



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ พ.ศ.2564 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสภาพการณ์จริง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้เชิงวิชาชีพ มีทักษะทางปัญญา มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ รวมทั้งมีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

ทั้งนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่านและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

กันยายน 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1
Microbiology and Parasitology	
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	16
Anatomy and Physiology	
ชีวเคมีและโภชนศาสตร์	51
Biochemistry and Nutrition	
จิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด	74
Developmental Psychology and Thinking Process	
เภสัชวิทยา	90
Pharmacology	
พยาธิสรีรวิทยา	107
Pathophysiology	
กฎหมาย จริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	141
Laws Ethics and Codes in Nursing Profession	
2.กลุ่มวิชาชีพ	
ภาคทฤษฎี	
มนโมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	164
Nursing Concepts, Theories and Nursing Process	
การพยาบาลขั้นพื้นฐาน	185
Fundamentals of Nursing	
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	204
Adult and Gerontological Nursing I	
การพยาบาลผู้สูงอายุ	217
Gerontological Nursing	
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	230
Pediatric and Adolescent Nursing	

สารบัญ	หน้า
การพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing	249
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing II	263
วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล Nursing Research and Innovation	276
การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	294
การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental health and Psychiatric Nursing	335
การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	354
การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration	376
การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses	399
การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management	414
ภาคปฏิบัติ	
ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamentals of Nursing Practicum	428
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing Practicum I	446
ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum I	463
ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum II	484
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing Practicum	503

สารบัญ

	หน้า
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing Practicum II	521
ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing Practicum	540
ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	557
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	597
ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	612
ปฏิบัติการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration Practicum	629
ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses Practicum	648
ปฏิบัติการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management Practicum	664

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบัน	สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา 0111300101 จุลชีวและปรสิตวิทยา
0111300101 Microbiology and Parasitology

- 1.2 จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4)

- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร		
E-mail		

- 1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร		
E-mail		

- 1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร		
E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน.....คน

1.6 สถานที่เรียน

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา ชนิด รูปร่าง คุณลักษณะเฉพาะและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อและกลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กระบวนการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การทำลายและยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต (K)

2) มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา ชนิด รูปร่าง คุณลักษณะเฉพาะและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อและกลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กระบวนการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การทำลายและยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต (A)

3) ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา ชนิด รูปร่าง คุณลักษณะเฉพาะและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อและกลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กระบวนการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การทำลายและยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต ในการให้บริการสุขภาพ(P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย SubPLO 1.3 อธิบายความรู้ ศาสตร์พื้นฐานทางจุลชีวและปรสิตวิทยาในการให้บริการ	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจุลชีวและปรสิตวิทยา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
สุขภาพ	
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (R)</p> <p>3.1.1 มีความซื่อสัตย์ 3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา 3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม</p>	<p>มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อ เวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิ จิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมี จริยธรรม (R)</p>	<p>ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและ รู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ สื่อสารสนเทศ</p>

2.2.3 การบูรณาการ

- ไม่มี
- มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา ชนิด รูปร่าง คุณลักษณะเฉพาะและสรีรวิทยาของ จุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อและกลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กระบวนการ ต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การทำลายและยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต

Basic concepts of microbiology and parasitology ; types, forms, characteristics, and physiology of microbial and parasite affecting health ; infection and disease ' mechanism; mode of transmission ; disease resistance process; infectious preventions and control ; disinfection and inhabitation in microorganism and parasite

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี, ปฏิบัติ, ทดลอง)

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล.....

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจุลชีวและปรสิตวิทยา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต และการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินการสะท้อนคิด
2. มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 2. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 2. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
3. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 3. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ ที่ 1		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชาและทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test-blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้				ชี้แจงรายวิชา			อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ วิชา
สัปดาห์ ที่ 1,2	1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา	4	-	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ	- E-learning - เอกสาร ประกอบการสอน - สไลด์ตัวอย่าง	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือโดย กลุ่มเพื่อน 4. ประเมินการ สะท้อนคิด 5. แบบบันทึกการเข้า	

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)		ชั้นเรียน 6. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 7. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ	
สัปดาห์ที่ 2-4	1,2,3	บทที่ 2 ชนิด รูปร่าง คุณลักษณะเฉพาะและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ	4	-	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL)	- E-learning - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ตัวอย่าง	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน	

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)		4. ประเมินการ สะท้อนคิด 5. แบบบันทึกการเข้า ชั้นเรียน 6. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 7. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	
สัปดาห์ที่ 5-7	1,2,3	บทที่ 3 การติดเชื้อและกลไกการ เกิดโรค การแพร่กระจาย	6	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative	- E-learning - เอกสาร ประกอบการสอน	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)	- สไลด์ตัวอย่าง	3. ประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือโดย กลุ่มเพื่อน 4. ประเมินการ สะท้อนคิด 5. แบบบันทึกการเข้า ชั้นเรียน 6. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 7. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษ ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 8 - 11	1,2,3	บทที่ 4 กระบวนการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ	8	-	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสาร - ประกอบการสอน - สไลด์ตัวอย่าง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินการสะท้อนคิด 5. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 6. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 7. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 	

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษ ด้วย ตนเอง				
						learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)		ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	
สัปดาห์ที่ 12 - 15	1,2,3	บทที่ 5 การทำลายและยับยั้งการ เจริญเติบโตของจุลินทรีย์และ ปรสิต	8	-	8	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-based	- E-learning - เอกสาร ประกอบการสอน - สไลด์ตัวอย่าง	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือโดย กลุ่มเพื่อน 4. ประเมินการ สะท้อนคิด 5. แบบบันทึกการเข้า ชั้นเรียน 6. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 7. แบบประเมิน	

ว.ด.ป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						learning) 7. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)		คุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจุลชีวและปรสิตวิทยา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติ	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินการสะท้อนคิด	1 - 15	สอบ 70% ชิ้นงาน 20 %
2. มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม	1. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 2. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม	1 - 15	จิตพิสัย 5 %
3. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	1. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	1 - 15	ชิ้นงาน 5 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

วรรณมน จันทรบญจกุล, สุวพร อนุกุลเรืองกิตต์, ธันยวีร์ ภูธนกิจ และชัชฌ์ พันธุ์เจริญ /(2562), Drug-Resistant Organisms in Pediatrics: Diagnosis and Treatment. กรุงเทพฯ: แอคทีฟพรีนซ์

พบชัย งามสกุลรุ่งโรจน์ วรรณิ กัญฐกมลาลากุล ไอยฤทธิ ไทยพิสุทธิกุล และภัทรชัย กীরตสิน. (2561). จุลชีววิทยาการแพทย์ Medical Microbiology: กรุงเทพฯ : วิ.เจ.พรีนซ์

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

6.2.1 Clip VDO วิชาจุลชีวและปรสิตวิทยา

6.2.2 สไลด์ตัวอย่างโมเดลสำเร็จเกี่ยวกับเชื้อโรคแบบต่าง ๆ ที่ดูจากกล้องจุลทรรศน์

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สื่อเรียนเสริม โดยใช้โปรแกรม Google Meet and Google classroom

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

Anatomy and Physiology

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 จำนวนผู้เรียน.....คน

1.6 สถานที่เรียน

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการปฏิสนธิและการเจริญของมนุษย์ในครรภ์

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1) อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการปฏิสนธิและการเจริญของมนุษย์ในครรภ์ (K)

2) ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการปฏิสนธิและการเจริญของมนุษย์ในครรภ์ (A)

3) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการปฏิสนธิและการเจริญของมนุษย์ในครรภ์ (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลการผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.3 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ (I)</p>	<p>- ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติ</p>
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม (R)</p> <p>3.1.1 มีความซื่อสัตย์</p> <p>3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม</p>	<p>- มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม</p>
<p>PLO 4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>	<p>- มีพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R)</p>	<p>- ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกัน และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ</p>

2.2.3 การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ
 มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกาย การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบของร่างกาย เซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการปฏิบัติและการเจริญของมนุษย์ในครรภ์

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกอลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา
1. อาจารย์ ดร.นภดล เลื่อนนักรบ	ห้องให้คำปรึกษา	nopadon@unc.ac.th	วันพุธ เวลา 10.30- 11.30

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติ (I)	8. การบรรยาย (Lecture) 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 10. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 11. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 12. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 13. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 14. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning)	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 5. ตรวจสอบฝึกหัด 6. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 7. ประเมินการสะท้อนคิด
5. มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนี้ถึงส่วนรวม และสังคม (R)	5. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	1. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 2. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 3. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
6. มีพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 4. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 5. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 5. ประเมินการสะท้อนคิด
7. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการ เรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดย คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ สื่อสารสนเทศ (R)	<ol style="list-style-type: none"> 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 5. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 6. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินการสะท้อนคิด 6. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1	1,2	บทนำทางกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 3. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 	
สัปดาห์ที่ 2	1,2	บทที่ 1 เซลล์ เนื้อเยื่อ และระบบปกคลุมร่างกาย	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสารประกอบการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	สอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ ใหญ่ - Plastination	3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	
สัปดาห์ที่	1,2	บทที่ 2 ระบบโครงร่างของร่างกาย	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture)	- E-learning	1. การสอบ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
3						2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	- เอกสาร ประกอบการ สอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ ใหญ่ - Plastination	2. แบบบันทึกการเข้าชั้น เรียน 3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 4	1,2	บทที่ 3 ระบบกล้ามเนื้อ	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)			
สัปดาห์ที่ 5	1,2,3 ,4	บทที่ 4 ระบบประสาท	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 8. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						9. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 11. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning)		9. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 10. ประเมินการสะท้อนคิด 11. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ	
สัปดาห์ที่ 6	1,2,3 ,4	บทที่ 4 ระบบประสาท (ต่อ)	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)	- E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 11. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 12. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based	ใหญ่ - Plastination	ปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 8. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 9. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 10. ประเมินการสะท้อนคิด 11. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						learning) 13. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 14. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 15. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 16. การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning) 17. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 18. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 19. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)			

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 7	1,2,3 ,4	บทที่ 5 ระบบไหลเวียน	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแฟ้มก๊าด 7. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 8. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 9. ประเมินทักษะการใช้ 	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(Lesson learned) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 11. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 12. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-based learning) 13. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 14. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 15. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 16. การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning)		เหตุผล 10. ประเมินการสะท้อนคิด 11. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						17. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 18. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) การสะท้อนคิด (Reflective thinking)			
สัปดาห์ที่ 8	1,2,3 ,4	บทที่ 5 ระบบไหลเวียน (ต่อ)	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้	- E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7. ประเมินทักษะทางคลินิก	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 11. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 12. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-based learning) 13. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 14. การเรียนรู้จากการสืบค้น		ด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 8. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 9. ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล 10. ประเมินการสะท้อนคิด 11. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(Inquiry-based learning) 15. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 16. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 17. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 18. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 19. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)			
สัปดาห์ที่ 9	1,2	บทที่ 6 ระบบหายใจ	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - Virtual Lab, Synthetic	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						หรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination	ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	
สัปดาห์ที่ 10	1,2	บทที่ 7 ระบบย่อยอาหาร	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)	- Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ ใหญ่ - Plastination	จริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบฝึกหัด	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 11	1,2,3 ,4	บทที่ 8 ระบบต่อมไร้ท่อ	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจแบบฝึกหัด 7. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 8. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 9. ประเมินทักษะการใช้ 	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(Lesson learned) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 11. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 12. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence- based learning) 13. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 14. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 15. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 16. การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning)		เหตุผล 10. ประเมินการสะท้อนคิด 11. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						17. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 18. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 19. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)			
สัปดาห์ที่ 12	1,2,3 ,4	บทที่ 8 ระบบต่อมไร้ท่อ (ต่อ)	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้	- E-learning - เอกสารประกอบการสอน - Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ใหญ่ - Plastination	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7. ประเมินทักษะทางคลินิก	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 11. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 12. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-based learning) 13. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 14. การเรียนรู้จากการสืบค้น		ด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 8. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 9. ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล 10. ประเมินการสะท้อนคิด 11. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(Inquiry-based learning) 15. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 16. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 17. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 18. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 19. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)			
สัปดาห์ที่ 13	1,2	บทที่ 9 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - Virtual Lab,	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ ใหญ่ - Plastination	4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	
14	1,2	บทที่ 10 ระบบสืบพันธุ์	2	2	5	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้น เรียน 3. แบบประเมินคุณธรรม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	- Virtual Lab, Synthetic cadaver - ร่างอาจารย์ ใหญ่ - Plastination	จริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแฟ้ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 15	1,2,4	บทที่ 11 การปฏิสนธิและการเจริญของ มนุษย์ในครรภ์	2	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ 	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)			
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30	30	45				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติ	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 6. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 7. ประเมินการสะท้อนคิด	1-15	70
2. มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม	1. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 2. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 3. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน	1-15	5
3. มีพฤติกรรมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 5. ประเมินการสะท้อนคิด	1-15	15
4. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ	1-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

เกล็ดแก้ว ต่วนวิวัฒน์. (2561). จุลกายวิภาคศาสตร์. กรุงเทพฯ : โอกรูปเพรส.

บ้งอร ฉางทรัพย์. (2563). กายวิภาคศาสตร์ 1. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิลโล ซินธเนศ, ฉันทา ตันสถิตย์, มนต์กานต์ ตันสถิตย์. (2559). กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Tortora, J. (2016). Principles of Human Anatomy. 14th edition. London: Harper Collins College.

Guyton C., John E. Hall. (2015). Medical Physiology. (13th Edition). London, England: W B Saunder. E-learning

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กนกธร ปิยธรรมรัตน์. (2556). เนื้อเยื่อวิทยา Histology. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

กนกวรรณ ดิลกสกุลชัย ชัยเลิศ พิษิตพรชัย และวัฒนา วัฒนาภา. (2560). สรีรวิทยา 3. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์ ,

ผาสุก (บุญซื่อ) มหรรฆานุเคราะห์. (2561). มหกายวิภาคศาสตร์ พื้นฐานเชิงคลินิก. เชียงใหม่: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิชิต ภูติจันทร์.(2560). กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์.โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์ ; กรุงเทพฯ.

มีชัย ศรีใส. (2561). ประสาทกายวิภาคศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 4) ; กรุงเทพมหานคร: Year book.

วัฒนา วัฒนาภา, สุพัตรา โล่ห์สิริวัฒน์, สุพรพิมพ์ เจียสกุล. (บรรณาธิการ). (2561) .สรีรวิทยา 1,2 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลมหาวิทยาลัยมหิดล.

วินิตา บัณฑิตและคณะ. (2556). วิทยาฮิสโต 1 : เซลล์ เนื้อเยื่อพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 4.) กรุงเทพมหานคร ภาควิชากายวิภาคศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วินิตา บัณฑิตและคณะ. (2556). วิทยาฮิสโต 2 : อวัยวะในระบบ. (พิมพ์ครั้งที่ 4.) กรุงเทพมหานคร : ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Berne, Robert M. and Levy, Matthew N. (2018). Principle of Physiology . St. Louis: Mosby Year book.

Martini, Frederic H. (2016). Fundamentals of Anatomy and Physiology. (6th Ed.) New Jersey : Prentice Hall International Inc.

McKinley, M. and O'Loughlin, M.D. (2015). Human anatomy. (2nd Ed.). Boston : McGraw-Hill.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. วารสาร

- วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์

2. ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์

- <http://webanatomy.net/anatomy/>
- <http://www.lionden.com>.
- <http://www.sirinet.net>.
- <http://www.getbodysmart.com>.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาโบลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมเมตาโบลิซึมในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย กระบวนการสร้าง และการสลายของสารอาหาร เมตาโบลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่าง ๆ ในเซลล์ ความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีทางด้านพันธุวิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต

แนวคิดโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของแต่ละบุคคลแต่ละวัย การประเมินภาวะโภชนาการ การคำนวณปริมาณและแคลอรีของสารอาหารการรักษาคุณค่าสารอาหาร ปัญหาโภชนาการ สาเหตุและผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านอาหารของไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โภชนบำบัด และโภชนศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาโบลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมเมตาโบลิซึมในภาวะปกติ หรือ ภาวะเจ็บป่วย กระบวนการสร้าง และการสลายของสารอาหาร เมตาโบลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่าง ๆ ในเซลล์ ความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีทางด้านพันธุ-วิศวกรรม แนวคิดโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของแต่ละบุคคลแต่ละวัย การประเมินภาวะโภชนาการ การคำนวณปริมาณและแคลอรีของสารอาหารการรักษาคุณค่าสารอาหาร ปัญหาโภชนาการ สาเหตุและผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านอาหารของไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โภชนบำบัด และโภชนศึกษา (K)

2. มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวเคมี โครงสร้างและคุณสมบัติของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาโบลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมเมตาโบลิซึมในภาวะปกติ หรือ ภาวะเจ็บป่วย กระบวนการสร้าง และการสลายของสารอาหาร เมตาโบลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่าง ๆ ในเซลล์ ความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีทางด้านพันธุ-วิศวกรรม แนวคิดโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของแต่ละบุคคลแต่ละวัย การประเมินภาวะโภชนาการ การคำนวณปริมาณและแคลอรีของสารอาหาร

การรักษาคุณค่าสารอาหาร ปัญหาโภชนาการ สาเหตุและผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านอาหารของไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โภชนาบำบัด และโภชนศึกษา (A)

3. มีการประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาโบลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอโรโมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมเมตาโบลิซึมในภาวะปกติ หรือ ภาวะเจ็บป่วย กระบวนการสร้าง และการสลายของสารอาหาร เมตาโบลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่าง ๆ ในเซลล์ ความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีทางด้านพันธุ-วิศวกรรม แนวคิดโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของแต่ละบุคคลแต่ละวัย การประเมินภาวะโภชนาการ การคำนวณปริมาณและแคลอรีของสารอาหารการรักษาคุณค่าสารอาหาร ปัญหาโภชนาการ สาเหตุและผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านอาหารของไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โภชนาบำบัด และโภชนศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลการ ผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติ และเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.3 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ (I)</p>	<p>- ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับชีวเคมีและโภชน ศาสตร์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแล สุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและภาวะ เจ็บป่วย</p>
<p>PLO 4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลัก เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>	<p>- มีพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการ</p>	<p>- ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกัน และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</p>

ผดุงครรภ์ SubPLO 8.1 เลือกลี้อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน และมีจริยธรรม (R)	ในการใช้สื่อสารสนเทศ
--	----------------------

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาโบลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอโมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมเมตาโบลิซึมในภาวะปกติ หรือ ภาวะเจ็บป่วย กระบวนการสร้าง และการสลายของสารอาหาร เมตาโบลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่าง ๆ ในเซลล์ ความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีทางด้านพันธุ-วิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต

แนวคิดโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของแต่ละบุคคลแต่ละวัย การประเมินภาวะโภชนาการ การคำนวณปริมาณและแคลอรีของสารอาหาร การรักษาคุณค่าสารอาหาร ปัญหาโภชนาการ สาเหตุและผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านอาหารของไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โภชนบำบัด และโภชนศึกษา

Concepts and principles of biochemistry; structure and characteristics of bio-molecules; important functions of bio-molecules; functions of enzyme, nutritious metabolism; and synthesis of protein, carbohydrate, lipid, hormone, nucleic acid; body fluid, metabolic control in both normal health status and illness; processes of synthesis and lyses of nutrients, metabolism, control of reactions in cells, advanced technology in relations to genetic engineering; applications of knowledge on biochemistry in nursing practice and daily life; concept and importance of nutrition to health status, types and value of essential nutrients all individual at each age; nutritional assessment; calculation of quantity and calories of nutrients; nutrition preservation; nutritional

problems affecting to health; culture and local wisdom of Thai food related to health; nutritional therapy and nutritional education

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ สกุล	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วันเวลาให้คำปรึกษา
1.				
2.				
3.				
4.				

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับชีวเคมีและโภชนศาสตร์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย	15. การบรรยาย (Lecture) 16. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 17. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 18. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 19. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 20. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning)	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ตรวจสอบฝึกหัด 5. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 6. ประเมินการสะท้อนคิด
2. มีพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	6. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 8. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 9. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 10. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning)	1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 3. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 4. ประเมินการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
3. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	7. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 8. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 9. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)	7. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินการสะท้อนคิด 9. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ ปฐมนิเทศ	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>-แนะนำรายวิชาและทีมผู้สอน</p> <p>-ชี้แจงการวัดและประเมินผล (Test-blueprint)</p> <p>-แนะนำแหล่งเรียนรู้</p> <p>-เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	1			ชี้แจงรายวิชา	-เอกสารประกอบ การสอน	อ.ผู้รับผิดชอบ วิชา	
สัปดาห์ที่ 1	<p>บทที่ 1 แนวคิด หลักการทางชีวเคมีและโภชนาการ</p> <p>-หลักการทางชีวเคมี</p>	3		6	10. การบรรยาย (Lecture) 11. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 3. การเรียนรู้ผ่านสื่อ	- E-learnin g -เอกสาร	1. การสอบ 2. แบบบันทึกการ เข้าชั้นเรียน	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	<p>-ความสำคัญของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ</p> <p>-ความสัมพันธ์ของชีวเคมีและโภชนาการ</p>				อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	ประกอบ การสอน	<p>3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน</p>	
สัปดาห์ ที่ 3 - 4	<p>บทที่ 2 โครงสร้าง คุณสมบัติ และหน้าที่ของชีวโมเลกุล</p> <p>-โปรตีน</p> <p>-คาร์โบไฮเดรต</p> <p>-ไขมัน</p> <p>-กรดนิวคลีอิก</p> <p>-ฮอร์โมน</p>	6		12	<p>1. การบรรยาย (Lecture)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL)</p>	<p>- E-learnin g</p> <p>-เอกสารประกอบ การสอน</p>	<p>1. การสอบ</p> <p>2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด</p>	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	-ของเหลวในร่างกาย				4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-based learning)		5. ทดสอบก่อน- หลังเรียน 6. ประเมินการ สะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 5-6	บทที่ 3 การทำงานของ เอนไซม์และโคเอนไซม์ -การจำแนกประเภท -การทำงานของเอนไซม์และ โคเอนไซม์ -ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงาน	6		12	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วย	- E- learnin g -เอกสาร ประกอบ การสอน	1. การสอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	ของเอนไซม์และโคเอนไซม์				ตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-based learning)		หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 5. ทดสอบก่อน- หลังเรียน 6. ประเมินการ สะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 7-8	บทที่ 4 การควบคุมเมตาโบลิ ซึมของร่างกาย -กระบวนการสร้างและการ สลายสารอาหาร เมตาโบลิซึม -ปัจจัยที่มีผลต่อการเผาผลาญ	6		12	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	- E- learnin g - เอกสาร ประกอบ	1. การสอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	สารอาหาร -การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆ ใน เซลล์ -การควบคุมเมตาโบลิซึมใน ภาวะปกติ -การการควบคุมเมตาโบลิซึม ในภาวะเจ็บป่วย				3. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การเรียนโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning)	การสอน	3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 5. ทดสอบก่อน- หลังเรียน 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 8. ประเมินการ สะท้อนคิด	

วคป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
					8.การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9.การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning) 10.การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)		9. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	
สัปดาห์ ที่ 9	บทที่ 5 ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม และการประยุกต์ความรู้ทาง ชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ -ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม	3		6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วย	- E- learnin g - เอกสาร ประกอบ การสอน	1. การสอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 3. ประเมินการ	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	-การประยุกต์ความรู้ทาง ชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิต และการ ปฏิบัติการพยาบาล				<p>ตนเอง (SDL)</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</p> <p>5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned)</p> <p>6. การเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-based learning)</p> <p>7. การเรียนโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning)</p> <p>8.การสะท้อนคิด</p>		<p>เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>4. ตรวจสอบแฟ้มก๊าด</p> <p>5. ทดสอบก่อน- หลังเรียน</p> <p>6. ประเมินการ สะท้อนคิด</p> <p>7. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล</p> <p>8. ประเมินการ สะท้อนคิด</p> <p>9. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อ</p>	

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
					(Reflective thinking) 9.การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning) 10.การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)		สารสนเทศ	
สัปดาห์ ที่ 10 - 12	บทที่ 6 โภชนศึกษาสำหรับ พยาบาล -ชนิด คุณค่าและการรักษา คุณค่าของสารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย -ประเมินภาวะโภชนาการ ความต้องการอาหารต่อวัน	9		18	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (SDL)	- E- learnin g - เอกสาร ประกอบ การสอน	1. การสอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	<p>ของแต่ละช่วงวัย</p> <p>-การคำนวณปริมาณและพลังงานจากอาหาร</p> <p>-ปัญหาโภชนาการ</p> <p>-อาหารที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านของไทย</p>				<p>4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</p> <p>5. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned)</p> <p>6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning)</p> <p>7. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning)</p> <p>8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)</p>		<p>4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด</p> <p>5. ทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>6. ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>7. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>8. ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>9. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ</p>	

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
					9.การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning)			
					10.การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)			
สัปดาห์ ที่ 13-15	บทที่ 7 ปัญหาโภชนาการ และโภชนบำบัด -หลักโภชนบำบัด -อาหารที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มี ปัญหาสุขภาพ และการให้ คำแนะนำ	1 2		24	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม	- E- learnin g - เอกสาร ประกอบ การสอน	1. การสอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	อ.ผู้สอน

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
					(Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการ เรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การเรียนโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้โดยใช้กรณี		5. ทดสอบก่อน- หลังเรียน 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 8. ประเมินการ สะท้อนคิด 9. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ	

วตป./ เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
					ตัวอย่าง (Case based learning) 10.การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)			
	รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	45	-	90				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับชีวเคมีและ โภชนศาสตร์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต และการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะ ปกติและภาวะเจ็บป่วย	1. การสอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ตรวจสอบแฟ้ม หลังเรียน 5. ทดสอบก่อน- หลังเรียน 6. ประเมินการ สะท้อนคิด	1 - 15	70
2. มีพฤติกรรมแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์	1. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง 3. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 4. ประเมินการสะท้อนคิด	1 - 15	15
3. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึง คุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อ	1. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	1 - 15	15

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
สารสนเทศ	หรือโดยกลุ่มเพื่อน 2.ประเมินการ สะท้อนคิด 3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมด้านการใช้สื่อ สารสนเทศ		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์ภาควิชาชีวเคมี คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2563). **หลักชีวเคมีทางการแพทย์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตนา สุวิทวัส. (2561). **การประเมินภาวะโภชนาการ**. ขอนแก่น: เพ็ญพรินดิ่ง.

เจษฎา เรื่องสุริยะ (บรรณาธิการ). (2558). **ตำราชีวเคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์การแพทย์ เล่ม 1**. เชียงใหม่: โครงการตำรา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชัยสิทธิ์ สิทธิเวช. (2557). **ชีวเคมีทางการแพทย์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพวรรณ เปียชื่อ (บรรณาธิการ). (2561). **การดูแลด้านโภชนาการเพื่อควบคุมกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรังใน ชุมชน**. กรุงเทพฯ: จุดทอง

นภา ศิวรังสรรค์, กุลยา สมบูรณ์วิวัฒน์, เสาวรัตน์ จันทะโร และเกื้อการุณย์ ครุสง. (2556). **ตำราปฏิบัติการ โภชนาการเชิงชีวเคมี**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิธยา รัตนานนท์ และวิบูลย์ รัตนานนท์. (2556). **หลักโภชนศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ปนัดดา โรจน์พิบูลสถิตย์. (2558). **ชีวเคมีทางการแพทย์: เมตาบอลิสมของสารอาหารเชิงบูรณาการสำหรับนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์การแพทย์, พิมพ์ครั้งที่ 4**. กรุงเทพฯ: โอกรูป เพรส.

ปรรัตน์ ศุภมิตรโยธิน. (2556). **อาหารและโภชนาการ**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิโรจน์ ไวนานิจกิจ (บรรณาธิการ). (2557). **หลักชีวเคมีคลินิกพื้นฐานสำหรับพยาบาล แพทย์ และบุคลากรทางแพทย์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วินัส ลิฬหกุล. (2558). โภชนศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.
 อัญชลี ศรีจำเริญ. (2556). อาหารและโภชนาการ: การป้องกันและบำบัดโรค, พิมพ์ครั้งที่ 3.
 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300104	จิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด Developmental Psychology and Thinking Process
------------	--

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภท หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร		
E-mail		

1.4.4 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร		
E-mail		

1.4.5 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
เบอร์โทร		
E-mail		

- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 จำนวนผู้เรียน.....คน
- 1.6 สถานที่เรียน
- 1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถ

1. มีความรู้และอธิบาย ประยุกต์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยา สรีรจิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรม การรับรู้ การเรียนรู้และการจำ เขavnปัญญา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ตั้งแต่ในครรภ์ถึงวัยสูงอายุ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และการจัดการกับความเครียด แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้การคิดขั้นสูง การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) (K)
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยา สรีรจิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรม การรับรู้ การเรียนรู้และการจำ เขavnปัญญา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ตั้งแต่ในครรภ์ถึงวัยสูงอายุ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และการจัดการกับความเครียด แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้การคิดขั้นสูง การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ให้มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (A, P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.3 ความรู้ศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพ (I)</p>	<p>- ประยุกต์ความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและให้บริการทางสุขภาพ</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่</p> <p>หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (I)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลัก</p> <p>เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>	<p>- มีพฤติกรรมการคิดแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักทฤษฎีทางจิตวิทยาอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์</p>
<p>PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม</p> <p>SubPLO9.2 จัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (I)</p>	<p>- แสดงออกถึงการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยา สรีรจิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรม การรับรู้ การเรียนรู้และการจำ เซวาร์ปัญญา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ ตั้งแต่ ในครรภ์ถึงวัยสูงอายุ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และการจัดการกับความเครียด แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้การคิดขั้นสูง การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) และฝึกภาคทดลองจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิดตามขอบเขตและลักษณะวิชา

Concepts, principles and theories of psychology; basic physiological psychology of behavior; perceptions; learning and memorizing; intelligence; theories of human development psychology; influential factors affecting on human development; maturation crisis; human development promotion on bio-psycho-emotional-social and moral dimension from fetus to older adults; motivation; emotion; personality; adaptation and stress management; concepts principles and applications of higher-order thinking; systematic thinking; critical thinking; analytical thinking; associating thinking; creative thinking; design thinking; practicing in developmental psychology and thinking process related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล.....

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ประยุกต์ความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและ ให้บริการทางสุขภาพ	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 5. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case Incidence Method) 6. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 7. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 3. แบบประเมินพฤติกรรม 4. ประเมินผังความคิดรวบยอด 5. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 6. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 7. ประเมินการสะท้อนคิด
2. มีพฤติกรรมการคิดแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักทฤษฎีทางจิตวิทยาอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 3. การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem solving method) 4. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) 5. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 6. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินกรณีศึกษา 2. แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 3. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4. แบบประเมินการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 5. ประเมินการสะท้อนคิด 6. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
3. แสดงออกถึงการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 3. การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem solving method) 4. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) 5. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 6. การสะท้อนคิด (Reflection) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการปรับตัวการจัดการอารมณ์ ความเครียด การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินกรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 4. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5. แบบประเมินการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 6. ประเมินการสะท้อนคิด 7. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
4. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 3. การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem solving method) 4. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) 5. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) 6. การสะท้อนคิด (Reflection) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการปรับตัว การจัดการอารมณ์ ความเครียด การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินกรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 4. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5. แบบประเมินการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 6. ประเมินการสะท้อนคิด 7. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1-2	1	ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ 1 แนวคิด หลักการทฤษฎี ทางจิตวิทยา	2	4	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case based learning) 5. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case Incidence Method) 6. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 7. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. E-learning 2. เอกสารประกอบ การสอน 3. ตัวอย่าง กรณีศึกษา	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 3. แบบประเมินพฤติกรรม 4. ประเมินผังความคิด รวบยอด 5. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 6. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 7. ประเมินการสะท้อน คิด	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
3-4	1	บทที่ 2 จิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์	2	4	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case based learning) 5. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case Incidence Method) 6. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 7. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. E-learning 2. เอกสาร ประกอบ การสอน 3. ตัวอย่าง กรณีศึกษา	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการ เรียนรู้ 3. แบบประเมิน พฤติกรรม 4. ประเมินผังความคิด รวบยอด 5. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 6. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 7. ประเมินการสะท้อน คิด	
5-7	1	บทที่ 3 พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจริยธรรม ของบุคคลแต่ละช่วงวัย	3	6	9	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์	1. E-learning 2. เอกสาร ประกอบ การสอน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการ เรียนรู้ 3. แบบประเมิน	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
						(Jigsaw) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case based learning) 5. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case Incidence Method) 6. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 7. การสะท้อนคิด (Reflection)	3.ตัวอย่าง กรณีศึกษา	พฤติกรรม 4. ประเมินผังความคิด รวบยอด 5. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 6. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 7. ประเมินการสะท้อน คิด	
8	1	บทที่ 4 หลักการ แนวคิดที่ เกี่ยวข้องกับความคิด	1	2	3	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case based	1. E-learning 2. เอกสาร ประกอบ การสอน 3.ตัวอย่าง กรณีศึกษา	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการ เรียนรู้ 3. แบบประเมิน พฤติกรรม 4. ประเมินผังความคิด รวบยอด	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
						learning) 5. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case Incidence Method) 6. การเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 7. การสะท้อนคิด (Reflection)		5. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 6. แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการทดลอง 7. ประเมินการสะท้อน คิด	
9-15	2,3,4	บทที่ 5 การประยุกต์ใช้การคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และหลักฐานเชิงประจักษ์	7	14	21	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน ความคิด (Think-Pair-Share) 3. การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem solving method) 4. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) 5. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-based	1. E-learning 2. เอกสาร ประกอบ การสอน 3. ตัวอย่าง กรณีศึกษา	1. ประเมินกรณีศึกษา 2. แบบประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหา 3. ประเมินทักษะการ คิดสร้างสรรค์ 4. แบบประเมินการใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ 5. ประเมินการสะท้อน คิด 6. ประเมินทักษะการ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
						learning) 6. การสะท้อนคิด (Reflection)		ทำงานกลุ่ม 7. ประเมินการปรับตัว การจัดการอารมณ์ ความเครียด การ เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยตนเองและ/ หรือกลุ่มเพื่อน	
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาค การศึกษา	15	30	45				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา และทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและให้บริการทางสุขภาพ	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 3. แบบประเมินพฤติกรรม 4. ประเมินผังความคิดรวบยอด 5. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 6. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง 7. ประเมินการสะท้อนคิด	1 - 15	70%
2. มีพฤติกรรมความคิดแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักทฤษฎีทางจิตวิทยาอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์	1. ประเมินกรณีศึกษา 2. แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 3. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4. แบบประเมินการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 5. ประเมินการสะท้อนคิด 6. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	1 - 15	10%
3. แสดงออกถึงการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการปรับตัว การจัดการอารมณ์ ความเครียด การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินกรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 4. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์	1 - 15	10 %

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	5. แบบประเมินการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 6. ประเมินการสะท้อนคิด 7. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม		
4. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ประเมินการปรับตัว การจัดการอารมณ์ ความเครียด การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินกรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 4. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5. แบบประเมินการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 6. ประเมินการสะท้อนคิด 7. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	1 - 15	10 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

ชัยภูมิ สิริชัยนราโรจน์. (2559). จิตวิทยากับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). การพัฒนาการคิด .พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119เทคนิคพรินต์ติ้ง.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2561). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2558). จิตวิทยาบุคลิกภาพร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

อริยา คูหา. (2556). จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต (Psychology for daily life). พิมพ์ครั้งที่ 2 . ปัตตานี:

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ยุราวดี เนื่องโนราช. (2558). จิตวิทยาพื้นฐาน (Foundation to psychology). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

E-learning

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คุณเลน ไคเรน. (2559). เจาะจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : มูลินนิธิเด็ก

จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์ . (2556). จิตวิทยาทั่วไป .กรุงเทพฯ : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2553). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีเรื่อน แก้วก้วาล. (2553). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

www.Thailis.or.th

www.Cmu.e-thesis.ac.th

www.google scholar.com

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 จำนวนผู้เรียน.....คน

1.6 สถานที่เรียน

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ทางด้านทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์และปฏิกิริยาต่อกันของยา กลุ่มยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เวชกรรมสมุนไพร บัญชียาหลักแห่งชาติ บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความรู้อันพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์และปฏิกิริยาต่อกันของยา กลุ่มยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เวชกรรมสมุนไพร บัญชียาหลักแห่งชาติ บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (K)
- 2) ตระหนักในบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (A)
- 3) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเภสัชวิทยาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพตามบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยา แนะนำการใช้ยา และเกิดความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย SubPLO 1.4 ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (I)	- ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยาในบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ	- แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในเรื่อง ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (3.1.1 มีความซื่อสัตย์, 3.1.2 มี วินัย ตรงต่อเวลา, 3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึง ส่วนรวมและสังคม) (R)	
PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุง ครรภ์ SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมี จริยธรรม (R)	1. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้ อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน โดยคำนึงถึง คุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์และปฏิกิริยาต่อกันของยา กลุ่มยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เวชกรรมสมุนไพร บัญชียาหลักแห่งชาติ บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

Basic knowledge of pharmacology; pharmacokinetics; pharmacodynamics and drug interactions; drugs' efficacy on body systems; herbal medicines; National Lists of Essential Medicines; roles and responsibilities of nurse on drug administration and rational drug use

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล.....

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยาในบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning)	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน 4. ประเมินการสะท้อนคิด
2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่อง ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	9. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 10. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 11. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	1. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน 2. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน
3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	10. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 11. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning)	1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1	1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานทาง เภสัชวิทยา 1.1 เภสัชจลศาสตร์และเภสัช พลศาสตร์ ของยา 1.2 ปฏิกริยาต่อการใช้ยา	2	-	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning)	-E-learning -เอกสาร ประกอบ การสอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4. ประเมินการสะท้อน คิด	
สัปดาห์ที่ 2-10	1,2,3	บทที่ 2 กลุ่มยา การออกฤทธิ์ ของยาประเภทต่าง ๆ และการ ใช้ยาอย่างสมเหตุผล	18	-	36	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning)	-E-learning -เอกสาร ประกอบ	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
		2.1 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดิน อาหาร ยารักษาแผลในทางเดิน อาหาร 2.2 วิตามิน สารอาหาร และสาร น้ำ 2.3 พิษและยาต้านพิษ 2.4 ยาต้านจุลชีพ 2.5 ยาใช้เฉพาะที่ (หู ตา คอ จมูก ผิวหนัง ช่องคลอด) 2.6 ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบ ประสาทส่วนกลาง (CNS drugs) 2.7 ฮอร์โมน และยาที่ออกฤทธิ์ ต่อระบบต่อมไร้ท่อ 2.8 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบ ประสาทอัตโนมัติ (ANS drugs) 2.9 ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบ ทางเดินหายใจ				2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) 8. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	การสอน - ใบบงาน - กรณีตัวอย่าง	4. ประเมินการสะท้อน คิด 6. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 7. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรมด้าน การใช้สื่อสารสนเทศ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
		2.10 ยาลดไข้ ยาแก้ปวด และยา ต้านการอักเสบ 2.11 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจ หลอดเลือด และไต							
สัปดาห์ที่ 11-12	1,2	บทที่ 3 สมุนไพรเพื่อใช้ในการ รักษาพยาบาล - ประเภทของสมุนไพร - การออกฤทธิ์ของสมุนไพร - วิธีการเลือกใช้สมุนไพร - ผลข้างเคียงของสมุนไพร	4		8	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflective	-E-learning -เอกสาร ประกอบ การสอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4. ประเมินการสะท้อน คิด 6. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
						thinking) 9.การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)			
สัปดาห์ที่ 13-15	1,2,3	บทที่ 4 บัญชียาตามระเบียบ กระทรวงสาธารณสุข 4.1 บัญชียาหลักตามระเบียบ กระทรวงสาธารณสุข 4.2 บทบาทความรับผิดชอบของ พยาบาลในการบริหารยา และ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล (RDU)	6		12	1. การบรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) 2.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (SDL) 4.การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5.การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson learned) 6.การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 7.การสะท้อนคิด (Reflective thinking)	-E-learning -เอกสาร ประกอบ การสอน -คู่มือการใช้ยา อย่างสมเหตุผล -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 3. ประเมินการสะท้อน คิด 6. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 7.แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรมด้าน การใช้สื่อสารสนเทศ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
						8.การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)			
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาค การศึกษา	30	-	60				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยาในบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 3. ประเมินการสะท้อนคิด	1-15	70
2.แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่อง ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	1. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน	1-15	15
3.เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	1.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2.แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้านการใช้สื่อสารสนเทศ	15	15

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

วีรพล คู่คงวิริยพันธุ์และ ลัดดาวัลย์ เส็งกันไพร. [บรรณาธิการ]. (2562) .*เภสัชวิทยาสำหรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 9,ขอนแก่น : ภาควิชาเภสัชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,

Joyce M. Mulholland, Susan Turner .(2015) .*The Nurse, The Math, The Meds: Drug Calculations Using Dimensional Analysis*. 3th ed.,St.Louis,Missouri: Elsevier.

