผู้ใช้บัณฑิต ให้มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน

5. มีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากหลักสูตรเพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ด้วยเกณฑ์อัตลักษณ์ที่กำหนดไว้

6. มีระบบบริหารจัดการที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ ที่มีประสิทธิภาพสูง

7. กำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติและผู้รับผิดชอบในการค้นหา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างทันทั่วถึง และปัญหาของนักศึกษาได้รับการแก้ไขอย่างเป็นองค์รวม ทั้งปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเรียนและสุขภาพ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี ได้แก่ อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และมีคณะกรรมการชุดต่างๆที่ครอบคลุม การให้บริการต่างๆแก่นักศึกษาและทำงานประสานงานกันเป็นอย่างดี มีการสร้างระบบสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาศิษย์เก่า เพื่อการช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างกัน

8. วิทยาลัยต้องเรียนรู้ในการศึกษาและค้นหาความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอน

9. พัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้สอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในด้านวิชาชีพและการจัดการศึกษา ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบ การจัดทำระบบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามและนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. มีแหล่งฝึกปฏิบัติที่เพียงพอ หลากหลาย และมีระบบการจัดการการนิเทศที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมอย่างมีพันธสัญญาจากแหล่งฝึกอย่างมีประสิทธิภาพ

11. วิทยาลัยสามารถสร้างสรรค์ระบบการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นเลิศ ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติการพยาบาลให้มีความเชี่ยวชาญและเข้าถึงชุมชน มีการแสวงหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง

### ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2554 - 2563)

1. วิทยาลัยมีความสามารถในการผลิตบัณฑิตในระดับนานาชาติ
2. วิทยาลัยมีความพร้อม ความสมบูรณ์ด้านการฝึกปฏิบัติการ มีห้อง LAB ที่ได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่ฝึกปฏิบัติแก่บุคลากรการสาธารณสุข
3. มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย สามารถจัดหลักสูตรในลักษณะหลักสูตรเฉพาะแก่ท้องถิ่นภาคเหนือตอนบน สามารถรองรับการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานการสาธารณสุขในหลากหลาย

เป้าประสงค์ 2 วิทยาลัยเป็นคลังความรู้ และศูนย์กลางการบริการวิชาการทางสุขภาพแก่ท้องถิ่น สามารถสร้างผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรม ที่เกิดประโยชน์ต่อภารกิจการศึกษา และระบบสุขภาพของชุมชน ผลงานได้รับการยอมรับทั้งในประเทศ และสากล

#### จุดยืนของเป้าประสงค์

### ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2554 - 2556)

1. มีระบบการศึกษาวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการสนองต่อความต้องการ สถานการณ์ทางด้านสุขภาพของท้องถิ่นพร้อมทั้งสามารถชี้นำความเป็นไป ในการนำเอาความรู้ไปกำหนดเป็นนโยบายทางด้านสุขภาพของท้องถิ่น
2. มีระบบการบริหารจัดการการวิจัยที่มีประสิทธิภาพสูง ครบวงจร และมีนโยบาย มาตรการ และการสนับสนุนที่เหมาะสมต่อการสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรที่ชัดเจนอย่างมีพันธะสัญญาโดยกำหนดเป็นนโยบาย มาตรการที่อาจารย์ทุกคนต้องมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง /คน/ 2 ปี
3. อาจารย์ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทัวถึง และเน้นการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
4. มีผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและสากล เผยแพร่และตีพิมพ์ ในสื่อที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Peer Review) ทุกปี

### ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2554 - 2558)

1. วิทยาลัยมีช่องทาง และความสามารถในการนำส่งองค์ความรู้สู่ชุมชนที่เพียงพอต่อการทำให้ มีชุมชนต้นแบบที่พึ่งพาตนเองทางสุขภาพในเบื้องต้น และเป็นชุมชนที่สามารถนำความรู้ทางสุขภาพ ที่ได้มาสร้างมูลค่าเพิ่มที่เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน และนำพาชุมชน สู่การเป็นสังคมอุดมปัญญาทางสุขภาพที่ยั่งยืน

2. วิทยาลัยมีศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม เอกสารทางวิชาการ องค์ความรู้ทางสุขภาพที่สมบูรณ์ และทันสมัย สามารถให้บริการแก่นักศึกษา และชุมชน

3. วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศในวิชาการการพยาบาลผู้่วยเอดส์ และมีองค์ประกอบการเป็นเลิศ ดังนี้

3.1 มีช่องทางการสื่อสารองค์ความรู้ทางสุขภาพสู่ชุมชนที่มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงชุมชนอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ

3.2 วิทยาลัยมีความพร้อมในการยกระดับองค์กรให้มีระบบการบริการวิชาการด้านสุขภาพการพยาบาลผู้่วยเอดส์ที่มีประสิทธิภาพสูง และทันสมัย ดำเนินงานลักษณะเชิงรุกเป็นมืออาชีพ

3.3 สร้างและพัฒนาวิทยาลัยให้มีความพร้อมและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพยาบาลผู้่วยเอดส์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (Excellence Center) โดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยมีองค์ประกอบของการเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศ ดังนี้

1. มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2. มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมในด้านนั้น ๆ

3. มีการให้บริการวิชาการในด้านนั้น ๆ อย่างครบวงจร

4. เป็นศูนย์กลางขององค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านนั้น ๆ ในลักษณะของคลังความรู้ที่เป็นแหล่งอ้างอิง ทุกภาคส่วนให้การ

ยอมรับ

5. สามารถสร้างคุณค่าจากองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนจนเป็นที่ประจักษ์

#### **ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2554 - 2563)**

1. วิทยาลัยเป็นที่พึ่งทางความรู้ และปัญญาทางด้านสุขภาพแก่ท้องถิ่น สถานบริการทางสุขภาพ และทุกภาคส่วน เป็นแหล่งอ้างอิง และเป็นคลังความรู้ทางสุขภาพ ด้านการศึกษา การบริการสุขภาพของชุมชน

2. ผลงานวิจัยของวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมในการสร้างความเข้มแข็ง หรือแก้ปัญหาด้านสุขภาพของท้องถิ่น นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีแก่ท้องถิ่น ชุมชน ประชาชน



ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ที่ 2	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาวิทยาลัยสู่เป็นคลังความรู้แหล่งอ้างอิงทางวิชาการสุขภาพที่เป็นที่พึ่งทางความรู้และปัญญาทางด้านสุขภาพของท้องถิ่น	ระดับ 5	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

**เป้าประสงค์ 3** วิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำที่เน้นท้องถิ่น มีความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการที่เป็นสากล

**จุดยืนของเป้าประสงค์**

**ระยะสั้น 3 ปี (พ.ศ. 2554 - 2556)**

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดในระดับดี ทุกตัว หลักสูตรได้มาตรฐานอุดมศึกษา ( Thai Quality Framework : TQF)
2. คณาจารย์ผู้สอนมีผลงาน มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
3. ระบบการบริหาร และการพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพ กระบวนการสรรหา ว่าจ้าง แต่งตั้ง ประเมินผล การให้คำปรึกษาความชอบ และค่าตอบแทนยึดหลักสมรรถนะ และผลงานเป็นสำคัญ

**ระยะกลาง 5 ปี (พ.ศ. 2554 - 2558)**

1. ระบบการบริหารจัดการวิทยาลัยได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (Public Sector Management Quality Award : PMQA)
2. มีระบบบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มีระเบียบปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานแบบอุดมศึกษา บุคลากรมีความชำนาญการด้านการเงิน มีระบบบริหารจัดการความเสี่ยงวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ
3. วิทยาลัยมีศักยภาพในการแสวงหารายได้เพื่อพัฒนาการเงิน การคลังที่เข้มแข็งที่พึ่งตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถสร้างสรรค์ตราสินค้า ด้วยการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

### ระยะยาว 10 ปี (พ.ศ. 2554 - 2563)

1. วัฒนธรรมและค่านิยมร่วมขององค์กรมีความเข้มแข็ง สภาพแวดล้อมในองค์กรเอื้อต่อการสร้างสุขในการปฏิบัติงาน และการเป็นสถาบันศึกษาชั้นนำทางการพยาบาล บุคลากรเป็นต้นแบบนำทางด้านสุขภาพ
2. วิทยาลัยเป็นอัจฉริยะที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สามารถสนับสนุน การดำเนินงานยุทธศาสตร์และภารกิจของวิทยาลัย และมีระบบการจัดการสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาและตัดสินใจทางการบริหาร
3. บุคลากรของวิทยาลัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและการสาธารณสุข องค์กร มีวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมที่เข้มแข็ง และนำอยู่ นำทำงาน (Green and Happiness Organization : GHO)
4. วิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นอัจฉริยะที่มีประสิทธิภาพสูง (Intelligence and High Performance Organization : IHPO)
5. มีการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดในวิทยาลัย มีการจัดการความรู้ที่เป็นระบบและมีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่วิทยาลัยจัดการศึกษา และให้บริการ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ได้ง่าย มีกิจกรรม/มาตรการ ต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในและ ต่างประเทศ สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อการสนองต่อการบริการและการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมของการเป็นผู้ใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ที่ 3	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาวิทยาลัยสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ(PMQA)	ระดับ 5	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
2. จำนวนเงินรายได้นอกงบประมาณ	5 ล้านบาท	1 ล้านบาท	1 ล้านบาท	1 ล้านบาท	1 ล้านบาท	1 ล้านบาท

## การประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย วิเคราะห์ พบว่า กลยุทธ์การที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าประสงค์ 1 มีจำนวนทั้งหมด 4 กลยุทธ์ คือกลยุทธ์ที่ 6-9 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่การเป็นต้นแบบของวิทยาลัยในสังกัดสพช.

มาตรการและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์ ดังนี้

1. นำมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. , สกอ., สพช. และสภาการพยาบาล TQF มาเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพ และมูลค่าเพิ่มจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลภายในที่มีความเข้มแข็ง และนำการประกันคุณภาพการศึกษามากำหนด เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำวัน และเป็นการปฏิบัติในระดับบุคคล หน่วยงานหรือแผนก และองค์กร และผลักดันให้เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยตรง ที่เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ทั่วทั้งองค์กร และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้ดีขึ้น
3. ประเมินศักยภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสพช.รายตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนพัฒนาในรายตัวชี้วัดทุกตัวที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และเชื่อมโยงสู่การประเมินผลงานของบุคลากร
4. แสวงหาความเป็นเลิศจากสถาบันการศึกษาที่มีความเป็นเลิศในการประกันคุณภาพการศึกษา หรือในตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษานั้นมีความเป็นเลิศ
5. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา
6. ยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้รับการประเมิน และรับรองคุณภาพการศึกษาในระดับดีมากสู่การรับรองคุณภาพแห่งชาติ(TQA)
7. แสวงหาและเทียบเคียงแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับนานาชาติ(World Class)
8. ให้ออกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
9. ส่งเสริมการรวมกลุ่มของศิษย์เก่าที่มีความเข้มแข็งเพื่อการดำเนินการที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการของวิทยาลัย

ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 5	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1.ระดับการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.)	ดี	-	ดี	-	-	-
2.ระดับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ สกอ.	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3.ระดับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ สบช.	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4.จำนวนปีการรับรองสถาบันจากสภาการพยาบาล	5 ปี	3 ปี	-	-	-	4 ปี

**กลยุทธ์ที่ 7** ยกระดับวิทยาลัยเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในระดับสากล ( High Performance Organization : HPO) ที่มีระบบงานภายในมีประสิทธิภาพ  
คล่องตัว เอื้อต่อการเป็นสถาบันวิชาการระดับชาติที่มีความเป็นสากล

#### มาตรการและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่(PMQA) ของวิทยาลัยให้ผ่านการรับรอง
2. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการหอพักของนักศึกษา โดยนำมาตรฐาน ISO 9001 มาใช้ในการพัฒนาระบบบริการหรือมาตรฐาน PMQA หรือมาตรฐาน 5 ส. เพื่อการยกระดับมาตรฐานหอพักให้เป็นที่พักที่น่าอยู่ เหมาะแก่การเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาระบบการเงินเชิงกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว
4. ปรับปรุงกระบวนการงานภายในทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารให้มีความคล่องตัว
5. พัฒนาการบริหารวิทยาลัยด้วยการยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการความเสี่ยงให้สามารถควบคุมและลดการสูญเสียที่มีผลต่อการดำเนินงาน และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์และมูลค่าเพิ่มแก่วิทยาลัย
7. แสวงหารายได้เพื่อพัฒนาการเงินการคลังที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้
8. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กรให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรไปสู่ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ และความคล่อง ตัวสูง

ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 7	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1.จำนวนเงินรายรับที่เกิดจากการสนับสนุนจากโครงการบริการที่สร้างรายรับ	5 แสนบาท	1 แสน	1 แสน	1 แสน	1 แสน	1 แสน
2. ระดับคุณภาพของการประเมินระบบคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.คุณภาพของระบบการบริหารความเสี่ยง	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 8** เสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรของวิทยาลัยให้มีความเชี่ยวชาญ และขีดความสามารถสูงทางการศึกษาและการพยาบาล ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศ

#### มาตรการและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์

1. นำมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. , สกอ., สบช. และสภาการพยาบาล TQF มาเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพ และมูลค่าเพิ่มจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการติดตาม และประเมินผลภายในที่มีความเข้มแข็ง และนำการประกันคุณภาพการศึกษามากำหนด เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำวันและเป็นการปฏิบัติในระดับบุคคล หน่วยงานหรือแผนก และองค์กร และผลักดันให้เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยตรง ที่เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ทั่วทั้งองค์กร และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้ดีขึ้น
3. ประเมินศักยภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสบช.รายตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนพัฒนาในรายตัวชี้วัดทุกตัวที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และเชื่อมโยงสู่การประเมินผลงานของบุคลากร
4. แสวงหาความเป็นเลิศจากสถาบันการศึกษาที่มีความเป็นเลิศในการประกันคุณภาพการศึกษา หรือในตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษานั้นมีความเป็นเลิศ
5. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา
6. ยกกระตือรือร้นการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้รับการประเมิน และรับรองคุณภาพการศึกษาในระดับดีมากสู่การรับรองคุณภาพแห่งชาติ(TQA)
7. แสวงหาและเทียบเคียงแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับนานาชาติ(World Class)



**กลยุทธ์ที่ 9** พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แห่งความสุข เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย บุคลากรมีความสุข ภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน ภายใต้วัฒนธรรมและค่านิยมที่เข้มแข็ง

#### มาตรการและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์

1. สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดในวิทยาลัย มีการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ
2. สร้างบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ใช้ความรู้ เข้าถึงง่าย
3. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. สร้างบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย วิชาการ และทักษะสากล
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์(E-College)
6. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ให้โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับทุกภาคส่วน
7. พัฒนาระบบการสื่อสารภายในและภายนอกโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้เข้าถึงได้ง่าย และน่าสนใจ และนำข้อเสนอแนะของบุคคลภายนอกมาพัฒนาระบบ อย่างต่อเนื่อง
8. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารมาเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ และใช้ในการเผยแพร่ในวิทยาลัย
9. สร้างบุคลากรในวิทยาลัยให้มีพฤติกรรมบริการที่เป็นต้นแบบที่ดีในการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดี
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามในสังคม ร่วมทำนุบำรุง ศาสนาศิลปวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 9	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งอัจฉริยะ	ระดับ 5	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยี	≥ 4	3.6	3.7	3.8	3.9	4
3. จำนวนช่องทางสื่อสารที่ได้รับการพัฒนาให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ	5	1	2	3	4	5

### ผลผลิตของการบริหารแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยาปี พ.ศ. 2554 - 2558

#### ผลผลิตที่ 1 มีนักศึกษาใหม่ และผู้จบการศึกษาตามเป้าหมายแผนการพัฒนาประจำปี

ผลผลิตนี้มีความประสงค์ตามเจตนารมณ์ที่จะสนองตอบต่อภารกิจของวิทยาลัยในการเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาการพยาบาลของกระทรวงที่มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนทางด้าน การ สาธารณสุข เพื่อรองรับภารกิจ และยุทธศาสตร์ของกระทรวง ทั้งนี้ได้กำหนดปริมาณที่วิทยาลัยทุกแห่งต้องดำเนินการร่วมกันในการผลิตกำลังคนทางสุขภาพ

โดยมีตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ 4 ปี	95	95	95	95	95	95
2. จำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับเข้ามา	500	100	100	100	100	100

#### ผลผลิตที่ 2 บุคลากรการสาธารณสุขได้รับการพัฒนาให้มีจำนวน และศักยภาพที่สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวง

หน้าที่ของวิทยาลัยนอกจากผลิตในระดับปริญญาตรีแล้ว ยังหมายรวมถึงการบริการวิชาการในลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นทั้งที่เป็นการสนองต่อนโยบายของกระทรวง รัฐบาล และความต้องการทางสุขภาพของท้องถิ่นแล้วยังหมายรวมถึงการมุ่งสร้างขีดความสามารถแก่กำลังทางสุขภาพให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการจัดการสุขภาพแก่ประชาชนอีกด้วย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. จำนวนบุคลากรทางสุขภาพของประเทศที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1200	200	200	200	300	300