คู่มือการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผล E-learning

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรีกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง

กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน.....คน
- 1.6 สถานที่เรียน
- 1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้และการปรับตัวของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ การตายของเซลล์และการแบ่งตัวที่ผิดปกติของเซลล์พยาธิสภาพการอักเสบ การซ่อมแซมเนื้อเยื่อ สาเหตุและกลไกการทำงานที่ผิดปกติ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความพิการแต่กำเนิด สภาพแวดล้อม และการติดเชื้อ อาการผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหารและการขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อและการสืบพันธุ์

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้ และการปรับตัวของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ การตายของเซลล์และการแบ่งตัวที่ผิดปกติของเซลล์พยาธิสภาพการอักเสบ การซ่อมแซมเนื้อเยื่อ สาเหตุและกลไกการทำงานที่ผิดปกติ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความพิการแต่กำเนิด สภาพแวดล้อม และการติดเชื้อ อาการผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหารและการขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อและการสืบพันธุ์ (K)

2. มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้และการปรับตัวของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ การตายของเซลล์และการแบ่งตัวที่ผิดปกติของเซลล์พยาธิสภาพการอักเสบ การซ่อมแซมเนื้อเยื่อ สาเหตุและกลไกการทำงานที่ผิดปกติ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความพิการแต่กำเนิด สภาพแวดล้อม และการติดเชื้อ อาการผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และการไหลเวียน

โลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหาร และการขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อและการสืบพันธุ์ (A)

3. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย กลไก ปฏิกริยาตอบโต้และการปรับตัวของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ การตายของเซลล์และการแบ่งตัวที่ผิดปกติของเซลล์พยาธิสภาพการอักเสบ การซ่อมแซมเนื้อเยื่อ สาเหตุและกลไกการทำงานที่ผิดปกติ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความพิการแต่กำเนิด สภาพแวดล้อม และการติดเชื้อ อากาศผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหาร และการขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อและการสืบพันธุ์ (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การ ผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติ และเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.3 ความรู้ศาสตร์พื้นฐาน วิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพ (R)</p>	<p>- ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยา เพื่อใช้ในการให้บริการสุขภาพ และการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะเจ็บป่วย</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.1 แสดงออกถึง พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม (R)</p> <p>3.1.1 มีความซื่อสัตย์</p> <p>3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึง ส่วนรวมและสังคม</p>	<p>- มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรง ต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ใน การตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมี</p>	<p>- มีพฤติกรรมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
วิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้ หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)	
PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน และมีจริยธรรม (R)	- ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและ รู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ สื่อสารสนเทศ

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้และการปรับตัวของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ การตายของเซลล์และการแบ่งตัวที่ผิดปกติของเซลล์ พยาธิสภาพการอักเสบ การซ่อมแซมเนื้อเยื่อ สาเหตุและกลไกการทำงานที่ผิดปกติ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความพิการแต่กำเนิด สภาพแวดล้อม และการติดเชื้อ อาการมผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหารและการขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อและการสืบพันธุ์

Concepts and principles of morphologic alterations; responsive and adaptive mechanisms of cells and tissues towards abnormal stimuli; apoptosis; abnormal cell differentiation; pathology of inflammation and tissue healing; causes and pathophysiology of diseases regards genetics, congenital defects, environment and infections; abnormality of body system, the nervous system, the muscular system, the heart and circulatory system, the respiratory system, the immune system, water and electrolyte balance system, the digestive and excrete system, the endocrine system and the reproductive system

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

การสอน	การฝึกในห้องปฏิบัติการ/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	-	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาให้นักศึกษาทราบ

3.3.2 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา

3.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยา เพื่อใช้ในการให้บริการสุขภาพ และการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะเจ็บป่วย	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 3. ประเมินผังความคิดรวบยอด 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
2. มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม	1. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 2. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	1. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม
3. มีพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) 2. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 3. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
4. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการ	1. การเรียนรู้จากการสืบค้น	1. ประเมินการนำเสนอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
เรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	(Inquiry-Based Learning) 2.การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 3.การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 4.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	2. ประเมินผังความคิดรวบยอด 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 4. ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1		บทที่ 1 ความรู้ทั่วไป และแนวคิดพื้นฐานทาง พยาธิสรีรวิทยา - ขอบเขตการศึกษา - คำศัพท์ทางพยาธิสรีรวิทยา	1	-	2	- การบรรยาย (Lecture)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	-การสอบ	
สัปดาห์ที่ 1		บทที่ 2 การบาดเจ็บ การ ปรับตัว การแบ่งตัวของ เซลล์ที่ผิดปกติ และการ ตายของเซลล์ - การบาดเจ็บ - การปรับตัวของเซลล์ - การสะสมของสารภายใน เซลล์ - การตายของเซลล์	2	-	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry-Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ตนเอง				
		- การแบ่งตัวของเซลล์ที่ ผิดปกติ (เนื้องอก, มะเร็ง)				study) 6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)		5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 2		บทที่ 3 พยาธิวิทยา สิ่งแวดล้อม - กลไกการเกิดพิษ - สิ่งแวดล้อมที่พบบ่อยและ สัมผัสโดยบุคคล - มลพิษทั้งภายใน และ ภายนอกบ้าน - สารพิษทางการเกษตร - สารพิษทางธรรมชาติ - สารทางกายภาพ เช่น รังสี อุณหภูมิ สารกัมมันตรังสี	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry-Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6. การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
								หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 3		บทที่ 4 ความผิดปกติ ทางพันธุกรรม และความ พิการแต่กำเนิด - แนวคิดการทำงานของสาร พันธุกรรม	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
		<ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุที่ทำให้เกิดความผิดปกติ - ความผิดปกติของโครโมโซม - การค้นหาและป้องกันความผิดปกติทางพันธุกรรม 				4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6. การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา - ใบงาน 	ความคิดรวบยอด 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 5. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการสะท้อนคิด 7. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
								การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 4-5		บทที่ 5 พยาธิสรีรวิทยา ระบบประสาท - ความผิดปกติของระบบ ประสาท - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	6	-	12	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วย ตนเอง				
						6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)		5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 6		บทที่ 6 พยาธิสรีรวิทยา ระบบกล้ามเนื้อ - ความผิดปกติของระบบ กล้ามเนื้อ - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
								หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 7-8		บทที่ 7 พยาธิสรีรวิทยา ระบบหัวใจ และการ ไหลเวียนโลหิต - ความผิดปกติของระบบ หัวใจและการไหลเวียน	6	-	12	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry- Based Learning)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วย ตนเอง				
		โลหิต เช่น ภาวะซีด ภาวะอุดตันในหลอดเลือด ๓ - สาเหตุการเกิด ความผิดปกติ - กลไกการเกิด ความผิดปกติ - อาการและ อาการแสดง - การตรวจ เพื่อการวินิจฉัย				4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6. การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- กรณีศึกษา - ใบงาน	ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
								การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 9		บทที่ 8 พยาธิสรีรวิทยา ระบบหายใจ - ความผิดปกติของระบบ หายใจ - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ตนเอง				
						6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)		5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 10		บทที่ 9 พยาธิสรีรวิทยา ระบบภูมิคุ้มกันและการ ติดเชื้อ - ความผิดปกติของระบบ ภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อ - สาเหตุการเกิด ความ ผิดปกติ - กลไกการเกิด ความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
								หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 11		บทที่ 10 ความผิดปกติ ของสมดุลน้ำและอิเล็ก โทรไลต์ - ความผิดปกติของสมดุลน้ำ และอิเล็กโทรไลต์ เช่น	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง				
		ภาวะบวม น้ำ ภาวะขาดน้ำ ๓ - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย -				4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6. การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- กรณีศึกษา - ใบงาน	ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง				
								การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 12		บทที่ 11 พยาธิสรีรวิทยา ระบบทางเดินอาหาร - ความผิดปกติของระบบ ทางเดินอาหาร - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วย ตนเอง				
						6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)		5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 13		บทที่ 12 พยาธิสรีรวิทยา ระบบทางเดินปัสสาวะ - ความผิดปกติของระบบ ทางเดินปัสสาวะ - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	

วุดป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง				
								หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 14		บทที่ 13 พยาธิสรีรวิทยา ระบบต่อมไร้ท่อ - ความผิดปกติของระบบ ต่อมไร้ท่อ - สาเหตุการเกิดความ	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry- Based Learning)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วย ตนเอง				
		ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย				4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6. การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- กรณีศึกษา - ใบงาน	ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม 6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ตนเอง				
								การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
สัปดาห์ที่ 15		บทที่ 14 พยาธิสรีรวิทยา ระบบสืบพันธุ์ - ความผิดปกติของระบบ สืบพันธุ์ - สาเหตุการเกิดความ ผิดปกติ - กลไกการเกิดความผิดปกติ - อาการและอาการแสดง - การตรวจเพื่อการวินิจฉัย	3	-	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case study) 6.การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept mapping)	- E-learning - เอกสาร ประกอบการ สอน - กรณีศึกษา - ใบงาน	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึก การเรียนรู้ 3. ประเมินผัง ความคิดรวบยอด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 5. ประเมิน คุณธรรมจริยธรรม	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ด้วย ตนเอง				
								6. ประเมินการ สะท้อนคิด 7. ประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 8. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 9. ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล 10. ประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ 11. ประเมินการ นำเสนอ	
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา	45	-	90				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยา เพื่อใช้ในการให้บริการสุขภาพ และการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะเจ็บป่วย	1. การสอบ 2. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 3. ประเมินผังความคิดรวบยอด 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	1-15	70
2. มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม	1. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม	1-15	5
3. มีพฤติกรรมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 3. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์	1-15	15
4. ประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ร่วมกันและรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ	1. ประเมินการนำเสนอ 2. ประเมินผังความคิดรวบยอด 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 4. ประเมินการสะท้อนคิด	1-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- พัสมนต์ คุ่มทวีพร, จันทนา รณฤทธิชัย, วิไลวรรณ ทองเจริญ และวินัส ลีพกุล. (2558). *พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2553). *พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล หน่วยที่ 1-15* (พิมพ์ครั้งที่ 14). นนทบุรี: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ลิวรรณ อุณาภิรักษ์. (2558). *พยาธิสรีรวิทยาสำหรับการพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจินดา ริมศรีทอง, สุดาพรรณ ธัญจิรา และอรุณศรี เตชะสงส์. (2556). *พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล เล่ม 2* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อรพินท์ สีขาว. (2559). *พยาธิสรีรวิทยา: สำหรับนักศึกษาพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. กรุงเทพฯ: บริษัทจามจู้โปรดักส์จำกัด. E-learning

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- จิตรบรรจง ตั้งปอง. (2553). *หลักการและเทคนิคทางห้องปฏิบัติการคลินิก*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวนพิศ วงศสามัญ และกล้าเผชิญ โชคบำรุง. (2553). *การตรวจทางห้องปฏิบัติและการพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 15). ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี ทุไพบเราะ. (2553). *คำศัพท์-คำย่อ ทางการแพทย์* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: N P Press Limited Partnership.
- เพ็ญจันทร์ สุวรรณแสง โมโนยพงศ์. (2553). *การวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการสำหรับพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: วี. เจ. พรินต์ติ้ง.
- วัชรินทร์ รังสีภาณุรัตน์ และคนอื่นๆ. (2553). *การวินิจฉัยโรคติดเชื้อแบคทีเรียทางการแพทย์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- พรรณมณฑน อุษชิน และคณะ. (2555). *พยาธิวิทยาคลินิก* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาเวชศาสตร์-ชั้นสูตร คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cohen, B.J. & Taylor, J.J. (2005). *Member's The Human Body in Health and Disease Philadelphia: Lippincott.Perspectives*. (2nd edition).4 London. W. Bsuanders company.

Kumar, V., Abbas, A. & N. Fausto. (2004). *Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease*. (7th ed). Philadelphia: W. B. Saunders.

McCance, K. L. et al. (2010). *Study Guide for Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children*. (6th ed). St. Louis: Mosby Elsevier.

6.3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

<http://faculty.msmc.edu/zychowic/520resp/>

<http://www.eslsevier.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300207 กฎหมาย จริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล
Laws Ethics and Codes in Nursing Profession

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 จำนวนผู้เรียน.....คน
- 1.6 สถานที่เรียน
- 1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข และฝึกภาคทดลองกฎหมายจริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข (K)

2) เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข (A)

3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.1 ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดและทฤษฎีจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจรรยาบรรณ ปัญหาด้านกฎหมายและจรรยาบรรณทางการพยาบาลและการแก้ไขได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจรรยาบรรณมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านกฎหมายและจรรยาบรรณทางการพยาบาลได้
<p>PLO 4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (R)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจเชิงจรรยาบรรณเกี่ยวกับปัญหาด้านกฎหมายและจรรยาบรรณทางการพยาบาลได้ - แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้
<p>PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสภาวะชุมชน</p> <p>SubPLO 6.1 ทำงานเป็นทีม และประสานงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้ - แสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ตัวอย่างได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (R) SubPLO 6.2 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง (R)	ถูกต้อง เหมาะสม
PLO 10 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ ด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม SubPLO 10.2 ใช้แนวความคิดเป็น ผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (R)	- นำความรู้ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้องกับการเป็นพยาบาลผู้ประกอบการ ด้านสุขภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข และฝึกภาคทดลองกฎหมายจริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลตามขอบเขตสาระรายวิชา

Concepts and theories of ethics; morals and codes of professional ethics; patient rights, human rights, and nurses' rights; general legal principles, civil and criminal law related to nursing and midwifery profession; professional laws and public health laws related to professional practice; principles of ethical decision making; legal issues and ethical dilemmas in nursing and solutions; practicing in laws, ethics and code in professional ethics related to course contents

1.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไขได้ (I)	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและ	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning)	1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
จรรยาบรรณวิชาชีพ สติผู้ป่วย สติมนุษยชน สติพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลได้ (R)	2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning)	ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 3.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง
3. ตัดสินใจเชิงจริยธรรมเกี่ยวกับปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลได้ (R)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning) 7.การสะท้อนคิด (Reflection) 8. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method)	1.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 3.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4.ประเมินการสะท้อนคิด 5.ประเมินทักษะการตัดสินใจ 6.ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
4.แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (R)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 6. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning) 7.การสะท้อนคิด (Reflection) 8. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 9.การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based learning)	1.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 3.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4.ประเมินการสะท้อนคิด 5.ประเมินทักษะการตัดสินใจ 6.ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
5. แสดงพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้ (R)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based	1.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 3.ประเมินทักษะการตัดสินใจ 4.ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 5.สังเกตพฤติกรรมการทำงานมีส่วนร่วม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	learning) 4. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 5.การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน (Community based learning)	6.ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม
6. กล้าแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางใน การแก้ปัญหาทางกฎหมาย และจริยธรรมต่อ สถานการณ์ตัวอย่างได้ถูกต้อง เหมาะสม (R)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็น ฐาน (Team Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem based learning) 4. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 5.การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน (Community based learning)	1.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2.ประเมินทักษะการตัดสินใจ 3.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์
7.นำความรู้ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้องกับการเป็นพยาบาลผู้ประกอบการ ด้านสุขภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม (R)	1. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/ โครงการ (Project based learning) 2.การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	1.ประเมินโครงการ/โครงการงาน 2.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1	-	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้ คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-	-บรรยาย	-มคอ.3 และ Test Blueprint	การซักถาม	
สัปดาห์ที่ 1-2	1,2,4 , 5,6	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีจรรยาบรรณ 1.1 ความหมายและความสำคัญของจรรยา บรรณ 1.2 ทฤษฎีจรรยาบรรณ	2	4	6	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)	-E-learning -เอกสาร ประกอบการ สอน	1.การสอบ 2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีประโยชน์นิยม - ทฤษฎีหน้าที่นิยม - ทฤษฎีพัฒนาจริยธรรมของโคลเบอร์ก 				3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 4. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 5. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning) 6. การบรรยาย (Lecture) 7. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 8. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning)	-ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 5. ประเมินการสะท้อนคิด 6. ประเมินทักษะการตัดสินใจ 7. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 8. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 9. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 3-5	1,2,4 , 5,6	บทที่ 2 หลักจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 2.1 หลักจริยธรรมในวิชาชีพ - การเคารพในเอกสิทธิ์/ความเป็น อิสระ (Autonomy) - การทำประโยชน์ (Beneficence) - การไม่ทำอันตราย (non maleficence) - ความยุติธรรม (Justice) - การบอกความจริง (Veracity) - ความซื่อสัตย์ (Fidelity) 2.2 แนวคิดทางจริยธรรมในวิชาชีพ - การทำหน้าที่แทน - ความรับผิดชอบ - ความร่วมมือ - ความเอื้ออาทร	3	6	9	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem based learning) 4. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 5. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning) 6. การบรรยาย (Lecture) 7. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 8. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	-E-learning -เอกสาร ประกอบการ สอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1.การสอบ 2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง 5.ประเมินการสะท้อนคิด 6.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 7.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ 8.สังเกตพฤติกรรมการณ์ มีส่วนร่วม 9.ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		2.3 ค่านิยม และการทำความกระจำงใน ค่านิยม 2.4 จรรยาบรรณวิชาชีพ				9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning)			
สัปดาห์ที่ 6	1,2,4 ,5,6	บทที่ 3 สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิ พยาบาล 3.1 สิทธิผู้ป่วย 3.2 สิทธิมนุษยชน 3.3 สิทธิพยาบาล	1	2	3	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem based learning) 4. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 5. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning) 6. การบรรยาย (Lecture)	-E-learning -เอกสาร ประกอบการ สอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1.การสอบ 2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง 5.ประเมินการสะท้อนคิด 6.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 7.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ 8.สังเกตพฤติกรรมการณ์	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						7. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 8. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 9. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 10. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning)		ส่วนร่วม 9.ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม	
สัปดาห์ที่ 7-9	1,2,3 ,4,5, 6	บทที่ 4 หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมาย แพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับ การประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ 4.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ทั่วไป 4.2 กฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับการ ประกอบวิชาชีพ	3	6	9	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านสื่อ	-E-learning -เอกสาร -ประกอบการ สอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1.การสอบ 2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง 5.ประเมินการสะท้อนคิด 6.ประเมินทักษะการ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง			
		<ul style="list-style-type: none"> - หลักเกณฑ์การให้ความยินยอมเพื่อการรักษา - องค์ประกอบของความรับผิดชอบละเมิด - การชดเชยค่าสินไหมทดแทน 4.3 กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของความรับผิดตามกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการกระทำผิด 				อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning) 8.การสะท้อนคิด (Reflection) 9. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 10.การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based learning) 11. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 12.การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based	ตัดสินใจ 7.ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 8.สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 9.ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						learning)			
สัปดาห์ที่ 10-12	1,2,3 4,5, 6,7	บทที่ 5 กฎหมายวิชาชีพและกฎหมาย สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ วิชาชีพ 5.1 กฎหมายวิชาชีพ -ความเป็นมาและความสำคัญ -ความหมายของการพยาบาล -วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของสภา การพยาบาล -สมาชิกสภาการพยาบาล -คณะกรรมการสภาการพยาบาล -อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสภา การพยาบาล -การดำเนินการของคณะกรรมการสภา การพยาบาล การควบคุมผู้ประกอบการวิชาชีพ	3	6	9	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem based learning) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning) 8. การสะท้อนคิด (Reflection)	-E-learning -เอกสาร ประกอบการ สอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	1.การสอบ 2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง 5.ประเมินการสะท้อนคิด 6.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 7.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ 8.สังเกตพฤติกรรมกรรมกรมี ส่วนร่วม 9.ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		<p>5.2 กฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2539 - พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พ.ศ. 2541 - พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2523 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2558 - พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2545 -พระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ.2559 <p>5.3 การประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ</p>				<p>9. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method)</p> <p>10.การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based learning)</p> <p>11. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)</p> <p>12.การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning)</p> <p>13. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการ (Project based learning)</p>		10.ประเมินโครงการ/ โครงการงาน	
สัปดาห์ที่ 13-15	1,2,3 ,4,5,	<p>บทที่ 6 หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรม</p>	3	6	9	<p>1. การบรรยาย (Lecture)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	-E-learning -เอกสาร	1.การสอบ 2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	6	ทางการพยาบาลและการแก้ไข 6.1 หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม 6.2 ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรม ทางการพยาบาลและการแก้ไข 1) การบอกความจริง 2) ชีวิตและการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี 3) ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารกับ ผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน 4) การยินยอมรับการรักษาโดยได้รับ ข้อมูล 5) การใช้เทคโนโลยีและให้บริการเกิน ความจำเป็น 6) ความรู้และทักษะทางการ พยาบาล				(Participatory learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem based learning) 7. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry based learning) 8.การสะท้อนคิด (Reflection) 9. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case incidence method) 10.การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง	ประกอบการ สอน -ใบงาน -กรณีตัวอย่าง	3.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 4.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีตัวอย่าง 5.ประเมินการสะท้อนคิด 6.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 7.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ 8.สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วม 9.ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						ประจักษ์ (Evidence based learning) 11. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 12. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning)			
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา			15	30	45				

5.2 การประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
<p>1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไขได้ (I)</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลได้ (R)</p>	<p>1.การสอบ</p> <p>2.ทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>3.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>4.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง</p> <p>1.ทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>2.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>3.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง</p>	<p>1-15</p> <p>1-15</p>	<p>70</p>
<p>3. ตัดสินใจเชิงจริยธรรมเกี่ยวกับปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลได้ (R)</p>	<p>1.ทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>2.ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>3.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง</p> <p>4.ประเมินการสะท้อนคิด</p>	<p>1-15</p>	<p>10</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	5.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 6.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์		
4.แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล และหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (R)	1.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 3.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 4.ประเมินการสะท้อนคิด 5.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 6.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์	1-15	5
5. แสดงพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้ (R)	1.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง 3.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 4.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ 5.สังเกตพฤติกรรมกรรมมี ส่วนร่วม 6.ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม	1-15	5
6. ถ้าแสดงความคิดเห็นและหา แนวทางในการแก้ปัญหาทาง กฎหมาย และจริยธรรมต่อ สถานการณ์ตัวอย่างได้ถูกต้อง เหมาะสม (R)	1.ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2.ประเมินทักษะการ ตัดสินใจ 3.ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์	1-15	3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
7. นำความรู้ด้านกฎหมายและ จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการเป็น พยาบาลผู้ประกอบการด้านสุขภาพไป ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (R)	1. ประเมินโครงการ/ โครงการงาน 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีตัวอย่าง	1-15	7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

คัทลียา ศิริภัทรากร แสนหลวง. (2562). การควบคุมการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ :

กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณพยาบาล. เชียงใหม่ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สิวลี ศิริไล. (2555). จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

มณี อากานันท์กุล, สุปาณี เสนาดิสัย, พิศสมัย อรทัย และ วรณภา ประไพพานิช. (2559). **จริยธรรมใน
วิชาชีพพยาบาล = Ethics of the nursing profession.** นครปฐม: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยมหิดลE-Learning

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2550

พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย

พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์(ฉบับที่2) พ.ศ. 2560

แสงทอง อีระทองคำ และไสว นรสาร. (2560). กฎหมายสำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา
รามธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

แสวง บุญเฉลิมวิภาส. (2560). กฎหมายและข้อควรระวังของผู้ประกอบวิชาชีพแพทย์ พยาบาล. พิมพ์ครั้งที่
8. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ / เอกสารเพิ่มเติม

ชัชวาล วงศ์สารี และอุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์. (2557). กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล.

กาญจนบุรี : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

วารสาร

วีรวรรณ เกิดทอง และวรรณดี เสือมาก. (2560) . การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา

พยาบาลเพื่อกาสุขภาพคุณธรรม. *วารสารพยาบาลสาธารณสุข*, 31(2), 257-271.

Chally and Loriz. (1998). Ethics in the Trenches: Decision Making in Practice. *The American Journal of Nursing*, 98(6), 17-20.

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์

สภาการพยาบาล.พระราชบัญญัติวิชาชีพทางการพยาบาล(Online),accessed 10 Jan ,2020

.Available from <http://www.tnc.or.th>

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย.จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล(Online),accessed 10 Jan,

2020.Available from <http://www.thainurse.org>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการ พยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300208 มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล

Nursing Concepts, Theories and Nursing Process

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ประเภทวิชา กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ - ไม่มี

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน คน

1.6 สถานที่เรียน ห้องเรียน อาคาร.....

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับวิวัฒนาการของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาลการพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ และฝึกภาคทดลองตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาลการพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการสอนทางสุขภาพ

2) เห็นความสำคัญของพัฒนาการของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาลการพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการสอนทางสุขภาพ

3) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาลการพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการสอนทางสุขภาพ

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย ปรับเพิ่มใส่ SubPLO กำหนดที่จะใช้ใน cumap</p> <p>1.1 ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (I)</p>	<p>1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้และผู้รับบริการครอบคลุมการดูแลบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย ทุกมิติของการพยาบาล</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ (I)</p>	<p>2. แสดงพฤติกรรมการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่เน้น การพยาบาลแบบองค์รวม และหัวใจความเป็นมนุษย์</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (R)</p>	<p>3. ตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการ พยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาล ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนอย่าง มีวิจารณญาณ</p>
<p>PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล</p> <p>7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ (R)</p>	<p>4. นำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ และแสดงบทบาทผู้สอนทางสุขภาพ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุง ครรภ์</p> <p>8.1 เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R)</p>	<p>5. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเสนอและ สอนทางภาวะสุขภาพอย่างเท่าทันเหมาะสม และมี จริยธรรม</p>

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ และฝึกภาคทดลองมนมัติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาลตามขอบเขตสาระรายวิชา

Nursing professional development; nursing profession; nursing professional organization; characteristic of nursing profession; concepts and selected nursing and midwifery theories; health promotion and behavioral changes theories; nursing process; holistic nursing care; humanized nursing care; health teaching; practicing in nursing concepts, theories and nursing process related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (15 ชั่วโมง)	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (30 ชั่วโมง)	3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (45 ชั่วโมง)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ สกุล	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วันเวลาให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้และผู้รับบริการ ครอบคลุมการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย ทุกมิติของการพยาบาล	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 2. การเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative learning) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-based learning)	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล
2. แสดงพฤติกรรมที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่เน้นการพยาบาลแบบองค์รวม และหัวใจความเป็นมนุษย์	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-based learning) 3. การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)	1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง
3. ตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการ	1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือ	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนอย่างมีวิจารณญาณ Sub PLO 4.1 (R)	แบบทดลอง (Laboratory method) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-based learning)	2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง
4. นำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และแสดงบทบาทผู้สอนทางสุขภาพ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ Sub PLO 7.1 (R)	1. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)	1. ประเมินการนำเสนอ
5. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเสนอและสอนทางสุขภาพอย่างเท่าทันเหมาะสม และมีจริยธรรม SubPLO 8.1 (R)	1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา(case based learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ ปฐมนิเทศ		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการ ประเมินผล (Test- blueprint) - แนะนำแหล่ง เรียนรู้ - เปิดโอกาสให้ นักศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็น	(1)			ชี้แจงรายวิชา	-Slide PowerPoint		
สัปดาห์ที่ 1	1, 2 ปรับให้ สอดคล้อง	ลำดับที่ 4 บทที่ 1 พัฒนาการของ วิชาชีพ ความเป็น วิชาชีพ และ องค์กรวิชาชีพ 1.1 พัฒนาการของ วิชาชีพ 1.2 ความเป็น วิชาชีพ 1.3 องค์กรวิชาชีพ **สำคัญที่สุด เรียงลำดับขึ้นมา ก่อน และแบ่ง หน้าหน้า	2	-	2	1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning) 2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion) 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						Learning)			
สัปดาห์ที่ 2	1, 2, 3	ลำดับที่ 2 บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี ทางการพยาบาล และ การผดุงครรภ์ที่ เลือกสรร 2.1 แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีทางการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ 2.2 ทฤษฎีการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ที่ เลือกสรร **ต้องกำหนดว่าจะ เรียนทฤษฎี อะไรบ้าง เช่น โอ ริเอม วัตสัน กอร์ ดอน**	3	-	3	1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning) 2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion) 3. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) 4. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)			
สัปดาห์ที่ 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ที่	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		เลือกสรร 2.1 แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีทางการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ 2.2 ทฤษฎีการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ที่ เลือกสรร				(Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)			
สัปดาห์ที่ 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ที่ เลือกสรร 2.1 แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีทางการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ 2.2 ทฤษฎีการ พยาบาลและ การผดุงครรภ์ที่ เลือกสรร	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						(E- Learning)			
สัปดาห์ที่ 5	1, 2, 3	ลำดับที่ 3 บทที่ 3 ทฤษฎีการสร้าง เสริมสุขภาพและ การปรับเปลี่ยน พฤติกรรม 3.1 ทฤษฎีการสร้าง เสริมสุขภาพ 3.2 ทฤษฎีการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	3	-	3	1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning) 2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion)			
สัปดาห์ที่ 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	การฝึกภาคปฏิบัติ บทที่ 3 ทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพ และการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม 3.1 ทฤษฎีการสร้าง เสริมสุขภาพ 3.2 ทฤษฎีการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						Learning) 4. มอบหมาย การสะท้อน คิด (Reflection)			
สัปดาห์ที่ 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	การฝึกภาคปฏิบัติ บทที่ 3 ทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพ และการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม 3.1 ทฤษฎีการสร้าง เสริมสุขภาพ 3.2 ทฤษฎีการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 4. มอบหมาย การสะท้อน คิด (Reflection)			
Midterm test									

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 8	1, 2, 3, 4	<p>ลำดับที่ 1 บทที่ 4 กระบวนการ พยาบาล การ พยาบาลแบบองค์ รวม และการ พยาบาลด้วยหัว ใจความเป็นมนุษย์</p> <p>4.1 แนวคิดสำคัญ องกระบวนการ พยาบาล</p> <p>4.2. ขั้นตอนของ กระบวนการ พยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระประเมิน สภาพ (Assessment) - การวินิจฉัย (Diagnosis) - การวางแผน (Planning) - การปฏิบัติการ พยาบาล (Implementation) - การประเมินผล (Evaluation) <p>4.3 ลักษณะเชิง วิทยาศาสตร์และ สังคม ศาสตร์ของ กระบวนการ พยาบาล</p>	4	-	4	<p>1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning)</p> <p>2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion)</p>			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		4.4 การบันทึกและการรายงาน - การบันทึก ทางการพยาบาล และแบบแผนสุขภาพ ของกอร์ดอน 4.5 พยาบาลแบบ องค์รวมและการ พยาบาลด้วยหัวใจ ใจความเป็นมนุษย์							
สัปดาห์ที่ 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 4 กระบวนการ พยาบาล การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการพยาบาล ที่เลือกสรรมาใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ผู้ป่วยพยาบาลแบบ องค์รวมและการ พยาบาลด้วยหัวใจ ใจความเป็นมนุษย์	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 4. มอบหมาย การสะท้อน			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						คิด (Reflection)			
สัปดาห์ที่ 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 4 กระบวนการ พยาบาล การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการพยาบาล ที่เลือกสรรมาใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ผู้ป่วยพยาบาลแบบ องค์รวมและการ พยาบาลด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 4. มอบหมาย การสะท้อน คิด (Reflection)			
สัปดาห์ที่ 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 4 กระบวนการ พยาบาล การประยุกต์ใช้	-	3	3	1. การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		ทฤษฎีการพยาบาล ที่เลือกสรรมาใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ผู้ป่วยพยาบาลแบบ องค์รวมและการ พยาบาลด้วยหัวใจ ใจความเป็นมนุษย์				(Laboratory method) 2. มอบหมาย การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based 3. มอบหมาย การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 4. มอบหมาย การสะท้อน คิด (Reflection)			
สัปดาห์ที่ 12	1, 2, 3	ลำดับที่ 3 บทที่ 5 การสอนทาง สุขภาพ 5.1 แนวคิด หลักการ การสอน ทางสุขภาพ 5.2 ทฤษฎีการ	3	-	3	1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning)			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการสอนทาง สุขภาพและการ ประยุกต์ใช้				2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion)			
สัปดาห์ที่ 13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 5 การสอน ทางสุขภาพ - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการ สอนทางสุขภาพ และการประยุกต์ใช้	-	3	3	1. มอบหมาย การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (laboratory method)			
สัปดาห์ที่ 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 5 การสอน ทางสุขภาพ - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการ สอนทางสุขภาพ และการประยุกต์ใช้	-	3	3	1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning) 2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion) 3. มอบหมาย การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (laboratory method)			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ฝึกภาคทดลอง บทที่ 5 การสอน ทางสุขภาพ - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการ สอนทางสุขภาพ และการประยุกต์ใช้	-	3	3	1. มอบหมาย การเรียนรู้ จากการ สืบค้น (inquiry- based learning) 2. มอบหมาย การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion) 3. มอบหมาย การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการ หรือแบบ ทดลอง (laboratory method)			
Final test									
		รวมจำนวนชั่วโมง ตลอดภาค การศึกษา	15	30	45				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
1. อธิบายและเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับวิวัฒนาการของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ 2. ประยุกต์ความรู้ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้และผู้รับบริการครอบคลุมการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย ทุกมิติของการพยาบาล	1. การสอบ	8, 16	70	-
	2. ประเมินแฟ้มสะสมงาน	16	5	-
	3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	10	5	-
	4. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล	-	-	20
3. แสดงพฤติกรรมการมีเจตนาที่ดีต่อการใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพ	1. ประเมินการสะท้อนคิด	7, 15	-	-
	2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	7, 15	-	10
	3. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง	3,4, 6,7, 10,11, 14,15	-	10
4. ตัดสินใจโดยใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบองค์รวม การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การสอนทางสุขภาพมาเป็นทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนอย่างมีวิจารณญาณ	1 ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์	7, 15	-	5
	2. ประเมินทักษะการคิดอย่างมีจรรยาบรรณ	7, 15	-	5
	3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	7, 15	-	10
5. นำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 6. แสดงบทบาทผู้สอนทางสุขภาพ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลัก	1. ประเมินการนำเสนอรายงาน	7, 15	10	10

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
วิชาการ	2. ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อนในการสอนทางสุขภาพ	7,15	-	10
7. เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเสนอและสอนทางภาวะสุขภาพอย่างเท่าทันและมีจริยธรรม	1. ประเมินการนำเสนอการสอนทางสุขภาพ	7,15	5	10
	2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	7,15	5	10
รวม			100	100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

ขวัญเมือง แก้วกำเนิด. (2562). *ความรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน ปฏิสัมพันธ์วิจารณ์ญาณ*. นนทบุรี:

อมรินทร์บุ๊ค เซ็นเตอร์ จำกัด.

พรศิริ พันธสี. (2562). *กระบวนการพยาบาล & แบบแผนสุขภาพ: การประยุกต์ใช้ทางคลินิก*. พิมพ์ครั้งที่

15. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์อักษร.

พัทตร์วิไล ศรีแสง. (2557). *ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล: Theories and concepts related to nursing*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพ็ญจันทร์ แสนประสาน. (2560). *กระบวนการพยาบาลและการบันทึกทางการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร: สุขุมวิทการพิมพ์

ภัทรา ชูริศ. (2560). *การสร้างเสริมสุขภาพ :แนวคิด ทฤษฎีและนวัตกรรม: Health promotion, concepts, theory & innovation*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ,sko8i: กรีน โลฟ ปริ้นติ้ง เฮาส์.

Renpenning, K., Taylor, S. G., & Pickens, J. M. (2016). *Foundations of Professional Nursing: Care of Self and Others*. New York: Springer Publishing Company.

Sassen, B. (2018). *Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management*. Switzerland: Springer.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง

กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300209 การพยาบาลขั้นพื้นฐาน

Fundamental of Nursing

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน(ปี)
เบอร์ติดต่อ :		
E-mail :		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
เบอร์ติดต่อ :		
E-mail :		
เบอร์ติดต่อ :		
E-mail :		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่1.... ปีการศึกษาชั้นปีที่...2....จำนวนผู้เรียน.....คน

1.6 สถานที่

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุดพฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และฝึกภาคทดลองการพยาบาลขั้นพื้นฐานตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด

การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

2) เห็นความสำคัญของแนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด

การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

3) มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>1. ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ SubPLO1.1 (I)</p>	<p>1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัย เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน</p>
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม SubPLO 3.1.(R) (3.1.1) มีความซื่อสัตย์ (3.1.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา (3.1.3) มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม</p> <p>2. แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล SubPLO 3.3 (R)</p>	<p>2. แสดงพฤติกรรมการมีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพในการฝึกทดลองการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การประเมินภาวะสุขภาพ และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน</p>
<p>PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเป็นสากล</p> <p>1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ SubPLO 7.1 (R)</p>	<p>4. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนทางวิชาการและวิชาชีพ</p>

2.2.3 การบูรณาการ

 ไม่มี

 มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำ และยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และการฝึกภาคทดลองการพยาบาลขั้นพื้นฐานตามขอบเขตสาระรายวิชา

Concepts and principle of fundamental nursing for all ages ; infectious control and prevention ; environmental managements ; personal hygiene needs responding ; vital signs assessment ; health assessment ; positioning and movement ; diet and water consumption and medication care ; excretion care ; wound care ; breathing and airway care ; specimen collection ; pre and post-operative care ; admissions and discharges ; and basic life support ; practicing in fundamental nursing laboratories , related of courses 'content

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี, ปฏิบัติ, ทดลอง)

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (30 ชั่วโมง)	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (30 ชั่วโมง)	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (75 ชั่วโมง)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์และ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	ตารางเวลาในการให้ คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การเรียนรู้จากการสืบค้น (inquiry-based learning) 5. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) <p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical) 	<p>ทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินผังความคิดรวบยอด 4. ประเมินรายงานกรณีตัวอย่าง/ศึกษา <p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2. แสดงพฤติกรรมกรามีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพในการฝึกทดลองการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การประเมินภาวะสุขภาพ และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด
3. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนทางวิชาการและวิชาชีพ	ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง (ประเมินทักษะการสื่อสาร) 2. ประเมินสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
		ปฐมนิเทศรายวิชา 1. แนะนำรายวิชาและทีมผู้สอน 2. ชี้แจงการประเมินผล (Test-blueprint) 3. แนะนำแหล่งเรียนรู้				ชี้แจงรายวิชา			อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
1-2	1 2 3	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการการประเมินภาวะสุขภาพ 1.1 แนวคิดและหลักการการประเมินภาวะสุขภาพ 1.2 บทบาทของพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพ (Health Assessment) 1.2.1 การซักประวัติ 1.2.2 การตรวจร่างกาย 1) ระบบ HEENT 2) ระบบหายใจ 3) ระบบหัวใจและหลอดเลือด 4) ระบบทางเดินอาหารและการขับถ่าย 5) ระบบกล้ามเนื้อและผิวหนัง 6) ระบบประสาท 1.2.3 การตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจเพื่อการวินิจฉัย	4	4	10	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	ทฤษฎี 1.Power point 2. ใบงาน แผนผังความคิด 3. เอกสารประกอบ การสอน ทดลอง 1. สาคิต 2. สาคิตย้อนกลับ 2. วีดีโอ การตรวจร่างกาย	ทฤษฎี 1. การสอบ 2. ประเมินผังความคิดรวบยอด ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
3	1 2 3	บทที่ 2 แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ 2.1 แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมการ	2	2	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture)	1.Power point ประกอบ การสอน 2. ใบงาน	ทฤษฎี 1. การสอบ	

สัปดาห์	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
		<p>แพร่กระจายเชื้อ</p> <p>2.1.1 การติดเชื้อ</p> <p>2.1.2 วงจรของการติดเชื้อ</p> <p>2.1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการติดเชื้อ</p> <p>2.2 บทบาทของพยาบาลในการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ</p> <p>2.2.1 การทำลายเชื้อและการทำให้ปราศจากเชื้อ (Disinfection and Sterilization)</p> <p>2.2.2 การแยกผู้ป่วย (Isolation precautions)</p> <p>1) มาตรฐานพื้นฐานสำหรับการดูแลผู้ป่วยทุกราย (Standard precautions)</p> <p>2) มาตรฐานสำหรับการดูแลผู้ป่วยที่สงสัยหรือเป็นโรคติดเชื้อ (Transmission-based precautions)</p> <p>3) การแยกผู้ป่วยที่มีภูมิคุ้มกันต่ำ (Protective environment)</p> <p>2.2.3 เทคนิคปฏิบัติเกี่ยวกับป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ</p> <p>1) การล้างมือ</p> <p>2) การสวมอุปกรณ์ป้องกันร่างกาย</p> <p>3) การหยิบจับของปราศจากเชื้อ</p> <p>4) การจัดการผ้าเปื้อน</p> <p>5) การบริหารจัดการขยะในโรงพยาบาล</p>				<p>ทดลอง</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)</p> <p>2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)</p>	<p>ทดลอง</p> <p>1. สาธิต</p> <p>2. สาธิตย้อนกลับ</p> <p>2. วีดีโอ</p> <p>1) การล้างมือ</p> <p>2) การสวมอุปกรณ์ป้องกันร่างกาย</p> <p>3) การหยิบจับของปราศจากเชื้อ</p>	<p>ทดลอง</p> <p>1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรม</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)</p>	

ลำดับ	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
4	1 2 3	บทที่ 3 แนวคิดและหลักการการดูแลด้านสุขวิทยา และการจัดสิ่งแวดล้อม 3.1 บทบาทของพยาบาลในการดูแลด้านสุขวิทยา และการจัดสิ่งแวดล้อม 3.2 การปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลสุขวิทยาส่วนบุคคล (Personal hygiene care) 3.2.1 การดูแลความสะอาดผิวหนัง 3.2.2 การอาบน้ำชนิดต่าง ๆ 3.2.3 การนวดหลัง 3.2.4 การช่วยผู้ป่วยสวมใส่เสื้อผ้า 3.2.5 การดูแลความสะอาดผม 3.2.6 การดูแลความสะอาดปากฟัน 3.2.7 การดูแลความสะอาดตา 3.2.8 การดูแลความสะอาดหู 3.2.9 การดูแลความสะอาดจมูก 3.2.10 การดูแลความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์และฝีเย็บ 3.3 การทำเตียง 3.4 การจัดสิ่งแวดล้อม 3.5 การใช้ความร้อนและความเย็นเพื่อการบำบัด	2	2	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	1.Power point 2. เอกสารประกอบการสอน ทดลอง 1. สไลด์ 2. สไลด์ย้อนกลับ 2. วีดีโอ 1) การอาบน้ำ 2) การทำเตียง	ทฤษฎี 1. การสอบ ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
5	1 2 3	บทที่ 4 แนวคิดและหลักการการประเมินสัญญาณชีพ 4.1 ความหมายและความสำคัญของสัญญาณชีพ 4.2 องค์ประกอบของสัญญาณชีพ	2	2	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้จากการสืบค้น	1.Power point 2. เอกสารประกอบ	ทฤษฎี 1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน	

ลำดับ	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
		4.3 บทบาทของพยาบาลในการประเมินสัญญาณชีพ 4.3.1 อุณหภูมิ (Temperature) 4.3.2 ชีพจร (Pulse) 4.3.3 การหายใจ (Respiration) 4.3.4 ความดันโลหิต (Blood pressure) 4.3.5 ความอิ่มตัวของออกซิเจนในเลือดที่ปลายนิ้ว (Pulse Oximeter) 4.4 การพยาบาลเมื่อมีความผิดปกติของสัญญาณชีพ				(inquiry-based learning) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	การสอน 3. ใบงาน การสืบค้น ทดลอง 1. สานิต 2. สานิตย้อนกลับ 2. วีดีโอการวัดสัญญาณชีพ	ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
6	1 2 3	บทที่ 5 แนวคิดและหลักการการดูแลทางเดินหายใจ 5.1 ความหมายและลักษณะการหายใจปกติและผิดปกติ 5.2 บทบาทของพยาบาลในการดูแลทางเดินหายใจ 5.2.1 การบริหารการหายใจ 5.2.2 การให้ออกซิเจนและการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับออกซิเจน 5.2.3 การไออย่างถูกวิธี 5.2.4 การจัดทำและการเคาะปอด 5.2.5 การดูดเสมหะ 5.3 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการให้ออกซิเจน	2	2	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (inquiry-based learning) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อน	1.Power point 2. เอกสารประกอบ การสอน 2. ใบงาน การสืบค้น	ทฤษฎี 1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3 ประเมิน	

ลำดับ	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน	
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง					
		(Nasogastric tube feeding) 7.4 การให้อาหารทางหลอดเลือดดำ (Parenteral Nutrition)				ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	การสืบค้น ทดลอง 1. สาธิต 2. สาธิตย้อนกลับ 2. วีดีโอ 1) การใส่สายยางให้อาหาร 2) การให้อาหารทางสายยาง	ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)		
9-10	1 2 3	บทที่ 8 แนวคิดและหลักการการให้ยา น้ำ สารละลาย เลือด และ ส่วนประกอบของเลือด 8.1 บทบาทของพยาบาลในการให้ยา น้ำ สารละลาย เลือด และ ส่วนประกอบของเลือด 8.2 ความรู้พื้นฐานในการให้ยา 8.3 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลผล (Rational Drug Use: RDU) 8.4 วิธีการให้ยา (Method of drug administration) 8.4.1 การรับประทาน (Oral administration) 8.4.2 การฉีดยา (Parenteral administration) (1) การฉีดยาเข้าชั้นใต้ผิวหนัง (Hypodermic or Subcutaneous injection) (2) การฉีดยาเข้าชั้นกล้ามเนื้อ (Intramuscular injection) (3) การฉีดยาเข้าระหว่างชั้น	4	4	10	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือ	1.Power point 2. เอกสารประกอบ การสอน 2. ใบงานกรณี ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	ทฤษฎี 1. การสอบ 2. ประเมินการนำเสนอ 3. ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินรายงานกรณีตัวอย่าง/ศึกษา ทดลอง 1. สาธิต 2. สาธิตย้อนกลับ	ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ	

ลำดับคำ	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
		ผิวหนัง (Intradermal injection) (4) การฉีดเข้าหลอดเลือดดำ (Intravenous injection) (5) การหยดยาเข้าหลอดเลือดดำ (Intravenous injection) 8.4.3 การให้ยาทางผิวหนังและเยื่อ 8.5 การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ (Intravenous infusions) 8.6 การให้เลือดและส่วนประกอบของเลือด (<i>Blood transfusion</i>)				แบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	2. วีดีโอ การฉีดยา	ทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
11	1 2 3	บทที่ 9 แนวคิดและหลักการการดูแลการขับถ่าย 9.1 บทบาทของพยาบาลในการดูแลการขับถ่าย 9.2 การขับถ่ายปัสสาวะ และการขับถ่ายอุจจาระ 9.3 การสวนปัสสาวะ และการสวนอุจจาระ 8.4 การบันทึกจำนวนสารน้ำที่เข้าและออกจากร่างกาย	2	2	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	1.Power point 2. เอกสารประกอบ การสอน 3. ใบงาน แผนผังความคิด ทดลอง 1. สาธิต 2. สาธิตย้อนกลับ 2. วีดีโอ การใส่สายสวนปัสสาวะ	ทฤษฎี 1. การสอบ 2. ประเมินผังความคิดรวบยอด ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
12	1 2	บทที่ 10 แนวคิดและหลักการการดูแลบาดแผล	2	2	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย	1.Power point	ทฤษฎี 1. การสอบ	

ลำดับที่	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
	3	10.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบาดแผล 10.2 บทบาทของพยาบาลในการดูแลบาดแผล 10.3 การทำแผล 10.3.1 การทำแผลแบบแห้ง (Dry dressing) 10.3.2 การทำแผลแบบเปียก (Wet dressing) 10.3.3 การทำแผลที่ที่ต่อระบาย 10.3.4 การทำแผลด้วยผลิตภัณฑ์ชนิดต่างๆ 10.4 การชะล้างบาดแผล (Wound Irrigation) 10.5 การตัดไหมและการดึงลวดเย็บแผล (Sutures and staple removal) 10.6 การพันผ้า				(Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนรู้จากการสืบค้น (inquiry-based learning) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใบงานการสืบค้น ทดลอง 1. สาคิต 2. สาคิตย้อนกลับ 2. วีดีโอการทำแผล	2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
13	1	บทที่ 11 แนวคิดและหลักการการเก็บสิ่งส่งตรวจ 11.1 บทบาทของพยาบาลการเก็บสิ่งส่งตรวจ 11.2 การเก็บสิ่งส่งตรวจเพื่อตรวจทั่วไป 11.2.1 เลือด 11.2.2 ปัสสาวะ 11.2.3 อุจจาระ 11.2.4 เสมหะ 11.2.5 สารคัดหลั่ง 11.3 การเก็บสิ่งส่งตรวจเพื่อเพาะเชื้อและหาความไวของเชื้อต่อยา: 11.3.1 เลือด 11.3.2 ปัสสาวะ	2	-	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture)	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน	ทฤษฎี 1. การสอบ	

ลำดับ	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
		11.3.3 อูจจาระ 11.3.4 เสมหะ 11.3.5 สารคัดหลั่ง							
14	1	บทที่ 12 แนวคิดและหลักการการดูแลก่อนและหลังผ่าตัด 12.1 ประเภทของการผ่าตัด 12.2 บทบาทของพยาบาลในการดูแลก่อนและหลังผ่าตัด 12.2.1 การพยาบาลในระยะก่อนผ่าตัด (Preoperative nursing) (1) การเตรียมร่างกายก่อนผ่าตัด (2) การเตรียมจิตใจก่อนผ่าตัด (3) การเตรียมเอกสารอุปกรณ์ก่อนผ่าตัด 12.2.1 การพยาบาลในระยะหลังผ่าตัด (Postoperative nursing)	2	-	5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture)	1.Power point 2. ประกอบการสอน	ทฤษฎี 1. การสอบ	
15	1 2 3	บทที่ 13 แนวคิดและหลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน 13.1 การประเมินผู้ป่วย 13.2 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	1	2	2.5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) ทดลอง 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง	1.Power point 2. เอกสารประกอบ การสอน 3. ใบงาน การ แสดง บทบาทสมมติ ทดลอง 1. สาคิต 2. สาคิตย้อนกลับ 2. วีดีโอ	ทฤษฎี 1. การสอบ ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง	

สัปดาห์	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
						(Laboratory method) 2. การสะท้อนคิด (Reflective teaching technical)	การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินการสะท้อนคิด (การสื่อสาร)	
15	1	บทที่ 14 แนวคิดและหลักการการรับและการจำหน่าย 14.1 การรับผู้ป่วยเข้ารักษาในโรงพยาบาล 14.2 การย้ายผู้ป่วย 14.3 การจำหน่ายผู้ป่วยออกจากโรงพยาบาล 14.4 การดูแลผู้ป่วยเมื่อเสียชีวิต	1	-	2.5	ทฤษฎี 1. การบรรยาย (Lecture)	1.Power point 2. เอกสารประกอบการสอน	ทฤษฎี 1. การสอบ	
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30	30	75				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด	ภาคทฤษฎี 1. การสอบ	8,16	70 %
	2. ประเมินผังความคิดรวบยอด	1-2,11	5 %
	3. ประเมินรายงานกรณีตัวอย่าง/ศึกษา	8-9	5 %
	4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน	5-6,12	10 %
	ภาคทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ	1-10,13	70 %

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
การรับและจำหน่าย การช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน	ทดลอง		
2. แสดงพฤติกรรมกรมีความซื่อสัตย์ มี วินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพในการฝึกทดลองการพยาบาล ขั้นพื้นฐาน การประเมินภาวะสุขภาพ และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	ภาคทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ ทดลอง 2. ประเมินพฤติกรรม	1-10,13 1-10,13	10 % 15 %
3. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนทาง วิชาการและวิชาชีพ	ทฤษฎี 1. ประเมินการนำเสนอ 2. ประเมินการใช้ภาษาในการ สื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่ม เพื่อน ทดลอง 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ ทดลอง	8-9 8-9 1-10,13	5 % 5 % 5 %

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

ไชยพร ยุกเช็นต์ และยุวเรศมศุทธิ์ สิทธิชาญบัญชา. (2557). *เวชศาสตร์ฉุกเฉิน 1*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเวช
ศาสตร์ฉุกเฉินคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. ช่อระกาการพิมพ์.

ณัฐสุรางค์ บุญจันทร์ และอรุณรัตน์ เทพนา. (2559). *ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล*. กรุงเทพฯ :
โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

นิตยา สมบัติแก้ว และเดือนทิพย์ เขมมโอบาส. (2558). *การพยาบาลพื้นฐาน: หลักการและแนวคิด*.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานและบริหารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด
ไทย.

ภาสกร เนตรทิพย์วัลย์ และคณะ. (2562). *การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล : การตรวจ
ร่างกาย Health Assessment for Nurses : Physical Examination*. กรุงเทพมหานคร :
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

รักชนก คชไกร และเวหา เกษมสุข. (2559). *การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล*. กรุงเทพฯ :
โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สิริรัตน์ ฉัตรชัยสุชา มธุสร ปลาโพธิ์ และต้องตา ชันวีจิ. (2562). *หลักการและเทคนิคการพยาบาล*.
นครราชสีมา : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สุปาณี เสนาดีสัย และวรรณภา ประไพพานิช. (2563). *การพยาบาลพื้นฐาน ปรับปรุงครั้งที่ 2*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฑาทอง.

อภิชัย ลีละสิริ. (2556). *การซักประวัติและตรวจร่างกาย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า.

อัจฉรา พุ่มดวง. (2559). *การพยาบาลพื้นฐาน : ปฏิบัติการพยาบาล*. . พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.

อรชร ศรีไทรล้วน, สุภวรรณ วงศ์ธีรทรัพย์ และอมรรัตน์ เสตสุวรรณ. การพยาบาลพื้นฐานเล่ม 2
Fundamental of Nursing II. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา.

DeWit, Susan C. (2014). *Study Guide Fundamental Concepts and Skills for Nursing*. United States of America: Elsevier Saunders.

Estes, M.E.Z. (2010). *Health Assessment and Physical Examination* 4th Ed. New York: Thomson.

Hammond, B. B. & Zimmermann, P. G. (2013). *Sheehy's Manual of Emergency Care* (7th ed.). U.S.A.: Elsevier Inc.

Perry, Anne Griffin Potter, Patricia A. and Ostendorf, Wendy R. (2020). *Nursing Interventions & Clinical Skills*. Missouri: Elsevier.

Peterson, Veronica Ronnie. (2017). *Clinical Companion Fundamentals of Nursing Just the facts*. United States of America: Elsevier.

Yoost, Barbara L. and Crawford, Lynne R. (2020). *fundamentals of nursing: an active learning for collaborative practice*. Missouri: Elsevier.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อภิญา เพียรพิจารณ์. (2556). *คู่มือปฏิบัติการพยาบาล เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง)*. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

อภิญา เพียรพิจารณ์. (2558). *คู่มือปฏิบัติการพยาบาล เล่ม 2 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)*. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พรพรหม เมืองแมน, อภิรักษ์ ช่างสุวนิช, และ อภิชัย อังสพัทธ์. (บรรณาธิการ). (2556). *Wound Care 2013*. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพเวชสาร.

https://www.youtube.com/watch?v=HDk_KNuVpCc

<https://www.youtube.com/watch?v=TvaaKDUcDBo>

<https://www.youtube.com/watch?v=k8o2VK5JXEY>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

- 7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด
- 7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

- 7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด
- 7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

- 7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา
- 7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย
- 7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา
- 7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

- 7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล
- 7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง
- 7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

- 7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา
- 7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประเมินการเรียนรู้อาจารย์ผู้เรียนและกรณีที่เกิดการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์
ชื่อวิทยาลัย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300210 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
Adult and Gerontological Nursing I

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail
อ.เจษฎาภรณ์ อิกำเหนิด	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	4 ปี	089- 2614479	Jedsadaporn@bcn ph.ac.th

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail
อ.เจษฎาภรณ์ อิกำเหนิด	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	4 ปี	089- 2614479	Jedsadaporn@bc nph.ac.th
อ.ทิพนันท์ บูรณะกิติ	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	5 ปี	083- 9953334	Tipanan@bcnph.a c.th
ดร.ศิริกาญจน์ จินาวิน	ปร.ด. (การพยาบาล)	3 ปี		Sirikan@bcnph.ac. th

1.4.3 อาจารย์พิเศษ -

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน คน

1.6 สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 27 สิงหาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนนักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดและหลักการรวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนดูแลสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคองและระยะสุดท้าย การจัดการความปวด การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติระบบสืบพันธุ์และนรีเวช กระดูกข้อ และกล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ผิวหนัง ต่อมไร้ท่อ การขับถ่ายปัสสาวะ ตา หู คอ จมูก ภูมิคุ้มกัน และติดเชื้อ โรคติดต่อเขตร้อน โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ภาวะเสียสมดุลน้ำ อิเล็กโทรลัยท์และกรดต่าง การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ และการปลูกถ่ายเนื้อเยื่อและอวัยวะ และฝึกภาคทดลองการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชาเพื่อให้นักศึกษา

2.2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.1.2 มีทัศนคติที่ดีในการให้การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.1.3 ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลการผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.1 ความรู้การพยาบาลโดยใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (R)</p>	<p>CLOs 1.1 อธิบายแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา</p> <p>CLOs 1.2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนดูแลสุขภาพ วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะปกติและเจ็บป่วยในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามขอบเขตสาระรายวิชา</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิ์</p> <p>SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม (R) (3.1.1 มีความซื่อสัตย์, 3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา, 3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม)</p>	<p>CLOs 3.1.1 แสดงให้เห็นถึงการมีความซื่อสัตย์</p> <p>CLOs 3.1.2 แสดงให้เห็นถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>CLOs 3.1.3 แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>

PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อ นำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (SS35 คิดแก้ปัญหา) (R)	CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) (R)	CLOs 4.2 แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมี วิจารณญาณโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R)	CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน และมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคอง และระยะสุดท้าย การจัดการความปวด การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติระบบสืบพันธุ์และนรีเวช กระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ผิวหนัง ต่อมไร้ท่อ การขับถ่ายปัสสาวะ ตา หู คอ จมูก ภูมิคุ้มกัน และติดเชื้อ โรคติดต่อเขตร้อน โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ภาวะเสียสมดุลน้ำ อิเล็กโทรลัยท์และกรดต่าง การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ และการปลูกถ่ายเนื้อเยื่อและอวัยวะ และฝึกภาคทดลองการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระของรายวิชา

Concepts and principles of adult and gerontological nursing at acute, critical, chronic stages, palliative and end of life care; pain management; nursing care for adults and elderly with disorders of genitalia and gynecological, skeletal, joints and muscular gastroenterological, integumentary, endocrine, urinary systems, EENT (Eye, Ear, Nose Throat); immunology and infection; tropical diseases; emerging and re-emerging diseases; fluid, electrolyte and acid-base imbalance; neoplasm; organ donation and transplantation; practicing in adult and gerontological nursing related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง บรรยายแบบมีส่วนร่วม	30 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ-สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่น	วันเวลาในการให้คำปรึกษา
ดร.ศิริกาญจน์ จินาวิน	ห้องพักอาจารย์	sirikan@bcnph.ac.th	วันพฤหัสบดี เวลา 15.00 - 16.00 น.
อ.ทิพนันท์ บุรณะกิติ	ห้องพักอาจารย์	tipanan@bcnph.ac.th	วันพฤหัสบดี เวลา 15.00 - 16.00 น.
อ.เจษฎาภรณ์ อิกำเหน็ด	ห้องพักอาจารย์	jetsadaporn@bcnph.ac.th	วันพฤหัสบดี เวลา 15.00 - 16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLOs 1.1 อธิบายแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา CLOs 1.2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนดูแลสุขภาพ วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะปกติและเจ็บป่วยในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามขอบเขตสาระรายวิชา CLOs 1 ให้นำหนัก 75 เปอร์เซ็นต์ (สอบ 60 เปอร์เซ็นต์อื่นๆ 15 เปอร์เซ็นต์)	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) 3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) 4. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 5. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1. การสอบ 2. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินรายงาน ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 4. ประเมินผังความคิด รวบรวม 5.1 ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 5.2 ประเมินรายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>CLOs 3.1.1 แสดงให้เห็นถึงการมีความซื่อสัตย์</p> <p>CLOs 3.1.2 แสดงให้เห็นถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>CLOs 3.1.3 แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLOs 3 ให้น้ำหนัก 5 เปอร์เซนต์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) 3. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning) 4. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบด้วยแบบสังเกต คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ
<p>CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLOs 4 ให้น้ำหนัก 15 เปอร์เซนต์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 2.1 ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 2.2 ประเมินรายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด
<p>CLOs 4.2 แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) 2. การเรียนรู้จากการสืบค้น (inquiry-based learning) 3. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2. ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ 3. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม CLOs 8 ให้นำหนัก 5 เปอร์เซนต์	1.การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) 2.การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)	1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1	1.1 1.2 3.1.1 3.1.2	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1.1 แนวคิดและหลักการการพยาบาลผู้ป่วยระยะเฉียบพลันวิกฤติ เรื้อรัง 1.2 การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคองและระยะสุดท้าย 1.3 การ	2	2		1. บรรยาย 2. การสะท้อนคิด 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินการสะท้อนคิด 3. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 4. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ	

วคป./ เวลา	CLO s	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ความเจ็บปวด							
สัปดาห์ ที่ 2	1.1	บทที่ 2 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาการ เสียน้ำนม เกลือแร่ และ กรดต่าง	2	-		1. บรรยาย	Power point	1. การสอบ	
สัปดาห์ ที่ 3	1.1 1.2 3.1.1 3.1.2 4.2 8.1	บทที่ 3 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหา เกี่ยวกับ เซลล์/เจริญ ผิดปกติ และ การปลูกถ่าย เนื้อเยื่อและ อวัยวะ	2	2		1. บรรยาย 2. การเรียนรู้ โดยใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	
สัปดาห์ ที่ 4	1.1 4.1	บทที่ 4 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหา ภูมิคุ้มกันและ การติดเชื้อ	2	2		1. การเรียน แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 5	1.1 4.1	บทที่ 5 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี	2	2		1. การเรียน แบบมีส่วนร่วม (Participatory	Power point และ case	1. การสอบ 2. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก	

วคป./ เวลา	CLO s	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		ปัญหา โรคติดต่อเขต ร้อน โรคอุบัติ ใหม่และอุบัติ ซ้ำ				Learning)	scenario	การสะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 6	1.1 4.1	บทที่ 6 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาระบบ ผิวหนัง	2	2		1. การเรียน แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 7	1.1 4.1	บทที่ 7 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหา เกี่ยวกับ ประสาทรับ ความรู้สึก (ตา หู คอ จมูก)	4	2		1. การเรียน แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 8	1.1 1.2 3.1.3 4.1	บทที่ 8 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาระบบ ต่อมไร้ท่อ	4	4		1. บรรยาย 2. การเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulation- Based Learning)	Power point และ case scenario	1.การสอบ 2.ประเมินทักษะทาง คลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด 4. ประเมิน concept mapping	
สัปดาห์ ที่	1.1 4.1	บทที่ 9 การ พยาบาล	2	2		1. การเรียน แบบมีส่วนร่วม	Power point และ	1. การสอบ 2. ประเมินรายงานการ	

วคป./ เวลา	CLO s	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
9		ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาาระบบ กระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อ				(Participatory Learning)	case scenario	บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด	
สัปดาห์ ที่ 10	1.1 1.2 3.1.3 4.1	บทที่ 10 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาาระบบ ทางเดิน อาหาร	4	6		1. บรรยาย 2. การเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulation- Based Learning)	Power point และ case scenario	1.การสอบ 2. ประเมินทักษะทาง คลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด 4. ประเมิน concept mapping	
สัปดาห์ ที่ 11	1.1 1.2 3.1.1 3.1.2 4.2 8.1	บทที่ 11 การ พยาบาล ผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุที่มี ปัญหาาระบบ ทางเดิน ปัสสาวะ	2	4		1. บรรยาย 2. การเรียนรู้ โดยใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ 4. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	
สัปดาห์ ที่ 12	1.1 4.1	บทที่ 12 การ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาาระบบ สืบพันธุ์และ นรีเวช	2	2		1. การเรียน แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	Power point และ case scenario	1. การสอบ 2. ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จาก การสะท้อนคิด	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		รวมจำนวน ชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา	30	30					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
CLOs 1.1 อธิบายแนวคิดและหลักการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขต สาระรายวิชา	1. การสอบ	1 - 12	กลางภาค 30 % ปลายภาค 30 %
CLOs 1.2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการ วางแผนดูแลสุขภาพ วัยผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุที่มีภาวะปกติและเจ็บป่วยในการ ดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ตามขอบเขตสาระรายวิชา	2. ประเมิน concept mapping (บทที่ 8 และ 10)*	8 และ 10	15 %
	3. ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) (บทที่ 8 และ 10)*	8 และ 10	
	4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (บทที่ 1, 3 และ 11)*	1, 3 และ 11	
CLOs 3.1.1 แสดงให้เห็นถึงการมีความ ซื่อสัตย์	1. ประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ*	1 และ 11	1 %
CLOs 3.1.2 แสดงให้เห็นถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา	2. ประเมินทักษะใน กระบวนการกลุ่ม*	1, 3 และ 11	2 %

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLOs 3.1.3 แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคมได้อย่างเหมาะสม	3. ประเมินการสะท้อนคิด*	8 และ 10	2 %
CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) (บทที่ 8 และ 10)*	8 และ 10	10 %
	2. ประเมินรายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด*	4 - 7, 9 และ 12	2 %
CLOs 4.2 แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา*	3 และ 11	3 %
CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา*	3 และ 11	5 %

หมายเหตุ) *คือส่วนการประเมินทดลอง สัดส่วน ทฤษฎี 60 ทดลอง 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

แสงจันทร์ ทองมาก, สุรรัตน์ เกียอนุกุล, รัชดา แก่นสาร และ พวงเพ็ญ เผือกสวัสดิ์. (2558). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 14). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

พจนา ปิยะปกรณชัย, วันดี ธารามาศ,จรินทร์ สมภู, อัจฉรา ต้นศรีรัตนวงศ์ และ ภิญญา หนูภักดี. (2557). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

อัจฉรา ต้นศรีรัตนวงศ์, ทศนีย์ เขียรถาวร, ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์, ปรีชา รอดปรีชา และดวงพร พรวิทยา. (2557). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก

2.3 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ประทุม สร้อยวงศ์ (บรรณาธิการ). (2560). *การพยาบาลอายุรศาสตร์*. เชียงใหม่: สิ่งพิมพ์และบรรณภัณฑ์สมาร์ทไค้ทติ้ง แอนด์ เซอร์วิส.
- ปราณี ทัพไพเราะ และคณะ. (บรรณาธิการ). (2555). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปราณี ทัพไพเราะ และคณะ. (บรรณาธิการ). (2555). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ 2*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศรีสุนทร เจริญวิวัฒน์. (2555). *การพยาบาลหูด คอ จมูก*. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1). (พิมพ์ครั้งที่ 3).: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก

2.4 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D. & Reinisch, C. (2020). *Lewis's Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problem volume 1*. (11th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders.
- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D. & Reinisch, C. (2020). *Lewis's Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problem volume 2*. (11th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการ พยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300211 การพยาบาลผู้สูงอายุ

Gerontological Nursing

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต

(บรรยาย 15 ชั่วโมง ทดลอง 30 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมง)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน คน

1.6 สถานที่เรียน ห้องเรียน อาคาร ชั้น วิทยาลัย.....

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเรียนจบรายวิชานี้แล้วนักศึกษาสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ กฎหมาย สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งสาธารณสุขประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง การดูแลระยะยาว ความรอบรู้ทางสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุแบบครอบคลุม การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล ในการดูแลผู้สูงอายุในภาวะปกติและเจ็บป่วย

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ กฎหมาย สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งสาธารณสุขประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง การดูแลระยะยาว ความรอบรู้ทางสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุแบบครอบคลุม การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล (K)

2. ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการพยาบาลผู้สูงอายุ และการใช้ยาผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล (A)

3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลผู้สูงอายุในการดูแลผู้สูงอายุในภาวะปกติและเจ็บป่วยได้ (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>1.1 มีความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้และผู้รับบริการครอบคลุมการดูแลบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย ทุกมิติของการพยาบาล (M)</p> <p>1.4 มีความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล(M)</p>	<p>1. ประยุกต์ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้และผู้รับบริการทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย ทุกมิติของการพยาบาลได้ (1.1)</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลผู้สูงอายุได้ถูกต้อง (1.4)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา(R)</p> <p>4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้(R)</p>	<p>3. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้สูงอายุได้ (4.1)</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (4.2)</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R)</p>	<p>5. เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (8.1)</p>

2.2.3 การบูรณาการ

 ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และทฤษฎีความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ กฎหมาย สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งสาธารณประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง การดูแลระยะยาว ความรอบรู้ทางสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุแบบครอบคลุม การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล และฝึกภาคทดลองการพยาบาลผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระของรายวิชา

Concepts and theories of aging; physiological, psychological and social change processes in elderly; national policies, plans and strategies, laws related to elderly; welfare and public's resources for elderly; resources for managing the care of the elderly dependency; long term care; health literacy; comprehensive geriatric assessment; pre aging ; nursing care for elderly with geriatric syndromes and chronic diseases; slowly progressive deterioration and rehabilitation; rational drug and health product use in elderly; practicing in gerontological nursing related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
- บรรยาย (lecture) 11 ชั่วโมง - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง / กรณีศึกษา (Case based learning) รวม 4 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง	-การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง (laboratory method) 4 ชั่วโมง -- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง / กรณีศึกษา (Case based learning) 18 ชั่วโมง - การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการงาน (Project based learning) 8 ชั่วโมง -การสะท้อนคิด (Reflection) รวม 30 ชั่วโมง	การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) 45 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล และช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ประยุกต์ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้และผู้รับบริการทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยทุกมิติของการพยาบาลได้ (1.1)</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลผู้สูงอายุได้ถูกต้อง (1.4)</p>	<p>- บรรยาย (lecture)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง / กรณีศึกษา (Case based learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการ (Project based learning)</p> <p>-การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง (laboratory method)</p> <p>-การสะท้อนคิด)Reflection)</p>	<p>- การสอบ</p> <p>- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา</p> <p>- ประเมินโครงการ/โครงการ</p>
<p>3. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้สูงอายุได้ (4.1)</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (4.2)</p>	<p>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการ (Project based learning)</p> <p>-การสะท้อนคิด)Reflection)</p>	<p>- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา</p> <p>- ประเมินโครงการ/โครงการ</p> <p>-ประเมินการสะท้อนคิด</p>
<p>5. เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (8.1)</p>	<p>- การเรียนรู้ด้วยตนเอง(self-directed learning)</p>	<p>- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา</p> <p>- ประเมินโครงการ/โครงการ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์ การสอน	สื่อการ สอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ ปฐมนิเทศ		-ปฐมนิเทศรายละเอียดรายวิชา มคอ).๓ (- ชี้แจงการเรียนการสอน - อธิบาย Test Blueprint - นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนการสอนและ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา							อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
สัปดาห์ที่ 1	1.1	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการ พยาบาลผู้สูงอายุ ความหมายและประเภทของ - ผู้สูงอายุ -สถานการณ์และผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร บทบาทของพยาบาลผู้ดูแล - และชุมชนในการ ครอบครั ดูแลผู้สูงอายุ - จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ - เจตคติในการดูแลผู้สูงอายุ - นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ - กฎหมาย สวัสดิการ สิทธิ ประโยชน์ และแหล่ง สาธารณประโยชน์สำหรับ ผู้สูงอายุ	2	-	3	- บรรยาย (lecture)	- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์ ประกอบ การ บรรยาย	- การสอบ (1.1)	อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1-2	1.1	บทที่ 2 ทฤษฎีการสูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุเชิงชีวภาพ - -ทฤษฎีการสูงอายุเชิงจิตสังคม -	1	2	3	- บรรยาย (lecture) -การเรียนรู โดยใช้กรณี ตัวอย่าง/ ตัวอย่าง/	- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์ ประกอบ	- การสอบ (1.1)	อาจารย์ ผู้สอน

วคป./		หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์			อาจารย์
						กรณีศึกษา (Case based learning)	การบรรยาย รายกรณี - กรณีศึกษา		
สัปดาห์ที่ 2-3	1.1 4.1 4.2	บทที่ 3 กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจิตใจและสังคมของผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการ - เปลี่ยนแปลงในวัยสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้าน - ร่างกาย จิตใจและอารมณ์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิต - สังคม - การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีการเปลี่ยนแปลง	2	2	3	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) -การสะท้อนคิด)Reflection)	- เอกสารประกอบ การเรียน - กรณีศึกษา	- การสอบ (1.1) - ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน (4.1,4.2)	อาจารย์ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 4-5	1.1 4.1 4.2	บทที่ 4 การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุแบบครอบคลุม - การประเมินด้านร่างกาย - การประเมินด้านจิตสังคม - การประเมินการทำหน้าที่ - ประเมินปัจจัยเอื้อต่อภาวะสุขภาพ เช่น แหล่งประโยชน์จากครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุ - การประเมินผู้ดูแล - แบบประเมินผู้สูงอายุอื่น ๆ ที่ใช้ในระบบบริการสุขภาพ เช่น TAI -ฝึกทดลองการประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ	2	4	3	-การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง (laboratory method) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) -การสะท้อนคิด)Reflection)	- เอกสารประกอบ การเรียน - สไลด์ประกอบ การเรียน การบรรยาย - กรณีศึกษา	- การสอบ (1.1) -ประเมิน การสะท้อนคิด (4.1, 4.2)	อาจารย์ผู้สอน

วคป./		หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์			อาจารย์
สัปดาห์ที่ 6-9	1.1	บทที่ 5 การพยาบาลกลุ่ม	3	8	3	- บรรยาย (lecture) - การเรียนรู้ โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case based learning) -การเรียนรู้ ด้วยตนเอง)Self – Directed learning (- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์ ประกอบ การ บรรยาย - กรณี ศึกษา	- การสอบ (1.1) - ประเมิน รายงาน/ กรณีศึกษา (4.1, 4.2, 8.1)	อาจารย์ ผู้สอน
	4.1	อาการสูงอายุโรคเรื้อรัง							
	4.2	- gait instability and falls							
	8.1	- Immobility - cognitive impairment - Incontinence - Inanition - Iatrogenesis - การทารุณกรรม (Abuse) - โรคหลอดเลือดแดงส่วนปลาย ตีบ - การมองเห็น/การได้ยิน - เพศสัมพันธ์ในผู้สูงอายุ							
สัปดาห์ที่ 9-12	1.1	บทที่ 6 การชะลอความเสื่อม	2	6	3	- บรรยาย (lecture) -การเรียนรู้ โดยใช้ โครงการ/ โครงการ)Project based learning(การเรียนรู้ - ด้วยตนเอง)Self – Directed learning(- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์ ประกอบ การ บรรยาย	- การสอบ (1.1) -ประเมิน โครงการ/ โครงการ (4.1, 4.2, 8.1)	อาจารย์ ผู้สอน
	4.1	ของการสูงอายุและการฟื้นฟู							
	4.2	สุขภาพและการเตรียมตัวเป็น							
	8.1	ผู้สูงอายุ 6.1การชะลอความเสื่อมของ การสูงอายุ - โภชนาการ - ออกกำลังกาย - นอนหลับ - ขับถ่าย - อุบัติเหตุ - การดูแลสุขภาพโดยทั่วไป - การดูแลส่งเสริมสุขภาพจิต - การพยาบาลเพื่อการดูแล ตนเองในวัยสูงอายุ 6.2การฟื้นฟูสุขภาพ 6.3การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ							
สัปดาห์ที่ 12-13	1.1	บทที่ 7 การใช้ยาและ	1	2	3	- บรรยาย (lecture) - การเรียนรู้ โดยใช้กรณี	- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์	- การสอบ (1.1,1.4) - ประเมิน รายงาน/	อาจารย์ ผู้สอน
	1.4	ผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสม							
	4.1	เหตุผล							
	4.2	- การเปลี่ยนแปลงตาม							

วคป./		หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์			อาจารย์
		กระบวนการชราภาพที่มีผลกับการใช้ยา - ปัญหาที่เกิดจากการใช้ยาในผู้สูงอายุ - การประเมินการใช้ยาในผู้สูงอายุ - ยาที่ใช้บ่อยในผู้สูงอายุ - การส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพในผู้สูงอายุอย่างสมเหตุผล				ตัวอย่าง (Case based learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – Directed learning)	ประกอบ การ บรรยาย	กรณีศึกษา (1.4,4.1 ,4.2)	
สัปดาห์ที่ 13-14	1.1 4.1 4.2	บทที่ 8 การดูแลระยะยาวและทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง 8.1การดูแลระยะยาว 8.2ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง	1	4	3	- บรรยาย (lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning)	- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์ ประกอบ การ บรรยาย	- การสอบ (1.1) - ประเมิน รายงาน/ กรณีศึกษา (4.1,4.2)	อาจารย์ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 15	1.1 4.1 4.2 8.1	บทที่ 9 ความรอบรู้ทางสุขภาพ -แนวคิดและหลักการความรู้ด้านสุขภาพ -ระดับของความรอบรู้ด้านสุขภาพ -การสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน ขั้นปฏิสัมพันธ์ และขั้นวิจารณ์ญาณ -การออกแบบกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพ -การประเมินความรู้ทางสุขภาพ	1	2	3	- บรรยาย (lecture) -การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการ)Project based learning(-การเรียนรู้ด้วยตนเอง)Self – Directed learning (- เอกสาร ประกอบ การเรียน - สไลด์ ประกอบ การ บรรยาย - สื่อวิดีโอทัศน์	- การสอบ (1.1) -ประเมิน โครงการ/โครงการ (4.1, 4.2, 8.1)	อาจารย์ผู้สอน
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	30					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. ประยุกต์ความรู้ในการพยาบาล ผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลใน การดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้ให้และผู้รับบริการทั้งในภาวะปกติ และเจ็บป่วย ทุกมิติของการพยาบาลได้ (1.1)	- การสอบ	9,16	60
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ยาอย่าง สมเหตุผลในการพยาบาลผู้สูงอายุได้ ถูกต้อง (1.4)	- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา	13	5
3. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้สูงอายุ ได้ (4.1)	- ประเมินการสะท้อนคิด - ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา --ประเมินโครงการ/โครงการงาน	5 3,9,13,14 12,15	5 15 10
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้หลักเหตุผลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (4.2)			
5. เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดี ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมี จริยธรรม ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (8.1)	- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา -ประเมินโครงการ/โครงการงาน	9, 12,15	2 3

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข (2557). *คู่มือการคัดกรอง/ประเมินผู้สูงอายุ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการ
โรงพยาบาลสงเคราะห์องค์การทหารผ่านศึก.

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2563). *สมุดบันทึกสุขภาพผู้สูงอายุ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

ขวัญเมือง แก้วกำเนิน. (2562). *ความรอบรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการ ปฏิบัติการ เครื่องมือประเมิน (Health
Literacy)*. กรุงเทพฯ: ไอที ออล ดิจิตอล พรินท์ จำกัด.

ขวัญเมือง แก้วกำเนิน. (2562). *ความรอบรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน ปฏิสัมพันธ์ วิจัยนฤพาน*. นนทบุรี: อมรินทร์
บุ๊ก เซ็นเตอร์ จำกัด.

วีไลวรรณ ทองเจริญ. (2558). *ศาสตร์และศิลป์การพยาบาลผู้สูงอายุ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย ทศพล คำผลศิริ และณัฐยาน์ สุวรรณคฤหาสน์. (2561). การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย ทศพล คำผลศิริ ณัฐยาน์ สุวรรณคฤหาสน์ และจิตตวดี เจริญทอง. (2561). การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Dahlkemper T.R. (Ed). (2016). *Anderson's caring for older adults holistically*. Philadelphia : F.A. Davis.

Miller, Carol A. (2015). *Nursing for wellness in older adults*. Philadelphia : Wolters Kluwer

Touhy, Theris A., (2016). *Ebersole & Hess' toward healthy aging : human needs & nursing response*. St. Louis, Mo. : Elsevier/Mosby.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณรงค์ ชัยโพธิ์กลาง พัดชา พงษ์เจริญ ปฐมทรศน์ พันธุมโกมล และประวีณ โล่ห์เลขา. (2561). *อายุรศาสตร์ผู้สูงอายุ (Geriatric Medicine)*. ปทุมธานี: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2558). *การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ : การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

พิกุล นันทชัยพันธ์, ประทุม สร้อยวงศ์. (2558). *แนวปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก : การดูแลแบบประคับประคองในผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Clinical nursing practice guidelines : palliative care in adult patients)* นนทบุรี : สภาการพยาบาล และสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย.

เพลินพิศ ฐานิพัฒนานนท์. (2559). *การดูแลสู่ความเป็นเลิศทางการพยาบาลตามกลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ = Care towards best nursing practice in geriatric syndromes*. สงขลา : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มณฑิรา ธรรมสาลี. (2557). *คู่มือการพยาบาลการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคกระดูกพรุน*. กรุงเทพฯ : หน่วยบริการสุขภาพปทุมภูมิ ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- วารสารพดตวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ
- <http://thaigeron.or.th/>(สมาคมพดตวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย)
- <https://thaitgri.org> (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุ: มส.ผส)
- <https://eh.anamai.moph.go.th/th> (สำนักอนามัยผู้สูงอายุ กระทรวงสาธารณสุข)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300212 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

Pediatric and Adolescent Nursing

1.1 จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภท หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน..... คน

1.6 สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น สิทธิเด็ก นโยบายและแผนงานด้านสุขภาพเด็กและการประเมินภาวะสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น ในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร ทางเดินปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อ ทางเดินหายใจ ไหลเวียนโลหิต ประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก โลหิตวิทยา เซลล์เจริญผิดปกติ ติดเชื้อ อุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ตามขอบเขตสาระของรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สิทธิเด็ก นโยบายและแผนงานด้านสุขภาพเด็กและการประเมินภาวะสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น ในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร ทางเดินปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อ ทางเดินหายใจ ไหลเวียนโลหิต ประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก โลหิตวิทยา เซลล์เจริญผิดปกติ ติดเชื้อ อุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ตามขอบเขตสาระของรายวิชา (K)

2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร ทางเดินปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อ ทางเดินหายใจ ไหลเวียนโลหิต ประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก โลหิตวิทยา เซลล์เจริญผิดปกติ ติดเชื้อ อุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ตามขอบเขตสาระของรายวิชา (A)

3. ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร ทางเดินปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อ ทางเดินหายใจ ไหลเวียนโลหิต ประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก โลหิตวิทยา เซลล์เจริญผิดปกติ ติดเชื้อ อุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ตามขอบเขตสาระของรายวิชา และใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพในการตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ (P)

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการ ผดุงครรภ์ในการให้บริการสุขภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p> <p>SubPLO 1.1 ความรู้การพยาบาลโดยใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (R)</p>	<p>1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการ พยาบาลในการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง สูงเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์</p>
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม (3.1.1 มีความซื่อสัตย์, 3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา, 3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึง ส่วนรวมและสังคม) (R)</p>	<p>3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มี ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม ในการพยาบาลทารกแรก เกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่น</p>
<p>PLO 4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (SS35 คิด แก้ปัญหา) (R)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล และหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมี วิจารณญาณ) (R)</p>	<p>4.1 ตัดสินใจในการวางแผนการพยาบาล การ ปฏิบัติการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่นโดยใช้วิธีคิด ที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ ในการแก้ไขปัญหา</p> <p>4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและ/หรือมี หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการดูแลทารกแรกเกิด ที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่น</p>

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สิทธิเด็ก นโยบายและแผนงานด้านสุขภาพเด็ก การประเมินภาวะสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร ทางเดินปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อ ทางเดินหายใจ ไหลเวียนโลหิต ประสาทกล้ามเนื้อและกระดูก โลหิตวิทยา เซลล์เจริญผิดปกติ ติดเชื้อ อุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ตามขอบเขตสาระของรายวิชา

Concepts and principles of nursing care for children and adolescents; child rights; child health policies and plans; child and adolescent health assessment; health promotion for children and adolescents; nursing care of children and adolescents with health problems related to gastrointestinal, urinary, endocrine, respiratory, circulation, neurological, muscular and orthopedic, hematological systems, neoplasm, infectious problems, accident and toxic substance; nursing care of high risk newborns; practicing in pediatric and adolescent nursing related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ-สกุล อาจารย์	สถานที่	อีเมล/โทรศัพท์	วันและเวลาในการให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ประยุกต์ใช้ความรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลในการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูงเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team based learning)</p> <p>3. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)</p> <p>1. การบรรยาย (lecture)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)</p>	<p>1.1 การสอบ</p> <p>1.2 ทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>1.3 แบบประเมินบันทึกการเรียนรู้</p> <p>2.1 การสอบ</p> <p>2.2 ทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>3.1 การสอบ</p> <p>3.2 การตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>4.1 การสอบ</p> <p>5.1 การสอบ</p> <p>5.2 แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา</p> <p>6.1 ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE)</p>
<p>2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม ในการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่น (PLO3)</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning)</p>	<p>1.1. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม</p> <p>1.2. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ</p> <p>2.1. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม</p> <p>2.2. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
3. ตัดสินใจในการวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่นโดยใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (PLO4)	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1.1 ประเมินรายงานกรณีศึกษา 1.2 ประเมินการอภิปราย 2.1 ประเมินการอภิปราย
4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและ/หรือมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่น	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1.1 ประเมินผังความคิดรวบยอด 1.2 ประเมินการอภิปราย 2.1 ประเมินการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
		ปฐมนิเทศรายวิชา การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับการเรียนรู้ใน รายวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น							
สัปดาห์ที่ 1	1.1 3.1	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น 1.1 สถานการณ์สุขภาพ	2		5	ห้องเรียน กลับทาง (Flipped classroom)	1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2. เอกสารประกอบการสอน	1. การสอบกลางภาค 2. การตรวจแบบฝึกหัด 3.	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		<p>เด็กและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพเด็กไทยในปัจจุบัน</p> <p>1.2 นโยบายสาธารณสุขด้านเด็กและวัยรุ่น</p> <p>1.3 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก</p> <p>1.4 แนวคิดการดูแลเด็กที่เน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง</p> <p>1.5 ผลกระทบและปฏิกิริยาของเด็กและครอบครัวที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล</p> <p>1.6 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นระยะวิกฤติและระยะสุดท้าย</p> <p>1.7 การจัดการความปวดในเด็ก</p> <p>1.8 การใช้อย่างสมเหตุผลในเด็กและวัยรุ่น</p>					<p>3.Power Point</p> <p>4.ใบงาน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ</p>	
2	1.1 3.1	<p>บทที่ 2 การประเมินภาวะและส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น</p> <p>1. การซักประวัติและตรวจร่างกาย</p>	4		5	ห้องเรียน กลับทาง (flipped classroom)	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)</p> <p>2.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3.Power Point</p>	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>3. แบบประเมิน</p>	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		2. การประเมินการ เจริญเติบโต 3. การประเมิน พัฒนาการ 4. การส่งเสริม โภชนาการ 5. การส่งเสริม พัฒนาการ 6. การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค ตามช่วงวัย					4.ใบงาน	บันทึกการ เรียนรู้ 4. ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ	
3	1.1 3.1 4.1 4.2	ฝึกปฏิบัติภาคทดลอง บทที่ 1-2 1. การจัดการความปวด ในเด็ก การประเมิน Pain score ในเด็ก 2. การใช้ยาอย่างสม เหตุผลในเด็กและ วัยรุ่น -การคำนวณยาจาก น้ำหนัก -วิธีการให้ยาแบบ ต่างๆ(ทางปาก IV IM SC ID การใช้ อุปกรณ์ infusion pump, syring pump) -การคำนวณยา mini dose สำหรับ newborn		8	5	การเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1. สถานการณ์ เสมือนจริง 2. วิดีทัศน์	1.ประเมิน การอภิปราย 2.ประเมิน กระบวนการ กลุ่ม 3.Objective structured clinical examination (OSCE)	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษ ด้วย ตนเอง				
		3. การซักประวัติและ ตรวจร่างกาย (รวม การสื่อสารกับเด็ก และครอบครัว การ ประเมินสัญญาณชีพ) 4. การประเมินการ เจริญเติบโตและการ ส่งเสริมการ เจริญเติบโตโดยใช้ Growth chart และ การแปลผล 5. การประเมิน พัฒนาการ โดยใช้ DSPM DAIM 6. การให้วัคซีนในเด็ก - การเตรียม - การฉีด/หยอด - การนัด							
4	1.1	บทที่ 3 การพยาบาล เด็กและวัยรุ่นที่ได้รับ อุบัติเหตุและสารพิษ 1. การป้องกันอุบัติเหตุ ในเด็กทุกช่วงวัย 2. การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นที่ได้รับ อุบัติเหตุและสารพิษ 3. การปฐมเด็กและ วัยรุ่นที่ได้รับ อุบัติเหตุและสารพิษ 4. (CPR (newborn-	2		5	1.การเรียนรู้ โดยใช้ทีม เป็นฐาน (team based learning) 2. การ เรียนรู้ผ่าน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)	1.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) 2.เอกสารประกอบ การสอน 3.Power Point 4.ใบงาน	1. การสอบ กลางภาค 2. แบบฝึกหัด ก่อน-หลัง เรียน	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		pediatric) การ ช่วยเหลือน้ำเด็กจมน้ำ และอุดกั้นทางเดิน หายใจ) 5. การประเมินเด็กไฟ ไหม้และน้ำร้อนลวก							
4	1.1 3.1 4.1 4.2	ฝึกปฏิบัติภาคทดลอง บทที่ 3 1.การปฐมเด็กและวัยรุ่น ที่ได้รับอุบัติเหตุและ สารพิษ (CPR (newborn- pediatric) 2.การช่วยเหลือน้ำเด็ก จมน้ำและอุดกั้นทางเดิน หายใจ) 3.การประเมินเด็กไฟไหม้ และน้ำร้อนลวก 4. การช่วยเหลือน้ำเด็กที่ สำคัญสิ่งแปลกปลอม 5.การใช้รถ Emergency		4	5	1.การเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulatio n-based learning) 2. การ เรียนรู้โดยใช้ กรณี ตัวอย่าง และ มอบหมาย การทำ รายงาน “การ ประเมิน ภาวะ สุขภาพเด็ก และวัยรุ่น และการ ส่งเสริม สุขภาพใน เด็ก”	1. สถานการณ์ เสมือนจริง 2. วิดีทัศน์3. กรณีตัวอย่าง	1.แบบ ประเมิน รายงาน 2. แบบ ประเมิน กระบวนการ กลุ่ม	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
5	1.1	บทที่ 4 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเชื้อและโรคอุบัติใหม่ - โรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน - ไข้เลือดออก (Dengue hemorrhagic) - โรคอุบัติใหม่(Covid-19)	2		5	1.การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) และมอบหมายงานสรุปบันทึกการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (team based learning)	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	1. การสอบกลางภาค 2. ทดสอบก่อนและหลังเรียน 3. แบบประเมินบันทึกการเรียนรู้	
6	1.1	บทที่ 5 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร 1.ด้านศัลยกรรม 2.ด้านอายุรกรรม	2		5	1.การบรรยาย 2. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	1.การสอบกลางภาค 2. แบบฝึกหัด	
7	1.1	บทที่ 6 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินปัสสาวะและระบบต่อมไร้ท่อ	2		5	1. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (team based	1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2.เอกสารประกอบการสอน	1. การสอบกลางภาค 2. แบบฝึกหัดก่อน-หลัง	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						learning) 2.การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)	3.Power Point 4.ใบงาน	เรียน	
8	1.1 3.1 4.1 4.2	ฝึกปฏิบัติภาคทดลอง บทที่ 4-6 1. การประเมิน Tourniquet Test 2. การคำนวณ IV Fluid 3. การคำนวณ พลังงานจาก อาหารเด็ก เบาหวาน 4. การฉีด insulin		2	5	1.การเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulatio n-based learning) 2.การเรียนรู้ โดยใช้กรณี ตัวอย่าง	1. สถานการณ์ เสมือนจริง 2. กรณีตัวอย่าง	1.ประเมิน ทักษะทาง คลินิก 2. แบบ ประเมิน กระบวนการ กลุ่ม 3. แบบ ประเมินการ อภิปราย	
8		สอบกลางภาค บทที่ 1-6							
9	1.1	บทที่ 7 การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา สุขภาพในระบบทางเดิน หายใจ - upper respiratory tract infection - lower respiratory tract infection	2		5	1.การเรียนรู้ โดยใช้ทีม เป็นฐาน 2.การเรียนรู้ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning)	1.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) 2.เอกสาร ประกอบการสอน 3. ใบงาน	1.การสอบ ปลายภาค 2.ทดสอบ ก่อนหลัง เรียน 3. แบบ ประเมินการ บันทึกการ เรียนรู้	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			สื่อการสอน	กลยุทธการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
10	1.1	บทที่ 8 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบไหลเวียน 1. Congenital HD 1.1 Cyanotic HD 1.2 Acyanotic HD 2. Acquired HD 3. CHF	4		5	1. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน 2. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใบงาน	1. การสอบปลายภาค 2. ทดสอบก่อนหลังเรียน	
11	1.1 4.1 4.2	ฝึกปฏิบัติภาคทดลอง บทที่ 7-8 1. การล้างจมูก 2. การดูดเสมหะ 3. การทำกายภาพทรวงอก(จัดท่าและเคาะปอด) 4. การพ่นยา 5. การให้ออกซิเจนชนิดต่างๆ 6. การฟังเสียงผิดปกติในช่องอก(ปอด-หัวใจ) 7. การใช้อุปกรณ์ในการประเมินระบบทางเดินหายใจ		6	5	1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1. สถานการณ์เสมือนจริง	1. ประเมินทักษะทางคลินิก 2. แบบประเมินการอภิปราย	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง			
12	1.1	บทที่ 9 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบประสาทกล้ามเนื้อและกระดูก - ชัก - IICP - การติดเชื้อ - CP	2		5	1.การบรรยาย 2.การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	1.ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2.เอกสารประกอบการสอน	1.การสอบปลายภาค 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินการบันทึกการเรียนรู้
12	1.1	บทที่ 10 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบโลหิตวิทยา 5. Anemia 6. Bleeding disorder	2		5	1.การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน 2.การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2.เอกสารประกอบการสอน 3. ใบงาน	1.การสอบปลายภาค 2.ทดสอบก่อนหลังเรียน
13	1.1 3.1 4.1 4.2	ฝึกปฏิบัติภาคทดลอง บทที่ 9-10 - การพยาบาลเด็กที่มีภาวะชักจากไข้สูง การเช็ดตัวลดไข้ในเด็ก - การประเมินทางระบบประสาทในเด็ก - การดูแลเด็กขณะชัก - การให้เลือดในเด็ก		4	5	1.การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1. สถานการณ์เสมือนจริง	1.ประเมินทักษะทางคลินิก 2. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. แบบประเมินการอภิปราย
14	1.1 4.1 4.2	บทที่ 11 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาเซลล์เจริญผิดปกติ	2		5	1.ห้องเรียน กลับทาง 2.การเรียนรู้ผ่านสื่อ	1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2.เอกสาร	1.การสอบปลายภาค 2. แบบฝึกหัด