### ผลผลิตที่ 3 มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาการบริการการสาธารณสุขแก่ชุมชน

การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาการบริการการสาธารณสุขแก่ชุมชน เป็นการต่อยอดในการดำเนินงานตามภารกิจของวิทยาลัยที่เน้นการให้ความสำคัญต่อชุมชน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างชุมชนอุดมปัญญาทางสุขภาพที่มีความยั่งยืน และรวมทั้งการยกระดับวิทยาลัยในสังกัดให้เป็นคลังความรู้ และเป็นแหล่งอ้างอิงทางสุขภาพของชุมชน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 5 ปี	ค่าเป้าหมายแต่ละปี				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรมทางสุขภาพที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อระบบสุขภาพของท้องถิ่นภาคเหนือตอนบนอย่างเป็นรูปธรรม	5	1	1	1	1	1

ทั้งนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้เป้าประสงค์หลักทั้ง 3 เป้าประสงค์ และผลผลิต 3 ผลผลิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ แนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามหลักการของ Balanced Scorecard ดังนี้

#### **กลยุทธ์มิติประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ (Financial Perspective)**

1. สร้างและพัฒนาให้บัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติการทางการแพทย์ที่มีอัตลักษณ์ของวิทยาลัย และจิตวิญญาณในการบริการสุขภาพอย่างมีอาชีพที่เคารพในความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการบริการวิชาการของวิทยาลัย เน้นการนำส่งความรู้ทางสุขภาพสู่ชุมชน และสถานบริการสุขภาพในท้องถิ่นภาคเหนืออย่างทั่วถึงด้วยช่องทางที่หลากหลาย และองค์ความรู้ทางสุขภาพที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสุขภาพ

#### **กลยุทธ์มิติลูกค้า (Customer Perspective)**

1. ปฏิรูประบบการบริการ และการดูแลนักศึกษา เน้นการให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง เน้นการเข้าใจ เข้าถึง และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะ

2. พัฒนาวิทยาลัยสู่การเป็นคลังความรู้ทางสุขภาพทางการแพทย์ของท้องถิ่นภาคเหนือ ที่สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมทางสุขภาพ และเป็นที่พักทางวิชาการสุขภาพแก่ชุมชน และสถานบริการสุขภาพในท้องถิ่น

#### **กลยุทธ์มิติกระบวนการภายใน (Internal Perspective)**

1. ปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้คุณภาพของการสถาบันอุดมศึกษาทางสุขภาพที่เน้นชุมชนที่มีมาตรฐานทางการจัดการศึกษาในระดับสากล

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่การเป็นต้นแบบนำของวิทยาลัยในสังกัดสพช.

#### **กลยุทธ์มิติการพัฒนาองค์กร (Learning and Growth Perspective)**

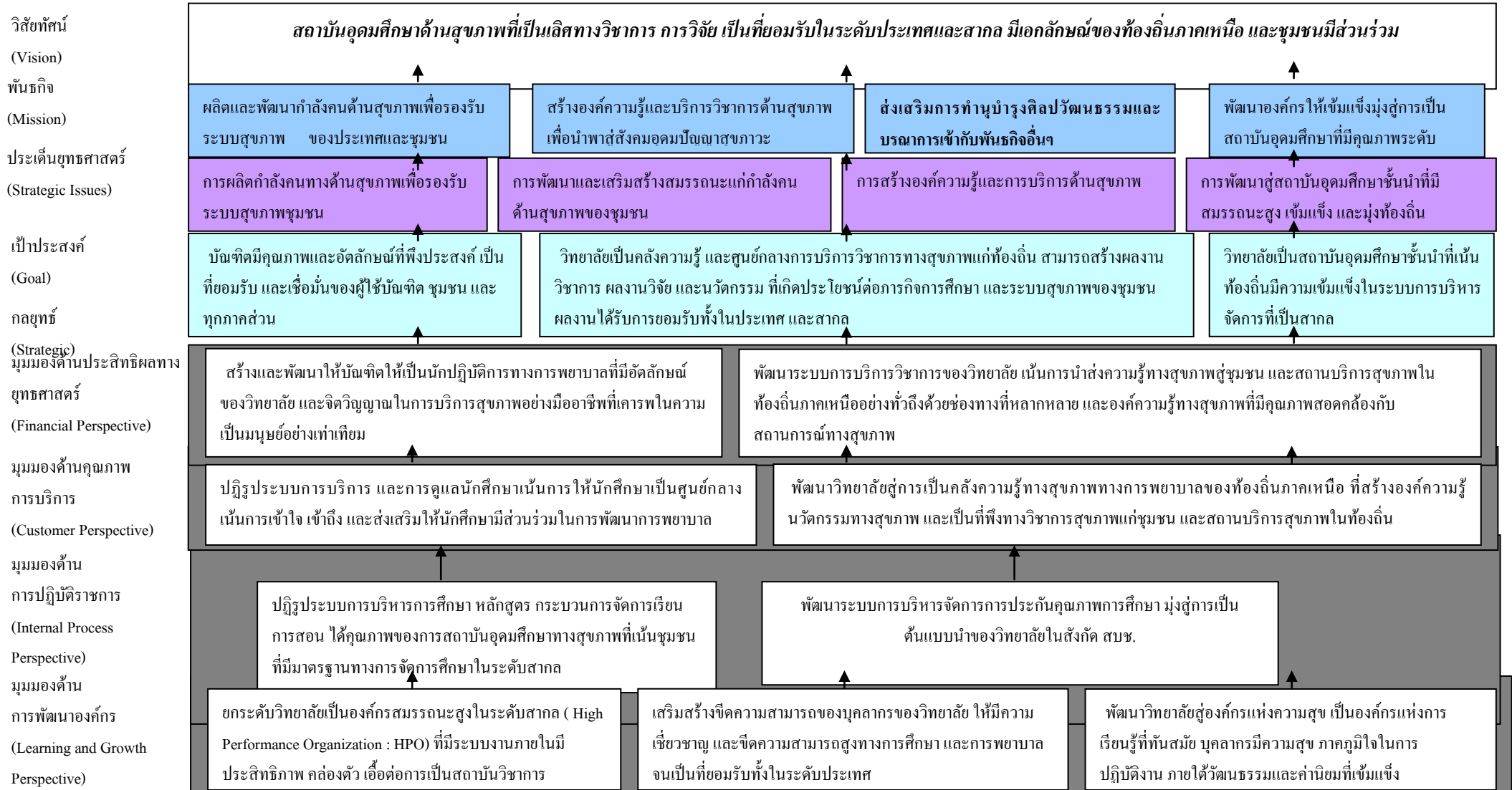
1. ยกระดับวิทยาลัยเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในระดับสากล ( High Performance Organization : HPO) ที่มีระบบงานภายในมีประสิทธิภาพ คล่องตัวเอื้อต่อการเป็นสถาบันวิชาการระดับชาติ

2. เสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรของวิทยาลัยให้มีความเชี่ยวชาญ และขีดความสามารถสูงทางการศึกษา และการพยาบาลจนที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับประเทศ

3. พัฒนาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งความสุข เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย บุคลากรมีความสุข ภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน ภายใต้วัฒนธรรมและค่านิยมที่เข้มแข็ง

**ดังแสดงความสัมพันธ์ในแผนที่กลยุทธ์ในหน้าถัดไป**

แผนทีกลยุทธการพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนียะเยา สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขปี 2554-2558



**แผนการประชุมประจำเดือนของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ปิงบประมาณ 2553-2554**

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีการวางแผนการประชุมเป็นประจำ ทุกพุธที่ 2 ของเดือน เวลา 09.00-12.00 น.

ครั้งที่	แผนการประชุมในปิงบประมาณ		การแจกเอกสารล่วงหน้า	
	วัน เดือน ปี		วัน เดือน ปี	
	2553	2554	2553	2554
1	7 ตุลาคม 2552	13 ตุลาคม 2553	1 ตุลาคม 2552	6 ตุลาคม 2553
2	11 พฤศจิกายน 2552	10 พฤศจิกายน 2553	4 พฤษภาคม 2552	3 พฤศจิกายน 2553
3	9 ธันวาคม 2552	8 ธันวาคม 2553	2 ธันวาคม 2552	1 ธันวาคม 2553
4	6 มกราคม 2553	12 มกราคม 2554	28 ธันวาคม 2552	5 มกราคม 2554
5	10 กุมภาพันธ์ 2553	9 กุมภาพันธ์ 2554	3 กุมภาพันธ์ 2553	2 กุมภาพันธ์ 2554
6	10 มีนาคม 2553	9 มีนาคม 2554	3 มีนาคม 2553	2 มีนาคม 2554
7	7 เมษายน 2553	12 เมษายน 2554	1 เมษายน 2553	5 เมษายน 2554
8	12 พฤษภาคม 2553	11 พฤษภาคม 2554	5 พฤษภาคม 2553	4 พฤษภาคม 2554
9	9 มิถุนายน 2553	8 มิถุนายน 2554	2 มิถุนายน 2553	1 มิถุนายน 2554
10	7 กรกฎาคม 2553	13 กรกฎาคม 2554	1 กรกฎาคม 2553	6 กรกฎาคม 2554
11	11 สิงหาคม 2553	10 สิงหาคม 2554	4 สิงหาคม 2553	3 สิงหาคม 2554
12	8 กันยายน 2553	14 กันยายน 2554	1 กันยายน 2553	7 กันยายน 2554