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง			
						อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	ประกอบการสอน 3. ใบงาน	
15	1.1	บทที่ 12 การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง	4		5	1.การบรรยาย - ใช้แบบฝึกหัดนำ (Quiz) -ใช้คำถามนำ (QBL) -บรรยายสรุป (Wrap up) 2.การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง 3. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) 2.เอกสารประกอบการสอน 3. ใบงาน	1. การสอบปลายภาค 2. แบบฝึกหัด
15	1.1 3.1 4.1 4.2	ฝึกปฏิบัติภาคทดลอง การ บทที่ 12 1.ตรวจร่างกายทารกแรกเกิด 2. การดูแลทารกในตู้อบ 3. การดูแลทารกที่ได้รับการส่องไฟ		6		1.การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)	1. สถานการณ์เสมือนจริง 2. กรณีตัวอย่าง	1.ประเมินทักษะทางคลินิก 2. แบบประเมินผังความคิด 3. แบบ

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			ทฤษฎี	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง			
		4. การใส่สาย OG tube และการ feed นม 5.การประเมิน ballard score 6.การเจาะ HCT/MB /DTX ทารก				2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง	ประเมินกระบวนการกลุ่ม 4. แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม	
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30	30	75			

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (1.1, R)	ภาคทฤษฎี 1. การสอบกลางภาค 2. การสอบปลายภาค 3. แบบฝึกหัดและการทดสอบก่อนและหลังเรียน 4. บันทึกการเรียนรู้ 5. ชิ้นงาน 6. นำเสนอ	8 16 1-15 2, 4, 10	100% 35 35 5 5
	ภาคทดลอง 1. การประเมินทักษะทางคลินิก Return and Demonstration	5 8, 11, 14	65
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์	ภาคทดลอง 1. การประเมินกระบวนการกลุ่ม	2, 4, 5, 7, 9, 12, 14	5

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
มีวินัย ตรงต่อเวลาและ มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม (3.1, R)			
3. ตัดสินใจในการวางแผนการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (4.1, R)	ภาคทดลอง 1. การประเมินการอภิปราย 2. แบบประเมินรายงาน	1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 15 3, 7, 9	15 5
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้หลักเหตุผล และหลักฐานเชิงประจักษ์ (4.2, R)	ภาคทดลอง 1. การประเมินการอภิปราย 2. การประเมินผังความคิดรวบยอด	1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 15 11, 12, 14	5 5

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

คณิงนิตย์ พงษ์สิทธิถาวร, ชลลดา ตริยะวิสุทธิศรี, ประกริต รัชวัตร, พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา, วิมลพรรณ สังข์สกุล, ศิริวรรณ ทุมเชื้อ,...และศรีสุดา เอกลักษณ์รัตน์. (2555). *การพยาบาลเด็ก เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

คณิงนิตย์ พงษ์สิทธิถาวร, ชลลดา ตริยะวิสุทธิศรี, ประกริต รัชวัตร, พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา, วิมลพรรณ สังข์สกุล, ศิริวรรณทุมเชื้อ,...และศรีสุดา เอกลักษณ์รัตน์. (2561). *การพยาบาลเด็ก เล่ม 2*. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

พิสมัย อุบลศรี, พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา, ยุพา ทิพย์อลงกต, วิมลพรรณ สูงข์สกุล, และวรรณฤดี เขาว์ศรีกุล. (2555). *การพยาบาลเด็ก เล่ม 3*. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนทร, ฟองคำ ดิลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เป็รื่องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และสุตาภรณ์ พัยคมเรื่อง. (บรรณาธิการ). (2558). *ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ: ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนทร, ฟองคำ ดิลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เป็รื่องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และสุตาภรณ์ พัยคมเรื่อง (บรรณาธิการ). (2558). *ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 2*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ: ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

Hockenbery, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2019). *Wong's nursing Care of Infant and Children* (11th ed.). China: ELSEVIER.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิตลัดดา ดีโรจนวงศ์, สุชาดา ศรีทิพย์วรรณ และ กนกพร อุดมอิทธิพงศ์. (2556). *แนวทางการดูแลรักษาปัญหาทางระบบหายใจที่พบบ่อยในเด็ก*. กรุงเทพฯ: ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พีระ สมบัติดี,ภพ โกศลรักษ์ และสายสมร พลดงนอก. (2558). *ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออก*. ขอนแก่น :หน่วยสร้างเสริมสุขภาพ งานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลศรีนครินทร์.

วีไลวรรณ วิจิตรพรรณ. (2558). บทความวิชาการเรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคไข้เลือดออกที่มีภาวะช็อค: กรณีศึกษา. *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม*, 13 (2), 124-135.

วัลยา ธรรมพนิชวัฒน์, สมสิริ รุ่งอมรรัตน์ และสุดาภรณ์ พยัคฆเรือง. (2559). *การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเลี้ยงสูง*. กรุงเทพฯ. ปริ-วัน.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

6.3.1 วารสารในประเทศ

วารสารกุมารเวชศาสตร์ <http://www.thaipediatrics.org/pages/Doctor/Detail/10/162>

6.3.2 วารสารต่างประเทศ

Journal of Pediatric Nursing

<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-pediatric-nursing>

6.3.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ทางการพยาบาล

สมาคมพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ประเทศไทย <https://www.thaichildhealth.com/>

6.3.4 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์อื่นๆ

ฐานข้อมูล // CINAHL, Cochrane

ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย

<http://www.thaipediatrics.org/pages/Doctor/Detail/8/98>

สมาคมโรคติดเชื้อเด็กแห่งประเทศไทย <https://www.pidst.or.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300313 การพยาบาลสุขภาพชุมชน

Community Health Nursing

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล		เบอร์โทร/Email address
1	นางสาวอัจฉรา	สุขสำราญ	ประธานวิชา	โทร: 084-319-7373 e-mail: achara@pckpb.ac.th
2	นางสาวสุปราณี	พรหมสุพันธ์	กรรมการ	โทร: 085-118-4531 e-mail: suprane@pckpb.ac.th
3	นางสาวเพ็ญแข	ดิษฐบรรจง	กรรมการและเลขานุการ	โทร: 092-369-9264 e-mail: penkhae@pckpb.ac.th

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	วุฒิการศึกษา	เบอร์โทร/Email address
1	นางสาวอัจฉรา	สุขสำราญ	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร: การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล	โทร: 084-319-7373 e-mail: achara@pckpb.ac.th

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	วุฒิการศึกษา	เบอร์โทร/Email address
			พระปกเกล้า จันทบุรี	
2	นางสาวสุปราณี	พรหมสุพันธ์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขานามัยครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล - พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม	โทร: 085-118-4531 e-mail: supraneee@pckpb.ac.th
3	นางสาวเพ็ญแข	ดิษฐบรรจง	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาล ศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้า จันทบุรี	โทร: 092-369-9264 e-mail: penkhae@pckpb.ac.th
4	นายสถาพร	แถวจันทิก	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาล อนามัยชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา	โทร: 085-561-6801 e- mail: tor_ranger@hotmail.com

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

1.7 สถานที่เรียน.....

1.8 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลสุขภาพชุมชน ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข ชีวสถิติ ระบาดวิทยาและสารสนเทศทางการพยาบาล บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวและกระบวนการพยาบาลในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤตและเรื้อรัง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.3 เพื่อปรับปรุงสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

2.4 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต “การบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เพื่อสุขภาวะชุมชน”

2.5 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมการให้บริการบนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

2.6 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วนักศึกษาสามารถ:

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการพยาบาลสุขภาพชุมชน ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข ชีวสถิติ ระบาดวิทยาและสารสนเทศทางการพยาบาล บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวและกระบวนการพยาบาลในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤตและเรื้อรัง

2. ตระหนักถึงความสำคัญของการพยาบาลสุขภาพชุมชน ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข ชีวสถิติ ระบาดวิทยาและสารสนเทศทางการพยาบาล บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวและกระบวนการพยาบาลในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤตและเรื้อรัง

3. ฝึกภาคทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย (R)</p> <p>SubPLO 1.1 ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p>	<p>2. ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาลสุขภาพชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพที่ครอบคลุมการอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวและกระบวนการพยาบาลในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบนวิกฤตและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ได้</p>
<p>PLO 4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (R)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>3. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลสุขภาพชุมชน</p>
<p>PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล (R)</p> <p>SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>4. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและการพยาบาลสุขภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (R)</p> <p>SubPLO 8.1 เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม</p> <p>SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>	<p>5. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การบริการพยาบาลสุขภาพชุมชนและการฝึกทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชนอย่างเท่าทันและมีจริยธรรม</p> <p>6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การบริการพยาบาลสุขภาพชุมชน และการฝึกทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชน ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>

2.2.3 การบูรณาการ

 ไม่มี

 มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการพยาบาลสุขภาพชุมชน ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข ชีวสถิติ ระบาดวิทยาและสารสนเทศทางการพยาบาล บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวและกระบวนการพยาบาลในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤตและเรื้อรัง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชา

Concepts and principles of community health nursing; health systems and public health; biostatistics and epidemiology; nursing informatics; roles of community health nurse; school health; occupational health; environmental health; family nursing; nursing processes in relation to care for families and aggregated groups with normal or alteration, crisis and chronic conditions; practicing in community health nursing related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ชื่อ - สกุล อาจารย์ผู้สอน	สถานที่	อีเมล	โทรศัพท์
อาจารย์อัจฉรา สุขสำราญ	ห้อง 3408	achara@pckpb.ac.th	084-319-7373
อาจารย์สุปราณี พรหมสุขพันธ์	ห้อง3408	suprane@pckpb.ac.th	085-118-4531
อาจารย์เพ็ญแข ดิษฐบรรจง	ห้อง 3408	Penkahae@pckpb.ac.th	093-254-1552
อาจารย์สถาพร แฉวงจันทิก	ห้อง 112	Tor_ranger@hotmail.com	085-561-0801

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๑. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลสุขภาพชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพที่ครอบคลุมการอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวและกระบวนการพยาบาลในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤต และเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) - การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยเพื่อน - ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE)
<p>๒. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลสุขภาพชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) - การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา - ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ประเมินทักษะการใช้เหตุผล
<p>๓. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ในการสื่อสารทางวิชาการ และการพยาบาลสุขภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอ - ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสาร - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การบริการพยาบาล สุขภาพชุมชน และการฝึกทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชนอย่างเท่าทันและมีจริยธรรม</p> <p>5. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การบริการพยาบาลสุขภาพชุมชน และการฝึกทดลองการพยาบาลสุขภาพชุมชน ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วคป./เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียน การสอน และ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย (ภาค ทฤษฎี)	ปฏิบัติ (ภาค ทดลอง)	ศึกษาด้วย ตนเอง		
1	1. แนวคิดและหลักการการ พยาบาลสุขภาพชุมชน ระบบสุขภาพและการ สาธารณสุข บทบาท พยาบาลอนามัยชุมชน 1.1 แนวคิดและหลักการการ พยาบาลสุขภาพชุมชน 1.2 ระบบสุขภาพและการ สาธารณสุข 1.3 บทบาทพยาบาลอนามัย ชุมชน	2	2	6	- การบรรยาย (Lecture)	อ.สถาพร
1-2	2. ระบาดวิทยา ชีวสถิติ และ สารสนเทศทางการ พยาบาล 2.1 แนวคิดพื้นฐานและ หลักการทางระบาดวิทยา 2.2 ชีวสถิติและสารสนเทศ ทางการพยาบาล 2.3 การเฝ้าระวังและการ สอบสวนทางระบาดวิทยา 2.4 บทบาทของพยาบาลในการ นำระบาดวิทยาไปใช้	3	6	9	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (self- directed learning)	อ.อัจฉรา
3	3. การอนามัยสิ่งแวดล้อม 3.1 แนวคิด หลักการ และ ขอบเขตอนามัยสิ่งแวดล้อม 3.2 ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม และสาเหตุ 3.3 แนวทางการดำเนินงาน	2	2	6	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (self- directed learning)	อ.อัจฉรา

สัปดาห์ที่ วคป./เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียน การสอน และ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย (ภาค ทฤษฎี)	ปฏิบัติ (ภาค ทดลอง)	ศึกษาด້วย ตนเอง		
	อนามัยสิ่งแวดล้อม 3.4 บทบาทหน้าที่ของพยาบาล ในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม					
4-9	4. การพยาบาลครอบครัว 4.1 แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลครอบครัว 4.2 กระบวนการพยาบาล ครอบครัว 4.3 การพยาบาลครอบครัวที่มี สมาชิกในภาวะสุขภาพ ปกติ ภาวะเป็ยงเบน วิฤต และเจ็บป่วยเรื้อรัง 4.4 บทบาทของพยาบาล อนามัยชุมชนในการ พยาบาลอนามัยครอบครัว 4.5 ฝึกภาคทดลอง การใช้ กระบวนการพยาบาลใน การดูแลครอบครัวที่มีภาวะ ปกติ เป็ยงเบน วิฤตและ เรื้อรัง	4	10	12	- การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) - การเรียนรู้โดยใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ (evidence- based learning) - การอภิปราย กลุ่ม (group discussion) - การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (laboratory method)	อ.เพ็ญแข อ.สุปราณี อ.อัจฉรา อ.สถาพร
9-13	5. การอนามัยโรงเรียน 5.1 แนวคิดและหลักการ ให้บริการอนามัยโรงเรียน 5.2 การจัดระดับการบริการ อนามัยโรงเรียน 5.3 การดำเนินงานอนามัย โรงเรียน	2	6	6	- การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) - การอภิปราย	อ.สุปราณี อ.เพ็ญแข อ.อัจฉรา อ.สถาพร

สัปดาห์ที่ วคป./เวลา	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียน การสอน และ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		บรรยาย (ภาค ทฤษฎี)	ปฏิบัติ (ภาค ทดลอง)	ศึกษาด้วย ตนเอง		
	5.4 บทบาทหน้าที่ของพยาบาล ในการบริการอนามัย โรงเรียน 5.5 ฝึกภาคทดลอง การใช้ กระบวนการพยาบาล อนามัยโรงเรียนในการดูแล สุขภาพกลุ่มเด็กวัยเรียน				กลุ่ม (group discussion) - การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (laboratory method)	
13-15	6. การอาชีวอนามัย 6.1 แนวคิดและหลักการ ดำเนินงานอาชีวอนามัย 6.2 ปัญหาและโรคที่พบบ่อยใน การประกอบอาชีพ 6.3 หลักการป้องกันและ ควบคุมอันตรายจาก สิ่งแวดล้อมในการทำงาน 6.4 บทบาทหน้าที่ของพยาบาล ในงานอาชีวอนามัย 6.5 ฝึกภาคทดลอง การดูแล สุขภาพกลุ่มผู้ประกอบการ อาชีพ	2	4	6	- การเรียนรู้โดย ใช้กรณี ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) - การอภิปราย กลุ่ม (group discussion) - การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (laboratory method)	อ.สุปราณี อ.เพ็ญแข อ.อัจฉรา อ.สถาพร
	รวมจำนวนชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	15	30	45		

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
๑. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล สุขภาพชุมชนและบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแล สุขภาพที่ครอบคลุมการอนามัย โรงเรียน การอาชีวอนามัย การ อนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาล ครอบครัวและกระบวนการ พยาบาลในการดูแลครอบครัว และกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤตและเรื้อรัง โดยใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแล แบบองค์รวมด้วย หัวใจความเป็น มนุษย์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ โดยเพื่อน - ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 	1-15	40 15
๒. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลัก เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการให้การพยาบาลสุขภาพ ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา - ประเมินทักษะการคิดอย่างมี วิจรรณญาณ - ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 	1-15	25 (รายงาน 15, ทักษะ 10)
๓. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยใน การสื่อสารทางวิชาการและการ พยาบาลสุขภาพชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอ - ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสาร - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 	1-15	10
๔. เลือกสื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การบริการพยาบาลสุขภาพ ชุมชน และการฝึกทดลองการ พยาบาลสุขภาพชุมชนอย่างเท่า ทันและมีจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 		10
๕. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ การบริการพยาบาล สุขภาพชุมชน และการฝึก			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
ทดลองการพยาบาลสุขภาพ ชุมชน ได้เหมาะสมและมี จริยธรรม			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

กัรดา ไกรนวัตร, บรรณาธิการ. (2559). การพยาบาลชุมชน. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาล
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ดารุณี จงอุดมการณ์. (2561). การพยาบาลสุขภาพครอบครัว : แนวคิดทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ใน
ครอบครัวระยะวิกฤต. พิมพ์ครั้งที่ 3. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พรฤดี นิธิรัตน์ และ สายใจ จารุจิตร. (2559). กระบวนการพยาบาลกับการดูแลสุขภาพชุมชน. นนทบุรี :
โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

ยุพิน จิวพัฒนกุล. (2559). การพยาบาลครอบครัว. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล.

ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์ และ สุภาพรณี วรอรุณ. (2561). กระบวนการพยาบาลชุมชน : แนวคิด ทฤษฎีและ
การประยุกต์ใช้ดูแลสุขภาพประชาชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ศิวพร อึ้งวัฒนา และ กัลยาณี ตันตรานนท์, บรรณาธิการ. (2563). แนวคิดและหลักการการพยาบาล
ชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศิวพร อึ้งวัฒนา และ รังสิยา นารินทร์, บรรณาธิการ. (2558). การพยาบาลชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่
: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศิวพร อึ้งวัฒนา และ รังสิยา นารินทร์. (2561). การพยาบาลชุมชน: อนามัยครอบครัว อนามัยโรงเรียน
อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิวพร อึ้งวัฒนา. (2560). การพยาบาลชุมชน : กระบวนการพยาบาล. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สรญา แก้วพิบูลย์. (2561). เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา : สำนักวิชา
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

Frances A. Maurer and Claudia M. Smith. (2013). Community/ Public health nursing
practice: Health for Families and populations. 5th ed. Canada: Saunders, an imprint
of Elsevier Inc.

Marcia Stanhope and Jeanette Lancaster. (2016). Public health nursing: population-
centered health care in the community. 9th ed. St. Louis, Missouri: Elsevier.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

6.2.1 หนังสือ

ขวัญเมือง ดำเกิง. (2561). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ: เข้าถึง เข้าใจ และนำไปใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

โชคชัย หมั่นแสวงทรัพย์, ศุภชัย ปิติกุลตั้ง, พิมพ์สุรางค์ เตชะบุญเสริมศักดิ์ และ สุธรรม นันทมงคลชัย, บรรณาธิการ. (2559). อนามัยครอบครัว. กรุงเทพฯ: หจก.ประยูรสาส์นไทย การพิมพ์.

วันเพ็ญ ทรงคำ, บรรณาธิการ. (2563). การพยาบาลอาชีวอนามัย : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. เชียงใหม่ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมศักดิ์ โทจำปา. (2562). อนามัยโรงเรียน. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร

แอนน์ จิระพงษ์สุวรรณ. (2561). สภาพแวดล้อมในการทำงานและความเสี่ยงทางสุขภาพ: หลักการและการประยุกต์ใช้ทางการพยาบาลอาชีวอนามัย. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอปอเรชั่น.

6.2.2 วารสารต่างๆ

6.2.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุด

การเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300314 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2

Adult and Gerontological Nursing II

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail

1.4.3 อาจารย์พิเศษ-

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียน 100 คน

1.6 สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนนักศึกษาสามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนดูแลสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคอง และระยะสุดท้ายที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

2.2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

ตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.1.2 มีทัศนคติที่ดีในการให้การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.1.3 ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพตามขอบเขตสาระ

รายวิชา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLOs 1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>SubPLO 1.1 ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (M)</p>	<p>CLOs 1.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนดูแลสุขภาพ วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะปกติและเจ็บป่วยในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามขอบเขตสาระรายวิชา</p>
<p>PLOs 4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (SS35 คิดแก้ปัญหา) (R)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) (M)</p>	<p>CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLOs 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>PLOs 8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดี</p>	<p>CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
จัดทำเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R) SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (R)	CLOs 8.2 แสดงให้เห็นถึงการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้เหมาะสมและมีจริยธรรม

2.2.3 การบูรณาการ

✓ ไม่มี

มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

- () ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย
- () ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการบริการวิชาการ
- () ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคอง และระยะสุดท้าย ที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง และฝึกภาคทดลองการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ตามขอบเขตสาระของรายวิชา

Nursing care for adult and elderly with disorders of respiratory, cardiovascular, hematological and circulation, neurological systems at acute, critical, chronic stages, palliative and end of life care; emergency nursing; trauma; shock and multiple organs failure; advanced cardiovascular life support; practicing in adults and elderly nursing related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง (ระบุรูปแบบการสอนและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ เช่น บรรยายแบบมีส่วนร่วม 15 ชั่วโมง)	30 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่น ๆ	วันเวลาให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLOs 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการดูแลอย่างเอื้ออาทร	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)	1. การสอบ 2. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLOs 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคอง และระยะสุดท้าย ที่มีความผิดปกติของ ระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท การพยาบาล ฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อกและอวัยวะ ล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง	1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 2.การสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินทักษะในการ ตัดสินใจ 2.ประเมินรายงานการ บันทึกการเรียนรู้จากการ สะท้อนคิด
CLOs 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลัก เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	1.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2.ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล
CLOs 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน และมีจริยธรรม	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-Based Learning)	1. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self- directed learning) 2. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)	1. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง				
สัปดาห์ที่ 1,2,3	1.1 4.1	บทที่ 1 การพยาบาลแบบ องค์รวมในการดูแลบุคคล วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ความผิดปกติของระบบ ทางหายใจ ในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรัง 1.1 ปัญหาการระบาย อากาศ (Ventilation) 1.2 ปัญหาการกำซาบ (Perfusion) 1.3 ปัญหาการซึมซับ (Diffusion) 1.4 การพยาบาลผู้ป่วย ที่มีปัญหาระบบทางเดิน หายใจ	3	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดย ใช้สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulation- Based Learning)	-เอกสาร ประกอบ การสอน -case scenario	1. สอบ 2.ประเมินทักษะ ทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3.ประเมินทักษะ ในการตัดสินใจ 4.ประเมิน รายงานการ บันทึกการเรียนรู้ จากการสะท้อน คิด	
สัปดาห์ที่ 4,5	1.1 4.2 8.1 8.2	บทที่ 2 การพยาบาลแบบ องค์รวมในการดูแลบุคคล วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ความผิดปกติของเลือด และส่วนประกอบของ เลือด ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 2.1 ปัญหาความผิดปกติ ของเลือดและ ส่วนประกอบของเลือด 2.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มี ความผิดปกติของเลือด	2	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดย ใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning) 3.การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (self- directed learning) 4.การเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การเรียนรู้โดย	-เอกสาร ประกอบ การสอน	1.สอบ 2. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 3.ประเมินทักษะ การใช้เหตุผล	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง				
					ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning)			
สัปดาห์ที่ 6,7	1.1 4.1	บทที่ 3 การพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของการหัวใจและหลอดเลือด และการไหลเวียนเลือด ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 3.1 ปัญหาการสูบฉีดโลหิต 3.2 ปัญหาของหลอดเลือด 3.3 ความผิดปกติของการไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง	2	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	-เอกสารประกอบ การสอน -case scenario	1. สอบ 2. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3. ประเมินทักษะในการตัดสินใจ 4. ประเมินรายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด	
สอบกลางภาค								
สัปดาห์ที่ 8,9	1.1 4.1	บทที่ 3 การพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของการหัวใจและหลอดเลือด และการไหลเวียนเลือด ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง 3.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของหัวใจ	2	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	-เอกสารประกอบ การสอน -case scenario	1. สอบ 2. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3. ประเมินทักษะในการตัดสินใจ 4. ประเมิน	

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง				
		และหลอดเลือด 3.5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของไหลเวียนและน้ำเหลือง					รายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด	
สัปดาห์ที่ 10,11,12	1.1 4.2 8.1 8.2	บทที่ 4 การพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบประสาทและไขสันหลัง ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 4.1 ปัญหาความผิดปกติของสมอง 4.2 ปัญหาความผิดปกติของไขสันหลัง 4.3 ปัญหาและความผิดปกติของระบบประสาทส่วนปลายและสารสื่อประสาท 4.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาความผิดปกติของสมอง 4.5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาความผิดปกติของไขสันหลัง 4.5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาความผิดปกติของประสาทส่วนปลายและสารสื่อประสาท	3	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning)	-เอกสารประกอบ การสอน	1. สอบ 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล	
สัปดาห์ที่ 13,14,15	1.1 4.1	บทที่ 5 การพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะฉุฉิน บาดเจ็บ	3	6	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์	-เอกสารประกอบ การสอน -case	1. สอบ 2. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง				
		ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต 6.1 Concept of Trauma care 6.2 Multiple Trauma 6.3 Shock and Multiple Organ Dysfunction syndromes (MODS) 6.4 Advanced Trauma Life Support และ Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) 6.5 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง 6.6 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกฉุบ บาดเจ็บ ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต			เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	scenario	Objective structured clinical examination (OSCE) 3.ประเมินทักษะในการตัดสินใจ 4.ประเมินรายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด	
สอบปลายภาค								
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	30	45			

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
			ทฤษฎี
CLOs 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการดูแลอย่างเอื้ออาทร	-สอบกลางภาค	8	20
	-สอบปลายภาค	16	30
	- ประเมินทักษะการปฏิบัติใน SBL	1-3, 6-9, 13-15	10
	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	4,5 10,11,12	10
CLOs 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคอง และระยะสุดท้าย ที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียนประสาท การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง	- ประเมินทักษะในการตัดสินใจ	1-3, 6-9, 13-15	5
	- ประเมินรายงานการบันทึกการเรียนรู้จากการสะท้อนคิด	1-3, 6-9, 13-15	5
CLOs 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	4-5, 10,11,12	5
	- ประเมินทักษะการใช้เหตุผล	6-15	5
CLOs 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	4,5 10,11,12	5

CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้ เหมาะสมและมีจริยธรรม	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	4-5, 10,11,12	5
รวม			100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- กัณฑ์พร ยอดไชย , ทิพมาส ชิมวงศ์ , เพลินพิศ ฐานิวัฒนานานท์ (บรรณาธิการ). (2564). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุศาสตร์ 2 เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 3).สงขลา : นีโอพ้อยท์. (WY152 ก218ก ล.2 2564)
- เกศศิริ วงษ์คงคา และอรชума นาภรณ์ (บรรณาธิการ). (2559). การพยาบาลศัลยศาสตร์ : ผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (WY161 ก492 2559)
- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2557). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 4. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. (WY152 ก492 ล.4 2557)
- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2557). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 2. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. (WY152 ก492 ล.2 2554)
- ประทุม สร้อยวงศ์. (2560). การพยาบาลอายุรศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 1). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (WY150 ป279ก 2560)
- ปราณี ทุไพบระ (บรรณาธิการ). (2555). การพยาบาลอายุรศาสตร์ 2. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555
- วิจิตรา กุสมภ์. (2560). การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตแบบองค์รวม. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสหประชาพาณิชย์.กรุงเทพมหานคร. (WY154 กพ492 2560)
- วันดี ไตรสุขศรี (บรรณาธิการ). (2559). การพยาบาลอายุรศาสตร์ 1. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (WY150 ก492 ล.1 2559)
- วันดี ไตรสุขศรี (บรรณาธิการ). (2559). การพยาบาลอายุรศาสตร์ 2. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (WY150 ก492 2559)
- วิลาวัลย์ อุดมการณ์เกษตร. (2558). การพยาบาลบุคคลที่มีภาวะช็อก. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). ปทุมธานี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. (WY154 ว719ก 2558)

สมพร ชินโนรส บรรณาธิการ และคณะ. (2561). การพยาบาลทางศัลยศาสตร์ เล่ม 2. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส. (WY161 ก492 ล.4 2553)

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ฐานข้อมูลและการสืบค้นระบบอิเล็กทรอนิกส์ web site ที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และ สาธารณสุข ได้แก่ PubMed, The Joanna Briggs Institute, ClinicalKey for Nursing, Sciencedirect, Pro Quest, Cochrane, ThaiLIS.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บัญชา สติระพจน์ อุปลัมภ์ ศุภสินธุ์ จันทราภา ศรีสวัสดิ์ และวิชัย ประยูรวิวัฒน์. (2558). อาการ

อายุรศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โครงการตำราวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ.

พจนา ปิยะปกรณ์ชัย. (2554). การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดด้วยออกซิเจนและเครื่องช่วยหายใจ.

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บริษัทธนาเพรส จำกัด.

ลิวรรณ อุณนาภิรักษ์. (2553). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาระบบประสาทและอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร:โรง

พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ignatavicius, D.D., Workman, M.L., Rebar, C.R. (editor). (2018). **Medical-surgical nursing :**

concepts for interprofessional collaborative care . 9 th ed. St. Louis:

Saunders/Elsevier.(WY161 M489 2018)

Woodruff, D.W. (2016). **Critical Care Nursing made Incredibly Easy.** Philadelphia : Wolters

Kluwer.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดังนี้

1. ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
2. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. ประเมินการสอนโดยการสังเกตการสอน
2. ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

รอผลการประเมินของนักศึกษา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. คณะกรรมการทวนสอบของวิทยาลัย ฯ วิพากษ์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล โดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับตารางการวิเคราะห์รายละเอียดรายวิชา (Test blueprint) ที่ออกแบบไว้
2. หลังสิ้นสุดการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องของการให้คะแนนและผลการเรียนรู้เสนอต่อหัวหน้าภาควิชาและเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
3. คณะกรรมการทวนสอบส่งรายงานการทวนสอบแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและนำไปสรุปใน มคอ.5 ต่อไป

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รอผลการประเมินของนักศึกษา

7.6 การจัดการความเสี่ยง

(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

1. ห้องและหุ้ในการจัดการเรียนการสอน SBL อาจไม่เพียงพอ

(๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อกับกลุ่มอำนวยการในการจัดหาห้องในการจัดการเรียนการสอน SBL ให้เพียงพอ
2. สำรองหุ้ที่สามารถในการใช้ในการจัดการเรียนการสอน SBL กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อจัดหาหุ้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน SBL

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300315 วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล

Nursing Research and Innovation

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(1-4-4) หน่วยกิต (บรรยาย-ทดลอง-ศึกษาด้วยตนเอง)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ประเภทวิชา กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์พิเศษ - ไม่มี

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียนภาคการศึกษาที่1 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียน..... คน

1.6 สถานที่เรียนห้องเรียนอาคาร.....

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุดวันที่.....พฤษภาคม 2565

หมวดที่2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิจัย กระบวนการวิจัย จริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และสถิติเบื้องต้นในการวิจัย แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทนวัตกรรม การสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรม รวมถึงการเลือกใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติการพยาบาล ตลอดจนการฝึกทดลองการวิจัย นวัตกรรมทางการแพทย์ตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัย กระบวนการวิจัย จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบวิจัย และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สถิติเบื้องต้นในการวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทนวัตกรรม การสร้างสรรค์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม
2. ตระหนักถึงความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนความสำคัญของการทำวิจัยและการผลิตผลงานนวัตกรรม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ของการวิจัย และนวัตกรรม ในการทำวิจัย และนวัตกรรมทางการแพทย์โดยใช้กระบวนการวิจัย ตลอดจนการเลือกใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติการพยาบาล

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLOs 1. ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การ ผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและ เจ็บป่วย</p> <p>-SubPLO1.3 ความรู้ศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพ</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการการวิจัย กระบวนการวิจัย จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สถิติ เบื้องต้นในการวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทนวัตกรรม การสร้างสรรค์ ออกแบบหรือพัฒนา นวัตกรรม ในการทำวิจัยและการร่วมออกแบบหรือพัฒนา นวัตกรรม ตลอดจนการเลือกใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทางทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>PLOs 3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p>	<p>2. แสดงพฤติกรรมถึงความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม จรรยาบรรณ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (3.1.1 มีความซื่อสัตย์ 3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา 3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม)</p>	<p>ของนักวิจัย ตลอดจนการมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยและ การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม</p>
<p>PLOs 4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.3 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการ ทำงาน (SS4 คิดอย่างสร้างสรรค์)</p>	<p>3. ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใน การทำผลงานวิจัยและมีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วม ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์</p>
<p>PLOs 5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการ ปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วม ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ</p> <p>SubPLO 5.1 ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ กระบวนการวิจัย และออกแบบนวัตกรรม ทางการแพทย์</p> <p>SubPLO 5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ใน การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 5.3 ความรู้ในการนำ กระบวนการวิจัยในการร่วมออกแบบหรือพัฒนา นวัตกรรมทางการแพทย์</p>	<p>4 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบนวัตกรรม มาใช้ใน การทำวิจัยและร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ทางการแพทย์ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการแพทย์ไปใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์</p>
<p>PLOs 7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเป็นสากล</p> <p>SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยใน การสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>5.. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน เชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและเป็น สากล</p>
<p>PLOs 8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและ มีจริยธรรม</p> <p>SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ</p>	<p>6. สามารถสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัยและร่วมออกแบบหรือ พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันและมีจริยธรรมของนักวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
เรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	
PLOs 10. ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม SubPLO 10.2 ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	7. ประยุกต์ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการในการสร้างโอกาสจากการนำผลงานวิจัยและผลงานนวัตกรรมมาเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และ ประเทศ

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการ / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการ/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

(พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการ / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการวิจัย จริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบวิจัยและนวัตกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สถิติเบื้องต้นในการวิจัย การเลือกใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติการพยาบาล ฝึกภาคทดลองการวิจัย นวัตกรรมทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระรายวิชา

Concepts and principles of research, innovation and research process; research ethics; code of ethics for researcher; research and Innovation designs; the use of evidence-based practice; basic statistics in research; selection of nursing research and innovation for utilizing in nursing practice; practicing in nursing research laboratories related of courses' content

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษด้วยตนเอง
1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (15 ชั่วโมง)	4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (60 ชั่วโมง)	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (75 ชั่วโมง)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ สกุล	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วันเวลาให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการการวิจัย กระบวนการวิจัย จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สถิติเบื้องต้นในการวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทนวัตกรรม การสร้างสรรค์ ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ในการทำวิจัยและการร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ตลอดจน การเลือกใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 6. การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion) 7. การสะท้อนคิด (Reflection) 8. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test) 3. ประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) 4. ประเมินความสามารถในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 5. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/ Group Reflection) 6 ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 7. ประเมินแบบฝึกหัด 8. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2. แสดงพฤติกรรมถึงความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนการมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยและการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม</p>	<p>1. การสะท้อนคิด (Reflection)</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/Group Reflection)</p>
<p>3. ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการทำผลงานวิจัยและมีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการงาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) 5. การสะท้อนคิด (Reflection) 6. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p>	<p>1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report) 2. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ 3. ประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ 4. ประเมินการอภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion) 5. ประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) 6. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/ Group Reflection)</p>
<p>4 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบนวัตกรรม มาใช้ในการทำวิจัยและร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการงาน (Project-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ (Report) 2. ประเมินความสามารถในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินโครงการงาน (Project) 4. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group Process) 5. ประเมินการนำเสนอ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	(Research-Based Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) 6. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning)	(Presentation)
5.. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล	1. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการงาน (Project-Based Learning) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 3. การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)	1. ประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) 2.การนำเสนอผลงาน (Presentation)
6. สามารถสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัยและร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันและมีจริยธรรมของนักวิจัย	1. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการงาน (Project-Based Learning) 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-Enhanced Learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report) 2. ประเมินโครงการ (Project)
7. ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการสร้างโอกาสจากการนำผลงานวิจัยและผลงานนวัตกรรมมาเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และ ประเทศ	1.การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการงาน (Project-Based Learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report) 2. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/ Group Reflection)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		3. ประเมินโครงการ/โครงการงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ ที่ 1	1	หน่วยที่ ๑ หลักการ แนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับวิจัยและ นวัตกรรม ทางการแพทย์ 1.1 ความหมาย ความสำคัญ 1.2 ประโยชน์ ของการวิจัยและ นวัตกรรม ทางการแพทย์ 1.3 จริยธรรม และจรรยาบรรณ ของนักวิจัย	1	-	2	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning) 3.การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) 4.การอภิปราย ทาง LMS (Online Discussion)	-Power point -ตัวอย่าง งานวิจัย ประเภท ต่างๆ -ตัวอย่าง นวัตกรรม ด้านสุขภาพ	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ทดสอบ ก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test) 3. ประเมินการ อภิปราย / การร่วม อภิปราย (Discussion) 4. ประเมิน แบบฝึกหัด	
สัปดาห์ ที่ 2-3	1, 3	หน่วยที่ 2 ระเบียบวิธีวิจัย 2.1 การกำหนด ปัญหาการวิจัย คำถาม/ สมมติฐานการ วิจัย	4	8	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning)	-Power point -ตัวอย่าง งานวิจัย	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ทดสอบ ก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test)	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		2.2 การทบทวน วรรณกรรม 2.3 การ ออกแบบวิจัย 2.4 การเลือก กลุ่มตัวอย่าง 2.5 เครื่องมือวิจัย และการ ตรวจสอบ คุณภาพ				3.การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) 4.การอภิปราย ทาง LMS (Online Discussion)		3. ประเมินการ อภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 4. ประเมิน แบบฝึกหัด	
สัปดาห์ ที่4	1	หน่วยที่ 3 สถิติเบื้องต้น ในการวิจัย 3.1 ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ สถิติและการเก็บ รวบรวมข้อมูล 3.2 สถิติเชิง บรรยาย และ สถิติเชิงอนุมาน 3.3 การใช้ โปรแกรม สำเร็จรูปในการ วิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ	2	4	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning)	-Power point -โจทย์ งานวิจัย อื่นๆ	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ทดสอบ ก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test) 3. ประเมิน แบบฝึกหัด	
สัปดาห์ ที่5-6	1, 3, 4	หน่วยที่ 4 การเขียนโครง ร่างวิจัย และ การออกแบบ นวัตกรรม	4	4	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์	-Power point - สถานการณ์ ตัวอย่าง	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินการ อภิปราย/การ	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						เสมือนจริง (Simulation- Based Learning) 3. การเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning) 4. การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) 5. การอภิปราย ทาง LMS (Online Discussion)		ร่วมอภิปราย (Discussion) 3. ประเมิน แบบฝึกหัด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน (Report)	
สัปดาห์ ที่ 7	1, 3, 6	หน่วยที่ 5 การใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์	2	4	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ (Evidence- Based Learning) 3. การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) 4. การอภิปราย ทาง LMS (Online Discussion)	-Power point -หลักฐาน เชิง ประจักษ์	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินการ อภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 3 ประเมิน แบบฝึกหัด 4. ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) 5. ประเมินจาก	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						5. การเรียนรู้ ด้วยตนเอง Self- Directed Learning)		ผลงานที่เกิด จาก การสืบค้น ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	
สัปดาห์ ที่ 8-9	1, 3, 4, 6, 7	หน่วยที่ 6 การเลือกใช้ ผลงานวิจัยและ นวัตกรรม และ การนำไปใช้ ประโยชน์ใน การปฏิบัติการ พยาบาล	2	8	4	1. การบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน (Research- Based Learning) 3. การเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning) 4. การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) 5. การอภิปราย ทาง LMS (Online Discussion) 6. การเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยี เสริม (Technology- Enhanced	-Power point -Search engine	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินการ อภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 3. ประเมิน แบบฝึกหัด 4. ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน (Report)	สัปดาห์ ที่ 8-9

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
						Learning)			
สัปดาห์ ที่ 10- 15	2, 3, 4, 5, 6	หน่วยที่ 7 การเขียนโครง ร่างวิจัยและ การออกแบบ นวัตกรรม โครงร่างวิจัย -กำหนดประเด็น ปัญหาการวิจัย - ความสำคัญ ความเป็นมา -กำหนด วัตถุประสงค์/ คำถามการวิจัย -ทบทวน วรรณกรรม - กรอบแนวคิด -กำหนดขอบเขต การวิจัย - กำหนด ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง -การดำเนินการ การวิจัย - การพัฒนา เครื่องมือและ ควบคุมคุณภาพ -การวิเคราะห์ ข้อมูล -การกำหนด ระยะเวลาและ	-	26	4	1.การเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning) 2.การเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน (Research- Based Learning) 3.การเรียนรู้โดย ใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence- Based Learning) 4.การเรียนรู้ โดยใช้ โครงการ/ โครงการ (Project- Based Learning) 5. การเรียน แบบใช้ทีมเป็น ฐาน (Team- Based Learning) 6.การอภิปราย		1. การสอบปาก เปล่ารายบุคคล (Oral-test) 2. ประเมินการ นำเสนอ (Presentation) 3. ประเมินการ อภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 4. ประเมิน บันทึกการ เรียนรู้ 5.ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน (Report) 6.ประเมิน กระบวนการ กลุ่ม (Group Process) 7.ประเมินการ สะท้อนคิด (Self- Reflection/ Group Reflection)	สัปดาห์ ที่ 10- 15

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		งบประมาณ ----- การพัฒนา นวัตกรรม - การศึกษา ข้อมูล/เอกสาร - การพิจารณา เลือกและ วางแผนสร้าง นวัตกรรม - การ ออกแบบสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม - การทดลองใช้ นวัตกรรม - การประเมินผล ของนวัตกรรม - การพัฒนา ปรับปรุง นวัตกรรม				กลุ่ม (Group Discussion) 7. การ อภิปรายทาง LMS (Online Discussion) 8. การสะท้อน คิด (Reflection)			
Final test									
		รวมจำนวน ชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา	15	60	60				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการการวิจัย กระบวนการวิจัย จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สถิติเบื้องต้นในการวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภท นวัตกรรม การสร้างสรรค์ ออกแบบหรือ พัฒนานวัตกรรม ในการทำวิจัยและการ ร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ตลอดจน การเลือกใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test) 3. ประเมินการอภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 4. ประเมินความสามารถในการ นำผลงานวิจัยและ นวัตกรรมมาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาล 5. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/ Group Reflection) 6 ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 7. ประเมินแบบฝึกหัด 8. ประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) 9.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report)	7,15	50	5
2. แสดงพฤติกรรมถึงความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนการมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย และการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	1. การสังเกตพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด (Self- Reflection /Group Reflection)	8, 15	5	5
3. ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้การคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการทำผลงานวิจัยและมีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมออกแบบ	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report) 2. ประเมินจากผลงานที่เกิด	2,6	10	10

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
หรือพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์	จากการใช้กระบวนการแก้ไข ปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่าง เป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์ 3. ประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ 4. ประเมินการอภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 5. ประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) 6. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/ Group Reflection)			
4 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบ นวัตกรรม มาใช้ในการทำวิจัยและร่วม ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการแพทย์ไปใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ (Report) 2. ประเมินความสามารถใน การนำผลงานวิจัย และ นวัตกรรม มาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินความสามารถใน การวิเคราะห์ และการ ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา รายงานผลการ จัดทำโครงการ เป็นต้น 4. ประเมินโครงการ 5. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group Process) 6. ประเมินการนำเสนอ (Presentation)	6, 9, 15	20	55

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
5.. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้ง การ ฟัง พูด อ่าน เขียน เชิงวิชาการและ วิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล	1. ประเมินการอภิปราย/การ ร่วมอภิปราย (Discussion) 2.การนำเสนอผลงาน (Presentation)	10	5	10
6. สามารถสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำ วิจัยและร่วมออกแบบหรือพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล ได้อย่าง เหมาะสม รู้เท่าทันและมีจริยธรรมของ นักวิจัย	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report) 2. ประเมินจากผลงานที่เกิด จาก การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	7, 9, 15	5	10
7. ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการในการสร้างโอกาสจากการ นำผลงานวิจัยและผลงานนวัตกรรมมา เพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และ ประเทศ	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report)	15	5	5
รวม			100	100

(สัดส่วนการประเมินผล ทฤษฎี : ทดลอง = 1 : 2)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ. (2560). *การวิจัยบริการทางสุขภาพ Health Services Research*
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กัลยาวันนิชัยบัญชา. (๒๕๕๘). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. พิมพ์ครั้งที่
๒๗. ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: ซี เคแอนด์เอสโพลีโต้สตูดิโอ.
ถาวร มาตัน. (2561). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ และตัวอย่างการ
เขียนโครงร่างวิจัยฉบับสมบูรณ์*. พิษณุโลก: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ตระกูลไทย,
วิชัย โชควิวัฒน์. (2560). *จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
สุขภาพแห่งชาติ (สช.),

Denise F. Polit. (๒๐๑๓). *Essentials of Nursing Research : Appraising Evidence for Nursing Practice*. Eighth Edition, Philadelphia: Inc. Wolters Kluwer Health.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (Health Systems research Institute) (สวรส)

<http://www.moph.go.th/hsri/>

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ <http://www.nrct.net>

โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS-Thai Library Integrated System):

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/>

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จาก สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน (วช) พ.ศ.๒๕๕๖.

มาตรฐานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน .

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส) <http://www.thaihealth.or.th> หรือ

<http://www.hsri.or.th/html/th/main.html>

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคเหนือ

http://www.nurse.cmu.ac.th/nat_n/index.html

สภาการพยาบาล <http://www.tnc.or.th>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนาครูผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300316 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1

Maternal Newborn and Midwifery Nursing I

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ประเภทของรายวิชา หมวดวิชา
วิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชา วิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียนคน
- 1.6 สถานที่เรียน
- 1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาวะสุขภาพของประชาชนไทย สถานการณ์การเจริญพันธุ์ที่มีแนวโน้มการตั้งครรภ์ และการเกิดลดลง การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทิศทางการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และประกาศข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัด และเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2564 ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการประยุกต์ความรู้การผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม ตามแนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ กฎหมายและนโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาและทารก บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมในระยะตั้งครรภ์และทุกระยะของการคลอด องค์ประกอบและกลไกการคลอด การคลอดปกติ การพยาบาลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดาและทารกแรกเกิด รวมทั้งฝึกภาคทดลองการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ กฎหมายและนโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาและทารก บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมในระยะตั้งครรภ์และทุกระยะของการคลอด องค์ประกอบและกลไกการคลอด การคลอดปกติ การพยาบาลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริม การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดาและทารกแรกเกิดได้

2) เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ กฎหมายและนโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาและทารก บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมในระยะตั้งครรภ์และทุกระยะของการคลอด องค์ประกอบและกลไกการคลอด การคลอดปกติ การพยาบาลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่าง สมเหตุผลในมารดาและทารกแรกเกิดได้

3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ กฎหมายและนโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาและทารก บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมในระยะตั้งครรภ์และทุกระยะของการคลอด องค์ประกอบและกลไกการคลอด การคลอดปกติ การพยาบาลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดาและทารกแรกเกิด ไปใช้ในสถานการณ์จำลองได้

4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคทดลองในการดูแลสตรี และครอบครัว ในระยะก่อนสมรส ระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด พยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะปกติ และการผดุงครรภ์ ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>(SubPLO 1.2 (R) ความรู้การผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>SubPLO 1.4 (R) ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ความรู้ การผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลมารดา ทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(SubPLO 4.1 (R) ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (SS35คิดแก้ปัญหา)</p> <p>SubPLO 4.2 (R) แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>2. ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทางพยาบาลของมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย</p> <p>3. ร่วมแสดงความคิดเห็น ทางพยาบาลในการดูแลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้หลักเหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>(SubPLO 8.2 (R) สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม)</p>	<p>4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหรือใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ในการฝึกภาค ทดลองการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ อย่าง เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>

1.2.3 การบูรณาการ (ตามบริบทของวิทยาลัยฯ)

ไม่มี

มี บริการวิชาการเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพมารดา ทารก ในระยะตั้งครรภ์ หรือระยะ
คลอดหรือระยะหลังคลอด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

แนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ กฎหมายและนโยบาย
สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาและทารก บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของ
พยาบาลผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมี
บุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมในระยะตั้งครรภ์และทุกระยะของการคลอด
องค์ประกอบและกลไกการคลอด การคลอดปกติ การพยาบาลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะ
คลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลใน
มารดาและทารกแรกเกิด ฝึกภาคทดลองการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติตาม
ขอบเขตสาระรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Concepts and principles of maternal and newborn nursing, and midwifery for normal mothers and newborns; laws and policies related to maternal and newborn nursing; roles and responsibilities of nursing and midwifery profession; premarital counseling; family planning; infertility; physiological and psychosocial changes; components of labor and labor mechanism; normal delivery; maternal and newborn nursing during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods; promoting breastfeeding; rational drug use in mother and newborn; practicing in maternal and newborn nursing, and midwifery for normal mothers and newborns in maternal, newborn and midwifery laboratories related of courses' content

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ทางการพยาบาล	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล(ตามที่ได้รับมอบหมาย)

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือ ช่องทางอื่นๆ	วันเวลาให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ประยุกต์ใช้ความรู้ การผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการ พยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลมารดา ทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งการใช้อย่างสมเหตุผล (R)</p>	<p>ทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) 3. Flipped classroom 4. TBL (Team Based Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 7. Games 8. Concept mapping 9. Reflective 10.อภิปรายกลุ่ม 11. CBL 12. Evidence-Based Learning <p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 2. Concept mapping 3. Reflective 	<p>ทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินผังความคิด 3.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา <p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 2 ประเมินผังความคิด รวบยอด 3.ทดสอบก่อน-หลังเรียน 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	4.อภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 6. การสอนสาธิต (Demonstration) (ไม่มีปรากฏใน มคอ.2) 7. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 8. Role play	
2. ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทางกร พยาบาลของมารดา ทารกในระยะ ตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (R)	ทฤษฎี 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 2. Concept mapping 3. Reflective 4. CBL 5. Evidence-Based Learning 6. SBL (ไม่มีปรากฏในมคอ.2) 7. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 8. Project-based learning ทดลอง 1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	ทฤษฎี 1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินผังความคิด 3. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา ทดลอง 1. ประเมินทักษะ ประเมินผังความคิดรวบยอด 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ประเมินรายงาน/

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	2. Concept mapping 3. Reflective 4.อภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 6. การสอนสาธิต (Demonstration) (ไม่มีปรากฏใน มคอ.2) 7. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 8. การเรียนรู้จากการสืบค้น 9. บูรณาการ (Integrated knowledge)	ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
3. ร่วมแสดงความคิดเห็น ทาง การพยาบาลในการดูแล มารดา ทารกใน ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้หลักเหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ (R)	ทฤษฎี 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 2. Concept mapping 3. Reflective 4. CBL 5. Evidence-Based Learning 6. SBL (ไม่มีปรากฏในมคอ.2) 7. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 8. Project-based learning	ทฤษฎี 1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินผังความคิด 3.ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 4. ประเมินโครงงาน/โครงการ ทดลอง 1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินทักษะการคิด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	<p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 2. Concept mapping 3. Reflective 4.อภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 6. การสอนสาธิต (Demonstration) (ไม่มีปรากฏใน มคอ.2) 7. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 8. การเรียนรู้จากการสืบค้น 9. บูรณาการ (Integrated knowledge) 	<p>วิเคราะห์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 5. ประเมินทักษะในการตัดสินใจ 6. ประเมินผังความคิดรวบยอด 7. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
<p>4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ในการฝึกภาคทดลองการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (R)</p>	<p>ทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) + การมอบหมายงาน (ไม่มีปรากฏใน มคอ.2) 2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning) 3. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- 	<p>ทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	<p>Learning)</p> <p>4. การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)</p> <p>ทดลอง</p> <p>1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) + การมอบหมายงาน (ไม่มีปรากฏใน มคอ.2)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning)</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)</p> <p>4. การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)</p>	<p>ทดลอง</p> <p>1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>3. ประเมินเพิ่มสะสมงาน</p> <p>4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		- ปฐมนิเทศ รายวิชา							
	1	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการการ พยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 1.1	2	-	2 ศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อต่างๆ	1.Flipped classroom	แบบฝึกหัด google form	1. การสอบ (Examination/ test) 2.ตรวจ แบบฝึกหัด	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
		แนวคิด หลักการ พยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ที่มี ภาวะปกติ 1.2 แนวคิดการดูแล สตรีตั้งครรภ์ ผู้ คลอด และ มารดาหลัง คลอด ทารก ตามแนวคิดวิถี	30	30	75				

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		ใหม่ 1.3 กฎหมาย นโยบายสุขภาพ และสิทธิ ประโยชน์ที่ เกี่ยวข้องการ งานอนามัยแม่ และเด็ก 1.4 บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความ รับผิดชอบของ							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		พยาบาลผดุง ครรภ์							
	1	บทที่ 2 การ เจริญพันธุ์ และ การวางแผน ครอบครัว 2.1 ปัจจัยที่ ส่งผลต่อภาวะ สุขภาพของ มารดาทารกใน ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลัง	3	-	2 ศึกษาด้วย ตนเองจาก สื่อต่างๆ	1.Flipped classroom 2. การเรียนรู้โดย กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)		1. การสอบ (Examination/ test) 2.ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>คลอดปกติ (สภาฯ ข้อ 1.5)</p> <p>2.2 การให้ คำปรึกษา ก่อน สมรส และ ก่อนการ ตั้งครรภ์ การ เตรียมตัวเป็น บิดา มารดา คุณภาพ</p> <p>2.3 การ วางแผน ครอบครัว และ</p>							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
		การคุมกำเนิด 2.4 ภาวะมีบุตร ยาก และ เทคโนโลยีการ เจริญพันธุ์	30	30	75				
	1	บทที่ 3 การ ตั้งครรภ์ปกติ 3.1 การปฏิสนธิ และพัฒนาการ ของทารกใน ครรภ์ 3.2 การเกิดรก	3	-	2 ศึกษาด้วย ตนเองจาก สื่อต่างๆ	1.Flipped classroom		1. การสอบ (Examination/ test) 2.แบบฝึกหัด	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>และพัฒนาการ ของรก</p> <p>3.3 การ เปลี่ยนแปลง ทางสรีรวิทยา จิตสังคม และ จิตวิญญาณของ มารดาในระยะ ตั้งครรภ์</p> <p>3.4 บทบาท หน้าที่การ ปรับตัวของ มารดาและ</p>							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		ครอบครัวใน ระยะตั้งครรรภ์ ปกติ							
	1,2,3,4	บทที่ 4 การ ประเมินภาวะ สุขภาพ การ ส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกัน ปัญหาสุขภาพ ของมารดา และทารกใน ระยะตั้งครรรภ์ ปกติ	3	6	9 -ศึกษาด้วย ตนเองจาก สื่อต่างๆ (5) -วิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา ก่อนเรียน (4)	1.Flipped classroom 2. การสอนสาธิต (Demonstration) 3. การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self- Directed Learning) โดย การสืบค้นข้อมูล		1. การสอบ (Examination/ test) 2.ประเมิน ทักษะ (Clinical Skills Assessment) 3. ชิ้นงานที่ได้ เช่น สื่อ/คลิป	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		4.1 การวินิจฉัย การตั้งครรภ์ การคัดกรอง ภาวะเสี่ยง และ การส่งต่อ 4.2 การซัก ประวัติ การ ตรวจร่างกาย (ห้วนม+เต้านม+ การแก้ไข) และการตรวจ ครรภ์ และการ ตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ				จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย 4. Role play สร้างสื่อและฝึกให้ คำแนะนำ/ความรู้ 5. การเรียนรู้โดย กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)		การสอน และ ให้คำแนะนำ หญิงตั้งครรภ์ ทุกช่วงระยะ การตั้งครรภ์	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		(ทดลอง 1) 4.3 การกระตุ้น พัฒนาการ ทารกในครรภ์ และการส่งเสริม สัมพันธภาพ ระหว่างบิดา มารดา และ ทารกในครรภ์ และครอบครัว 4.4 การส่งเสริม สุขภาพ การ ป้องกันปัญหา							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>สุขภาพของ มารดาและ ทารกในครรภ์ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการ ดูแลภาวะไม่สุข สบายของ มารดาในระยะ ตั้งครรภ์ และ การใช้ยาอย่าง สมเหตุผล</p> <p>4.5 การเตรียม ตัวบิดามารดา</p>							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		เพื่อการคลอด และการเตรียม ตัวเพื่อการเลี้ยง ลูกด้วยนมแม่							
	1,2,3	บทที่ 5 ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการ คลอด 5.1 ทฤษฎีการ เจ็บครรภ์คลอด 5.2 นิยามของ การคลอดปกติ และ ระยะของ	3	2	15 -ศึกษาด้วย ตนเองจาก สื่อต่างๆ (10) -วิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา	1.Flipped classroom 2. การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self- Directed Learning) 3. การสอนสาธิต		1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมิน แบบฝึกหัด 3. ประเมิน ทักษะ (Clinical Skills	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>การคลอด</p> <p>5.3 องค์ประกอบของการคลอด (6P)และกลไกการคลอด (ทดลอง 2)</p> <p>5.4 การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรีในระยะ</p>			ก่อนเรียน (5)	<p>(Demonstration)</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)</p> <p>5. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>6. การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง</p>		<p>Assessment)</p> <p>4.ประเมินชิ้นงาน</p>	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		คลอด 5.5 สรีรวิทยา ของการคลอด รก				(Case-Based Learning)			
	1,2,3,4	บทที่ 6 การ ประเมินภาวะ สุขภาพ การ ดูแลและ ช่วยเหลือ มารดาและ ทารกในระยะ	3	2	4 -ศึกษาด้วย ตนเองจาก สื่อต่างๆ (2) -วิเคราะห์ สถานการณ์/	1.Flipped classroom . การสอนสาธิต (Demonstration) 4. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ		1. การสอบ (Examination/ test) 2. การสอบ ทักษะปฏิบัติใน สถานการณ์	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>คลอดปกติ</p> <p>6.1 การรับผู้ คลอดรายใหม่ (การซักประวัติ ตรวจร่างกาย ตรวจครรภ์)</p> <p>6.2 การ ประเมินสภาพ ทารกในครรภ์ ในระยะคลอด</p> <p>6.3 การดูแล มารดาในระยะ คลอดที่ 1 ของ</p>			<p>กรณีศึกษา ก่อนเรียน (2)</p> <p>16</p>	<p>(Cooperative Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดย กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p> <p>6. PBL</p>		<p>จำลอง</p> <p>3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือโดย กลุ่มเพื่อน</p> <p>4. ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา</p>	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
	1,2,3	<p>การคลอด</p> <p>6.3.1 การประเมินความก้าวหน้าของการคลอดจาก Partograph และการตรวจภายใน (ทดลอง 3)</p> <p>6.3.2 การดูแลความสุขสบาย</p> <p>6.3.3 การบรรเทาความ</p>	5	8	<p>-ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ (10)</p> <p>-วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา ก่อนเรียน (6)</p>	<p>1.Flipped classroom</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบ</p>		<p>1. การสอบ (Examination/ test)</p> <p>2. การสอบทักษะปฏิบัติใน</p>	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>เจ็บปวด (ทฤษฎีการบรรเทา อาการเจ็บปวดและ การบรรเทาความ เจ็บปวดในระยะ คลอดโดยไม่ใช้ยา)</p> <p>6.4 การพยาบาล ระยะที่ 2 ของการ</p>				<p>ร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดย กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดย ใช้สถานการณ์ เสมือนจริง (Simulation- Based Learning)</p>		<p>สถานการณ์ จำลอง</p> <p>3. ประเมินการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือโดย กลุ่มเพื่อน</p> <p>4. ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา</p>	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>คลอด</p> <p>6.6.1 การเตรียม เพื่อทำคลอด และ ช่วยเหลือการคลอด ปกติ</p> <p>6.6.2 การทำคลอด ปกติ (ทดลอง 4)</p> <p>6.6. 3 การตัดฝีเย็บ</p> <p>6.5 การพยาบาล ระยะที่ 3 ของการ คลอด</p> <p>6.6 การพยาบาล</p>				6. PBL			

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>ระยะที่ 4 ของการคลอด และการเย็บซ่อมแซมฝีเย็บ</p> <p>6.7 การประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที (Apgar's score)</p> <p>6.8 การดูแลทารกแรกเกิด (ทดลอง 5)</p> <p>6.9 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในระยะคลอด</p>							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
	1,2 3,4	<p>บทที่ 7 การประเมินภาวะ สุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการดูแลภาวะสุขภาพของมารดาหลังคลอดปกติ</p> <p>7.1 การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคม ของมารดาหลังคลอดปกติ</p> <p>7.2 การประเมินภาวะสุขภาพของมารดาหลังคลอดปกติ</p> <p>7.3 การพยาบาลมารดา ในระยะหลังคลอดปกติ</p>	5	8	<p>15</p> <p>-ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ (10)</p> <p>-วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา ก่อนเรียน (5)</p>	<p>1.Flipped classroom</p> <p>3. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)</p>		<p>1. การสอบ (Examination/ test)</p> <p>2. ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน</p>	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			30	30	75				
	1	<p>บทที่ 8 การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของทารกแรกเกิดปกติ</p> <p>8.1 ลักษณะทารกแรกเกิดปกติ</p> <p>8.2 การประเมินภาวะ</p>	3	4	<p>10</p> <p>-ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ (5)</p> <p>-วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา ก่อนเรียน (5)</p>	<p>1.Flipped classroom</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p>		<p>1. การสอบ (Examination/ test)</p> <p>2. การสอบทักษะปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน</p>	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>สุขภาพของทารกแรกเกิด (Ballard score และอื่นๆ)</p> <p>(การตรวจร่างกายตามระบบ และการตรวจร่างกายทารกแรกเกิดเพื่อประเมินอายุครรภ์ (Ballard's score))</p>							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		<p>8.3 การพยาบาลทารกแรกเกิดปกติและการอาบน้ำทารก (ทดลอง 8)</p> <p>8.4 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในทารกแรกเกิด และการให้ภูมิคุ้มกันแก่ทารก</p>							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
			30	30	75				
		8.5 การ ประเมินและ การดูแลทารก แรกเกิดที่มี ความผิดปกติ เล็กน้อย ได้แก่ club foot, tongue-tie, meconium impact, lactose intolerance, Down syndrome,							

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง				
		neonatal teeth, ตั้ว เหลือง,sub temperature, น้ำตาไหล , sucking defect, undescended testes	30	30	75				
		รวมจำนวน ชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา	30	30	75				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ทฤษฎี (100): ทดลอง (100))
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ การผดุง ครรภ์ โดยใช้กระบวนการ พยาบาล แบบองค์รวม ในการดูแลมารดา ทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และ ระยะหลังคลอด ด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ รวมทั้งการใช้อย่างสม เหตุผล (R)	ทฤษฎี 1. การสอบ (Examination/ test) 2. แบบฝึกหัด 3.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	1-15	60
	ทดลอง 1.ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 2. การสอบทักษะปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	5-15	40
2. ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทาง การพยาบาลของมารดา ทารกในระยะ ตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (R)	ทฤษฎี 1. การสอบ (Examination/ test) 2.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	1-15	15
	ทดลอง 1.ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย Objective structured clinical examination	5-14	30

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ทฤษฎี (100): ทดลอง (100))
	(OSCE) 2. การสอบทักษะปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา		
3. ร่วมแสดงความคิดเห็น ทางการ พยาบาลในการดูแล มารดา ทารกใน ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลัง คลอด โดยใช้หลักเหตุผล หลักฐาน เชิงประจักษ์ และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ (R)	ทฤษฎี 1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ 3. ประเมินผังความคิด 4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	5-14	15
	ทดลอง 1. ประเมินทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ 2. ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย Objective structured clinical examination (OSCE) 3. การสอบทักษะปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	5-14	20

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ทฤษฎี (100): ทดลอง (100))
	กรณีศึกษา		
4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหรือใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ นำไปประยุกต์ในการฝึกภาคทดลอง การพยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ อย่างเหมาะสมและมี จริยธรรม (R)	ทฤษฎี 1.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	5-6, 8-9, 12-14	10
	ทดลอง 1.ชิ้นงาน เช่น สื่อ/คลิปการ สอนและให้คำแนะนำหญิง ตั้งครรภ์ทุกช่วงระยะตั้งครรภ์ 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	5-6, 8-9, 12-14	10
รวม	ภาคทฤษฎี		100
	ภาคทดลอง		100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

.....

.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....

.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

.....

.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการ พยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300317 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
Mental Health and Psychiatric Nursing

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2565 กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การ สอน (ปี)
เบอร์โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การ สอน (ปี)
เบอร์โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การ สอน (ปี)
เบอร์โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียน 130 คน

1.6 สถานที่เรียน ห้องเรียน 11151 ชั้น 5 อาคาร 111 ปี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คุณลักษณะและบทบาทของพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช การตรวจสุขภาพจิต อากาการวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตศึกษา การให้คำปรึกษา การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช ทุกช่วงวัย และฝึกภาคทดลองการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชตามขอบเขตของลักษณะรายวิชาในสถานการณ์จำลอง

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (KAP)

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คุณลักษณะและบทบาทของพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช การตรวจสุขภาพจิต อากาการวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตศึกษา การให้คำปรึกษา การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย
- 2) มีความรู้ทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้หลักและเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
- 3) สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้เหมาะสม และมีจริยธรรม สามารถนำมาสื่อสาร และนำเสนอทางวิชาการและวิชาชีพได้

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการให้บริการสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 1.1 มีความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (M)</p> <p>SubPLO 1.4 มีความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (M)</p>	<p>CLO 1.1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลและแสดงออกถึงการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในสถานการณ์จำลอง (M)</p> <p>CLO 1.4 แสดงออกถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย ในสถานการณ์จำลอง (M)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) (R)</p>	<p>CLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยใน การสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (R) SubPLO 7.3 ฟัง พูด อ่าน เขียน นำเสนอภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (R)	CLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอภาษาไทย ใน การดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R) CLO 7.3 ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอภาษาอังกฤษ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)
PLO 8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (R)	CLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คุณลักษณะและบทบาทของพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช การตรวจสุขภาพจิต อาการวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตศึกษา การให้คำปรึกษา การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย และฝึกภาคทดลองการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชตามขอบเขตของลักษณะรายวิชา

Concepts and theories related to mental health and psychiatric nursing; characteristics and roles of psychiatric nurse; the Mental Health Act; mental health and psychiatric service system; mental status examination; symptomatology; mental health and psychiatric assessment; communication and therapeutic relationships; mental health promotion; mental health education; counseling; treatments for psychiatric disorders; rational drug use in psychiatric nursing; nursing care for persons with mental health and psychiatric problems in all ages; practicing in mental health and psychiatric nursing related to course contents

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3.2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา กำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาโดยปิดประกาศที่บอร์ดวิชาการหน้าห้องพักอาจารย์ กลุ่มงานวิชาการ และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษาที่แจ้งความประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยนัดหมายล่วงหน้า หรือนักศึกษาสามารถส่งคำขอรับคำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาทาง e-mail address: pksorn@live.com หรือ โทรศัพท์มือถือ อ.ผกาสรณ์ 095-4191750, อ.มัณฑุวรรณ 084-1872080, อ.ขวัญฤดา 085-8882493, อ.ปนิดา 094-9163561 และ อ.จริญญา 086-2824350, Google classroom, Line ID phakason1

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLO 1.1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล และ แสดง ออก ถึง การ ใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในสถานการณ์จำลอง (M)	1.การบรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้การสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) 3.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case Based Learning) 5.การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 6.การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 7.การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือแบบทดลอง (Laboratory Method)	1.การสอบ 2.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3.ประเมินผังความคิดรวบยอด 4.ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
CLO 1.4 แสดงออกถึงการใช้อย่างสมเหตุผลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย ในสถานการณ์จำลอง (M)	1.การบรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1.การสอบ 2.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)	การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning)	ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอภาษาไทย ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R) CLO 7.3 ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอภาษาอังกฤษ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน
CLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)	การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)	ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1	CLO 1.1	บทที่ 1 หลักการพื้นฐาน ลักษณะและขอบเขตของ งานสุขภาพจิตและจิต เวช บทบาทพยาบาล ด้านจิตเวช - หลักการพื้นฐานของการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช - ลักษณะและขอบเขตงาน ทั้ง 4 มิติ - บทบาทของพยาบาล ด้านสุขภาพจิตและจิตเวช - พรบ.สุขภาพจิต - ระบบบริการสุขภาพจิต และจิตเวช - องค์ประกอบผู้มี สุขภาพจิตดี/ ผู้มีความ ผิดปกติทางจิต และปัจจัย ที่มีผลกระทบต่อภาวะ สุขภาพจิต - การส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาพจิตศึกษา	2	-	5	-การเรียนรู้การ สอนแบบจิ๊ก ซอร์ (Jigsaw) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4 เพิ่มเติม	Power point	สอบ หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	อ.จริญญ า
สัปดาห์ที่ ที่ 1-2	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO	ฝึกทักษะการให้สุขภาพจิต ศึกษา	-	4	-	การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (laboratory	Standard Patient	- ประเมิน ทักษะ ทาง คลินิก	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	7.3					method) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4		ด้วย Objective Structur ed Clinical Examina tion (OSCE) -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน	
สัปดาห์ที่ 2	CLO 1.1	บทที่ 2 แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลจิตเวช - ทฤษฎีทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช - ทฤษฎีทางชีวภาพ ทางการแพทย์ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล และจิตสังคม - ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม พฤติกรรมปัญญานิยม	2	-	5	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case Based Learning) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Power point และ ตัวอย่าง กรณีศึกษา ๑	- สอบ - ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา ๑ หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน	อ.ปนิดา

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		- ทฤษฎีมนุษยนิยม - การนำทฤษฎีการ พยาบาลมาประยุกต์ใช้ใน การพยาบาลจิตเวช (เพ็พพลาว รอย โอเร็ม)						หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 3	CLO 1.1	- ลักษณะสำคัญและเกณฑ์ การจำแนกโรคทางจิตเวช ที่พบบ่อย -หลักการสัมภาษณ์ประวัติ ทางจิตเวช วิธีการตรวจ และประเมินสภาพจิต เบื้องต้น	2	-	5	การบรรยาย (Lecture) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Power point	สอบ หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	อ.ขวัญ ตา
สัปดาห์ที่ 3-6	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	ฝึกทักษะการตรวจสภาพ จิต	-	8	-	การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (Laboratory Method)	Standard Patient	- ประเมิน ทักษะ ทาง คลินิก ด้วย Objectiv e Structur ed	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
								Clinical Examina tion (OSCE) -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน	
สัปดาห์ที่ 4-5	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	บทที่ ๓ การให้การ ปรึกษาทางสุขภาพและ เครื่องมือในการบำบัด ทางการพยาบาลจิตเวช และการสร้าง สัมพันธภาพระหว่าง บุคคล - ความหมายการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ - แนวคิด ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ - คุณลักษณะผู้ให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ - ขั้นตอนการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ - ปัญหาอุปสรรคการให้ คำปรึกษา	4	-	10	-การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Power point	-สอบ -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่	อ.ดร. มัญจวรร ณ

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		-การตระหนักรู้ในตนเอง และการใช้ตนเองเพื่อการ บำบัด -การสร้างสัมพันธภาพเพื่อ การบำบัด - เทคนิคการสื่อสารเพื่อ บำบัด ปัญหาและการ แก้ไขในแต่ละขั้นตอนของ การสร้างสัมพันธภาพ						4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 7-10	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	ฝึกทักษะการสร้าง สัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	-	8	-	การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (Laboratory Method) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Standard Patient	-ประเมิน ทักษะ ทาง คลินิก ด้วย Objectiv e Structur ed Clinical Examina tion (OSCE) -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
								เพื่อน	
สัปดาห์ที่ 11-13	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา	-	6	-	การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (Laboratory Method) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Standard Patient	- ประเมิน ทักษะ ทาง คลินิก ด้วย Objectiv e Structur ed Clinical Examina tion (OSCE) - ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน	ทีม อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 6-7	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO	บทที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตสังคม - ผู้ที่มีความวิตกกังวลหรือเครียดเฉียบพลัน/	4	-	10	การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือ	Power point	-สอบ -ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	อ.จริญญา า

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	7.3	<p>เรื้อรัง ผู้ที่มีภาวะสูญเสีย/ เศร้าโศก ผู้ที่มีภาวะ ซึมเศร้า ผู้ที่มีภาวะโกรธ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะอาการสำคัญ/ ปัจจัยเหตุ - วิธีการบำบัดทางการ พยาบาล - การพยาบาลผู้ที่มีภาวะ วิกฤตและฉุกเฉินทางจิต เวช <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและปัจจัยที่ทำให้ ให้เกิดภาวะวิกฤตและ ฉุกเฉินทางจิตเวช <ul style="list-style-type: none"> - Aggression/ Hostility/ Violence -Suicidal/Self- Destructive behavior - การถูกทารุณกรรม (abuse and neglect) - วิธีการจัดการ ช่วยเหลือ และแนวทาง การพยาบาล 				เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4		๑ -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมิน ผลใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
	CLO 1.1	สอบกลางภาค							
สัปดาห์ที่ 8	CLO 1.1	<p>บทที่ 5 การพยาบาลผู้ที่มี มีความผิดปกติทางจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพยาบาลผู้ป่วยจิต เวชเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - Intelligence 	2	-	5	การเรียนรู้โดยใช้ ผังความคิด (Concept Mapping) หรือ	Power point	-สอบ -แบบ ประเมิน ผังผัง ความคิด	อ.ปนิดา

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		Disability - Autistic Disorder - Conduct Disorder - Attention Deficit Hyperactivity Disorder				เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4		รวบยอด หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 9	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	บทที่ ๕ การพยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติทางจิต (ต่อ) - การพยาบาลผู้ที่มีความ ผิดปกติด้านความคิดและ การรับรู้ - ผู้ป่วยโรคจิตเภท (Schizophrenia, Delusion paranoid, Hallucination, Illusion, Withdrawal) - ผู้ป่วยโรคสมองเสื่อม (dementia) ภาวะสับสน เฉียบพลัน (delirium)	2	-	5	-การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Power point	- สอบ -ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 1 -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน หรือ	อ.ขวัญ ตา

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
								เลือกจาก วิธีการ ประเมินผลใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 10	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	บทที่ ๕ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ) -การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ -ผู้ป่วยโรคจิตซึมเศร้า (Depressive Disorder) -ผู้ป่วยโรคอารมณ์สองขั้ว (Bipolar Disorder)	2	-	5	-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือเลือกจากวิธีการสอนในหมวดที่ 4	Power point	- สอบ -ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 1 -ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน หรือเลือก จาก วิธีการ ประเมินผล	อ.ขวัญ ตา

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
								ลใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 11	CLO 1.1 CLO 4.2 CLO 8.2	บทที่ ๕ การพยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติทางจิต (ต่อ) - การพยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ - Dependence personality - Antisocial personality - Borderline personality - การพยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติทางการกิน - Anorexia - Bulimia	2	-	5	-การเรียนรู้โดยใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence- Based Learning) หรือเลือกจาก วิธีการสอนใน หมวดที่ 4	Power point	-สอบ -ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา 1 หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	อ.พกา สรณ์
สัปดาห์ที่ 12	CLO 1.1 CLO 4.2 CLO	บทที่ ๕ การพยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติทางจิต - การพยาบาลผู้ติดสาร เสพติด (Substance related Disorders)	2	-	5	-การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือ	Power point	-สอบ -แบบ ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/	อ.พกา สรณ์

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
	7.1 CLO 7.3	- Alcohol - Tobacco/ Prescription Drugs/ Illicit Substance - การพยาบาลผู้ที่มีความ ผิดปกติทางเพศ - Sexual function disorder - Paraphilic disorder - Gender dysphoria				เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4		กรณีศึกษา/ แบบ ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 13	CLO 1.1	บทที่ ๕ การพยาบาลผู้ ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ) - การพยาบาลผู้ที่มีความ วิตกกังวลและ ความเครียดผิดปกติ - Anxiety Disorders	2	-	5	-การบรรยาย (Lecture) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Power point	-สอบ หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่	อ.จริญญ า

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		(Panic disorder, Phobia disorder, Obsessive Compulsive Disorder, Acute Stress Disorders, Post Traumatic Stress Disorders, Generalized Anxiety) Disorders - Somatoform Disorders (Somatization, Hypochondria) - Adjustment Disorders						4 และ สอดคล้อง กับกล ยุทธ์การ สอน	
สัปดาห์ที่ 14-15	CLO 1.1 CLO 1.4 CLO 8.2	บทที่ ๖ แนวคิดการ บำบัดทางจิตเวช - การรักษาด้วยไฟฟ้า - แนวคิดการรักษาด้วย ไฟฟ้า - ภาวะแทรกซ้อนของ การรักษาด้วยไฟฟ้า - หลักการพยาบาล ผู้ป่วยที่ได้รับการรักษา ด้วยไฟฟ้า - แนวคิดการบำบัดทาง จิต (รายบุคคล กลุ่ม ครอบครัว) - บทบาทของพยาบาล ในการบำบัดทางจิต - การบำบัดด้วย สิ่งแวดล้อม	4	-	10	-การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Directed Learning) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Power point	-สอบ -แบบ ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษ า หรือ เลือกจาก วิธีการ ประเมินผล ใน หมวดที่ 4 และ สอดคล้อง กับกล	อ.ขวัญ ตา

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด หลักการและ กิจกรรมในสิ่งแวดล้อม บำบัด - บทบาทของพยาบาล ในการจัดสิ่งแวดล้อม บำบัด - หลักการและแนว ทางการจำกัดพฤติกรรม - การบำบัดด้วยยาทาง จิตเวช - ชนิดและคุณสมบัติ ของยาทางจิตเวช - การพยาบาลผู้ป่วยที่ ได้รับยาทางจิตเวช - การใช้ยาอย่างสม เหตุผลในผู้ป่วยจิตเวช 						ยุทธศาสตร์ สอน	
สัปดาห์ที่ 14-15	CLO 1.1 CLO 7.1 CLO 7.3	ฝึกทักษะการทำกลุ่ม บำบัด	-	4	-	การจัดการ เรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (Laboratory Method) หรือ เลือกจากวิธีการ สอนในหมวดที่ 4	Standard Patient	- ประเมิน ทักษะ ทาง คลินิก ด้วย Objectiv e Structur ed Clinical Examina tion (OSCE) - แบบ	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การ สอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
								ประเมิน การใช้ ภาษาใน การ สื่อสาร ด้วย ตนเอง และ/ หรือกลุ่ม เพื่อน	
	CLO 1.1	สอบปลายภาค							
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา	30	30	75				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและแสดงออกถึงการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในสถานการณ์จำลอง(M)	- การสอบ - ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/ - ประเมินผังความคิดรวบ ยอด - ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)		55 5 5 15
CLO 1.4 แสดงออกถึงการใช้อย่างสมเหตุสมผลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหา ในสถานการณ์จำลอง (M)	- ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา		5
CLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา		5
CLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอภาษาไทย ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)	-ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและหรือกลุ่มเพื่อน		5
CLO 7.3 ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอภาษาอังกฤษ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)			
CLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (R)	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา		5
	รวม		100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- กุศลาภรณ์ ชัยอุดมสม และคนอื่น ๆ,บรรณาธิการ.(2560). **จิตเวชศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น:
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขวัญตา ภูริวิทยาธีระ และ ปนิตา พุ่มพุทธ.(2560).**การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เล่ม 1**.พิมพ์ครั้งที่ 1
สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันท์สุข, ศุภกรใจ เจริญสุข, บรรณาธิการ. (2560). **การพยาบาลจิตเวชและ
สุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 1**. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
เนตดา วงศ์ทองมานะ, บรรณาธิการ.(2562). **การพยาบาลจิตเวช: แนวทางการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ :
หน่วยวิจัยและงานวิชาการ สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย.
- มาโนช หล่อตระกูล, ปราโมทย์ สุคนิชย์, บรรณาธิการ. (2558). **จิตเวชศาสตร์รามาธิบดี**. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยาใจ สิทธิมงคล และคนอื่น ๆ, บรรณาธิการ.(2559) **การพยาบาลจิตเวชศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วันดี สุทธิรังษี, ถนอมศรี อินทนนท์, ศรีสุดา วนาสีสิน, บรรณาธิการ.(2559). **การพยาบาลสุขภาพจิตและ
จิตเวช (เล่ม 1)**. สงขลา: โครงการผลิตตำราหลัก คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขล
นครินทร์.
- Shives, Louise Rebraca. (2012). **Basic concepts of psychiatric-mental health nursing**.
8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins.
- Donna M. Womble, Cynthia A. Kincheloe.(2020) **Introductory mental health nursing**.
4th ed.Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Margaret Jordan Halter.(2018) **Varcaris foundations of psychiatric-mental
health nursing: a clinical approach**. 8th ed. St.Louis, Missouri: Elsevier.
- Melissa Bear [etc]. (2019) **Nursing key topics review mental health**. St.Louis, Missouri:
Elsevier.
- Norman L. Keltner, Debbie Steele.(2019) **Psychiatric nursing**. 8th ed. St.Louis, Missouri:
Elsevier.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ -

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

6.3.1 หนังสือ ได้แก่

นันทวิช ลิทธิรักษ์, กมลเมตร วรณเสวก , กมลพร วรณฤทธิ ,บรรณารักษ์ (2558) จิตเวชโรงพยาบาลศิริราช DSM-5 กรุงเทพฯ:ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์.

สมภพ เรืองตระกูล. (2557). ตำราจิตเวชศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงตาม DSM-V). กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัย.

สมภพ เรืองตระกูล. (2557). อาการทางจิตเวชและโรคทางกายในเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล.