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ ดังนี้ คือ

1. แจกแผนการประชุมอาจารย์ ข้าราชการและคณะกรรมการบริหารทุกคน ล่วงหน้า 7 วัน
2. รองผู้อำนวยการส่งวาระการประชุมก่อนล่วงหน้าก่อนการประชุม 10 วัน ที่คุณอภิรักษ์ คำนิล
3. รองผู้อำนวยการทุกรอง ต้องมีแผนกำกับ/ติดตามงาน และมีปฏิทินการทำงานของฝ่ายด้วย
4. วันที่ประชุม ห้ามลาทุกประเภท และห้ามกำหนดแผนงานไปเป็นวิทยากรภายนอก หรือการเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
5. มอบงานบุคลากร คุณรัชนี้ ชาวคำเขต เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรทั้งหมด
6. รองผู้อำนวยการทุกคนต้องเตรียมสาระการประชุมมาล่วงหน้า เพื่อให้การประชุมดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา 12.00น.
7. ใ้ห้งานบุคลากรวิเคราะห์การเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการบริหาร เป็นคำร้อยละด้วย
8. รองผู้อำนวยการทุกคนต้องส่งผลการกำกับติดตามงานในแผนปฏิบัติการทุกเดือนในวาระแจ้งเพื่อพิจารณาและแจ้งผลของความเสี่งในฝ่าย
9. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคน จะเล่าเกร็ดความรู้ด้านวิชาการหรือสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมหรือคำสอนก่อนเริ่มวาระการประชุม

อาจารย์และข้าราชการทุกเดือน

รายชื่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2553-2554

รายชื่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2553

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสุระพรรณ พนมฤทธิ์       | ผู้อำนวยการ                |
| 2. นางนิภา ไชยรินคำ           | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางปัทมธร ชัชวรัตน์        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวพินทอง ปินใจ         | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวพร บุญมี             | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายนครินทร์ นันทฤทธิ์      | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางสาวสมศรี สัจจะสกุลรัตน์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |

- |                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| 8. นางสาวสมชัยพร | อาชาล        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                       |
| 9. นางจรรยา      | แก้วใจบุญ    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                       |
| 10. นางลักษณา    | ไทยประเสริฐ  | พยาบาลวิชาชีพ                                    |
| 11. นางวัลลภา    | แก้วศรีเวียง | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ (กรรมการและเลขานุการ) |

**รายชื่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ปิงปวงประมาณ 2554**

- |                   |              |                            |                                  |
|-------------------|--------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางสาวสุระพรรณ | พนมฤทธิ์     | ผู้อำนวยการ                |                                  |
| 2. นางปิ่นนรร     | ชัชวรัตน์    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |                                  |
| 3. นางสาวพินทอง   | ปิ่นใจ       | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |                                  |
| 4. นางตลฤดี       | เพชรขว้าง    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ      |                                  |
| 5. นางสาวพร       | บุญมี        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |                                  |
| 6. นางสาววัชรีย์  | ไชยจันดี     | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | (ตัวแทนคัดเลือกจากผู้ปฏิบัติการ) |
| 7. นายศักดิ์กร    | สุวรรณเจริญ  | วิทยากรชำนาญการพิเศษ       |                                  |
| 8. นายประดิษฐ์    | ชาลีเครือ    | วิทยากรชำนาญ               | (ตัวแทนคัดเลือกจากผู้ปฏิบัติการ) |
| 9. นางวัลลภา      | แก้วศรีเวียง | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | (กรรมการและเลขานุการ)            |

ภาคผนวก ก

คำรับรองการปฏิบัติงานราชการของวิทยาลัยที่ทำร่วมกับสถาบันพระบรมราชชนก

**ภาคผนวก ข**

**การกำหนดบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก**



ภาคผนวก ค

การกำหนดให้วิทยาลัยสถาบันพระบรมราชชนกเป็นหน่วยบริการสาธารณสุขอีกสถานะหนึ่ง

ภาคผนวก ง

ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง)

ภาคผนวก จ

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2552

**ภาคผนวก จ**  
**แผนการผลิตของสถาบันพระบรมราชชนก ระหว่างปี 2550-2559**

ภาคผนวก ช

สรุปข้อมูลความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศของสถาบันพระบรมราชชนกในปีงบประมาณ 2552

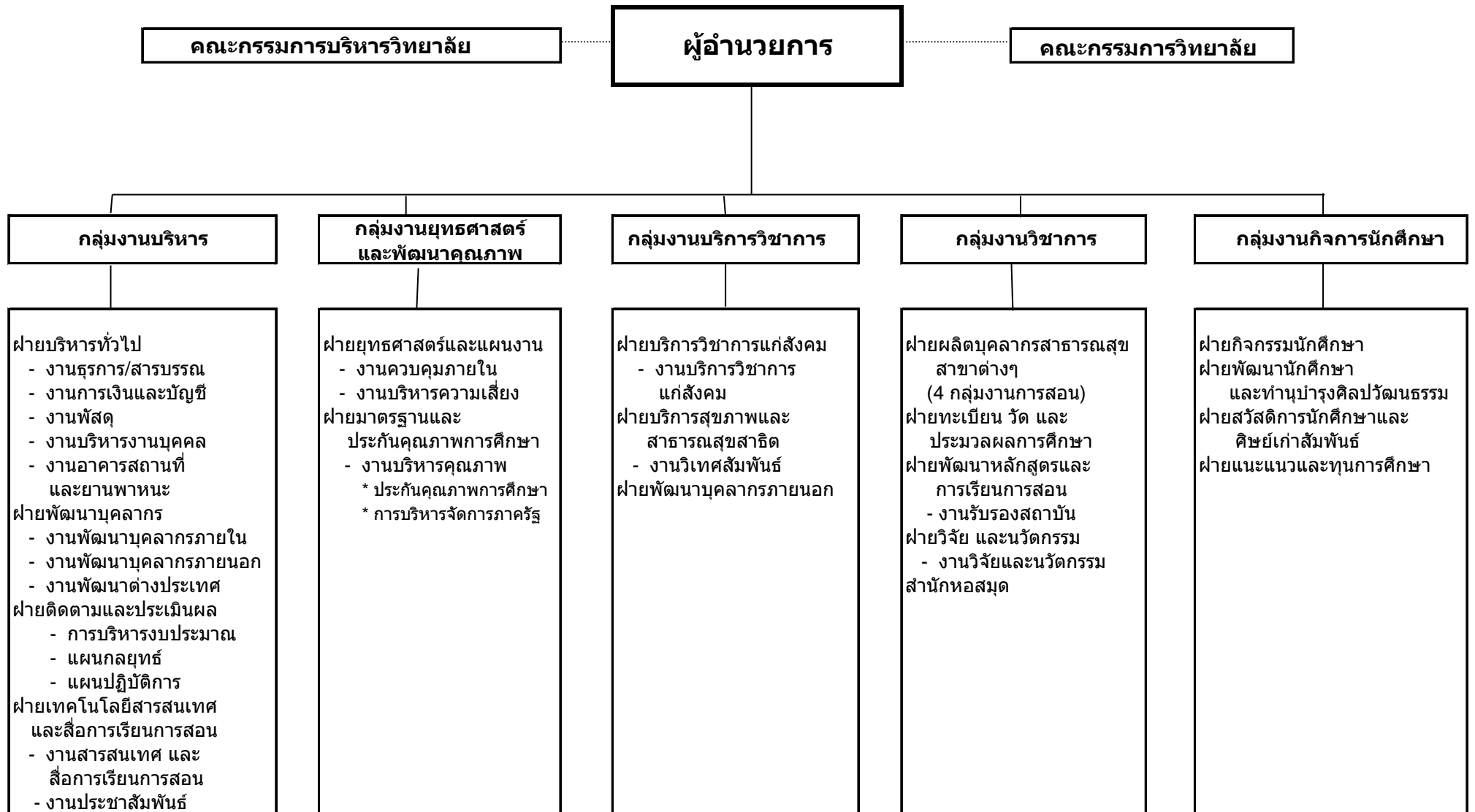
ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

### ภาคผนวก ฅ

แบบประเมินตนเองในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
โครงสร้างการบริหาร และสายบังคับบัญชา ปีการศึกษา 2552-2554







วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
แผนปฏิบัติการ/โครงการ /กิจกรรม งานประจำ ประจำปีงบประมาณ 2554

ประเด็นยุทธศาสตร์ .....

เป้าประสงค์ .....กลยุทธ์ .....