6.3.2 วารสาร

1) วารสารในประเทศ

วารสารพยาบาล

วารสารสมาคมจิตเวชแห่งประเทศไทย

2) วารสารต่างประเทศ

Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services

6.3.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ทางการพยาบาล

ฐานข้อมูลของวิทยาลัย

6.3.4 แผ่นซีดี และสื่ออื่นๆ

ฐานข้อมูลและระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์

CD-Rom บทคัดย่องานวิจัยของประเทศไทย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

DVD เรื่อง “A beautiful mind” คลิปวิดีโอเรื่อง “Violence” , “กราบรณ” “Warning Sign”

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300418 วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชา วิชาบังคับ กลุ่มวิชา วิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้เรียน.....คน

1.6 สถานที่เรียน

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาวะสุขภาพของประชาชนไทย สถานการณ์การเจริญพันธุ์ที่มีแนวโน้มการตั้งครรภ์ และการเกิดลดลง การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทิศทางการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และประกาศข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2564 ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการประยุกต์ความรู้การผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม ตามแนวคิด และ หลักการ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ การประเมิน และการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดได้ ตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด และ หลักการ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดได้

2) เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของ แนวคิด และ หลักการการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดได้

3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ เกี่ยวกับ

แนวคิด และ หลักการ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดได้ ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดได้ เหมาะสมและมีจริยธรรม

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลการ ผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยและภาวะ ปกติและเจ็บป่วย</p> <p>(SubPLO 1.2) (M) ความรู้การผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>(SubPLO 1.4) (M) ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>1. ประยุกต์ความรู้การผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลมารดา ทารก ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหาการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>2. ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทางพยาบาลของมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย</p>
<p>(SubPLO 4.2) (R) แสดงความคิดเห็นโดยใช้ หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ)</p>	<p>3. ร่วมแสดงความคิดเห็น ทางพยาบาลในการดูแล มารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้หลักเหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>(SubPLO 8.2) (R) สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>	<p>4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และนำไปให้การพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพและการผดุงครรภ์ อย่างเหมาะสมและมี จริยธรรม</p>

2.2.3 การบูรณาการ

 √ ไม่มี

 มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การประเมิน และการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์ หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในมารดา ทารกที่มี ภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Concepts and principles of maternal and newborn nursing, and midwifery for mothers and newborns with high risks and complication; health assessment, risk screening and referral; preparation for special examinations and operative obstetrics; emergency obstetric care; nursing and rational drug use in mothers and newborns with high risks and health problems during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

การสอน	การฝึกในห้องปฏิบัติการ/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
ทฤษฎี 45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	90 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ตามที่ได้รับมอบหมาย)

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่นๆ	วันเวลาให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ประยุกต์ใช้ความรู้ การผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการ พยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลมารดา ทารก ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งการใช้อย่างสมเหตุผล (M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (Lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-Based Learning) - การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) ตัวเลือกอื่น ๆ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-Bases Learning) - การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept Mapping) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) - การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบ - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - ประเมินผังความคิดรวบยอด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>2. ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทางกรรพยาบาลของมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (R)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-Base Learning) -การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) -การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) -การสะท้อนคิด (Reflection) <p>ตัวเลือกอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา -ประเมินผังความคิดรวบยอด -ประเมินการสะท้อนคิด
<p>3. ร่วมแสดงความคิดเห็น ทางกรรพยาบาลในการดูแล มารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้หลักเหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (R)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-Base Learning) -การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) -การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) -การสะท้อนคิด (Reflection) <p>ตัวเลือกอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา -ประเมินผังความคิดรวบยอด -ประเมินการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนำไปให้การพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพและการผดุงครรภ์ อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (R)</p>	<p>-การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)</p> <p>-การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)</p> <p>ตัวเลือกอื่น ๆ</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-Enhanced Learning)</p>	<p>-การสอบ</p> <p>-ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ/หรือโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>-ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>-ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง 90				
		ปฐมนิเทศรายวิชา							
สัปดาห์ที่ 1	1	<p>บทที่ 1 แนวคิด และ หลักการ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ</p> <p>1.1 แนวคิด และ หลักการ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ</p> <p>1.2 ข้อบังคับ/กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ</p> <p>- ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ</p>	2	-	6 -ศึกษด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	- การบรรยาย (Lecture) -การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)		-การสอบ -ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		ผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564 - พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 28) พ.ศ.2564 อายุครรภ์ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ทำแท้งได้ ตามหลักเกณฑ์ มาตรา 305							
สัปดาห์ที่ 1-2	1,4	บทที่ 2 การประเมิน และการคัดกรองภาวะเสี่ยง และส่งต่อมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ 2.1 วิธีการและเกณฑ์การประเมิน 2.2 การวินิจฉัย การคัดกรอง และการส่งต่อ	2	-	6 -ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	-การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) -การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)	-การสอบ -ประเมินรายงาน		
สัปดาห์ที่ 2	1,2,3,4	บทที่ 3 การเตรียมและการช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ 3.1 Biochemical assessment	2	-	6 -วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา/ใบ	-การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-Based Learning)	-การสอบ -ประเมินกรณีศึกษา -ประเมินผัง		

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		3.2 Biophysical assessment 3.3 Electronic fetal monitoring			งานก่อนเรียน (2) -ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ (4)	-การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) -การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)		ความคิดรวบยอด	
สัปดาห์ที่ 3-6	1,2,3,4	บทที่ 4 การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดา ทารก ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ และความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (ต่อ) 4.1 ความผิดปกติของการตั้งครรภ์	12	-	15 -วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา/ใบงาน(3) -ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อ	-การเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) -การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning)		-การสอบ -ประเมินผังความคิดรวบยอด -ประเมินรายงาน	

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		<p>4.1.1 อาการแพ้ท้องอย่างรุนแรง</p> <p>4.1.2 ครรภ์แฝด</p> <p>4.1.3 ทารกตายในครรภ์</p> <p>4.1.4 ความผิดปกติของน้ำคร่ำ</p> <p>4.1.5 การเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด</p> <p>4.1.6 ภาวะถุงน้ำคร่ำแตกก่อนกำหนด</p> <p>4.1.7 ครรภ์เกินกำหนด</p> <p>4.1.8 ภาวะทารกเจริญเติบโตช้าในครรภ์</p> <p>4.1.9 การตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงเช่น มารดาวัยรุ่น มารดาอายุมาก การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การกระทำรุนแรงต่อหญิงตั้งครรภ์ มารดาที่ติดสารเสพติด ฯลฯ</p> <p>4.2 มารดาที่มีเลือดออกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด</p>			ต่าง ๆ (12)	<p>-การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping)</p> <p>-การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)</p>			

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		<p>และระยะหลังคลอด</p> <p>4.2.1 เลือดออกในครั้งแรกของการตั้งครรภ์</p> <p>4.2.2 เลือดออกในครั้งหลังของการตั้งครรภ์</p> <p>4.2.3 การตกเลือดหลังคลอด</p> <p>4.3 ความผิดปกติของการตั้งครรภ์</p> <p>การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ เช่นมดลูกแตก มดลูกปลิ้น ภาวะน้ำคร่ำอุดตันหลอดเลือดในปอด สายสะดือย้อย รกค้าง Fetal distress การคลอดเฉียบพลัน ฯลฯ</p> <p>4.4 ไขซิกาในหญิงตั้งครรภ์</p> <p>4.5 Covid-19 ในหญิงตั้งครรภ์</p>							
สัปดาห์ที่	1,2,3,4	บทที่ 5 การใช้กระบวนการพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลมารดา และทารกที่มี	9	-	15	-การอภิปรายกลุ่ม (Group		-การสอบ	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
7-9		<p>ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ</p> <p>5.1 ความผิดปกติของการไหลเวียนของเลือด:โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง</p> <p>5.2 ความผิดปกติของเลือดและองค์ประกอบของเลือด: ภาวะโลหิตจาง, โรคธาลัสซีเมีย</p> <p>5.3 ความผิดปกติของการหายใจ</p> <p>5.4 ความผิดปกติของฮอร์โมน : โรคเบาหวาน, ไทรอยด์</p> <p>5.5 ความผิดปกติของของทางเดินปัสสาวะ : Cystitis, Acute Pyelonephritis, SLE, นิ้ว</p> <p>5.6 โรคติดเชื้อร่วมกับการตั้งครรภ์</p> <p>5.6.1 โรคหูดหงอนไก่,VD,GC</p> <p>5.6.2 โรค Herpes, Rubella , สุกใส</p>			<p>-วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา/ใบงานก่อนเรียน (3)</p> <p>-ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ (12)</p>	<p>Discussion)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning)</p> <p>-การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)</p>		-ประเมินรายงาน	

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		5.6.3 โรค AIDS 5.6.4 โรคตับอักเสบ							
สัปดาห์ที่ 10-11	1,2,3,4	บทที่ 6 การใช้กระบวนการพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลมารดาและทารกที่มีความผิดปกติของปัจจัยการคลอด 6.1 การคลอดยาก/การคลอดยาวนาน 6.1.1 กำลังการคลอดผิดปกติ 6.1.2 ช่องทางคลอดผิดปกติ 6.1.3 ลักษณะทารกและรกผิดปกติ 6.1.4 ความผิดปกติทางจิตใจ	4	-	10 -วิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา/ใบงานก่อนเรียน (2) -ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ (8)	-การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-Based Learning) -การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)		-การสอบ -ประเมินกรณีศึกษา	
สัปดาห์ที่ 11-12	1,2,3,4	บทที่ 7 การช่วยเหลือในการทำสูติศาสตร์หัตถการ 7.1 F/E	4	-	10 -วิเคราะห์	-การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case-		-การสอบ -ประเมิน	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		7.2 V/E 7.3 C/S 7.4 Breech Extraction 7.5 Induction of labour 7.6 Version			สถานการณ์/ กรณีศึกษา/ใบ งานก่อนเรียน (2) -ศึกษาด้วย ตนเองจากสื่อ ต่าง ๆ (8)	Based Learning) -การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)		กรณีศึกษา	
สัปดาห์ที่ 13-14	1,2,3,4	บทที่ 8 การใช้กระบวนการพยาบาลและการใช้ยา อย่างสมเหตุผลในการดูแลมารดาที่มีปัญหาสุขภาพ ในระยะหลังคลอด 8.1 การติดเชื้อหลังคลอด 8.2 เต้านมอักเสบ เต้านมเป็นฝี 8.3 การคั่งของเลือดที่แผลฝีเย็บ	4	-	10 -วิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา/ใบ งานก่อนเรียน (2) -ศึกษาด้วย ตนเองจากสื่อ	-การเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case- Based Learning) -การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)		-การสอบ -ประเมิน กรณีศึกษา	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย 45	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง 90				
		8.4 ภาวะผิดปกติทางด้านจิตใจหลังคลอด			ต่าง ๆ (8)				
สัปดาห์ที่ 14-15	1,4	บทที่ 9 การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนทันที 9.1 การบาดเจ็บจากการคลอด 9.2 ทารกแรกเกิดน้ำหนักตัวผิดปกติ, ความผิดปกติเกี่ยวกับอายุครรภ์ 9.3 ทารกแรกเกิดติดเชื้อ 9.4 ทารกแรกเกิดเกิดจากมารดาติดเชื้อเสฟติด 9.5 Birth Asphyxia 9.6 Meconium aspiration syndrome	6	-	12 -วิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษา/ ใบงานก่อนเรียน(3) -ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ (9)	-การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) -การอภิปรายทาง LMS (online Discussion)		-การสอบ -ประเมินรายงาน	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง				
			45		90				
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	45		90				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ การผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลมารดา ทารก ที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งการใช้อย่างสมเหตุผล (1.2,1.4)	-การสอบ -ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	1-15	60
2. ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทางการพยาบาลของมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (4.2)	-ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา -ประเมินผังความคิดรวบยอด -ประเมินการสะท้อนคิด	1-15	15
3. ร่วมแสดงความคิดเห็น ทางการพยาบาลในการดูแลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้หลักเหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (4.2)	-ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา -ประเมินผังความคิดรวบยอด -ประเมินการสะท้อนคิด	1-15	15
4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนำไปให้การพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพและการผดุงครรภ์ อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2)	-การสอบ -ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองและ/หรือโดยกลุ่มเพื่อน -ประเมินการสะท้อนคิด -ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา	1-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- จันทร์รัตน์ เจริญสันติ (บรรณาธิการ). (2557). *สาระหลักทางพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและการผดุงครรภ์ เล่มที่ 2 (ระยะตั้งครรภ์)*. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บังอร ศุภวิฑิตพัฒนา และปิยะภรณ์ ประสิทธิ์วัฒน์เสรี. (2562). *การพยาบาลและการผดุงครรภ์ : สตรีที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน*. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิยนุช บุญเพิ่ม. (2557). *การพยาบาลมารดาที่มีภาวะผิดปกติในระยะหลังคลอด*. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณีภรณ์ โสมานุสรณ์ และคณะ. (2556). *การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์: ที่มีภาวะแทรกซ้อนจากการตั้งครรภ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2556). *การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ หน่วยที่ 1-6*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2556). *การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ หน่วยที่ 7-10*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2556). *การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ หน่วยที่ 11-15*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. (2558). *การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 3*. (พิมพ์ครั้งที่ 14). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- สุภาพ ไทยแท้. (2556). *การพยาบาลสูติศาสตร์: ภาวะผิดปกติในระยะคลอด*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. (2554). *การพยาบาลสูติศาสตร์: ภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หนังสือมาตรฐานวิชาชีพเกี่ยวกับการผดุงครรภ์
- คู่มืองานอนามัยแม่และเด็ก
- ข้อมูลงานอนามัยแม่และเด็ก
- ฐานข้อมูลและระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ CINAHL Complete/IG Library/Clinicalkey for Nursing/EBSCO eBooks

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

6.3.1 หนังสือได้แก่

มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2554). *การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเซนหลุยส์.

ศิริวรรณ แสงอินทร์. (2557). *การพยาบาลมารดาที่มีการคลอดยากและการช่วยคลอด*.

ชลบุรี : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมบูรณ์ บุญเกียรติ. (2557). *การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ที่มีความเสี่ยงสูง 1. พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ : สันธนา- ก๊อปปี้เซ็นเตอร์.

สุภาวดี เครือโชติกุล. (2552). *การพยาบาลสูติศาสตร์ภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Hacker, N. F., Gambone, J. C. & Hobel, C. J. (2010). *Hacker and Moore's Essentials of Obstetrics and Gynecology*. (5th ed). St. Louis: Saunders Elsevier.

Hockenberry, Marilyn, J. & David, W. (2015). *Wong's nursing care of infants and children*. (10th ed). St. Louis: Mosby Elsevier. _____ . (2015). *Study Guide Wong's nursing care of infants and children*. (10th ed). St. Louis: Mosby Elsevier.

Lowdermilk, D. L., Perry, S. E. & Cashion, K. (2010). *Maternity Nursing*. (8th ed). St. Louis: Mosby Elsevier.

Murray, S. S. & McKinney, E.S. (2014). *Foundations of Maternal-Newborn and Women's Health Nursing*. (6th ed). St. Louis: Elsevier.

Perry, S. E., et al. (2010). *Maternal Child Nursing Care*. (4th ed). St. Louis: Mosby Elsevier.

6.3.2 วารสาร ได้แก่ JOGNN, MCN , Midwifery, Journal of Midwifery & Women's Health

6.3.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL Complete/IG Library/Clinicalkey for Nursing/EBSCO eBooks

6.3.4 แผ่นซีดี ได้แก่ VDO / VCD เกี่ยวกับการตรวจครรภ์ในรายที่มีความผิดปกติ สูติศาสตร์หัตถการ การตรวจร่างกายทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300419 การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน
Community Health Nursing and Administration

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565)
ประเภทวิชา กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน
ดร.รัตน์ดาวรรณ คลังกลาง	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาลศาสตร์)	XX

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
ดร.รัตน์ดาวรรณ คลังกลาง เบอร์ติดต่อ: 081-056-7585 e-mail: ratdawan.k@bcnkk.ac.th	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาลศาสตร์)	XX
ดร.กัณนิษฐา มาเห็ม เบอร์ติดต่อ: 061-453-5554 e-mail: ratdawan.k@bcnkk.ac.th	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลชุมชน) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	XX

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
	(การพยาบาลศาสตร์)	
ดร.แสงดาว จันทรี่ดา เบอร์ติดต่อ :081-768-1963 e-mail: sangdao_j@hotmail.com	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต	XX
ดร.ศิริราณี ศรีหาคาค เบอร์ติดต่อ :081-055-1215 e-mail: daosiam@gmail.com	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)	XX
อาจารย์ปิยนุช ภิญโย เบอร์ติดต่อ: 099-459-9699 e-mail: piyanuch.p@bcnkk.ac.th	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	XX
อาจารย์ปราณี แสดคง เบอร์ติดต่อ: 081-739-7749 e-mail: pranee.s@bcnkk.ac.th	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว)	XX

1.4.3 อาจารย์พิเศษ - ไม่มี

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้เรียน XXX คน

1.6 สถานที่เรียน ห้องเรียน 302 A อาคารอำนวยการ

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ XX2/XXXX/ 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน สถานการณ์สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ฝึกภาคทดลองการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพื่อปรับปรุงสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
- 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต “ การบริการสุขภาพ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เพื่อสุขภาวะชุมชน ”
- 3) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมการให้บริการบนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- 4) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน

วัตถุประสงค์	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา	<p>1. ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน พบว่า</p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอนบางบทตัวหนังสือเล็กเนื้อหาบางส่วนไม่ตรง slide ทำให้เข้าใจไม่ตรงกัน</p> <p>1.2 ควรเพิ่มวิธีการสอนโดยให้อาจารย์สอนโดยเชื่อมโยงกรณีศึกษา และ ควรมอบกรณีศึกษาให้นักศึกษาก่อนล่วงหน้า ๓ วัน</p> <p>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพรายวิชาในปีการศึกษา ... พบว่านักศึกษาร้อยละ มีความพึงพอใจคุณภาพการสอนรายวิชา ค่าเฉลี่ย ... โดยข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย</p>	<p>1.1 ปรับเอกสารประกอบการสอนและจัดทำให้สาระเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน และ slide เป็น concept เดียวกัน</p> <p>1.2 เพิ่มสาระเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นโดยเชื่อมโยงกับกรณีศึกษา</p> <p>1.3 แจกกรณีศึกษาทั้งหมดที่เรียนให้นักศึกษาในวันปฐมนิเทศรายวิชาวิชา</p>	อ.xxx และคณะผู้สอน
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพในการคิดวิเคราะห์โดยใช้สถานการณ์ทางการ	<p>2.1 ผลการสอบการศึกษา ในการสอบกลางภาคและปลายภาค เท่ากับร้อยละ และ ตามลำดับ</p> <p>2.2 ผลการสอบรวบยอดขึ้นชั้นปีการศึกษา มีนักศึกษาสอบผ่านครึ่ง ร้อยละ</p>	<p>2.1 จัดเตรียมเอกสารการสอนทุกบทแจกล่วงหน้า</p> <p>2.2 จัดทำรายการสื่อการสอนที่เป็น CD-ROM เพิ่มในหมวดทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน และมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองในช่วง self-study</p>	อ.xxx และคณะผู้สอน

วัตถุประสงค์	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
พยาบาล			

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา (KAP)

2.2.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน สถานการณ์สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

2.2.1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของแนวคิดและหลักการการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน สถานการณ์สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

2.2.1.3 ฝึกทดลองการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO 1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย SubPLO 1.1 ความรู้ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์(M)	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ SubPLO 1.1
PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ SubPLO 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล (R)	แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล SubPLO 3.3
PLO 4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) (R)	แสดงความคิดเห็นด้วยหลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน SubPLO 4.2
PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถ	แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
บริหารจัดการสุขภาวะชุมชน SubPLO 6.3 แสดงออกถึงความสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน (M)	ภาวะชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่าย SubPLO 6.3
PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ (R)	ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพในการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน SubPLO 7.1
PLO10. ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม SubPLO 10.2 ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (R)	ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนได้อย่างเหมาะสม SubPLO 10.2

2.2.3 การบูรณาการ

- ไม่มี
- มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน สถานการณ์สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การใช้ภูมิปัญญา และนวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ฝึกภาคทดลองการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชา

Concepts and principles of community health administration and management; health situation, policy and National Health Development Plan; primary health care concepts ; application of nursing process in community health care and community health administration and management; community strengthening process; using local wisdom and health innovations in community problems solving; practicing in community health nursing and community health administration and management nursing laboratories related of courses' content

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
--------	------------------------	----------------

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (15 ชั่วโมง)	1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (30 ชั่วโมง)	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (45 ชั่วโมง)
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ สกุล	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วันเวลาให้คำปรึกษา
1.	ดร.รัตน์ดาวรรณ คลังกลาง	ห้องนวัตกรรม	081-056-7585 ratdawan.k@bcnkk.ac.th rafdawan@gmail.com	ทุกวันจันทร์ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2.	ดร.กัณนิษฐา มาเต็ม	ห้องพัก อาจารย์ชั้น 2	061-453-5554 Khannistha.m@bcnkk.ac.th	ทุกวันจันทร์ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3.	ดร.แสงดาว จันทรดา	ห้องพัก อาจารย์ชั้น 1	081-768-1963 sangdao_j@hotmail.com	ทุกวันอังคาร 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
4.	ดร.ศิริราณี ศรีหาภาค	ห้องพัก อาจารย์	081-055-1215 daosiam@gmail.com	ทุกวันอังคาร 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
5.	อาจารย์ปิยนุช ภิญโย	ห้องพัก อาจารย์ชั้น 2	099-459-9699 piyanuch.p@bcnkk.ac.th	ทุกวันพุธ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
6.	อาจารย์ปราณี แสสดคง	ห้องพัก อาจารย์ชั้น 2	0817397749 pranee.s@bcnkk.ac.th	ทุกวันพุธ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ SubPLO 1.1	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) - การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method)	- สอบ - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยเพื่อน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล SubPLO 3.3	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	- ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน - ประเมินการสะท้อนคิด
แสดงความคิดเห็นด้วยหลักเหตุผลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลและ การบริหารจัดการสุขภาพชุมชน SubPLO 4.2	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	- ประเมินรายงาน/ กรณีศึกษา - ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล
แสดงออกถึงความสามารถในการบริหาร จัดการสุขภาพชุมชนร่วมกับภาคี เครือข่าย SubPLO 6.3	- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning)	- ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน
ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการ สื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพในการ พยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพ ชุมชน SubPLO 7.1	- การจัดการเรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)	- ประเมินการนำเสนอ - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา
ใช้แนวความคิดเป็นผู้ประกอบการด้าน สุขภาพในการพยาบาลและการบริหาร จัดการสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม SubPLO 10.2	- บรรยาย (Lecture)	- สอบ

ตารางจัดสรรเวลา

	เนื้อหา/หัวข้อ	ทฤษฎี (15)	ทดลอง (30)	SDL (45)
บทที่ 1	แนวคิด หลักการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน	2	0	3
บทที่ 2	สถานการณ์สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ	2	2	3
บทที่ 3	กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	3	2	3
บทที่ 4	การสาธารณสุขมูลฐาน การใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพใน การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน	2	4	3
บทที่ 5	การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการบริหาร จัดการสุขภาพชุมชน	6	22	33
	5.1 การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน	2	6	9

	เนื้อหา/หัวข้อ	ทฤษฎี (15)	ทดลอง (30)	SDL (45)
	5.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล 5.1.2 การวิเคราะห์/แปลผลข้อมูล 5.1.3 การนำเสนอข้อมูล			
	5.2 การวินิจฉัยชุมชน 5.2.1 การระบุปัญหาสุขภาพชุมชน 5.2.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 5.2.3 การวิเคราะห์สาเหตุปัญหา	2	8	6
	5.3 การวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน	2	4	9
	5.4 การดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน		2	6
	5.5 การประเมินผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน		2	3
	รวม	15	30	45

5.1 แผนการสอน

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
สัปดาห์ปฐมนิเทศ		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชาและทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test-blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	1			ชี้แจงรายวิชา	- PPT - มคอ. 3		อ. ผู้รับผิดชอบวิชา
สัปดาห์ที่ครั้งที่ 1	1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน 1.1 ระบบสุขภาพและสุขภาพชุมชน 1.2 แนวคิด หลักการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน 1.3 แนวทางบริหารจัดการสุขภาพชุมชน	2	-	3	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การศึกษาด้วยตนเอง	- PPT - เอกสารประกอบการสอน	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินการร่วมอภิปราย (Discussion)	Xxx
สัปดาห์ที่ครั้งที่ 2	1	บทที่ 2 สถานการณ์สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ 2.1 สถานการณ์สุขภาพปัจจุบันและผลกระทบ	2	2	3	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive	- PPT - เอกสารประกอบ	1. การสอบ (Examination/ test)	Xxx และคณะ

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
		ในอนาคต 2.2 นโยบายสุขภาพและแผนพัฒนา 2.2.1 SDG 2.2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2.2.3 แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ 2.2.4 Thailand Health 4.0 2.2.5 นโยบายสุขภาพระดับชุมชนท้องถิ่น				lecture) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 4. การศึกษาด้วยตนเอง	การสอน	2. ประเมินการร่วมอภิปราย (Discussion)	
สัปดาห์ที่ ครั้งที่ 3	1	บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน 3.1 แนวคิด หลักการ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน 3.2 ชุมชนเข้มแข็ง 3.3 กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (Empowerment & community	3	2	3	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง	- PPT - วีดิทัศน์ - เอกสารประกอบ การสอน	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินการร่วมอภิปราย (Discussion)	Xxx และคณะ

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
		engagement)				(laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) หลังชมวีดิทัศน์ 4. การศึกษาด้วยตนเอง			
สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 4	1	บทที่ 4 การสาธารณสุขมูลฐาน การใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน 4.1 หลักการแนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน 4.2 นวัตกรรมสุขภาพ 4.3 ทูทางสังคมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน 4.4 การนำใช้นวัตกรรมสุขภาพ และทูทางสังคม (ภูมิปัญญาพื้นบ้าน) ในการบริหารจัดการสุขภาพะชุมชน	2	4	3	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การศึกษาด้วย	- PPT - เอกสารประกอบ การสอน	1. การสอบ (Examination/ test)	Xxx และคณะ

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
						ตนเอง			
สัปดาห์ที่ ครั้งที่ 5	1	บทที่ 5 การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน 5.1 การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน 5.2 การวินิจฉัยชุมชน 5.3 การวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน 5.4 การดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน 5.5 การประเมินผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน	6	22	33	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 4. การศึกษาด้วยตนเอง	- PPT - เอกสารประกอบ การสอน	1. การสอบ (Examination/ test) 2. ประเมินการร่วมอภิปราย (Discussion)	Xxx และ คณะ
สัปดาห์ที่ ครั้งที่ 6,7,8,9	2,3,4	การฝึกภาคทดลอง การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน 5.1 การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน		6	9	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case-	- สื่อบุคคล - PPT - เอกสาร	1. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/	Xxx และ คณะ

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
		5.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล 5.1.2 การวิเคราะห์/แปลผลข้อมูล 5.1.3 การนำเสนอข้อมูล				based learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 4. การสะท้อนคิด (Reflection) 5. การศึกษาด้วยตนเอง	ประกอบ การสอน	กรณีศึกษา (Report) 2. ประเมินทักษะ clinical skills assessment) 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยเพื่อน 4. ประเมินการนำเสนอ	
สัปดาห์ที่		MIDTERM TEST							
สัปดาห์ที่ครั้งที่ 10,11	2,3,5, 9,10	การฝึกภาคทดลอง การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน		8	6	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีตัวอย่าง/	- สื่อบุคคล - PPT	1. ประเมินรายงาน/ รายงาน/	Xxx และ คณะ

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
		5.2 การวินิจฉัยชุมชน 5.2.1 การระบุปัญหาสุขภาพชุมชน 5.2.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 5.2.3 การวิเคราะห์สาเหตุปัญหา				กรณีศึกษา (case-based learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 4. การสะท้อนคิด (Reflection) 5. การศึกษาด้วยตนเอง	- เอกสารประกอบ การสอน	ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) 2. ประเมินทักษะ clinical skills assessment) 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยเพื่อน 4. ประเมินการนำเสนอ	
สัปดาห์ที่ครั้งที่ 12	2,3,5, 6	การฝึกภาคทดลอง การพยาบาลและการบริหารจัดการสภาวะชุมชน		4	9	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/	- สื่อบุคคล - PPT	1. ประเมินรายงาน/	Xxx และคณะ

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
		5.3 การวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน (การออกแบบการเขียนโครงการ)				กรณีศึกษา (case-based learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 4. การสะท้อนคิด (Reflection) 5. การศึกษาด้วยตนเอง	- เอกสารประกอบ การสอน	ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) 2. ประเมินทักษะ clinical skills assessment) 3. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยเพื่อน 4. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 5. ประเมิน	

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
								การนำเสนอ	
สัปดาห์ที่ครั้งที่ 13	2,3,5, 6,7,8, 11	การฝึกภาคทดลอง การพยาบาลและการ บริหารจัดการสุขภาวะชุมชน 5.4 การดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน		2	6	1. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case- based learning) 2. การจัดการเรียนรู้ แบบปฏิบัติการหรือ แบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 4. การสะท้อนคิด (Reflection) 5. การศึกษาด้วย ตนเอง	- สื่อบุคคล - PPT - เอกสาร ประกอบ การสอน	1. ประเมิน รายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) 2. ประเมิน ทักษะ clinical skills assessment) 3. ประเมิน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง หรือโดยเพื่อน 4. ประเมิน	Xxx และ คณะ

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
								ทักษะการใช้เหตุผล 5. ประเมินการนำเสนอ	
สัปดาห์ที่ครั้งที่ 14,15	2,3	การฝึกภาคทดลอง การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน 5.5 การประเมินผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน		2	3	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case-based learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (laboratory method) 3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 4. การสะท้อนคิด (Reflection)	- สื่อบุคคล - PPT - เอกสารประกอบ การสอน	1. ประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) 2. ประเมินทักษะ clinical skills assessment) 3. ประเมินการเรียนรู้	Xxx และคณะ

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษาด้วยตนเอง				
						5. การศึกษาด้วยตนเอง		ด้วยตนเอง หรือโดยเพื่อน 4. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 5. ประเมินการนำเสนอ 6. สรุปผลการเรียนรู้	
สัปดาห์ที่	FINAL TEST								
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	30	45				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์พยาบาลชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1. สอบกลางภาค 2. สอบปลายภาค 3. สรุปรการเรียนรู้หลังเรียน	7,16	25% 25% 10%
2. แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล	รายงานการสะท้อนคิด	ทุกสัปดาห์	10%
3. แสดงความคิดเห็นด้วยหลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน	รายงาน/กรณีศึกษา	15	10%
4. แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่าย	1. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน 2. ทักษะการใช้เหตุผล	ทุกสัปดาห์	10%
5. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพในการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน	ทักษะการนำเสนอ	9,12,13,14,15	10%
6. ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. สอบกลางภาค 2. สอบปลายภาค	7,16	25% 25%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ส่วนกลาง)

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- กัรรดา ไกรนุวัตร, รักชนก คชไกร. (บรรณาธิการ). (2559). **การพยาบาลชุมชน**. กรุงเทพฯ: โครงการตำรา-คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กฤษณะ สุวรรณภูมิ, สุรสิทธิ์ จิตรพิทักษ์เลิศ. (บรรณาธิการ). (2559). **หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สมาคมแพทย์เวชปฏิบัติทั่วไป/เวชศาสตร์ครอบครัวประเทศไทย.
- คำนวน อึ้งชูศักดิ์. (บรรณาธิการ). (2559). **พื้นฐานระบาดวิทยา= Basics of epidemiology**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : สมาคมนักระบาดวิทยาภาคสนาม.
- จริยาวัตร คมพยัคฆ์, และวนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย. (บรรณาธิการ). (2554). **การพยาบาลอนามัยชุมชน:แนวคิดหลักการและการปฏิบัติการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โครงการตำราสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สาขาพยาบาลศาสตร์.
- จารุวรรณ ธาดาเดช, ปิยธิดา ตรีเดช. (2560). **การวางแผนพัฒนาสุขภาพและการจัดการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา วัชรสินธุ์. (2560). **การพยาบาลครอบครัวที่มีสมาชิกเจ็บป่วยเรื้อรัง**. ชลบุรี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวินทร์ เลิศศรีมงคล, วิชุดา จิรพรเจริญ. (บรรณาธิการ). (2560). **เวชปฏิบัติครอบครัว**. เชียงใหม่: ภาควิชาเวชศาสตร์ครอบครัว คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดารุณี จงอุดมการณ์. (2558). **การพยาบาลครอบครัว: แนวคิดทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในครอบครัวระยะวิกฤต**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์พรรณ ศิลปะสุวรรณ. (2557). **ทฤษฎี ปรัชญา ความรู้สู่การปฏิบัติในการพยาบาลอนามัยชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรฤดี นิธิรัตน์, สายใจ จารุจิตร. (2559). **กระบวนการพยาบาลกับการดูแลสุขภาพชุมชน**. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- ไพบุลย์ โล่ห์สุนทร. (2558). **ระบาดวิทยา**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรา ชูริค. (2560). **การสร้างเสริมสุขภาพ: แนวคิด ทฤษฎีและนวัตกรรม**. พิมพ์.ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรีนไลฟ์ พรินติ้ง เฮาส์.
- ยุพา จิวพัฒน์กุล. (2559). **การพยาบาลครอบครัว**. นครปฐม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วรารณ บัญเชียง. (2557). **อนามัยโรงเรียน**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณรัตน์ รัตนวรงค์. (2559). **การสื่อสารสุขภาพ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์-มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริภาณี อินทรหนองไผ่. (2554). **กระบวนการพยาบาล: เครื่องมือจัดการสุขภาพองค์กรร่วมเพื่อวิวัฒน์และและพัฒนาสุขภาพปฐมภูมิ**. พิมพ์ครั้งที่ 5 (ฉบับปรับปรุง). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์-

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิวัพร อึ้งวัฒนา, และพรพรรณ ทรัพย์ไพบุลย์กิจ. (บรรณาธิการ). (2555). **การพยาบาลชุมชน**. เชียงใหม่:

โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิวัพร อึ้งวัฒนา, รังสิยา นารินทร์. (บรรณาธิการ). (2558). **การพยาบาลชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ :

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สกุณา บุญนารากร. (2556). **การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. สงขลา:

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

ริเมอร์, บาบารา เค. (2556). **ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ (ฉบับสรุปสาระสำคัญ)**. นนทบุรี: โครงการ

สวัสดิการวิชาการ-สถาบันพระบรมราชชนก.

รัตน์ดาวรรณ คลังกลาง, วิไลวรรณ วัฒนานนท์, ปราณี แสດคง. (2563). **กระบวนการพยาบาลชุมชน: การนำ**

แนวคิดสู่การปฏิบัติ. ขอนแก่น: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น.

วิโรจน์ ไวนาซิกิจ. (2560). **เวชศาสตร์ครอบครัวเบื้องต้น เล่ม 1: ความรู้เบื้องต้น สำหรับแพทย์**

พยาบาล และบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ ไวนาซิกิจ. (2560). **เวชศาสตร์ครอบครัวเบื้องต้น เล่ม 2 : เวชศาสตร์หน่วยปฐมภูมิ สำหรับ-**

แพทย์ พยาบาล และบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาภาพร เผ่าวัฒนา, สุรินทร์ กลัมพากร, สุณีย์ ละกะปิ่น, และขวัญใจ อำนางสัตย์ชื้อ. (2556). **การสร้าง**

เสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน : การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่

กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

McMurray, A., & Clendon, J. (2013). **Community Health and Wellness 4e: Primary Health**

Care in Practice. 4th ed. Australia : Elsevier.

Harkness, G. A., & DeMarco, R. F. (2012). **Community and Public Health Nursing: Evidence**

forPractice. 2nd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams &Wilkins. ISBN

Janice A., M., & Huerta, C. (2013). **Health Promotion in Nursing**. 3nd ed. Clifton Park:

Thomson Delmar Learning. 17. Nies, M. A., & McEwen, M.(Eds.). (2015). **Community/Public**

Health Nursing: Promoting the Health of Populations. 6th ed.St. Louis, Missouri:

Elsevier/Saunders.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนิษฐา นันทบุตร. (2553). **การดูแลสุขภาพชุมชน: กระบวนการทำงานร่วมกันของ 3 ระบบใหญ่ในชุมชน**.

นนทบุรี: เดอะ กราฟิโก ซีสเต็มส์.

ชนิษฐา นันทบุตร. (2559). **แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยชุมชนท้องถิ่น**.

กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

ชนิษฐา นันทบุตร. (2559). **การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา ระบบดูแลสุขภาพ**

ชุมชน และการใช้กองทุนสุขภาพตำบลเป็นกลไกการสนับสนุน. เอกสารประกอบการบรรยายการประชุม

นานาชาติรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล ประจำปี 2559 (Prince Mahidol Award Conference 2016) วันที่

26 มกราคม 2559 ณ โรงแรมบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์. (เอกสารอัดสำเนา).

ชนิษฐา นันทบุตร. (2560). **แนวทางการวิเคราะห์สถานะสุขภาวะของชุมชน และระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น**. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพื้นที่ สำหรับเวทีสานพลังชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561 ศาสตร์ของพระราชากับการสร้างเสริมสุขภาพะ วันที่ 1-3 มีนาคม 2561 ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2560. กรุงเทพฯ: โรงแรมรามารการ์เด็น.

ชนิษฐา นันทบุตร. (2561). **การวิจัยชุมชนด้วยวิธีวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาแบบเร่งด่วน (Rapid Ethnographic Community Assessment Process: RECAP)**. กรุงเทพฯ: สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก 3)สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

ชนิษฐา นันทบุตร และคณะ. (2562). **คู่มือ การพัฒนาระบบข้อมูลตำบลโดยการสำรวจ (Thailand Community Network Appraisal Program: TCNAP)**. กรุงเทพฯ: สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก 3)สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300420 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล
Primary Medical Care for Nurses

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3) หน่วยกิต

1.3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชา วิชาบังคับ

กลุ่มวิชา วิชาชีพ

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้เรียน คน
- 1.6 สถานที่เรียน.....
- 1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการรักษารอคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียนกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณสุขการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษารอคเบื้องต้น และฝึกภาคทดลองการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาลตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อปรับปรุงสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการให้บริการพยาบาลบนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
4. เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะการรักษารอคเบื้องต้น

2.2.1. วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วนักศึกษาสามารถ:

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการรักษารอคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียนกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณสุขการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษารอคเบื้องต้น
2. มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษารอคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียนกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วย

ฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัยการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น

3. ฝึกทดลองการรักษาโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัยการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลการผดุงครรภ์และบรมณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>-SubPLO 1.1. ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>-SubPLO 1.4. ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการรักษาโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัยการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น</p> <p>2. ประยุกต์ความรู้การใช้ยาอย่างสมเหตุผลสำหรับการรักษาโรคเบื้องต้น</p>
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิ</p> <p>-SubPLO 3.2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์</p> <p>-SubPLO 4.2. แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและ</p>	<p>4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการรักษาโรคเบื้องต้น</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
หลักฐานเชิงประจักษ์ (การคิด อย่างมีวิจารณญาณ)	
PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมและเป็นสากล -SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสาร ทางวิชาการและวิชาชีพ	5. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมใน การเรียนรู้และปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ -SubPLO 8.2. สืบค้นข้อมูล สารสนเทศเพื่อเรียนรู้และ ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมี จริยธรรม	6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นได้เหมาะสม และมีจริยธรรม

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการักษาโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการ
รักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวง
สาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณสุข
ภัยการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น และฝึกภาคทดลองการ
รักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาลตามขอบเขตสาระรายวิชา

Concepts, principles of primary medical care; health history taking, physical
examination, differential diagnosis, and primary medical care; rational drug use; performing
procedures under the Ministry of Public Health regulations and professional laws; injury

prevention; Emergency care, casualty incident and disasters, screening and referring; and medical recording in primary medical care; practicing in primary medical care for nurse related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่ให้คำปรึกษา	ตารางเวลาในการให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1.ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการรักษาโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณสุขภัยการคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	1.การบรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory Method) 4.การสอนสาธิต (Demonstration)	1.การสอบ (Examination) 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยเพื่อน 3.ประเมินทักษะ (Clinical skill assessment) ทักษะการตรวจร่างกายและทักษะการเย็บแผล 4.การประเมินรายงาน

<p>กับการรักษาโรคเบื้องต้น</p> <p>2. ประยุกต์ความรู้การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลสำหรับการรักษาโรคเบื้องต้น</p>		กรณีศึกษา (Report)
<p>3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory Method)</p> <p>3. การสะท้อนคิด (Reflection)</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม</p> <p>2. การประเมินรายงานกรณีศึกษา (Report)</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิด (Reflection)</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการรักษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory Method)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</p>	<p>1. ประเมินรายงานกรณีศึกษา (Report)</p> <p>2. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>3. ประเมินการอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>5. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory Method)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</p>	<p>1. ประเมินรายงานกรณีศึกษา (Report)</p> <p>2. ประเมินการอภิปราย (Discussion)</p> <p>3. ประเมินการนำเสนอ (Presentation)</p>
<p>6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory Method)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</p>	<p>1. ประเมินการนำเสนอ (Presentation)</p> <p>2. การประเมินรายงานกรณีศึกษา (Report)</p> <p>3. ประเมินการอภิปราย (Discussion)</p>

	discussion)	4.แบบประเมินทักษะการใช้เหตุผล
--	-------------	-------------------------------

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

หัวข้อ	บรรยาย(ภาคทฤษฎี)	ปฏิบัติ(ภาคทดลอง)	ศึกษาด้วยตนเอง
บทที่ 1 แนวคิดและหลักการการรักษาโรคเบื้องต้น	2	0	3
บทที่ 2 การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้นการใช้ยาอย่างสมเหตุผล			
2.1.การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้นด้านอายุรกรรม	4	10	12
2.1.การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาลขั้นต้นด้านศัลยกรรม	4	10	12
บทที่ 3 การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมาย	2	6	3

วิชาชีพ			
บทที่ 4 การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ	2	4	3
บทที่ 5 การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น	2	0	3

5.1 แผนการสอน

วคป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษด้วยตนเอง				
สัปดาห์ที่ 1	1.1. ,1.4.	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการการรักษาโรคเบื้องต้น 1.แนวคิดและหลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2.ความสำคัญของการรักษาโรคเบื้องต้น 3.บทบาทของพยาบาลในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข 4.การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	2	0	3	บรรยาย	-เอกสารประกอบ การสอน -วิดีโอการตรวจร่างกาย	สอบ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
สัปดาห์ ที่ 3-10	1.1	บทที่ 2 การวินิจฉัยแยก โรคการรักษาพยาบาล ขั้นต้น การใช้ยาอย่าง สมเหตุผล 2.1.การวินิจฉัยแยก โรคการรักษาพยาบาล ขั้นต้นด้านอายุรกรรม - Coma/Shock - Respiratory Obstruction - Chest pain - Asthma - Burn - ท้องร่วง/อาหารเป็น พิษ - ไข้และมีผื่นหรือจุด - ปวดศีรษะ - โรคเลือด/โลหิตจาง - โรคผิวหนัง - โรคทางตา - การแพ้ยา - พิษจากแมลงสัตว์ กัด ต่อ	4	10	12	-บรรยาย -การเรียนรู้โดย ใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) -การอภิปราย (Group discussion) -การสอนสาธิต (Demonstratio n)	- กรณีศึกษา า -เอกสาร ประกอบ การสอน	-สอบ -รายงาน กรณีศึกษา า -ประเมิน ทักษะ การใช้ เหตุผล -ประเมิน สะท้อน คิด -ประเมิน การ อภิปราย -ประเมิน การ นำเสนอ -ประเมิน ทักษะ การตรวจ ร่างกาย	
	1.2. 3.1 4.1,7.1 ,8.1								
		2.2.การวินิจฉัยแยก โรคการรักษาพยาบาล ขั้นต้นด้านศัลยกรรม - Acute Abdominal Pain - Appendicitis - Cholecystitis - Peptic Ulcer	4	10	12				

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		<ul style="list-style-type: none"> - Peptic Perforate - Gut Obstruction - Peritonitis - GI Hemorrhage - Acute Urine Retention - Spinal injury - Head injury 							
สัปดาห์ ที่ 9-11	1.1 ,1.4. 3.2, 4.2, 7.1 ,8.1	บทที่ 3 การทำ หัตถการภายใต้ ขอบเขตของระเบียบ กระทรวงสาธารณสุข และกฎหมายวิชาชีพ 3.1.บทบาทของ พยาบาล ในการทำหัตถการตาม ระเบียบของกระทรวง สาธารณสุขและ กฎหมายวิชาชีพ 3.2.การบำบัดหัตถการ <ul style="list-style-type: none"> -การชะล้างตกแต่ง บาดแผล -การฉีดยาระงับความ รู้สึกทางผิวหนัง -การเย็บบาดแผลที่ไม่ สาหัส -ผ่าฝี -ถอดเล็บ -การเอาสิ่ง แปลกปลอมที่ 	2	6	6	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -การเรียนรู้โดย ใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) -การอภิปราย (Group discussion) -การสอนสาธิต (Demonstratio n) 	<ul style="list-style-type: none"> - หุ่นจำลอง เย็บแผล -อุปกรณ์ เย็บแผล -Set เย็บ แผล -คลิปวิดีโอ การ หัตถการ - กรณีศึกษา การ เอกซเรย์ ประกอบก ารสอน 	<ul style="list-style-type: none"> -สอบ -รายงาน กรณีศึกษา การ ประเมิน ทักษะ การใช้ เหตุผล ประเมิน สะท้อน คิด ประเมิน การ อภิปราย ประเมิน การ นำเสนอ ประเมิน ทักษะ เย็บแผล 	

วตป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		อยู่ในตำแหน่งที่ไม่เป็น อันตรายต่ออวัยวะ สำคัญออก							
สัปดาห์ ที่ 12- 13	1.1 ,1.4. 3.2, 4.2, 7.1 ,8.1	บทที่ 4 การป้องกัน การบาดเจ็บ การดูแล ช่วยเหลือผู้ป่วย ฉุกเฉิน อุบัติเหตุและ สาธารณภัย การคัด กรอง การส่งต่อ 3.1. การช่วยเหลือใน ภาวะฉุกเฉิน 3.2.การช่วยฟื้นคืนชีพ 3.3.การจำแนกผู้บาดเจ็บ จากอุบัติเหตุ 3.4.หลักการป้องกัน และการบรรเทา สาธารณภัย 3.5.หลักการพยาบาล ผู้ป่วยฉุกเฉินอุบัติเหตุ หมู่และ สาธารณภัย	2	2	6	-บรรยาย -การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) -การอภิปราย (Group discussion) -การสอนสาธิต (Demonstration)	- หุ่นจำลอง ช่วยฟื้นคืนชีพ -คลิปวิดีโอ การช่วยฟื้นคืนชีพ - กรณีศึกษา -หนังสือ -ตำรา -เอกสารประกอบ การสอน	-สอบ -รายงาน กรณีศึกษา -ประเมิน ทักษะ การใช้ เหตุผล -ประเมิน สะท้อน คิด -ประเมิน การ อภิปราย -ประเมิน การ นำเสนอ -ประเมิน ทักษะ การช่วย ฟื้นคืนชีพ	
สัปดาห์ ที่14	1.1. 7.1	บทที่ 5 การบันทึก ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ การรักษาโรคเบื้องต้น 5.1.หลักการบันทึก ข้อมูลการประเมิน ภาวะสุขภาพ 5.2.หลักการเขียน	2	2	3	1.บรรยาย	-เอกสาร ประกอบ การสอน	-สอบ	

วคป./ เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการ สอน	การ ประเมิน ผล	อาจารย์ ผู้สอน
			บรรยาย	ทดลอง	ศึกษา ด้วย ตนเอง				
		บันทึกแบบใช้ปัญหา เป็นหลัก (SOAP charting) 5.3.หลักการเขียน บันทึกรายงานแบบวิธี แก้ปัญหา (Problems- Oriented Medical Record; POMR)							
		รวมจำนวนชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	16	30	45				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการการรักษาโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรคการรักษาพยาบาล ขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของ ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการ บาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณสุขการ คัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรค เบื้องต้น	1.สอบ 2.ประเมินรายงาน 3.ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล 4.ประเมินทักษะการ ตรวจร่างกาย/การเย็บ แผล/การช่วยฟื้นคืน ชีพเบื้องต้น	1-15	70
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้ขอบเขตของ ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ	1.ประเมินรายงาน 2.สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณธรรม 3.ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล 4.ประเมินสะท้อนคิด	1-15	10
4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการรักษา	1.ประเมินรายงาน	1-15	10

โรคเบื้องต้น	2.ประเมินทักษะการใช้ เหตุผล 3.ประเมินการอภิปราย		
5.ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ประเมินการนำเสนอ 2.ประเมินการอภิปราย	5-15	5
6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นได้ เหมาะสมและมีจริยธรรม	1.ประเมินการนำเสนอ 2.ประเมินรายงาน	5-15	5
รวม			100

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2554). การบำบัดทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี: โครงการ
สวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ทิพา ซาคร. (2558). First hour in emergency room 2015 surviving ER: from the beginning to
the end. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล.