ตัวชี้วัดคุณภาพ เกณฑ์(KPI)	งาน/โครงการ	ปัญหาและความสำคัญ/ หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ/เกณฑ์	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
-------------------------------	-------------	--	--------------	---------------	-----------------------	---	----------	----------	------------------

ตัวชี้วัดคุณภาพ เกณฑ์(KPI)	งาน/โครงการ	ปัญหาและความสำคัญ/ หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ/เกณฑ์	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
	โครงการ ประชุม ผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัด สถาบันพระ บรมราชชนก ประจำปี 2554 (จำนวน 6 ครั้ง/ปี) และ ไม่มีในแผน ประมาณ 10 ครั้ง	ในปีงบประมาณ 2553 ได้จัดการประชุม ผู้บริหารแบบสัญจรตาม จังหวัดต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารเข้าน้อย ติดภาระกิจและบางครั้ง สถานที่ไปค่อนข้าง ลำบาก	1.เพื่อพบปะ สังสรรค์และ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้บริหาร 2.เพื่อร่วมแสดง ความคิดเห็น/ชี้ แนวทางการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาและ สถาบันพระบรม ราชชนก 3.เพื่อร่วมตกลง พันธะสัญญา กติกาการ ดำเนินงาน	คณะกรรมการ บริหาร วิทยาลัย จำนวน			จากงบ พัฒนา บุคลากร และ งบประมาณ ไปราชการ รวม 300,000 บาท	1) 23-24 พ.ย.2554 2) 20-21 ม.ค.2554 3) 24-25 มี.ค.2554 4) 16-17 พ.ค.2554 5) 21-22 ก.ค.2554 6) 22-23 ก.ย.2554 และตามที่ หนังสือ ราชการ เชิญ ประชุม	ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

แผนปฏิบัติการ/โครงการ /กิจกรรม งานประจำ ประจำปีงบประมาณ 2554

ประเด็นยุทธศาสตร์ .....

เป้าประสงค์ .....กลยุทธ์ .....



ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง)

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษา ในสังกัด พ.ศ.๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับที่ (๒) ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก หรือวิทยาลัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

“กรรมการ” หมายความว่า กรรมการวิทยาลัย และกรรมการบริหารวิทยาลัย

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ประจำของวิทยาลัย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับเชิญทำหน้าที่สอนนักศึกษาภาคทฤษฎี และหรือภาคทดลอง

“**อาจารย์นิเทศ**” หมายความว่า อาจารย์ประจำของวิทยาลัยหรือผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากวิทยาลัยให้ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ

“**ข้าราชการ**” หมายความว่า อาจารย์ประจำ หรือข้าราชการอื่นที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัย

“**นักศึกษา**” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของวิทยาลัย

“**ผู้ดูแลนักศึกษา**” หมายความว่า อาจารย์ในวิทยาลัยและหรือผู้รับผิดชอบในการดูแลความประพฤติและความเป็นอยู่ทั่วไปของนักศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ และหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึก

“**อาจารย์ที่ปรึกษา**” หมายความว่า อาจารย์ที่วิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษา

“**การฝึกปฏิบัติงาน**” หมายความว่า การปฏิบัติงานภาคสนามหรือการปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่มีหน่วยกิตแยกเฉพาะวิชา

“**แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ**” หมายความว่า สถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย ชุมชน เป็นต้น

“**หอพัก**” หมายความว่า สถานที่พักที่วิทยาลัยหรือแหล่งฝึกปฏิบัติจัดให้เป็นที่พักนักศึกษาในระหว่างการศึกษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

“**การเทียบโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำผลการเรียนของวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรหนึ่ง มาใช้เป็นผลการยกเว้นการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของอีกหลักสูตรหนึ่ง

“**การรับโอน**” หมายความว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า จากสถานศึกษาออกสังกัด**สถาบันพระบรมราชชนก** ที่มีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“**การรับย้าย**” หมายความว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรเดียวกัน หรือต่างหลักสูตรในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า จากต่างสถานศึกษาในสังกัด**สถาบันพระบรมราชชนก** ที่มีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“หลักสูตรในระดับเดียวกัน” หมายความว่า หลักสูตรที่มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรเท่ากัน รับผู้เข้าศึกษาที่มีคุณสมบัติด้านพื้นฐานการศึกษาเท่ากัน และเมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรระดับเดียวกัน

ข้อ ๕ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจชี้ขาดเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบนี้

## หมวด ๒

### คณะกรรมการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการสองคณะโดยมีองค์ประกอบดังนี้

(๑) คณะกรรมการวิทยาลัยซึ่งมีองค์ประกอบที่วิทยาลัยเสนอให้ผู้ดำเนินการ

สถาบันพระบรมราชชนกแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(1) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกวิทยาลัยจำนวน ๓-๖ คน

(ข) นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด และหรือผู้อำนวยการโรงพยาบาลและหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ๓-๕ คน

(ค) ผู้อำนวยการวิทยาลัย

โดยให้คณะกรรมการเลือกตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคคลนอกสถานศึกษาเป็นประธานคณะกรรมการ และผู้อำนวยการเป็นเลขานุการคณะกรรมการ

(๒) คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยประกอบด้วย

(ก) ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานคณะกรรมการ

(ข) กรรมการโดยผู้มีตำแหน่งทางการบริหารในวิทยาลัย

ได้แก่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยทุกคน หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า และหัวหน้าฝ่ายบริหาร (ในกรณีที่ไม่มีรองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร)

(ค) กรรมการที่เป็นข้าราชการ และหรือลูกจ้างของวิทยาลัย โดยการเลือกตั้งกันเองตามจำนวนที่วิทยาลัยกำหนด

โดยให้ประธานคณะกรรมการแต่งตั้งกรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่

- (ก) ให้ข้อเสนอแนะต่อนโยบายการดำเนินงานของวิทยาลัย
- (ข) ให้การสนับสนุนและแสวงหาแหล่งทรัพยากรเพื่อการพัฒนากิจการของวิทยาลัย
- (ค) ให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
- (ง) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
- (จ) ให้ข้อเสนอแนะต่อการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย
- (ฉ) เรื่องอื่น ๆ ตามที่วิทยาลัยขอคำแนะนำ หรือขอความคิดเห็น

(๒) คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีหน้าที่

- (ก) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการเกี่ยวกับนโยบายในการดำเนินงานของวิทยาลัย
- (ข) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการในการออก**ระเบียบ** ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และ**ระเบียบ**แบบแผนของทางราชการ
- (ค) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำคำขอ และจัดสรรงบประมาณของวิทยาลัย
- (ง) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในการบริหารงานบุคคล
- (จ) สนับสนุน และติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัย
- (ฉ) ให้ความเห็นชอบในการตัดสินใจประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน**ระเบียบ**นี้
- (ช) พิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา
- (ซ) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ใน**ระเบียบ**นี้ หรือตามที่วิทยาลัย ขอคำแนะนำ หรือขอความคิดเห็น

ข้อ ๘ กรรมการมีวาระ ดังนี้



(๑) กรรมการวิทยาลัยมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

(๒) กรรมการบริหารวิทยาลัยมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒-๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

ข้อ ๙ นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระ กรรมการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติเพราะพ้นจากตำแหน่งทางการบริหารในวิทยาลัย

(๔) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๕) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษที่เป็นความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่กรรมการพ้นตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว หรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการเพิ่มขึ้นในระหว่างที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่ง ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๑ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงเป็นองค์ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ผู้ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

### หมวด ๓

#### ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ การจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบหน่วยกิต แบ่งเป็นระบบทวิภาคหรือระบบภาคการศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้มีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชา ดังนี้

(๑) วิชาภาคทฤษฎี ๑ หน่วยกิต หมายถึง วิชาที่ใช้เวลาเรียน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา หรือใช้เวลาเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๒) วิชาภาคทดลอง ๑ หน่วยกิต หมายถึง วิชาที่ใช้ฝึกหรือทดลอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา หรือใช้เวลาเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๓) วิชาภาคปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต หมายถึง วิชาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติหรือฝึกภาคสนามภายในและภายนอกสถานที่ ๔-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา หรือใช้เวลาเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

#### ข้อ ๑๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละวิชาและมีคะแนนความประพฤติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๒) นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องแต่งกายถูกระเบียบ และได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบ

(ข) นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ ที่วิทยาลัยกำหนดให้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น

(ค) นักศึกษาต้องใช้กระดาษสอบที่วิทยาลัยจัดให้และห้ามคัดลอกข้อสอบหรือนำกระดาษสอบออกจากห้องสอบ

(ง) นักศึกษาจะเข้าห้องสอบได้เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบ

(จ) นักศึกษาจะออกจากห้องสอบเป็นการชั่วคราวได้ ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมการสอบ

(ฉ) นักศึกษาที่เข้าห้องสอบสายเกินกว่า ๑๕ นาที จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบครั้งนั้น

(ช) ข้อปฏิบัติอื่นเกี่ยวกับการสอบให้เป็นไปตามที่วิทยาลัยกำหนด

(ซ) หากผู้ใดทุจริตหรือ سوءเจตนาทุจริตในการสอบด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบมีอำนาจสั่งให้ผู้ผู้นั้นยุติการสอบ และให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบ ครั้งนั้น โดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบรายงานการทุจริตให้ผู้อำนวยการทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาลงโทษทางวินัยร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยต่อไป

(๒) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระบบตัวอักษร (Letter Grade) แสดงระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐
S	พึงพอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)	-
E	มีเงื่อนไข (Condition)	-
X	ไม่รายงานผล (No report)	-
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)	-
CP	เทียบโอนหน่วยกิต (Credit pass)	-

(๓) วิทยาลัยที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยใด ให้ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) การสอบผ่านรายวิชา มีหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพไม่ต่ำกว่าค่าระดับชั้น C และในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าค่าระดับชั้น ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D

(ข) สอบแก้ตัวแล้วผ่านตามเกณฑ์ในข้อ (ก)

(๕) การให้ค่าระดับชั้น E กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ผลการสอบของแต่ละวิชาที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่ายังไม่สมควรให้ตก ควรให้ออกสอบแก้ตัว

(ข) การเปลี่ยนค่าระดับชั้น E เปลี่ยนได้ไม่เกินค่าระดับชั้น C ในหมวดวิชาชีพ และไม่เกินค่าระดับชั้น D ในหมวดวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป

(๖) การให้ค่าระดับชั้น I กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้ปฏิบัติตามระเบียบการลาป่วย ถูกต้อง

(ข) ขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย ซึ่งมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ

(ค) ทำงานหรือปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาโดยความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ง) การเปลี่ยนค่าระดับชั้น I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอนและหรืองานที่ให้กระทำ และได้ทำการสอบและหรือทำงานครบถ้วนตามที่กำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ถือว่าผลการสอบเป็นค่าระดับชั้น F หรือ U

(๗) การให้ค่าระดับชั้น S และ U กระทำในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลด้วยค่าระดับชั้น S และ U ไว้ว่า ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน

(๘) การให้ค่าระดับชั้น F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เข้าสอบและได้ผลการสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าไม่ผ่านเกณฑ์

(ข) ขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่มีเหตุผลอันควร และมีผลงานที่ประเมินว่าไม่ผ่านเกณฑ์

(ค) ทำผิดระเบียบการสอบและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยตัดสินให้ตก

(ง) เปลี่ยนจากค่าระดับชั้น I หรือ E เป็นค่าระดับชั้นคะแนนไม่ได้ ภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป

(จ) กรณีที่ได้เกรดค่าระดับชั้น E ให้นักศึกษาสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA) กระทำเมื่อ  
สิ้นสุด แต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีคิดดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าระดับชั้นกับ  
จำนวน หน่วยกิตแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาค  
การศึกษา

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ให้ตั้งหารถึงจุดทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้  
ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(๑๐) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) กระทำ  
เมื่อเรียนจบตลอดหลักสูตร โดยมีวิธีคิด ดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลรวมระหว่างค่าคะแนนที่ได้รับกับ  
จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิต  
สะสม

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง  
และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(ค) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะ  
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(ง) กรณีที่เรียนซ้ำในรายวิชาใด ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้ใหม่มาคำนวณ  
คะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา แบ่งได้ ๒ กรณี

(ก) กรณีได้ค่าระดับชั้น F ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ (Repeat) ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(ข) กรณีปรับค่าระดับชั้นให้สูงขึ้น (Regrade) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ใน  
รายวิชาที่ได้ค่าคะแนนตั้งแต่ค่าระดับชั้น C ลงมาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(๑๒) การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น ๆ และ

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑๓) การทำเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนบางวิชาได้ค่าระดับชั้น F แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปี  
ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๑.๕๕

(ค) คะแนนเฉลี่ยสะสมสองปีการศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข จะต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะเลื่อนชั้นได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นในปีที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข

(๑๔) การเรียนซ้ำชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า ๒.๐๐ ยกเว้นกรณีที่ทำเงื่อนไข

(ข) การเรียนซ้ำชั้นให้เลือกรเรียนซ้ำเฉพาะในรายวิชาที่ได้ค่าระดับชั้นต่ำกว่า B ในหมวดวิชาชีพ และต่ำกว่าค่าระดับชั้น C ในหมวดวิชาอื่น ๆ

(ค) ในการเรียนซ้ำชั้นแต่ละชั้นปี เรียนได้ไม่เกิน ๑ ปี

(๑๕) การเลื่อนชั้น การทำเงื่อนไข การเรียนซ้ำชั้นและการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับชั้น ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

**ข้อ ๑๔ การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้**

(๑) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๔) ผ่านการสอบความรู้รวบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยและหรือมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่วิทยาลัยไปสมทบหรือร่วมผลิต

(๕) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

**ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้**

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ค่าระดับชั้น E,F,U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร และมีเวลาเรียนไม่เกินกว่าจำนวนปีที่หลักสูตรกำหนด ยกเว้นกรณีที่เกิดจากการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพ หรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) ผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ๓.๗๕ ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

(๔) นักศึกษารับโอนหรือรับย้าย ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนจากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกหรือนอกสังกัด มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบตาม

ข้อ (๑) (๒) และ (๓) โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนนั้นต้องไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

(๕) วิทยาลัยที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาใด ให้ใช้เกณฑ์ที่ได้รับเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน หลักสูตรละ ๒ รางวัล คือ เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล และต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ยกเว้นกรณีที่พักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพหรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารเห็นชอบ

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ค่าระดับชั้น E, F, U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร

(๓) มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๔) เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงสุดตามลำดับ ในกรณีที่ได้คะแนนเท่ากันให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยตัดสินตามที่เห็นชอบ

(๕) นักศึกษารับโอน ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน

#### หมวด ๔

##### วินัยและโทษทางวินัย

ข้อ ๑๗ นักศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือข้อกำหนดตามระเบียบนี้ และหรือตามระเบียบอื่นของวิทยาลัยโดยเคร่งครัด

ข้อ ๑๘ วินัย และการรักษาวินัย นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีของสังคมไทยในทุกโอกาส

(๒) นักศึกษาต้องรักษาไว้ซึ่งความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และชื่อเสียงเกียรติคุณของวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาต้องประพฤติตนเป็นสุภาพชน ไม่ประพฤติในสิ่งที่อาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียแก่ตนเอง บิดา มารดา ผู้ปกครอง วิทยาลัยหรือวิชาชีพ

(๔) นักศึกษาต้องเชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์หรือผู้ดูแลนักศึกษาโดยเคร่งครัด

(๕) นักศึกษาต้องไม่มีและ หรือดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

(๖) นักศึกษาต้องไม่เสพสารเสพติด หรือมีสารเสพติดไว้ในครอบครองหรือจำหน่าย

(๗) นักศึกษาต้องไม่เล่นหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับหรือสนับสนุนการพนันใด ๆ

(๘) นักศึกษาต้องไม่กระทำให้เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัวจนมีเรื่องเสียหายถึงผู้อื่นหรือสถานศึกษา

(๙) นักศึกษาต้องไม่นำสิ่งผิดกฎหมายเข้ามาในบริเวณวิทยาลัย หรือมีสิ่งผิดกฎหมายไว้ในครอบครอง

(๑๐) นักศึกษาต้องไม่มีหรือพกพาอาวุธ หรือวัตถุระเบิด

(๑๑) นักศึกษาต้องไม่ก่อหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาด้วยกันหรือกับผู้อื่น

(๑๒) นักศึกษาต้องไม่ลักขโมย ยักยอก หรือทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น หรือของวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาต้องไม่กระทำการอันใด ซึ่งเชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว เช่น กระทำผิดศีลธรรมทางด้านชู้สาว กระทำการใดหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการใดซึ่งอาจทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเอง วิทยาลัยหรือวิชาชีพ

(๑๔) นักศึกษาต้องไม่ทุจริต รายงานเท็จ ปลอมแปลงลายมือชื่อ หรือปลอมแปลงเอกสาร

(๑๕) ในการศึกษาภาคปฏิบัตินักศึกษาจะต้องปฏิบัติด้วยความรู้ วิจารณ์ญาณและความรอบคอบ มิให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ใช้บริการโดยปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด

(ข) ปฏิบัติงานตามขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบภายใต้กฎระเบียบของวิทยาลัยและสถานฝึกปฏิบัติงาน

(ค) เคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ โดยเคร่งครัด



(ง) รายงานอาจารย์นิเทศหรือผู้ดูแลนักศึกษาทราบโดยทันทีที่ปฏิบัติงานผิดพลาด หรือมีเหตุการณ์ไม่ปกติเกิดขึ้น

(จ) มีมนุษยสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง

(ฉ) มีความซื่อสัตย์ต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง

(ช) ให้ความร่วมมือต่อผู้ร่วมงานตามความเหมาะสม

(ซ) ไม่ปฏิบัติกิจกรรมอื่นในเวลาปฏิบัติงาน โดยมิได้รับอนุญาตจากอาจารย์นิเทศหรือผู้ดูแลนักศึกษา

(ฅ) ในขณะที่ปฏิบัติงาน เมื่อมีกรณีจำเป็นใดก็ตามที่ต้องออกนอกสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์นิเทศ หรือผู้ดูแลศึกษาก่อน

(ญ) ในกรณีที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงานนอกเหนือจากวัน เวลาที่กำหนด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศ หรือผู้ดูแลศึกษาก่อน

#### ข้อ ๑๙ โทษทางวินัยมี ๗ สถาน

(๑) ว่ากล่าวตักเตือน

(๒) ภาคทัณฑ์

(๓) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

(๔) ตัดคะแนนความประพฤติหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน

(๕) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา

(๖) พักการศึกษา

(๗) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

#### ข้อ ๒๐ ความผิดทางวินัยแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับที่ ๑ เป็นการประพฤติดุจริยะวินัยที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย ตัวอย่างเช่น

(ก) แต่งกายไม่สุภาพ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย

(ข) รบกวนความสงบเรียบร้อย ก่อเหตุรำคาญ

(ค) ไม่รักษาระเบียบของวิทยาลัยและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ง) สูบหรี่ในวิทยาลัยและสถานที่ฝึกปฏิบัติ

(จ) ไม่ตั้งใจเล่าเรียนและไม่กระทำการใด ๆ ตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนด

(ฉ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยง ไม่ประพฤติตามคำสั่งของอาจารย์ หรือผู้ดูแล  
นักศึกษา ซึ่งสั่งโดยหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของวิทยาลัย ทำให้เกิดผลเสียหายเล็กน้อย

(ช) การฝึกปฏิบัติงานผิดพลาด แต่ไม่เป็นอันตรายแก่ผู้ใช้บริการและหรือ  
เสียหายต่อทรัพย์สิน โดยไม่เสื่อมเสียชื่อเสียงต่อวิทยาลัยและวิชาชีพ

(ซ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ระดับ ๒ เป็นการประพฤติดิกระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อ  
ตนเอง ผู้อื่น วิทยาลัย และวิชาชีพ ไม่ร้ายแรง ตัวอย่างเช่น

(ก) กระทำความผิดเคยถูกลงโทษภาคทัณฑ์มาแล้ว ๑ ครั้ง

(ข) นำบุคคลอื่นเข้ามาอยู่ในหอพัก

(ค) กล่าววาจาไม่สุภาพ แสดงกิริยาวาจาไม่มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์  
ผู้ดูแลนักศึกษา หรือบุคคลอื่น

(ง) มีหนี้สินล้นพ้นตัว

(จ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยง ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรือผู้ดูแล  
นักศึกษา ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของวิทยาลัย ทำให้มีผลเสีย  
หาย ไม่ร้ายแรง

(ฉ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายแก่ผู้ใช้บริการและหรือเสียหาย  
ต่อทรัพย์สินหรือวิทยาลัยและวิชาชีพ แต่ไม่ร้ายแรง

(ช) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๓) ระดับ ๓ เป็นการประพฤติดิกระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อ  
ตนเอง ผู้อื่น วิทยาลัย และวิชาชีพอย่างร้ายแรง ตัวอย่างเช่น

(ก) รายงานเท็จด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร

(ข) ก่อการวิวาท ทำร้ายร่างกาย หรือก่อความไม่สงบเรียบร้อย

(ค) มีอาวุธครอบครองในวิทยาลัย หรือแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ง) เล่นการพนัน

(จ) ดื่มสุรา เสพสารเสพติด หรือของมีเมาทุกชนิด หรือมีไว้ในครอบครอง

(ฉ) ลักทรัพย์ และหรือ น้อ โกง

(ช) ประพฤติผิดในทางชู้สาว

(ซ) ทำลายทรัพย์สินของทางราชการ วิทยาลัยหรือบุคคลอื่น

- (ณ) ปลอมแปลงลายมือชื่อผู้อื่น หรือแก้ไขเอกสาร
- (ญ) หลีกเลี่ยงการปฏิบัติงาน หรือขาดความรับผิดชอบในหน้าที่
- (ฉ) ทำความผิดทางอาญา หรือต้องโทษทางคดีอาญา
- (ฎ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของวิทยาลัย ทำให้มีผลเสียหายอย่างร้ายแรง
- (ฐ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายร้ายแรงแก่ผู้ใช้บริการ และหรือเสื่อมเสียต่อวิทยาลัย ตลอดจนวิชาชีพ
- (ฑ) ททุจริต เช่น การสอบ การเงิน เป็นต้น
- (ฒ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

#### ข้อ ๒๑ การพิจารณาโทษทางความผิดมี ๓ ระดับ ดังนี้

##### (๑) ระดับ ๑ มี ๔ สถาน คือ

- (ก) ว่ากล่าวตักเตือนด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร
- (ข) ภาคทัณฑ์
- (ค) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมไม่เกิน ๒ สัปดาห์
- (ง) ตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๕ คะแนน หรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานไม่เกินร้อยละ ๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

##### (๒) ระดับ ๒ มี ๓ สถาน คือ

- (ก) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมไม่ต่ำกว่า ๒ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑ เดือน
- (ข) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๖-๑๕ คะแนน และหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานร้อยละ ๖ ถึง ๑๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

##### (๓) ระดับ ๓ มี ๔ สถาน คือ

- (ก) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๑๖ ถึง ๒๐ คะแนน และหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานร้อยละ ๑๖ ถึง ๒๐ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น
- (ข) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา ไม่เกิน ๓ เดือน
- (ค) พักการศึกษา
- (ง) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

## ข้อ ๒๒ หลักเกณฑ์การพิจารณาความผิดและการลงโทษให้ถือ

(๑) พิจารณาโดยความเสมอภาค

(๒) การลงโทษมีวัตถุประสงค์ให้ผู้รับโทษมีโอกาสกลับตัวเกรงกลัวต่อความผิด และป้องกันมิให้ทำกระทำซ้ำอีก

(๓) พิจารณาพฤติกรรมและผลอันเกิดขึ้น ในขณะนั้น โดยไม่คาดคะเนผลที่จะเกิด ในอนาคต

(๔) พิจารณาถึงวัยและชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่

(๕) ความดีความชอบของผู้กระทำความผิดซึ่งเคยมีมาก่อน อาจใช้เป็น

ข้อพิจารณาลดหย่อนผ่อนโทษได้

(๖) ผู้กระทำความผิดแล้วรับสภาพก่อนจำนนต่อหลักฐาน อาจได้รับการพิจารณาลดหย่อนผ่อนโทษได้

(๗) ความผิดในกรณีเดียวกันซึ่งเคยได้รับโทษมาหลายครั้งและยังประพฤติก่อเป็น การเจตนาฝ่าฝืนข้อบังคับหรือระเบียบ อาจเป็นข้อพิจารณาเพิ่มโทษได้

(๘) การพิจารณาโทษความผิดไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับสถาน สามารถ พิจารณาลงโทษได้ตามลักษณะความผิดที่กระทำ และสามารถลงโทษได้มากกว่า ๑ สถาน

## ข้อ ๒๓ การสอบสวนและการลงโทษ

(๑) กรณีความผิดระดับ ๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยหรือผู้ดูแลนักศึกษาอาจสั่งลงโทษ โดยไม่ต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้

(๒) กรณีความผิดระดับ ๒ และ ๓ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบสวนตามขั้นตอนต่อไปนี้

(ก) ดำเนินการสอบสวน บันทึกคำให้การผู้ถูกกล่าวหา และพยานหลักฐานอื่น ๆ

(ข) รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด

(ค) เสนอผลการสอบสวน และสรุปความเห็นเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามกระบวนการพิจารณาโทษต่อไป

(๓) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควร ลงโทษ ตามความผิดระดับ ๒ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยพิจารณาสั่งลงโทษได้ตามควรแก่กรณีให้ เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุผลอันควรลดหย่อนผ่อนโทษจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้

(๔) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๓ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอผลการสอบสวนให้สอบสวนให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพิจารณา

(ก) ถ้าคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีมติให้ตัดคะแนนความประพฤติหรือให้ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา หรือให้พักการศึกษาให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยสั่งลงโทษตามมติคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

(ข) ถ้าคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ให้ส่งเรื่องให้สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติให้ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) ในแต่ละปีการศึกษาให้มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีคะแนนความประพฤติดังกล่าว ๘๐ คะแนน จะถูกพิจารณาให้พักการศึกษา

(๖) ในกรณีลงโทษพักการศึกษาหรือยึดเวลาสำเร็จการศึกษาให้ตัดเงินอุดหนุนการศึกษา (ถ้ามี) และนักศึกษาจะต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของวิทยาลัย เพื่อรักษาสถานภาพของนักศึกษา มิฉะนั้นจะถูกจำหน่ายชื่อออกจากวิทยาลัย ทั้งนี้วิทยาลัยต้องรายงานให้เจ้าของทุน (ถ้ามี) และสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อทราบ

## หมวด ๕

### การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก

(๓) ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ ต่ำกว่า ๑.๗๕

(ข) จำนวนปีที่เรียนเกินกว่า ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนดและแต่ละชั้นปีซ้ำชั้นได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(ค) ไม่สามารถแก้ค่าระดับชั้น F หรือ D ได้ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ และหรือไม่สามารถแก้ค่าระดับชั้น F ได้ ในหมวดวิชาอื่น ๆ โดยลงทะเบียนเรียนใหม่ ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(๔) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบของวิทยาลัยในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๕) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของวิทยาลัย

(๖) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เหตุสุดวิสัยหรือป่วยเรื้อรัง และแพทย์ที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยกำหนดได้ลงความเห็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้

(๘) กระทำความผิด และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) ถึงแก่กรรม

ข้อ ๒๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๒) (๓) (๔) และ (๕) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๗) และ (๘) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้ได้รับมอบอำนาจอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๖) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุด

## หมวด ๖

### การแต่งกายของนักศึกษา

ข้อ ๒๘ เครื่องแบบปกติสำหรับนักศึกษา

(๑) การแต่งกายนักศึกษาชาย

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้น แขนขาว สีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ให้ใส่ชายเสื้อไว้ใน

กางเกง

(ข) กางเกงขายาวแบบสุภาพ เช่น ทรงสแลค สีดำ หรือสีกรมท่า(ห้ามสวม

กางเกงยีนส์)

(ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์

ของวิทยาลัย

(ง) เนคไทสีดำ หรือสีกรมท่า ติดตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัย

(จ) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่วิทยาลัยกำหนด

(ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น รองเท้าสีดำ

(๒) การแต่งกายนักศึกษาหญิง

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ไม่รัดรูป เนื้อผ้าหนา

พอสมควร ผ้าหน้าตลอดคิดกระดุมโลหะ ๕ เม็ด ตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัย ให้ใส่ชายเสื้อไว้ใน  
กระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมเข่า แบบสุภาพเรียบร้อย ผ้าไม่มี  
ลวดลาย ไม่มัน ไม่โปรงบาง เช่น กระโปรงพลีสจีบรอบ ทรงเอ ทรงตรง ทรงทวิส

(ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์วิทยาลัย

(ง) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่วิทยาลัยกำหนด

(จ) เข็มเครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัยประดับอกเสื้อด้านขวา

(ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

อาจใส่รองเท้าผ้าใบสีขาวแบบสุภาพหรือรองเท้าหนังหุ้มส้นสีขาว ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว และสวมถุงเท้าสีขาว

ข้อ ๒๕ เครื่องแบบในการปฏิบัติงานให้ใช้ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด ดังรูปแบบท้ายระเบียบนี้

ข้อ ๓๐ ให้วิทยาลัยกำหนดการแต่งกายของนักศึกษาในวาระอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

เช่น ชุดพิธีการ ได้แก่ ชุดฟ้าขาว ถุงน่องขาว (หญิง) ชุดปฏิบัติงาน (ชาย) ชุดนักศึกษาและ

หรือ สวมชุดสากลสีดำหรือกรมท่า

ข้อ ๓๑ การแต่งกายในวันรับประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามที่สถาบันพระบรมราชชนก

กำหนด และหรือการแต่งกายในวันรับปริญญาบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย หรือ

สถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาสมทบหรือร่วมผลิต

(๑) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาหญิง

(ก) หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต แต่งเครื่องแบบพยาบาลที่ใช้ในพิธีการ

(ชุดสีขาว แขนยาว ติดเข็มเครื่องหมายของกระทรวงสาธารณสุข ถุงน่องขาวสีขาว รองเท้าหนังสี

ขาว หุ้มส้นแบบเรียบ) สวมเครปด้านนอกสีกรมท่า ด้านในสีเแดง ติดดอกเกทริยาบริเวณหน้าบ่า

ขวา

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น) แต่งกาย

เช่นเดียวกับข้อ (ก) ยกเว้นสวมเครปด้านนอกสีกรมท่า ด้านในสีฟ้าสด

(ค) หลักสูตรอื่น ๆ แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมายยศ

รองเท้าสีดำหุ้มส้น สวมถุงน่องขาวสีเนื้อ

(๒) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาชาย แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับยศ  
รองเท้านั่งสีดำหุ้มส้น ถุงเท้าสีดำ

(๓) สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบหรือร่วมผลิต การแต่งกายให้เป็นไปตาม  
ระเบียบตามมหาวิทยาลัยนั้น ๆ

## หมวด ๓

### การลาและการให้พักการศึกษา

#### ข้อ ๓๒ การลาป่วย ลากิจ ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาลากิจ ลาป่วยได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนแต่ละวิชา

(๒) นักศึกษาต้องยื่น ใบลาต่อผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ควบคุมการฝึก

ปฏิบัติงาน และเสนอต่อผู้มีอำนาจให้ลา

(๓) ในกรณีที่ลากิจ นักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาต และลงชื่อรับทราบการอนุญาต  
ให้ลาเสียก่อนจึงจะลาได้

(๔) การลาป่วยตั้งแต่ ๓ วัน ขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์

#### ข้อ ๓๓ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาป่วย และลากิจได้ ดังนี้

(๑) กรณีศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกภายในวิทยาลัย

(ก) รองผู้อำนวยการวิทยาลัย / หัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับ  
มอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุญาตให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะ การ  
ลาที่เกินอำนาจของผู้บริหารวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอ  
ปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

(๒) กรณีศึกษาภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกภายนอกวิทยาลัย

(ก) ผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับฝึกปฏิบัติงาน  
อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๕ วัน



(ข) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุญาตให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการ**สถาบันพระบรมราชชนก** อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

#### ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยมีใบรับรองแพทย์
- (๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวขอลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- (๕) การลาพักการศึกษาตามข้อ (๑) นักเรียนต้องยื่นคำร้องต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่มเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษา
- (๖) การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔ (๒) (๓) และ (๔) ให้ปฏิบัติตามข้อ ๓๒ และ ๓๓
- (๗) ในกรณีที่นักเรียนมีเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่ติดต่อกัน ให้ยื่นคำร้องขอพักการศึกษาใหม่ตามวิธีในข้อ (๕)
- (๘) ในกรณีที่นักเรียนได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักเรียนที่ได้รับอนุญาตตามข้อ (๑) หรือ (๒)
- (๙) นักเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง ขอกลับเข้าศึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยก่อนกำหนดและชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์หรือตามวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๓๕ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

- (๑) ผู้อำนวยการอนุญาตให้ลาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา
- (๒) ผู้อำนวยการ**สถาบันพระบรมราชชนก** อนุญาตให้ลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

### ข้อ ๓๖ การให้พักการศึกษา จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ตั้งครรรภ์ หรือคลอดบุตร ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอนุมัติให้พักการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเห็นชอบ
- (๒) กระทำความคิดทางวินัย และได้รับโทษให้พักการเรียน ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒๒ และ ๒๓

### ข้อ ๓๗ การลาออกให้ปฏิบัติ ดังนี้

- (๑) ให้นักศึกษายื่นใบลาออกต่อผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยความยินยอมของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ยกเว้นในกรณีที่เป็นข้าราชการลาศึกษาต่อ ไม่ต้องให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ความยินยอมก็ได้
- (๒) ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจในการอนุมัติให้นักศึกษาลาออก และให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก

## หมวด ๘

### การอยู่ในหอพักของวิทยาลัย

เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสงบสุขของการอยู่ร่วมกันจึงกำหนดระเบียบหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย ดังนี้

#### ข้อ ๓๘ หลักเกณฑ์การพิจารณานักศึกษาเข้าพักในหอพักของวิทยาลัย

- (๑) เป็นนักศึกษาของวิทยาลัย
- (๒) นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
- (๓) หลักเกณฑ์ที่นอกเหนือจาก (๑) หรือ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

#### ข้อ ๓๙ ข้อปฏิบัติระหว่างอยู่ในหอพักของวิทยาลัย

- (๑) รักษาหอพักให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ
- (๒) จัดเตียงนอน เครื่องใช้ และเสื้อผ้าให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
- (๓) รักษาความสะอาดบริเวณทั่วไป บริเวณหอพัก และบริเวณวิทยาลัย
- (๔) ดูแลรักษาสุขภาพ ভাল สิ่งแวดล้อมบริเวณหอพัก และบริเวณวิทยาลัย
- (๕) รักษาความสงบเรียบร้อย
- (๖) ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับหอพักตามที่วิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีอำนาจออก  
ระเบียบ ข้อบังคับ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และ  
ระเบียบแบบแผนของทางราชการ

ข้อ ๔๑ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดให้ยังใช้บังคับได้ต่อไป  
ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่

ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๒