ประณีต ส่งวัฒนา.(2559) การพยาบาลภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2.สงขลา:บริษัทนีโอพ้อยท์
(1995) จำกัด.

ปราณี ทุไพบระ. (๒๕62). คู่มือการตรวจวินิจฉัยโรค Handbook of medical diagnosis.
กรุงเทพมหานคร:NP Press.

พรทิพย์ คำพอ. (มปป.). การรักษาพยาบาลเบื้องต้น Primary medical care. กรุงเทพฯ: แมทส์ปอยท์
วิลาวณิชย์ เตือนราษฎร์ และวารภรณ์ บุญเชียง. (2563). การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6.
เชียงใหม่:บริษัท วิทอินดีไซน์ จำกัด.

Jill C. Cash and Cheryl A. Glass. (2011). Family Praticte Guidelines. Springer Publishing
Company, LLC: United States.

Susan Fickertt Wilson and Jean Foret Giddens. (2017). Health Assessment for Nursing
Practice. 6th edition. ELSEVIER: Canada.

1.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ธนิษฐา ศิริรักษ์. (2555). ปัญหาที่พบบ่อยในเวชปฏิบัติครอบครัว. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
พรภัทร ธรรมสโรช. (๒๕๕๕). การซักประวัติและตรวจร่างกายเพื่อวินิจฉัยโรคอายุรศาสตร์.

พิมพ์ครั้งที่ ๒. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาสกร เนตรทิพย์วัลย์. (2564). การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล: การตรวจร่างกาย. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์จำกัด.

รัชชก คชไกร และเวหา เกษมสุข. (2559). การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1.
การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: หจก. เอ็นพีเพรส.

วิภาพร วรหาญ. (2555). การปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 14. ขอนแก่น: ขอนแก่น
การพิมพ์.

สภาการพยาบาล. (๒๕๕๔). ข้อกำหนดการรักษาโรคเบื้องต้นและการให้ภูมิคุ้มกันโรคสำหรับ
ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ชั้นหนึ่ง ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง.
พิมพ์ครั้งที่ ๕. นนทบุรี: สิริยอดการพิมพ์.

สภาการพยาบาล. (๒๕๕๔). คู่มือการใช้จ่ายในการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล
ชั้นหนึ่ง. พิมพ์ครั้งที่ ๔. นนทบุรี: สิริยอดการพิมพ์.

อรุชา ตริศิริโชติ. (2556). Common Problems in General Practice 1
(แนวทางการวินิจฉัยปัญหาที่พบบ่อยในเวชปฏิบัติ 1). A Diagrammatic Approach. กรุงเทพฯ:
บริษัท ทนพชัยการพิมพ์ จำกัด.

Ellen M. Slaven, Susan C. Stone, Fred A. Lopez. (2007), Infectious diseases: emergency
department diagnosis and management: New York : McGraw-Hill, Medical Pub.
Division.

Joyce E. Dains, Linda Ciofu Baumann, Pamela Scheibel. (2012). Advanced Health Assessment
and Clinical Diagnosis in Primary Care: St. Louis, Elsever

1.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-วารสาร ได้แก่ ฐานข้อมูลทางการพยาบาลของวิทยาลัยฯ คือ Thailis CHINAL

-ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่

-เว็บไซต์

www.nurse.cmu.ac.th

www.ns.mahidol.ac.th

www.nurs.chula.ac.th

-ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และอื่นๆ

-ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบ Google app for Education รายวิชาการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับ
พยาบาล

-สื่อ VDD และสื่ออื่นๆ เช่น การตรวจร่างกาย การบำบัดหัตถการเย็บแผล ผ่าฝี และถอดเล็บ การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน และการพยาบาลสาธารณสุข

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300421 การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล
Nursing Administration and Quality Management

1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ประเภทวิชา กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

2.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)

1.4.3 อาจารย์พิเศษ - ไม่มี

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้เรียน คน

1.6 สถานที่เรียน ห้องเรียน อาคาร.....

1.7 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลการประยุกต์ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึกภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึกภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา

2) เห็นความสำคัญของแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึกภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา

3) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึกภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ (R)</p>	<p>1. แสดงพฤติกรรมที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่เน้นการพยาบาล แบบองค์รวม และหัวใจความเป็นมนุษย์</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (R)</p>	<p>2. ตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาล ทฤษฎี การบริหาร กระบวนการและ เทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบ บริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กร ทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึก ภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการ พยาบาล เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อน อย่างมีวิจารณญาณ</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุง ครรภ์</p> <p>8.1 เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R)</p> <p>8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม และมีจริยธรรม (R)</p>	<p>3. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเสนอแนวคิด หลักการ และทฤษฎี การบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการ พยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ปัจจัยที่มีผลต่อ การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล และคุณค่าวิชาชีพ การประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึก ภาค ทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล</p>
<p>PLO10 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>10.1 ความรู้เรื่องการเป็นผู้ประกอบการ (M)</p>	<p>4. ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่าง เหมาะสม</p>

2.2.3 การบูรณาการ

 ไม่มี

 มี.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึกภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา

Concepts, principles, and theories of administration; nursing administration process and techniques; risk management; quality management system; nursing leadership; nursing profession organization administration; issues and trends of the nursing profession; professional nursing values; factors influencing on the development of nursing profession; applying entrepreneurial concept into workplace; practicing in nursing administration and quality management related to course contents

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกในห้องปฏิบัติการ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	ศึกษด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ สกุล	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วันเวลาให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงพฤติกรรมการณ์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่เน้นการพยาบาลแบบองค์รวม และหัวใจความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)</p>	<p>1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง</p>
<p>2. ตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาล ทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลการประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึก ภาคทดลอง การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)</p>	<p>1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง</p>
<p>3. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ สารสนเทศและ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)</p>	<p>1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนอ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการ บริหาร กระบวนการและเทคนิค การบริหารการพยาบาล การ บริหารความเสี่ยง ระบบบริหาร คุณภาพ ภาวะผู้นำทางการ พยาบาล การบริหารองค์กร ทางการพยาบาล ประเด็นและ แนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อ การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล การประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึกภาคทดลองการบริหาร และการจัดการคุณภาพทางการ พยาบาลตามขอบเขตสาระของ รายวิชา (Sub 8.1,8.2)</p>	<p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case-based learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)</p>	<p>2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ ทดลอง</p>
<p>4. ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยกรณีตัวอย่าง (Case based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบ ปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)</p>	<p>1. การประเมินรายงานกรณี ตัวอย่าง 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ ทดลอง</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
สัปดาห์ที่		ปฐมนิเทศรายวิชา -แนะนำรายละเอียดของวิชา(มคอ.3) และทีมผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) -แนะนำแหล่งเรียนรู้ -ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว (การเขียนรายงาน) -ชี้แจงวิธีการเรียนการสอน และเวลาให้คำปรึกษา -เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	1			บรรยาย	มคอ.3 และ Test Blueprint	การซักถาม	
(09.00-10.00)	1,3	บทที่ 1 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร -แนวคิด หลักการ วิวัฒนาการทางการบริหาร -ทฤษฎีการบริหาร	2			1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		การสอบ	
	1,2	บทที่ 2 กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล -การวางแผน -การจัดบุคลากร -การนิเทศทางการพยาบาล -การจัดอัตรากำลัง -ทีมการพยาบาล	2			1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (case based learning) 2. การสะท้อนคิด (Reflection)		1. การสอบ 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่ม	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
								เพื่อน	
	2,3	บทที่ 3 การบริหารความเสี่ยง -ความหมาย ความสำคัญ -กระบวนการบริหารความเสี่ยง -ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยง	2			1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		การสอบ	
		ทดลอง แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ฝึกวิเคราะห์และจัดการความเสี่ยงและนำเสนอ		6		การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/ โครงงาน (project-based learning)			
	2,3	บทที่ 4 ระบบบริหารคุณภาพ 4.1.การประกันคุณภาพการพยาบาล -ความหมายแนวคิดการประกันคุณภาพ -คุณภาพมาตรฐานการพยาบาล -กระบวนการประกันคุณภาพ 4.2.การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในหอผู้ป่วย -ความหมาย -กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	2			1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		การสอบ	
		ทดลอง แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม		6		การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/			

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
		จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและนำเสนอ				โครงการ (project-based learning)			
	1,2,3,4	บทที่ 5 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 5.1.ผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง(Change management) 5.2.พฤติกรรมกรแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertive Behavior) 5.3.การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(Problem solving and Decision making) 5.4.การสร้างแรงจูงใจในงานและการสร้างเสริมพลังอำนาจ 5.5.การจัดการความขัดแย้ง(Conflict management)	2			1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (case based learning) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		1. การสอบ 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน	
	1,2,3,4	บทที่ 6 การบริหารองค์กรทางการพยาบาล 6.1 การจัดองค์กร-ความหมายและความสำคัญของการจัดองค์กร -หลักการและกระบวนการจัดองค์กร 6.2.องค์กรพยาบาล 6.3.การจัดการหอผู้ป่วย	2			การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		1. การสอบ 2. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่ม	

วตป./เวลา	CLOs	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			กลยุทธ์การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง				
		-แนวคิดและหลักการการจัดหอผู้ป่วย -การจำแนกประเภทผู้ป่วยตามระดับความรุนแรง -ผังการจัดหอผู้ป่วย						เพื่อน	
	1,2,3,4	บทที่ 7 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล	2			1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		การสอบ	
		ทดลอง		6		การสัมมนา			
	1,2,3,4	บทที่ 8 ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ	1			1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)		ประเมินบันทึกการเรียนรู้	
		ทดลอง		6		การสัมมนา			
	1,2,3,4	บทที่ 9 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน				1.บรรยาย (Lecture) 2.การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)			
		ทดลอง ศึกษาดูงานโรงพยาบาลเอกชน		6		การศึกษาดูงาน (Filed trip)			
		รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	30	45				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
1. แสดงพฤติกรรมกรรมกรมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่เน้นการพยาบาลแบบองค์รวม และหัวใจความเป็นมนุษย์	1.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2.ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง	8, 16 16 10 -	70 5 5 -	- - - 20
2. ตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาล ทฤษฎีการบริหารกระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลการประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึก ภาคทดลอง การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนอย่างมีวิจารณญาณ	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลอง	7, 15 7, 15 3,4, 6,7, 10,11, 14,15	- - -	- 10 10
3. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเสนอแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหารการพยาบาล การบริหารความเสี่ยง ระบบบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารองค์กรทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลการประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการปฏิบัติงาน และฝึก ภาคทดลองการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลตามขอบเขตสาระของรายวิชา (Sub 8.1,8.2)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	7, 15 7, 15 7, 15	- - -	5 5 10
4. ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. การประเมินรายงานกรณีตัวอย่าง 2. การประเมินกระบวนการกลุ่มโดยอาจารย์และเพื่อน 3. ประเมินการนำเสนอกรณี	7, 15 7,15	10 -	10 10

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	
			ทฤษฎี	ทดลอง
	ตัวอย่าง			
รวม			100	100

****ปรับแก้ CLO ดูเรื่องสัดส่วน 70:30**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

กัญญาตา ประจุศิลป์. (2562). *การจัดการทางการพยาบาลและภาวะผู้นำ*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวลักษณ์ จิรธรรมคุณ. (2559). *การบริหารการพยาบาล ยุค 4G Plus= Nursing Management in 4G PlusEra*. โรงพิมพ์ TBS Product บางกอกน้อย.

อภิรดี นันทศุภวัฒน์. (2561). *ทักษะในการบริหารทางการพยาบาล*. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Marquis, L. Bessie. (2017). *Leadership roles and management functions in nursing: theory and application*. (9th ed). Lippincott Williams & Wilkins.

Huber, L. Diane. (2018). *Leadership and nursing care management*. (8th ed). Saunders/Elsevier.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นิตยา ศรีญาณลักษณ์. (2557). *การบริหารการพยาบาล*. โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก.

นงนุช บุญยัง. (2554). *การวางแผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล*. PC.Prospec.

นวรรตน์ สุวรรณผ่อง. (บรรณาธิการ). (2561). *นโยบายสุขภาพ : การจัดทำ วิเคราะห์ และประเมินผล*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

พาริดา อิบราฮิม. (2554). *สาระทางการพยาบาลเพื่อความรักและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ*. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก. ธนาเพชร.

วิโรจน์ ไวกาณิชกิจ. (2562). *หลักภาวะผู้นำทางการพยาบาลและสาธารณสุขสำหรับบุคลากรทางการแพทย์*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพิศ รุ่งเรืองศรี. (2561). ปฐมนิเทศวิชาชีพอพยาบาลและการผดุงครรภ์= INTRODUCTION TO NURSING AND MIDWIFERY PROFESSION. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. (2553). *การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่2. ช่างเผือก.

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. (2560). *เวอร์จิเนีย เฮนเดอะสัน : บุคคลสำคัญของวิชาชีพการพยาบาล = Virginia Henderson: the first lady of nursing*. โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อาทร รั้วไพบูลย์. (2561). *การวิเคราะห์ต้นทุนในการพัฒนาระบบสุขภาพ = Cost analysis in health systems development*. ศักดิ์โสภากการพิมพ์.

อมร สุวรรณนิมิต.(2553). *การบริหารการพยาบาล*. โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://www.tnmc.or.th/>

<http://www.nursing.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการ พยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300222 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน

Fundamental of Nursing Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต 4(0-12-0) หน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง ใช้เวลาฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 180 ชั่วโมง

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ทำเป็นตาราง)

2.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน

1.4.2-อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้เรียน คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด

เพื่อให้ศึกษามีทักษะและสามารถปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับการป้องกัน การควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด และการรับและจำหน่าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1 ปรับเป็น KAP

หลังเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

- 1) ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับการป้องกัน การควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด และการรับและจำหน่าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาลและใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพได้
- 3) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิผู้รับบริการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p>	<p>1.ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p> <p>SubPLO 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล (P)</p>	<p>2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
<p>PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน</p> <p>SubPLO กล่าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 6.2 (P)</p>	<p>3.แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานได้</p>
<p>PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเป็นสากล</p> <p>SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (P)</p>	<p>4.มีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (P)</p> <p>SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (P)</p>	<p>5.มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน</p>
<p>PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม</p> <p>SubPLOปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 9.1 ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ (R)</p> <p>SubPLOจัดการกับอารมณ์และ 9.2 ความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (R)</p>	<p>6.แสดงออกถึงพฤติกรรมปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียดต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆได้</p>

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1.ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>-การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning)</p> <p>-การเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง กรณีศึกษา/case based learning(</p> <p>-การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice)</p> <p>- การสาธิต (demonstration)</p>	<p>-ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย objective structured clinical examination (OSCE)</p> <p>-ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล</p> <p>- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	- การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ evidence based learning	- การทดสอบก่อนและหลังฝึกปฏิบัติ
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	-การเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง) กรณีศึกษา/case based learning(- การสะท้อนคิด (Reflection)	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ) -ประเมินการสะท้อนคิด (พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ)
3.แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานได้	-การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice)	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (พฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง)
4.มีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	-การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) -การประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล)pre-post conference) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)	-ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล (ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ) - ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม (ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ) -ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
		กลุ่มเพื่อน
5.มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) - การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)	- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6.แสดงออกถึงพฤติกรรมปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียดต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆได้	- การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning)	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แสดงออกถึงพฤติกรรมปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียด) - ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับการป้องกัน การควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล การประเมินสัญญาณชีพ การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดทำและการเคลื่อนย้าย การดูแลอาหาร น้ำและยา การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลการหายใจ การเก็บส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด และการรับและจำหน่าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing of fundamentals in caring for persons with infection prevention and control; environmental managements; personal hygiene needs responding; vital signs assessment; health assessment; positioning and movement; diet and water consumption and medication care; excretion care; wound care; respiratory care; specimen collection; pre and post-operative care; admissions and discharges; using nursing process with holistic and

humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา **ต้องตรวจสอบกับวิธีสอนด้านบน

- 1) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในสถานการณ์เสมือนจริง
- 2) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จริง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- 3) สืบค้นผลงานวิชาการ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้
- 4) ทำรายงานการวางแผนการพยาบาล และ นำเสนอแผนการพยาบาลในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (pre-post conference)
- 5) เขียนรายงานการสะท้อนคิดผลการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

- 1) สอบ OSCE การให้สารน้ำและยาทางหลอดเลือดดำ การฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อ/ใต้ผิวหนัง การทำแผล การสวนปัสสาวะและเก็บปัสสาวะส่งตรวจเพาะเชื้อ การให้อาหารทางสายยาง และการดูดเสมหะ
- 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล
- 3) เก็บประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง เรื่อง
 - 3.1 ทำเตียงที่มีผู้ป่วย (make an occupied bed)
 - 3.2 วัดและบันทึกสัญญาณชีพ (check and record vital sign)
 - 3.3 วัดและบันทึกค่าความอิ่มตัวของออกซิเจนโดยใช้ pulse oximeter (check and record oxygen saturation by using pulse oximeter)
 - 3.4 ตรวจสอบและบันทึกระดับความปวด (check and record pain level)
 - 3.5 ตรวจสอบและบันทึกปริมาณน้ำเข้า-ออกจากร่างกาย (check and record body intake-output)
 - 3.6 ดูแลความสะอาดปาก ฟัน และจมูกผู้ป่วยที่ใส่อุปกรณ์ช่วยหายใจ (care for mouth teeth and nose)
 - 3.7 อาบน้ำผู้ป่วยบนเตียงชนิดสมบูรณ์ (completely bed bath)
 - 3.8 สระผมผู้ป่วยบนเตียง (shampooing)
 - 3.9 ถูและนวดหลัง (back rub)
 - 3.10 ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ผู้ป่วยหญิง/ชาย (flushing)
 - 3.11 เช็ดตัวเพื่อลดอุณหภูมิร่างกาย (tepid sponge for minimize body temperature)
 - 3.12 จัดท่านอนยกศีรษะสูง (arrange fowler's position)
 - 3.13 การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยจากเตียง (lift/move a patient)

- 3.14 ทำแผลชนิดแห้ง (perform dry dressing)
- 3.15 ทำแผลชนิดเปียก (perform wet dressing)
- 3.16 ผูกยึดผู้ป่วย (restrain)
- 3.17 ควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ (control and prevent a spread of pathogens)
- 3.18 ฉีดยาเข้าใต้ผิวหนัง (inject medication via subcutaneous)
- 3.19 ฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อ (inject medication via intramuscular)
- 3.20 ให้ยาทาง injection plug (administer medication via injection plug)
- 3.21 ใช้เครื่อง infusion pump (use infusion pump)
- 3.22 ใส่สายยางลงในกระเพาะอาหาร (insert nasogastric tube)
- 3.23 ให้อาหารทางสายยาง (feed liquid diet via nasogastric tube)
- 3.24 ใส่สายสวนปัสสาวะคาไว้ (insert and retain foley's catheter)
- 3.25 เก็บปัสสาวะ/อุจจาระส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ/เพาะเชื้อ (collect urine/stool for lab test/culture)
- 3.26 ตรวจหาน้ำตาลในเลือดโดยใช้เครื่อง glucometer/POC-Glu (detect blood sugar levels by using glucometer/POC-Glu)
- 3.27 เจาะเลือดตรวจความเข้มข้นของเลือด (take blood for hematocrit)
- 3.28 จัดท่า/เคาะปอดเพื่อระบายเสมหะในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (postural/percussion drainage in adult and elderly patient)
- 3.29 ดูดเสมหะทางท่อหลอดลม/ท่อเจาะคอในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (suction secretion via endotracheal/tracheostomy tube in adult and elderly patient)
- 3.30 เก็บเสมหะส่งตรวจ/เพาะเชื้อ (collect for lab test/culture)
- 3.31 ให้ออกซิเจนทางสาย/หน้ากาก (administer oxygen via cannular/mask)
- 3.32 ให้ออกซิเจนทางท่อช่วยหายใจ/ท่อหลอดลมคอในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (administer oxygen via endotracheal/tracheostomy tube in adult and elderly patient)
- 3.33 ตรวจร่างกายศีรษะจรดปลายเท้า (perform health assessment from head to toe)
- 3.34 เขียนบันทึกทางการพยาบาล (record nurse's note)
- 3.35 การตัดไหม/แกะแม่เหล็กเย็บแผล (stitches off/remove staples)

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) เปลี่ยนให้สอดคล้องกับด้านบน	การประเมินผล เปลี่ยนให้สอดคล้องกับด้านบน	ช่วงเวลาการติดตาม
1. ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานใน ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิง ประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยา สมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	-ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - การทดสอบก่อนและหลังฝึกปฏิบัติ	-ทุกสัปดาห์ -ทุกวัน -สัปดาห์แรกและ สัปดาห์สุดท้าย
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ ในการ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน แบบองค์ รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐาน เชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ) -ประเมินการสะท้อนคิด (พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ)	-ทุกวัน -สัปดาห์ที่ 2
3. แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้น พื้นฐานได้	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (พฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง)	-สัปดาห์สุดท้าย
4. มีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและ วิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาลขั้น พื้นฐาน	-ประเมินการประชุมปรึกษา ก่อนและ หลังให้การพยาบาล (ทักษะการใช้ ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนใน การสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ) - ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม (ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ) -ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน	-ทุกวัน -สัปดาห์สุดท้าย -ทุกวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) เปลี่ยนให้สอดคล้องกับด้านบน	การประเมินผล เปลี่ยนให้สอดคล้องกับด้านบน	ช่วงเวลาการติดตาม
5.มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	-ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สัปดาห์แรกและสุดท้าย
6.แสดงออกถึงพฤติกรรมกรปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียดต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆได้	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แสดงออกถึงพฤติกรรมกรปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียด) -ประเมินการสะท้อนคิด	สัปดาห์ที่ 2 และ สัปดาห์สุดท้าย

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

- 1) มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติร่วมกับทีมอาจารย์ผู้สอน
- 2) ปฐมนิเทศนักศึกษา
- 3) สาธิตการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง (clinic teaching)
- 4) ดูแลให้คำแนะนำและควบคุมนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงให้ได้รับประสบการณ์ครบตามที่กำหนด
- 5) สะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา นักศึกษา
- 6) ตรวจสอบรายงานนักศึกษา
- 7) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาและแหล่งฝึก
- 8) ประเมินผลและให้คะแนนนักศึกษาส่งผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- 1) ประสานงานกับแหล่งฝึก ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษา รายละเอียดของนักศึกษา
- 2) ปฐมนิเทศนักศึกษา
- 3) สาธิตการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง (clinic teaching)
- 4) ดูแลให้คำแนะนำและควบคุมนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงให้ได้รับประสบการณ์ครบตามที่กำหนด
- 5) สะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา นักศึกษา
- 6) ตรวจสอบรายงานนักศึกษา
- 7) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาและแหล่งฝึก
- 8) ประเมินผลและให้คะแนนนักศึกษา
- 9) ประมวลคะแนนนักศึกษาส่งผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

4.7.1 ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.7.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.7.3 ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย/แหล่งฝึก

4.7.4 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จัดเวลาในการให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาและแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงปฐมนิเทศ

4.7.5 การช่วยเหลือกรณี นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ระยะเวลาการฝึก ประสบการณ์ไม่ครบ ด้วย/ การสอนเสริมในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล และประสบการณ์ไม่ครบ และให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติเสริม

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) ห้องเรียนกลุ่มย่อยสำหรับให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล การประเมินผลหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน และการเขียนรายงานการปฏิบัติการพยาบาล
- 2) อุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติการพยาบาล
- 3) แหล่งค้นคว้าหาความรู้เสริมในการปฏิบัติการพยาบาล เช่น คู่มือแนวทางการบริหารยาในหอผู้ป่วย คู่มือการบริหารและจัดการความเสี่ยงในหอผู้ป่วย คู่มือแนวทางการปฏิบัติการพยาบาล เฉพาะโรคประจำหอผู้ป่วย (CPG)

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

สถานบริการสุขภาพที่ได้รับรองคุณภาพจากหน่วยงานระดับชาติ ได้แก่

1. โรงพยาบาล.....

5.2 การเตรียมนักศึกษา

- 1) ปฐมนิเทศรายวิชา
- 2) ปฐมนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง
- 3) Pre-clinic โดยการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง และจัดประสบการณ์การสังเกตการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- 1) จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พยาบาลที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลภาคปฏิบัติ
- 2) ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ที่ต้องการให้นักศึกษาได้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา
- 3) เขียนแผนการสอนภาคปฏิบัติเพื่อให้ทีมอาจารย์ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ทำความเข้าใจร่วมกันในการทบทวนกลยุทธ์การสอนในแต่ละวิธีที่ใช้ในรายวิชา
- 5) ทำความเข้าใจร่วมกันในการประเมินผลนักศึกษา
- 6) ทำความเข้าใจในแนวทางการบริหารเวลา แนวทางการสะท้อนคิด และการเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 7) ทำความเข้าใจรูปแบบการประชุมประเมินผลหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับแหล่งฝึก

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

- 1) วิทยาลัยฯ จัดอบรมหลักสูตรพัฒนาอาจารย์ประจำและอาจารย์พยาบาลที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลภาคปฏิบัติ
- 2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคู่มือการฝึกปฏิบัติการพยาบาลรายวิชาสำหรับแหล่งฝึก
- 3) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติอธิบายคู่มือการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกเข้าใจ
- 4) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติอธิบายและทำความเข้าใจเครื่องมือวัดและประเมินผลนักศึกษา ร่วมกันกับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในแหล่งฝึก

5.5 การจัดการความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	มาตรการการป้องกัน
1. ปฏิบัติการพยาบาลผิดพลาด เนื่องจากขาดทักษะและประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา ทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติการพยาบาลก่อนขึ้นปฏิบัติงานจริง - อาจารย์/อาจารย์พยาบาลที่เลี้ยงดูแลนักศึกษา ปฏิบัติการพยาบาลอย่างใกล้ชิดทุกครั้ง - อาจารย์มีการจัดประชุมกลุ่มนักศึกษา เพื่อการสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติการพยาบาลทุกครั้ง
2. เกิดการติดเชื้อจากผู้ป่วยหรือแพร่กระจายเชื้อสู่ผู้ป่วย	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ต้องตรวจสอบผลตรวจสุขภาพประจำปีและการได้รับวัคซีนและผลการ swab ภายใน 48 ชั่วโมงก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน - อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พยาบาลที่เลี้ยงเน้นย้ำหลักการปฏิบัติ เรื่องการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อแบบมาตรฐาน (Standard precaution) แก่นักศึกษาทุกครั้งในการประชุมปรึกษาก่อนให้การพยาบาล - อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พยาบาลที่เลี้ยงมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยที่ไม่มีอาการรุนแรงหรือมีการติดเชื้อร้ายแรงในขณะฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานใน ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพแบบองค์ รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิง ประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การ ใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	--การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning)	- การทดสอบก่อนและหลังฝึก ปฏิบัติ	-5
	-การเรียนรู้การเรียนรู้โดย ใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	-ประเมินการเขียนรายงานการวาง แผนการพยาบาล	-5
	-รายงานการวางแผนการ พยาบาล	-ประเมินการเขียนรายงานการวาง แผนการพยาบาล	-20
	-ทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล	-35
	-การสอบ	- การทดสอบก่อนและหลังฝึก ปฏิบัติ	-5
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการ ปกป้องสิทธิ ในการปฏิบัติการพยาบาล ขั้นพื้นฐาน แบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิง ประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	-การเรียนรู้การเรียนรู้โดย ใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	ประเมินทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล(พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจต คติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้อง สิทธิ)	-5
		- การสะท้อนคิด (Reflection)	-ประเมินการสะท้อนคิด (พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ)
3.แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่ง ที่ถูกต้อง ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้น	-การฝึกปฏิบัติการ พยาบาล (nursing	ประเมินทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล (พฤติกรรมกล้าแสดงออก	5

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
พื้นฐานได้	practice)	ในสิ่งที่ถูกต้อง)	
4.มีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	-การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) -การประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล (pre-post conference) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)	ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล (ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ) - ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม (ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ) -ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน	10
5.มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) -การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)	ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5
6.แสดงออกถึงพฤติกรรมกรรมการปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียดต่อการเปลี่ยนแปลง ในสถานการณ์ต่างๆได้	-การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning)	ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แสดงออกถึงพฤติกรรม การปรับตัว การจัดการอารมณ์ของตนเองและการจัดการความเครียด) -ประเมินการสะท้อนคิด	ผ่าน /ไม่ผ่าน

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- 1) สร้างเครื่องมือการประเมินนักศึกษา และตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ
- 2) จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning)
- 3) จัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning)
- 4) การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) ในสถานการณ์จริง
- 5) ตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ
- 6) ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา โดยใช้ระบบการประเมิน 360 องศา นักศึกษา(ตนเอง) เพื่อน อาจารย์พยาบาลพี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้สอน
- 7) อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา
- 8) อาจารย์ผู้สอนรวบรวมคะแนนผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ประมวลผล และส่งระดับคะแนนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

**ให้เรียงตาม timeline ของการทำงาน

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

- 1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยนักศึกษา(ตนเอง) เพื่อน พยาบาลในแหล่งฝึก
- 3) ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- 4) รวบรวมคะแนนผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา เป็นร 100 คะแนนส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- 1) รวบรวมผลคะแนนการประเมินนักศึกษาแต่ละแหล่งฝึก
- 2) ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนพิจารณาการตัดสินระดับคะแนน (เกรด)
- 3) ประมวลผลคะแนนเป็นระดับคะแนน (เกรด)
- 4) ส่งให้ตัวแทนภาควิชาตรวจสอบความถูกต้อง
- 5) ส่งการประมวลผลคะแนนที่งานทะเบียน วัดและประมวลผลการศึกษาศึกษาตรวจสอบความถูกต้องหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนภายใน 2 สัปดาห์
- 6) ปรับแก้ตามการตรวจสอบ (ถ้ามี)

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- 1) พิจารณาผลการประเมินในที่ประชุมของภาควิชาและเสนอข้อคิดเห็นเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) พิจารณากลับกรอง และตัดสินผลการประเมินที่แตกต่างในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300223 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
 Adult and Gerontological Nursing Practicum I

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(0-9-0)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ2565
 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาซีพการพยาบาล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

อาจารย์สอนพิเศษ ภาคปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	เบอร์โทรศัพท์	E-mail

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

.....ภาคฤดูร้อนชั้นปีที่ 2.....

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites).....ไม่มี.....

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites.....ไม่มี.....

1.8 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้ง

ล่าสุด.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกภาคปฏิบัติ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ที่มีความปวด ความผิดปกติระบบสืบพันธุ์และนรีเวช กระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ผิวหนัง ต่อมไร้ท่อ การ ขับถ่ายปัสสาวะ ตา หู คอ จมูก ภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อ โรคติดต่อเขตร้อน โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ภาวะ เสียสมดุลน้ำ

อิเล็กทรอนิกส์และกรดต่าง การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ และการปลูกถ่ายเนื้อเยื่อและอวัยวะ ในระยะ เฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิง ประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1

2.2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตาม ขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.1.2 มีทัศนคติที่ดีในการให้การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา

2.2.1.3 ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพตามขอบเขตสาระ รายวิชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>CLOs 1. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>CLOs 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>CLOs 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>CLOs 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา</p>	<p>CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล และหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>CLOs 4.2 แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>
<p>PLO5 ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ</p> <p>SubPLO 5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>CLOs 5. นำความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p>
<p>PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนโดยเฉพาะการจัดการภาวะสุขภาพเรื้อรังในชุมชน</p> <p>SubPLO กล่าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 6.2</p>	<p>CLOs 6. กล่าวแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม</p>	<p>CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>	<p>CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
CLOs 2. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning) 4. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing rounds) 5. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 6. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล 2. ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล 3. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 4. ประเมินการเขียนรายงานกรณีศึกษา 5. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 6. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
CLOs 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
CLOs 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
CLOs 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /) กรณีศึกษา (Case based learning) 3. การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning) 2. ประเมินการสะท้อนคิด 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
CLOs 4.2 แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 2. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง / กรณีศึกษา (Case based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 2. ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLOs 5. นำความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) 2. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLOs 6. กล้าแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล
CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้เหมาะสมและมี จริยธรรม	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (Case based learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	1. ประเมินการเขียนรายงาน กรณีศึกษา 2. ประเมินการประชุมปรึกษาราย กรณี 3. ประเมินการเขียนรายงานการ วางแผนการพยาบาล

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การจัดการความปวดการพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติในระบบสืบพันธุ์และนรีเวช กระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ผิวหนัง ต่อมไร้ท่อ การขับถ่ายปัสสาวะ ตา หู คอ จมูก ภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อโรคติดต่อเขตร้อน โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ภาวะเสียสมดุลน้ำ อิเล็กโตรลัยท์และกรดต่าง การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ และการปลูกถ่ายเนื้อเยื่อและอวัยวะในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in adult and gerontological nursing; pain management; nursing care for adults and elderly with disorders of genitalia and gynecological, skeletal, joints and muscular, gastroenterological, integumentary, endocrine, urinary systems, EENT (Eye, Ear, Nose Throat); immunology and infection; tropical diseases; emerging and re-emerging diseases; fluid, electrolyte and acid-base imbalance; neoplasm; organ donation and transplantation; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

4.2.1 การฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์กับผู้ป่วยใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติ ในกลุ่ม

- นรีเวช
- ศัลยกรรมทั่วไป และศัลยกรรมกระดูก
- จักษุ โสต ศอ นาสิก
- อายุรกรรม

4.2.2 การจัดทำรายงานการวางแผนการพยาบาลกรณีศึกษา

4.2.3 การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference)

4.2.4 การสอบทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

4.3.1 รายงานการวางแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายเดี่ยวและรายกลุ่ม

4.3.2 การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.4.1 อาจารย์ผู้สอนติดตามการฝึกประสบการณ์ และตรวจสอบประสบการณ์ (Requirement) ที่นักศึกษาได้ปฏิบัติทุก 1 สัปดาห์

4.4.2 อาจารย์ผู้สอนติดตามชิ้นงานที่มอบหมาย ก่อนครบกำหนดส่ง 1 ครั้ง และตรวจรายงานการพยาบาล แผนการพยาบาล และชิ้นงานที่มอบหมาย พร้อมทั้งแนะนำให้นักศึกษารับทราบข้อควรพัฒนา และนำไปแก้ไข

4.4.3 อาจารย์ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษา และสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข ภายใน 3 วัน และตรวจสอบความตรงต่อเวลาในการส่งงาน

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

4.5.1 ประเมินเทคนิคศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ภาวะเปรียบเทียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

4.5.2 สอน แนะนำการใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ทางการแพทย์แก่นักศึกษา

4.5.3 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัติ

4.5.4 ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

4.6.1 ประเมินเทคนิคสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ภาวะเปรียบเทียบ แนวปฏิบัติและข้อตกลงต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน การบริหารความเสี่ยง การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ความเสี่ยงจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.6.2 ร่วมสาธิตและให้สาธิตย้อนกลับ เพื่อทวนสอบความรู้และความสามารถในการคิดตัดสินใจแก้ไขปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล

4.6.3 ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับ การตกลงมอบหมายงานและผู้ใช้บริการให้นักศึกษา ดูแลการวัดและการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุการฝึกปฏิบัติงาน

4.6.4 มอบหมายงานให้นักศึกษา

4.6.5 ให้คำแนะนำ สอนภาคปฏิบัติ และสะท้อนคิดผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.6.6 ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติภาระพยาบาลและ การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลเฉพาะกรณี

4.6.7 จัดการสอนในคลินิกตามหัวข้อที่กำหนด

4.6.8 ลงนามรับรองประสบการณ์ที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ

4.6.9 ประเมินการปฏิบัติงานตามแบบตรวจสอบทักษะและแบบประเมินฝึกภาคปฏิบัติ

4.6.10 ประมวลผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

4.7.1 จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม พร้อมแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.7.2 จัดช่องทางรับแจ้งเหตุด่วน กรณีนักศึกษาต้องการขอความช่วยเหลือ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ โลင်း และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

4.7.3 ช่วยเหลือนักศึกษากรณีนักศึกษาไม่ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติโดยมีแนวทาง ดังนี้

4.7.3.1 ระหว่างการฝึกปฏิบัติ หากนักศึกษาไม่ผ่านทักษะ นักศึกษา อาจารย์ และพี่เลี้ยงของแหล่งฝึกร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุร่วมกันและติดตามผลการฝึกปฏิบัติเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

4.7.3.2 กรณีพบนักศึกษาส่งงานล่าช้า ตักเตือนและให้เวลานักศึกษาส่งงานล่าช้าไม่เกิน 2 วัน โดย สอบถามและค้นหาสาเหตุเพื่อให้การช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4.7.3.3 หลังดำเนินการช่วยเหลือแล้ว หากนักศึกษายังขาดการส่งงาน ให้บันทึกข้อความแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อติดตามและช่วยเหลือนักศึกษาโดยติด 1 ไว้ก่อน

4.7.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาพิจารณาผลสอบหลังการฝึกภาคปฏิบัติ ถ้าคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 มอบหมายให้อาจารย์ประจำกลุ่มดำเนินการสอบปากเปล่าหากยังไม่ผ่านเกณฑ์ มอบหมายให้ทำรายงานในประเด็นที่สอบไม่ผ่าน

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

4.8.1 เอกสารข้อมูลเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการแบ่งประเภทผู้ป่วยของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

4.8.2 ตารางการเก็บ Specimen แบ่งตามประเภทของการตรวจทางห้องปฏิบัติการของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

4.8.3 มีตู้หนังสือ/ ห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4.8.4 หนังสือ/วารสารทางการแพทย์ ทางกายภาพ ในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

4.8.5 มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

การกำหนดแหล่งฝึก เพื่อให้อัตราส่วนการฝึกเป็นไปตามมาตรฐานสภาการพยาบาลกำหนด และสามารถจัดประสบการณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดในลักษณะรายวิชา โดยพิจารณาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งผ่านการประเมินการรับรองตามมาตรฐานจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล

5.2 การเตรียมนักศึกษา

5.2.1 ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงานเพื่อชี้แจงรายละเอียดวิชา ประสบการณ์ งานที่ได้รับ มอบหมายตลอดจนการวัดและประเมินผลและทบทวนแนวทางการปฏิบัติกรณีเกิดอุบัติเหตุภัยความเสี่ยงจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา พร้อมแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์

5.2.2 ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดให้นักศึกษาพบอาจารย์สอนภาคปฏิบัติประจำหอผู้ป่วยเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่อง ข้อมูลทั่วไปของหอผู้ป่วย โรคที่พบบ่อยบนหอผู้ป่วย Clinical Teaching ในหอผู้ป่วย ประสบการณ์ที่นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับ ข้อตกลงในการส่งและรับงานคืน หนังสือที่ควรเตรียมอ่านและนำไปค้นคว้า

5.2.3 ทบทวนความรู้และทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาก่อนฝึกงาน ประสานห้องปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาได้ฝึกก่อนเริ่มต้น ฝึกงาน และกำหนดให้นักศึกษาไปเยี่ยมอุปกรณ์ที่จำเป็นไปฝึกทักษะก่อนฝึกงาน

5.2.4 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

-เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยทบทวนความรู้ให้นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นด้านการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิชาทฤษฎีการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริง

-ทดสอบก่อนการฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินศักยภาพผู้เรียน ถ้านักศึกษาที่มีผลการทดสอบก่อนเรียนในแต่ละแผนกน้อยกว่าร้อยละ 60 มอบหมายให้วางแผนพัฒนาการเรียนรู้อบรมกับอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ

-ทดสอบหลังการฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินศักยภาพภายหลังการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน ถ้านักศึกษาที่มีผลการทดสอบหลังเรียนในแต่ละแผนกน้อยกว่าร้อยละ 60 มอบหมายให้สอบทบทวนความรู้ด้วยวิธีการ Oral test นอกเวลากับอาจารย์นิเทศ

-กรณีถ้าฝึกทักษะการพยาบาลที่กำหนดไม่ครบ ต้องฝึกเพิ่มเติมในระหว่างในวันหยุดราชการ หรือหยุดนักขัตฤกษ์ในช่วงเวลาการฝึกปฏิบัติในแต่ละ Rotate หรือขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานเพื่อเก็บประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ให้ครบ

-นักศึกษาที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล รวมคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้รับประสบการณ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด จัดให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

-จัดช่องทางการรับแจ้งเหตุด่วน กรณีนักศึกษาต้องการขอความช่วยเหลือในการฝึกภาคปฏิบัติ โดยการติดต่อทางโทรศัพท์

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

5.3.1 ประชุมชี้แจง รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์/งานที่มอบหมายให้นักศึกษา การส่งชิ้นงานต่าง ๆ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นปฏิบัติงาน พร้อมส่งมอบเอกสารรายละเอียดการฝึกภาคปฏิบัติ (มคอ.4) ของวิชา

5.3.2 ร่วมสอน pre-clinic และสาธิต สาธิตย้อนกลับ เพื่อทวนสอบความรู้และความสามารถในการคิดตัดสินใจแก้ไขปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

การเตรียมความพร้อมโดยปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติ ชี้แจงรายละเอียดวิชา แจกคู่มือ พร้อมเอกสารประกอบการสอน แนะนำแหล่งศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

5.5 การจัดการความเสี่ยง

1) การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงาน เช่น ของมีคมที่เปื้อนเลือด เปื้อนสารคัดหลั่งของผู้ป่วย ทิ่ม ตำ บาด หรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา/ปาก มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาภาคปฏิบัติปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบว่าในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย นักศึกษาจะมีความเสี่ยงที่จะเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงานได้ เช่น การถูกของมีคมที่เปื้อนสารคัดหลั่งทิ่ม ตำ บาด หรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา/ปาก ดังนั้นนักศึกษาควรปฏิบัติตัวดังนี้

* มีสติ และมีความระมัดระวังในการปฏิบัติงาน

* ในการใส่เข็มที่ปนเปื้อนสิ่งคัดหลั่งเข้าไปในปลอกเข็ม ไม่ควรจับปลอกเข็ม ควรวางปลอกเข็มไว้แล้วใส่เข็มเข้าไปในปลอกเข็ม

* การถอดมีดออกจากด้ามมีด ไม่ควรใช้มือในการถอด ควรใช้ forceps ที่ใช้จับเข็มจับและดึงใบมีดออกจากด้ามมีด

* เมื่อประเมินแล้วพบว่ามีความเสี่ยงที่จะสัมผัสกับสารคัดหลั่งให้นักศึกษา เตรียมใส่อุปกรณ์เพื่อป้องกันการสัมผัสกับสิ่งคัดหลั่ง เช่น ถุงมือ หน้ากาก แว่น เป็นต้น

2) การจัดการเมื่อโดนของมีคมที่เปื้อนเลือด สารคัดหลั่งของผู้ป่วย ทิ่ม ตำ หรือบาดหรือ สารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา/ปาก มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

- ล้างแผลให้สะอาดด้วยน้ำสบู่ เช็ดด้วย Alcohol 70% และ Betadine solution

- เลือดหรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา ล้างด้วยน้ำสะอาดหรือ 0.9 % NSS หลายๆ ครั้ง

- เลือดหรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าปาก บ้วนน้ำลายออกให้มากที่สุดและกลั้วด้วยน้ำสะอาดทันที

- ในเวลาราชการให้นักศึกษาแจ้งอาจารย์สอนภาคปฏิบัติและหัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าเวร เพื่อให้อาจารย์ช่วยดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ และเขียนบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เสนอความคิดเห็นในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ เสนอให้ผู้ประสานรายวิชาทราบ

- ผู้รับผิดชอบรายวิชานำบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ เสนอหัวหน้ากลุ่มวิชาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตามลำดับ

- นอกเวลาราชการ ให้นักศึกษาแจ้งหัวหน้าเวร/เวรตรวจการพยาบาล เพื่อให้หัวหน้าเวรช่วยดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ได้ทันทั่วทั้งที่ และโทรบอกอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- นักศึกษาเขียนบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เสนอความคิดเห็นในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ เสนอให้ผู้ประสานรายวิชาทราบ และผู้ประสานรายวิชานำบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ เสนอประธานสาขาวิชา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตามลำดับ

3) กรณีทราบผลเลือดผู้ป่วย (HIV positive)

- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าเวร ติดต่อแพทย์เพื่อประเมินความเสี่ยง และการให้ยา (แพทย์ที่ ER หรือ OPD)

- เจาะเลือดนักศึกษาทันทีเพื่อเป็น Baseline ก่อนรับการรักษา (CBC, UA, Hepatitis B profile, Anti-HIV, Anti-HCV)

- ติดต่อแพทย์ผู้ให้คำปรึกษาเพื่อประเมินการให้ยาอีกครั้งในเวลาราชการ

- กรณีนักศึกษาได้รับยาต้านไวรัสเอดส์ ต้องเจาะเลือดตรวจ Anti- HIV, CBC ซ้ำทุก 1, 3, 6 เดือน (และ 1 ปี ถ้ามี HVC infection ร่วมด้วย)

4) กรณีไม่ทราบผลเลือดผู้ป่วย

- ขอเจาะเลือดผู้ป่วย Anti-HIV, HBsAg, Anti-HCV ทันที (โดยแจ้งให้ผู้ป่วยทราบก่อน)

- กรณีผู้ป่วยมีผลเลือด HIV positive ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับกรณีทราบผลเลือดผู้ป่วย (HIV positive)

- กรณีผู้ป่วยมีผลเลือด HIV negative นักศึกษาไม่ต้องรับประทานยา แต่เจาะเลือดนักศึกษาเพื่อเป็น baseline (CBC, Hepatitis B profile, Anti-HIV, Anti-HCV) แต่ไม่ต้องเจาะเลือดซ้ำ

5) กรณีไม่สามารถระบุตัวผู้ป่วยได้ (เช่น ถูกเข็มจากถังขยะตำ, เข็มจากผ้าเปื้อน ฯลฯ)

- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าเวร ติดต่อแพทย์เพื่อประเมินความเสี่ยง และการให้ยา (แพทย์ที่ ER หรือ OPD) แก่นักศึกษา

- เจาะเลือดนักศึกษาทันทีเพื่อเป็น Baseline ก่อนรับการรักษา (CBC, UA, Hepatitis B profile, Anti-HIV, Anti-HCV)

- ติดต่อแพทย์ผู้ให้คำปรึกษาเพื่อประเมินการให้ยาอีกครั้งในเวลาราชการ

6) กรณีผู้ป่วยมีผลเลือด Anti-HCV positive

- นักศึกษาเจาะเลือดตรวจ Anti-HVC และ ALT วันที่ 0 และเจาะซ้ำอีก 6 เดือน

7) การป้องกันการสัมผัสเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ (Covid-19)

- ใช้หลัก Standard และ Droplet Precautions ดังนี้

* สวมหน้ากากอนามัยทางการแพทย์ตลอดเวลาขณะฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย

* ล้างมือฟอกสบู่/ใช้ Alcohol-Based Hand Rub ตามหลัก 5 Moments ซึ่งได้แก่ ก่อนสัมผัสผู้ป่วย ก่อนทำหัตถการกับผู้ป่วย หลังสัมผัสสารคัดหลั่งจากผู้ป่วย หลังสัมผัสผู้ป่วย หลังสัมผัสสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้ป่วย

- ใช้ Alcohol 70% ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเครื่องมือ/อุปกรณ์ทุกครั้งหลังสัมผัสผู้ป่วย
- หลีกเลี่ยงการสัมผัสตา จมูก ปาก ด้วยมือเปล่าหรือระหว่างใส่ถุงมือที่อาจปนเปื้อน
- ใช้หลัก DMHTT อย่างเคร่งครัด

8) กรณีสัมผัสผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ (Covid-19)

กรณีที่เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- ให้เก็บสิ่งส่งตรวจ nasopharyngeal swab ส่งตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 ด้วยวิธี RT-PCR จำนวน 3 ครั้ง คือ วันที่ D0, D7 และ D13-14 หลังวันสัมผัสผู้ป่วยยืนยัน (ในกรณีการสัมผัสต่อเนื่องในเหตุการณ์หรือสถานที่ปฏิบัติงานเดียวกันหรือการสัมผัสโรคที่ไม่ต่อเนื่องกันโดยการสัมผัสแต่ละครั้งห่างกันไม่เกิน 14 วัน ถ้ามีการสัมผัสผู้ป่วยครั้งเดียว การนับวันการตรวจหาเชื้อทั้งสามครั้ง ให้นับตั้งแต่วันที่มีการสัมผัส)

- ระหว่างรอผลสามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตามหลักการ DMHTT อย่างเคร่งครัด (สวมหน้ากาก ตลอดเวลาที่อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่รับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งพิจารณาให้เลี่ยงการปฏิบัติงานในลักษณะที่มีการอยู่ใกล้ชิดกับบุคคลอื่นอย่างใกล้ชิดเป็นเวลานาน)

- ถ้ามีอาการของการติดเชื้อที่ระบบทางเดินหายใจ หรืออาการอื่น ๆ ของโควิด-19 ก่อนถึงวันที่ 14 ของการสัมผัสโรค ให้ไปรับการตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 และให้กักตัวในสถานที่ที่เหมาะสม ระหว่างรอผลการตรวจ

* กรณีที่ผลตรวจเป็นลบ สามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติโดยปฏิบัติตามหลักการ DMHTT ที่ระบุในข้อ 1.2

* ถ้าผลบวก ให้ทำการรักษาตาม CPG การดูแลรักษาผู้ป่วยโควิด-19 ที่ออกโดยกรมการแพทย์ ร่วมกับคณะผู้เชี่ยวชาญ

- ในระหว่าง 14 วัน หลังการสัมผัสให้รายงานอาการต่อผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบ (อาจเป็นหัวหน้างาน หรือ พยาบาล ICN) ทุกวัน เมื่อพ้นระยะ 14 วันแล้ว หากผลการตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 เป็นลบ ให้ปฏิบัติงานตามปกติเหมือนกับผู้อื่นที่ไม่มีการสัมผัสโรค

กรณีที่เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- ให้ปฏิบัติงานตามปกติ ไม่ต้องกักตัวและยึดถือแนวทาง DMHTT อย่างเคร่งครัด

- ในระหว่าง 14 วันของการสัมผัสโรค ถ้ามีอาการของการติดเชื้อที่ระบบทางเดินหายใจ หรืออาการอื่น ๆ ของโควิด-19 ให้บุคลากรนั้นไปรับการตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 และให้กักตัวในสถานที่ที่เหมาะสม ระหว่างรอผลการตรวจ

* กรณีที่ผลตรวจเป็นลบ สามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตามหลักการ DMHTT และป้องกันการแพร่กระจายเชื้ออย่างเคร่งครัด

* ถ้าผลบวก ให้ทำการรักษา โดยใช้ CPG ของกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข เป็นแนวทาง

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
CLOs 2. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้อาณัติและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	1. แบบประเมินการประชุม	60
	2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	2. แบบประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	
	3. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	3. แบบประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	10
CLOs 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ	1. ประเมินการสะท้อนคิด	1. แบบประเมินการสะท้อนคิด	5
	2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	
CLOs 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	1. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล	1. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	2
CLOs 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	1. แบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
CLOs 4.1 แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการเขียนรายงานกรณีศึกษา 2. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 3. ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล	1. ประเมินการวางแผนการพยาบาลกรณีศึกษา	5
CLOs 4.2 แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	1. แบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	5
CLOs 6. กล้าแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	1. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล	1. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	2
CLOs 8.1 แสดงให้เห็นถึงการเลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	1. แบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	3
CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	1. ประเมินการเขียนรายงานกรณีศึกษา 2. ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล	1. แบบประเมินการเขียนรายงานกรณีศึกษา 2. แบบประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล	5

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

6.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

6.2.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

6.2.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา ขณะฝึกปฏิบัติ

6.2.4 ประเมินความตั้งใจ โดยประเมินพฤติกรรมความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการส่งงานตามระยะที่กำหนด

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

6.3.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน

6.3.2 สาธิตและสาธิตย้อนกลับ เพื่อทวนสอบความรู้และความสามารถในการให้บริการการพยาบาล การตัดสินใจแก้ไขปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้การพยาบาล

6.3.3 ร่วมสอน แนะนำ จัดการสอนในคลินิกตามความเหมาะสม ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ ในสถานการณ์จริง เกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาในขณะฝึกปฏิบัติงานและลงนาม บันทึกประสบการณ์

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

6.4.1 ประเมินประเมินผลการปฏิบัติงานและพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน

6.4.2 ประเมินผลการจัดประสบการณ์การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของรายวิชาเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเอง และแหล่งฝึกด้วยวิธีการจัดสัมมนาการเรียนการสอนรายวิชาและการประเมินผลจากแหล่งฝึก

6.4.3 ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง

6.4.4 ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมินด้วยวิธีการทางสถิติที่เหมาะสม

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์นิเทศภาคปฏิบัติประชุมหารือกัน โดยเชิญพยาบาลวิชาชีพประจำตึกเข้าร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300224 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1

Pediatric and Adolescent Nursing Practicum I

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 2(0-6-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ และระบุว่าเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต .ศ.หลักสูตรปรับปรุง พ)2565)

ประเภท หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (แปลงเป็นตาราง)

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่..... ชั้นปีที่ จำนวนผู้เรียน..... คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดี และมีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพในอนาคตได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1

1. ประเมินภาวะสุขภาพและส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ ภาวะโภชนาการ และสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในเด็กและวัยรุ่นได้
2. วิเคราะห์/เชื่อมโยงกลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของ เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนในระบบต่างๆของร่างกาย
3. ใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาล เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO2 .1ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLOs 2.1)
PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ	SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
PLO 4.2 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ	3. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ(

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
สร้างสรรค์	(SubPLOs 4.2)
PLO5.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์และในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ	4. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยหรือนำนวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (SubPLOs 5.2)
PLO6.2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน	5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความสามารถบริหารจัดการ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง (SubPLOs 6.2)
PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	6. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (SubPLOs 8.1) 7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLOs 8.2)
PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม	8. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและดำเนินชีวิต (SubPLOs 9.3) (มีความรอบรู้ รอบคอบ ใช้สติและสมาธิ มีความระมัดระวังในการปฏิบัติงาน และการจัดการอารมณ์)

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่าง สมเหตุผลความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLOs 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล)nursing practice) - การเรียนรู้จากประสบการณ์)experiential learning) - การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล)nursing rounds) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง)simulation-based learning) - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล - ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination (OSCE) - ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล
2. แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ)3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทาง จริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการ ปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล)nursing practice) 	<ul style="list-style-type: none"> - - ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ
3. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลัก เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ((SubPLOs 4.2)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /)กรณีศึกษาcase based learning) - การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยหรือนำ นวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (SubPLOs 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน)research-based learning) - การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความสามารถบริหารจัดการ และกล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง (SubPLOs 6.2)	- การฝึกปฏิบัติการพยาบาล)nursing practice)	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล - ประเมินทักษะในกระบวนการ กลุ่ม
6. เลือกสื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่าง เท่าทันและมีจริยธรรม (SubPLOs 8.1)	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม)technology-enhanced learning) - การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)E- Learning) - การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)	- ประเมินการสะท้อนคิด - ประเมินแฟ้มสะสมงาน - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา
7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLOs 8.2)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง)self-directed learning) 2.การวางแผนการพยาบาล 3. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล)nursing rounds) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference)	- ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเอง - ประเมินรายงาน/ กรณีศึกษา/ชิ้นงาน
8. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การทำงานและดำเนินชีวิต (SubPLOs 9.3) (มีความรอบรู้ รอบคอบ ใช้สติและสมานี มีความ ระมัดระวังในการปฏิบัติงาน และการ จัดการอารมณ์)	การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /) กรณีศึกษา case based learning) . การเรียนรู้จากประสบการณ์)experiential learning) การฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาล)nursing practice)	ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดี และมีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in nursing for children and adolescents having normal health or non-complicated health problems; using nursing process with holistic nursing care, and humanistic care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients ' safety, rational drug use, cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมของนักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์ ครั้ง/	รายงานหรืองาน ที่มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์ ครั้ง/
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLOs 2.1)	1. การปฏิบัติการพยาบาล . ผู้ป่วย 2. Pre-Post Conference 3. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล)nursing rounds) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference)	อย่างน้อย 1 ราย	1. การปฏิบัติการ . พยาบาลผู้ป่วย	อย่างน้อย 1 ราย
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ)3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	1. การวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน (Nursing care plan ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	อย่างน้อย 1 ราย	2. แผนการ . พยาบาลผู้ป่วยประจำวัน	อย่างน้อย 1 ฉบับ
5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความสามารถบริหารจัดการ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง (SubPLOs 6.2)	2. ปฏิบัติทักษะทางคลินิก			

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมของนักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์ ครั้ง/	รายงานหรืองาน ที่มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์ ครั้ง/
	ด้วย objective structured clinical examination (OSCE) 3. ประเมินการประชุม ปรึกษาก่อนและหลัง ให้การพยาบาล			
3. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและ หลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมี วิจารณญาณ((4.2) 4. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยหรือนำ นวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (SubPLOs 5.2) 6. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (8.1) 7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้ เหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2)	1. การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา 2. รายงานการสะท้อนคิด 3. เพิ่มสะสมงาน		3. รายงาน กรณีศึกษา	อย่างน้อย 1 ครั้ง
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหวั ใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสม เหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1) 8. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ ทำงานและดำเนินชีวิต (9.3)	4.ปฏิบัติทักษะการประเมิน ส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันโรค 5. การให้ความรู้ด้าน สุขภาพอนามัย	อย่างน้อย 1 ครั้ง	1.วางแผนการ ส่งเสริมสุขภาพ เด็กดี 2.จัดกิจกรรมการ เล่น	อย่างน้อย 1 ครั้ง อย่างน้อย 1 ครั้ง

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายงานหรืองานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ ครั้ง
<p>1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1)</p> <p>2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา (3.1)</p> <p>5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความสามารถบริหารจัดการ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง (6.2)</p>	1.ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยการป .	อย่างน้อย ราย 1
	2.แผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน .	อย่างน้อย 1ฉบับ
<p>3. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ((4.2)</p> <p>4. ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (5.2)</p> <p>6. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (8.1)</p> <p>7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2)</p>	3. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษา	อย่างน้อย 1 ครั้ง/1ฉบับ
<p>1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1)</p> <p>8. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและดำเนินชีวิต (9.3)</p>	4. แผนการประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	อย่างน้อย 1 ฉบับ
	5. แผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	อย่างน้อย 1 ฉบับ

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ระบุติดตามผลการเรียนรู้จากการฝึกการปฏิบัติประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ที่เน้นประเด็นสำคัญ/

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
1 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ .ตรวจสอบประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาของนักศึกษาแต่ละคนในวันแรกของการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล	วันแรกของการฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
2 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ .ตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยรายบุคคลโดยใช้กระบวนการพยาบาล ในแต่ละวันให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ป่วย พร้อมสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อมูลที่ยังไม่สมบูรณ์ ส่งรายงานคืนให้นักศึกษานำไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม และติดตามประเมินพัฒนาการรายงานการวางแผนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยในวันต่อมา	ในวันที่วางแผนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยรายบุคคล	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
3อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และให้นักศึกษาคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา แก้ไขวิธีการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภายในวันที่ฝึกปฏิบัติงาน	ทุกวันที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
4อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติร่วมประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน(Pre-conference) และหลังการปฏิบัติงาน(Post-conference) เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ชี้แนะข้อบกพร่องในการนำความรู้ภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และร่วมหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนานักศึกษาในแต่ละวัน	ทุกวันที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
4. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติศึกษาข้อมูลและประเมินความต้องการของผู้ป่วยเฉพาะราย ที่นักศึกษาทำรายงานกรณีศึกษา (Case Study) ตรวจรายงานและสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขรายงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ป่วย ตามสภาพจริงด้วยหลักการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และมีความสมบูรณ์ก่อนการนำเสนอรายงานอย่างน้อย ๓ วัน	ก่อนการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ๓ วัน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
6อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติตรวจสอบ .) ประสพการณ์Requirements) ในวันสุดท้ายของการฝึก ภาคปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ และหากไม่ครบตามกำหนด นักศึกษาจะต้องเก็บประสพการณ์เสริม โดยให้นักศึกษาและ อาจารย์ร่วมกันเลือกวันและเวลาที่เหมาะสม และติดตาม ความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อไป	วันสุดท้ายของการฝึก ภาคปฏิบัติในแต่ละ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ
7อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจสอบเจตคตินักศึกษา โดย . กระตุ้นให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับการตระหนักรู้ใน ตนเองรับฟังสิ่งที่นักศึกษาสะท้อนคิดอย่างตั้งใจ ประเมิน ความรู้สึกและความต้องการของนักศึกษา ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	ทุกวันที่ขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1. ปฐมนิเทศรวม อธิบาย มคอ.4 เกณฑ์การวัดประเมินผลและ test blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น 1 โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา	
2. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 โดยอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ	
3. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วย โดยหัวหน้าหอผู้ป่วย	
4. Clinical Teaching โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	
5. ศึกษาผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย	

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1. ปฐมนิเทศรวม อธิบาย มคอ.4 เกณฑ์การวัดประเมินผลและ test blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา 1	
2. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	
3. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วย โดยหัวหน้าหอผู้ป่วย	
4. Clinical Teaching โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	
5. ศึกษาผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย	

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

1. ปฐมนิเทศรายวิชาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์และการวัดประเมินผลก่อนฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในการฝึกปฏิบัติ
2. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อมีปัญหาการฝึกปฏิบัติหรือตามความต้องการของนักศึกษา
3. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมกับรองผู้อำนวยการกลุ่มการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย ให้ข้อมูลการประเมินผลรายวิชา และแหล่งฝึกของภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อร่วมหาแนวทางในการช่วยเหลือ สอนนักศึกษา และป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงาน

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

เช่น มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล หนังสือตำรา วารสารทางการพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง

5.2 การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ	ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ	นักศึกษาเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ
เพื่อประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ	มอบหมายให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญของความรู้รอบยอดในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องการฝึกภาคปฏิบัติ เช่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ	นักศึกษามีความพร้อมด้านความรู้และทักษะก่อนฝึกปฏิบัติ
เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ	ทบทวนและฝึกทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก โดยจัดเตรียมห้องปฏิบัติการพยาบาล หุ่นจำลองที่จำเป็นในการฝึกประสบการณ์ในรายวิชา เพื่อให้	นักศึกษามีความพร้อมด้านทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเองก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อเตรียมความพร้อม - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	-จัดประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวคิดที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ และการบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา แจกคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกปฏิบัติ - อย่างน้อย 3 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - รับทราบเข้าใจนโยบายและแนวคิดที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ และการบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ได้รับคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 3 สัปดาห์

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อเตรียมความพร้อม - อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ	จัดประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวคิดที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ และการบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา แจกคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกปฏิบัติ - อย่างน้อย 3 สัปดาห์	อาจารย์ -พิเศษสอนภาคปฏิบัติ รับทราบเข้าใจนโยบายและแนวคิดที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ และการบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ อาจารย์ -พิเศษสอนภาคปฏิบัติ ได้รับคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 3 สัปดาห์

5.5 การจัดการความเสี่ยง

ประเด็นการจัดการ ความเสี่ยงในรายวิชา	แนวทางจัดการความเสี่ยง
<p>5.5 การเกิดความ ผิดพลาดในการ ปฏิบัติงาน</p>	<p>จัดทำรายชื่ออาจารย์ประสานงาน อาจารย์พี่เลี้ยง ในแต่ละแหล่งฝึก พร้อมเบอร์ - โทรศัพท์ติดต่อ</p> <p>ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุความเสี่ยง ให้อาจารย์พยาบาลประจำดำเนินการดังนี้ -</p> <ul style="list-style-type: none"> * ประสานงานกับแหล่งฝึก เพื่อปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนด * บันทึกแบบฟอร์มการบริหารความเสี่ยง และอุบัติเหตุความเสี่ยง แจ้ง ผู้รับผิดชอบของรายวิชา เสนอผ่านหัวหน้ากลุ่ม และผู้รับผิดชอบการบริหารความ เสี่ยงและควบคุมภายใน <p>ติดตามนักศึกษาให้ปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนดให้ครบถ้วน - จนสิ้นสุดกระบวนการพร้อมแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด</p> <p>เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนขึ้นการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการปฏิบัติการ - พยาบาล และจัดประสบการณ์ทางคลินิกให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มใน ห้องปฏิบัติการ</p> <p>จัดให้มีจำนวนอาจารย์นิเทศกับจำนวนนักศึกษาตามเกณฑ์ -องสภาการพยาบาล ในอัตราส่วนอาจารย์นิเทศ:นักศึกษา ในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติไม่ เกิน 1:8 เพื่อให้สามารถติดตามการนิเทศได้อย่างทั่วถึง</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเน้นการพัฒนาทักษะ - การคิดวิเคราะห์หรือการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษา สามารถวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>เน้นย้ำให้นักศึกษาในการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณธรรมจริยธรรม และ - จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>- ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยงโดยยกตัวอย่างอุบัติเหตุความเสี่ยงที่พบ บ่อยในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก</p>
<p>5.5การบริหารยา ๑. ผิดพลาด</p>	<p>อาจารย์ -ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ปฐมนิเทศขั้นตอนปฏิบัติของ แต่ละหอผู้ป่วยเกี่ยวกับวิธีการบริหารยา โดยยึดหลัก ๖ R</p> <p>ในการจัดเตรียมและให้ยาผู้ป่วย ต้องให้อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติ - และ/หรือ อาจารย์พี่เลี้ยง ตรวจสอบและควบคุมในทุกขั้นตอนของการจัดเตรียมยา และให้ยา</p> <p>มีการติดตามการประเมินผลการให้ยา หรือมีการติดตามหลังบริหารอย่าง - เหมาะสม</p>

ประเด็นการจัดการ ความเสี่ยงในรายวิชา	แนวทางจัดการความเสี่ยง
	<p>จัดทำรายชื่ออาจารย์ประสานงาน อาจารย์พี่เลี้ยง ในแต่ละแหล่งฝึก พร้อมเบอร์ - โทรศัพท์ติดต่อ</p> <p>ในกรณีที่ - กิดอุบัติเหตุความเสี่ยง ให้อาจารย์พยาบาลประจำดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> * ประสานงานกับแหล่งฝึก เพื่อปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนด * บันทึกแบบฟอร์มการบริหารความเสี่ยง และอุบัติการณ์ความเสี่ยง แจ้งผู้รับผิดชอบของรายวิชา เสนอผ่านหัวหน้ากลุ่ม และผู้รับผิดชอบการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน <p>ติดตามนักศึกษาให้ปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนดให้ครบถ้วน จนสิ้นสุด - กระบวนการพร้อมแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด</p>
5.5การได้รับ .๒. อุบัติเหตุจากการถูกของ มีคมทิ่มตำ	<p>อาจารย์ - ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ปฐมนิเทศ และสาธิตการใช้ และทิ้งของมีคม เช่น ปลายเข็ม การใส่ปลอกเข็ม การทิ้งเข็ม สิ่งของที่เปื้อนสารคัดหลั่ง หลอดยาที่ใช้แล้ว ตามหลักการควบคุมการติดเชื้อ</p>
5.5การได้รับ ๓. อุบัติเหตุการจากสัมผัส เลือดหรือสิ่งคัดหลั่งจาก การฝึกปฏิบัติ	<p>อาจารย์ - ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง นิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ขณะนักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติพยาบาล</p>
5.5การติดเชื้อจาก ๔. การปฏิบัติงาน	<p>อาจารย์ - ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ปฐมนิเทศแนวทางการป้องกัน การแพร่กระจายเชื้อจากผู้ป่วย</p> <p>อาจารย์ - ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง นิเทศใกล้ชิดเกี่ยวกับการ ป้องกันตนเองในขณะดูแลผู้ป่วยโรคติดเชื้อ เน้นการล้างมืออย่างถูกต้อง ๗ ขั้นตอน และ ๕ moment การปฏิบัติงานโดยยึดหลัก Standard Precaution และ Contact Precaution</p>
5.5.5 การปฏิบัติตาม พรบ. ข้อมูล ข่าวสาร	<p>-อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายสาระสำคัญของพรบ. ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>-ระบุแนวปฏิบัติตามพรบ.ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>-ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามพรบ.ข้อมูลข่าวสาร</p>

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1) 2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา (3.1) 5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความสามารถบริหารจัดการ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง (6.2)	1.การปฏิบัติการ . พยาบาลผู้ป่วยเด็ก และวัยรุ่น	แบบประเมินการ ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่น	70 %
	2.การวางแผนการ . พยาบาลผู้ป่วย ประจำวัน	แบบประเมินแผนการ พยาบาลผู้ป่วย ประจำวัน	10 %
3. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ((4.2) 4. ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (5.2) 6. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (8.1) 7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2)	3. การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา	แบบประเมินการ ประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา	10 %
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1) 8. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและดำเนินชีวิต (9.3)	4.การประเมินและ ส่งเสริมการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการ	แบบประเมินการ ประเมินและส่งเสริม การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ	5 %
	5. การให้ความรู้ด้าน สุขภาพอนามัย	แบบประเมินแผนการ ให้ความรู้ด้านสุขภาพ อนามัย และการให้ ความรู้ด้านสุขภาพ อนามัย	5 %

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

6.2.1 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาคือได้รับการประเมินในระหว่างฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

6.2.2 ประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะรายตามแบบประเมินการเขียนรายงานรายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายโดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติก่อนที่จะมีการประเมินให้คะแนนจริง

6.2.3 ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลตามแบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรือ พยาบาลประจำการอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะดำเนินการประชุม

6.2.4 ประเมินคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ตามแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม

6.2.5 ทดสอบโดยใช้ข้อสอบให้คะแนนตามเกณฑ์

6.2.6 ประเมินบันทึกสรุประบุความรู้ที่สอดคล้องกับ Test blueprint ของสภาการพยาบาล การเก็บประสบการณ์ และบันทึกความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจากสมุดบันทึกประสบการณ์

6.2.7 ตรวจสอบการเก็บประสบการณ์ของนักศึกษา หากนักศึกษาเก็บประสบการณ์ไม่ครบให้นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงานซ่อมเสริม

เกณฑ์การตัดสิน

- 1) มีเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
- 3) ผลการฝึกปฏิบัติงาน ระดับคะแนนคิดตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป = A

คะแนนร้อยละ 80.00 – 84.99 = B+

คะแนนร้อยละ 75.00 – 79.99 = B

คะแนนร้อยละ 70.00 – 74.99 = C+

คะแนนร้อยละ 65.00 – 69.99 = C

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 65.00 = F

พึงพอใจ (Satisfactory) = S

ไม่พึงพอใจ (unsatisfactory) = U

กรณีได้ I ต้องแก้ไข I โดยทำการสอบและ/ หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดทั้งนี้จะต้องให้

เสร็จสิ้นภายในเวลา 4 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปเป็นอย่างช้า หากพ้นจากนี้แล้วจะถือว่าผลการสอบเป็นระดับ F และผลการแก้ไข I ที่ดำเนินการจะต้องอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับคุณภาพของงานและวัตถุประสงค์รายวิชา

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

วิธีการเครื่องมือที่ใช้/	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
๑. ปรุมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วย แนะนำบุคลากร . สถานที่ฝึกปฏิบัติ ระเบียบการปฏิบัติตัวขณะฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ คำศัพท์เฉพาะโรค โรคที่พบบ่อยในหอผู้ป่วย การเขียนcomplete chart การบันทึกทางการพยาบาลแบบ focus charting การรายงานโดยใช้ SBAR ความปลอดภัยของ ผู้ป่วย (patient safety) การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล (RDU) และตามศตวรรษที่ ๒๑	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ อาจารย์พี่เลี้ยง -	วันแรกและระหว่างการฝึก - ปฏิบัติ
๒ . ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชา หรือไม่	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติในแต่ละRotation
๓ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความ . เพียงพอของแหล่งการเรียนรู้ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและเหมาะสมของ ผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ นำคำแนะนำและผลการประเมิน ไปปรับใช้	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติในแต่ละRotation
๔ . ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและอาจารย์พิเศษสอน ภาคปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติในแต่ละRotation

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

วิธีการเครื่องมือที่ใช้/	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
ผู้รับผิดชอบรายวิชาประมวลผลการฝึกปฏิบัติโดยนักศึกษา อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนประจำ หอผู้ป่วยทราบ ประชุมกลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมิน การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา (เกรด/คะแนน) กับจำนวนและลักษณะของผู้รับบริการ รายงานกรณีศึกษา รายงานแผนการสอนสุขศึกษา รายงานการประชุมปรึกษา ปัญหาทางการพยาบาล ผลการสอบหลังฝึก และการให้ คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนต่อไป	ผู้รับผิดชอบ - รายวิชา	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติ

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติภาคปฏิบัติกับอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติร่วมประชุมหารือกันในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุปและการปรับฐานคะแนนร่วมกัน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300325

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2

Pediatric and Adolescent Nursing Practicum II

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 2(0-6-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ และระบุว่าเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต .ศ.หลักสูตรปรับปรุง พ(2565)

ประเภท หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่..... ชั้นปีที่ จำนวนผู้เรียน..... คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1

1. ประเมินภาวะสุขภาพเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
2. วิเคราะห์/เชื่อมโยงกลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของทารกแรกเกิดมีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในระบบต่างๆของร่างกายในระยะวิกฤต เฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะสุดท้าย
3. ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลทารกแรกเกิดมีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และใช้งานวิจัย หรือนวัตกรรมทางสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจทางการพยาบาล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLO 2.1)
PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ	3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
	3.2)
PLO 4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	3. ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย)SS35 คิดแก้ปัญหา((SubPLO 4.1) 4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ((SubPLO 4.2)
PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์และในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ	5. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยหรือนำนวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น (SubPLO 5.2)
PLO8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLO 8.2)

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLO 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล)nursing practice) - การเรียนรู้จากประสบการณ์)experiential learning) - การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล)nursing rounds) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง)simulation-based learning) - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล - ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination (OSCE) - ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ)3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO 3.2)	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล)nursing practice) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ
3. ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย)SS35 คิดแก้ปัญหา((SubPLO 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /)กรณีศึกษาcase based learning) - การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล
4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ((SubPLO 4.2)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /)กรณีศึกษาcase based learning) - การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
5. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยหรือนำนวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น (SubPLO 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน)research-based learning) - การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLO 8.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง)self-directed learning) 2. การวางแผนการพยาบาล 3. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล)nursing rounds) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา/ชิ้นงาน

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบ องค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in nursing for children and adolescents with complicated health problems and high-risk newborns in acute, critical, chronic, and end of life care; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมของนักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์ ครั้ง/	รายงานหรือ งานที่ มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์ ครั้ง/
<p>1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLO 2.1)</p> <p>2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (3.2.1</p>	<p>1. การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย</p> <p>2. Pre-Post Conference</p> <p>3. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (nursing rounds)</p> <p>4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)</p>	<p>อย่างน้อย ราย 1</p>	<p>1. การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย</p>	<p>อย่างน้อย 1 ราย</p>
<p>แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO 3.2)</p>	<p>5. การวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน (Nursing care plan ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>6. ปฏิบัติทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination (OSCE)</p> <p>7. ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล</p>	<p>อย่างน้อย ราย 1</p>	<p>2. แผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน</p>	<p>อย่างน้อย 1 ฉบับ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมของนักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์/ ครั้ง/	รายงานหรือ งานที่ มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์/ ครั้ง/
3. ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา ทางการพยาบาลโดยใช้ทางเลือกที่ หลากหลาย (SS35 คิดแก้ปัญหา) (SubPLO 4.1)	1. การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา 2. รายงานการสะท้อนคิด 3. เพิ่มประสบการณ์		3. รายงาน กรณีศึกษา	อย่างน้อย 1 ครั้ง
4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลัก เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) (SubPLO 4.2)	- การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา	อย่างน้อย 1 ครั้ง		
5. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัย หรือนำนวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้ ในการปฏิบัติการพยาบาลทารก แรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและ วัยรุ่น (SubPLO 5.2)				
6. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็ก และวัยรุ่นได้เหมาะสมและมี จริยธรรม (SubPLO 8.2)				

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมรายงานที่มอบหมายให้ / นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์/ ครั้ง/
- ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล	1 .การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย	อย่างน้อย ราย 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมรายงานที่มอบหมายให้ / นักศึกษา	จำนวน ประสพการณ์ครั้ง/
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLO 2.1) - แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ)3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO 3.2)		
- ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา)SS35 คิดแก้ปัญหา((SubPLO 4.1) - แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ((SubPLO 4.2) - ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (SubPLO 5.2) - สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLO 8.2)	2แผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน . 3. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษา	อย่างน้อย 1ฉบับ อย่างน้อย 1 ครั้ง/1ฉบับ

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ระบุติดตามผลการเรียนรู้จากการฝึกการปฏิบัติประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ที่เน้นประเด็นสำคัญ/

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
1 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ .ตรวจสอบประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาของนักศึกษาแต่ละคนในวันแรกของการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล	วันแรกของการฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
2 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ .ตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยรายบุคคลโดยใช้กระบวนการ	ในวันที่วางแผนการพยาบาลในการดูแล	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
พยาบาล ในแต่ละวันให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ป่วย พร้อมสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อมูลที่ยังไม่สมบูรณ์ ส่งรายงานคืนให้นักศึกษานำไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม และติดตามประเมินพัฒนาการรายงานการวางแผนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยในวันต่อมา	ผู้ป่วยรายบุคคล	
3อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา แก้ไขวิธีการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภายในวันที่ฝึกปฏิบัติงาน	ทุกวันที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
4อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติร่วมประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน(Pre-conference) และหลังการปฏิบัติงาน(Post-conference) เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ชี้แนะข้อบกพร่องในการนำความรู้ภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และร่วมหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนานักศึกษาในแต่ละวัน	ทุกวันที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
5อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติศึกษาข้อมูลและประเมินความต้องการของผู้ป่วยเฉพาะราย ที่นักศึกษาทำรายการกรณีศึกษา (Case Study) ตรวจสอบรายงานและสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา แก้ไขรายงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ป่วย ตามสภาพจริงด้วยหลักการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และมีความสมบูรณ์ก่อนการนำเสนอรายงานอย่างน้อย 3 วัน	ก่อนการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล 3 วัน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
6อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติตรวจสอบ () ประสพการณ์(Requirements) ในวันสุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ และหากไม่ครบตามกำหนด นักศึกษาจะต้องเก็บประสพการณ์เสริม โดยให้นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันเลือกวันและเวลาที่เหมาะสม และติดตามความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อไป	วันสุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
7 .อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจสอบเจตคตินักศึกษา โดยกระตุ้นให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับการตระหนักรู้ในตนเอง รับฟังสิ่งที่นักศึกษาสะท้อนคิดอย่างตั้งใจ ประเมิน	ทุกวันที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
ความรู้สึและความต้องการของนักศึกษา ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน		

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1. ปฐมนิเทศรวม อธิบาย มคอ.4 เกณฑ์การวัดประเมินผลและ test blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น 2 โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา	
2. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 โดยอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ	
3. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วย โดยหัวหน้าหอผู้ป่วย	
4. Clinical Teaching โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	
5. ศึกษาผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย	

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1. ปฐมนิเทศรวม อธิบาย มคอ.4 เกณฑ์การวัดประเมินผลและ test blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น 2 โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา	
2. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 โดยอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ	
3. ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วย โดยหัวหน้าหอผู้ป่วย	
4. Clinical Teaching โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	
5. ศึกษาผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย	

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

1. ปฐมนิเทศรายวิชาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์และการวัดประเมินผลก่อนฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในการฝึกปฏิบัติ
2. อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อมีปัญหาการฝึกปฏิบัติหรือตามความต้องการของนักศึกษา

.3 ฝ่ายวิชาการจัดประชุมกับรองผู้อำนวยการกลุ่มการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย ให้ข้อมูลการประเมินผล รายวิชา และแหล่งฝึกของภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อร่วมหาแนวทางในการช่วยเหลือ สอนนักศึกษา และ ป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงาน

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

เช่น มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล หนังสือตำรา วารสารทางการพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
PICU			
Nursery			
NICU			
กุมารเวชกรรม			

5.2 การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ รายละเอียดเกี่ยวกับ กิจกรรมการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล รวมทั้งการ เตรียมความพร้อมก่อนฝึก ปฏิบัติ	ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึก ปฏิบัติ	นักศึกษาเข้าใจรายละเอียด เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมินผล รวมทั้งการเตรียม ความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ
เพื่อประเมินความพร้อม ด้านความรู้และทักษะของ นักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ	มอบหมายให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญของ รวบยอดในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องการฝึก ภาคปฏิบัติ เช่น การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของ นักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ	นักศึกษามีความพร้อมด้าน ความรู้และทักษะก่อนฝึก ปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติ	ทบทวนและฝึกทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก โดยจัดเตรียมห้องปฏิบัติการพยาบาล หุ่นจำลองที่จำเป็นในการฝึกประสบการณ์ในรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษา ได้ฝึกฝนทักษะปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเอง ก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	นักศึกษามีความพร้อมด้านทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติ

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อเตรียมความพร้อม - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	-จัดประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวคิดที่ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การ ประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ และ การบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ โดย ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจกคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกปฏิบัติ - อย่างน้อย 3 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - รับทราบเข้าใจนโยบายและแนวคิดที่ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกปฏิบัติ และ การบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ได้รับคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ ก่อนการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 3 สัปดาห์

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

.....

.....

5.5 การจัดการความเสี่ยง

ประเด็นการจัดการ ความเสี่ยงในรายวิชา	แนวทางจัดการความเสี่ยง
<p>5.5 การเกิดความ ผิดพลาดในการ ปฏิบัติงาน</p>	<p>จัดทำรายชื่ออาจารย์ประสานงาน อาจารย์พี่เลี้ยง ในแต่ละแหล่งฝึก พร้อมเบอร์ - โทรศัพท์ติดต่อ</p> <p>ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุความเสี่ยง -ให้อาจารย์พยาบาลประจำดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> * ประสานงานกับแหล่งฝึก เพื่อปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนด * บันทึกแบบฟอร์มการบริหารความเสี่ยง และอุบัติเหตุความเสี่ยง แจ้งผู้รับผิดชอบ ของรายวิชา เสนอผ่านหัวหน้ากลุ่ม และผู้รับผิดชอบการบริหารความเสี่ยงและควบคุม ภายใน <p>ติดตามนักศึกษาให้ปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนดให้ครบถ้วน จนสิ้นสุดกระบวนการพร้อมแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด</p> <p>เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนขึ้นการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการปฏิบัติการ - พยาบาล และจัดประสบการณ์ทางคลินิกให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มในห้องปฏิบัติการ ารพยาบาล ในจัดให้มีจำนวนอาจารย์นิเทศกับจำนวนนักศึกษาตามเกณฑ์ของสภา - อัตราส่วนอาจารย์นิเทศ:นักศึกษา ในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติไม่เกิน 1:8 เพื่อให้สามารถติดตามการนิเทศได้อย่างทั่วถึง</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเน้นการพัฒนา -ทักษะการ คิดวิเคราะห์หรือการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>เน้นย้ำให้นักศึกษาในการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณธรรมจริยธรรม และ - จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>- ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยงโดยยกตัวอย่างอุบัติเหตุความเสี่ยงที่พบบ่อย ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก</p>
<p>5.5การบริหารยา ๑. ผิดพลาด</p>	<p>อาจารย์ -ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ปฐมนิเทศขั้นตอนปฏิบัติของแต่ละ หอผู้ป่วยเกี่ยวกับวิธีการบริหารยา โดยยึดหลัก ๖ R</p> <p>ในการจัดเตรียมและให้ยาผู้ป่วย ต้องให้อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติและ -/ หรือ อาจารย์พี่เลี้ยง ตรวจสอบและควบคุมในทุกขั้นตอนของการจัดเตรียมยาและให้ยา มีการติดตามการประเมินผลการให้ยา หรือมีการติดตามหลังบริหารอย่างเหมาะสม -</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดทำรายชื่ออาจารย์ประสานงาน อาจารย์พี่เลี้ยง ในแต่ละแหล่งฝึก พร้อมเบอร์ โทรศัพท์ติดต่อ <p>ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุความเสี่ยง ให้อาจารย์พยาบาลประจำดำเนินการ ดังนี้ -</p>

ประเด็นการจัดการ ความเสี่ยงในรายวิชา	แนวทางจัดการความเสี่ยง
	<p>* ประสานงานกับแหล่งฝึก เพื่อปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนด</p> <p>* บันทึกแบบฟอร์มการบริหารความเสี่ยง และอุบัติการณ์ความเสี่ยง แจ้งผู้รับผิดชอบของรายวิชา เสนอผ่านหัวหน้ากลุ่ม และผู้รับผิดชอบการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน</p> <p>ติดตามนักศึกษาให้ปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนดให้ครบถ้วน จนสิ้นสุดกระบวนการ - พร้อมแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด</p>
5.5 .๒.การได้รับ อุบัติเหตุจากการถูกของ มีคมทิ่มตำ	<p>อาจารย์ -ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ปฐมนิเทศ และสาธิตการใช้และทิ้งของมีคม เช่นปลดเข็ม การใส่ปลอกเข็ม การทิ้งเข็ม สิ่งของที่เปื้อนสารคัดหลั่ง หลอดยาที่ใช้แล้ว ตามหลักการควบคุมการติดเชื้อ</p>
5.5การได้ร ๓.๖ อุบัติเหตุการจากสัมผัส เลือดหรือสิ่งคัดหลั่งจาก การฝึกปฏิบัติ	<p>อาจารย์ -ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง นิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิดขณะ นักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติพยาบาล</p>
5.5การติดเชื้อจาก ๔. การปฏิบัติงาน	<p>อาจารย์ -ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ปฐมนิเทศแนวทางการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อจากผู้ป่วย</p> <p>อาจารย์ -ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง นิเทศใกล้ชิดเกี่ยวกับการป้องกันตนเองในขณะดูแลผู้ป่วยโรคติดเชื้อ เน้นการล้างมืออย่างถูกต้อง ๗ ขั้นตอน และ ๕ moment การปฏิบัติงานโดยยึดหลัก Standard Precaution และ Contact Precaution</p>
5.5.6 การปฏิบัติตาม พรบ. ข้อมูล ข่าวสาร	<p>-อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายสาระสำคัญของพรบ.ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>-ระบุแนวปฏิบัติตามพรบ.ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>-ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามพรบ.ข้อมูลข่าวสาร</p>

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>- ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLO 2.1)</p> <p>- แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ)3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO 3.2)</p>	1การปฏิบัติการ . พยาบาลผู้ป่วยเด็ก และวัยรุ่น	แบบประเมินการ ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่น	80 %
<p>- ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา)SS35 คิด แก้ปัญหา((SubPLO 4.1)</p> <p>- แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์)SS1 การคิดอย่างมี วิจารณญาณ((SubPLO 4.2)</p> <p>- ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (SubPLO 5.2)</p> <p>- สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้เหมาะสม และมีจริยธรรม (SubPLO 8.2)</p>	2การวางแผนการ . พยาบาลผู้ป่วย ประจำวัน	แบบประเมิน แผนการพยาบาล ผู้ป่วยประจำวัน	10 %
	3. การประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา	แบบประเมินการ ประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลและ รายงานกรณีศึกษา	10 %

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

6.2.1 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาคือได้รับการประเมินในระหว่างฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

6.2.2 ประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะรายตามแบบประเมินการเขียนรายงานรายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายโดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติก่อนที่จะมีการประเมินให้คะแนนจริง

6.2.3 ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลตามแบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและ/หรือ พยาบาลประจำการอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะดำเนินการประชุม

6.2.4 ประเมินคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ตามแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม

6.2.5 ทดสอบโดยใช้ข้อสอบให้คะแนนตามเกณฑ์

6.2.6 ประเมินบันทึกสรุปสาระความรู้ที่สอดคล้องกับ Test blueprint ของสภาการพยาบาล การเก็บประสบการณ์ และบันทึกความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจากสมุดบันทึกประสบการณ์

6.2.7 ตรวจสอบการเก็บประสบการณ์ของนักศึกษา หากนักศึกษาเก็บประสบการณ์ไม่ครบให้นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงานซ่อมเสริม

เกณฑ์การตัดสิน

- 1) มีเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
- 3) ผลการฝึกปฏิบัติงาน ระดับคะแนนคิดตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป = A

คะแนนร้อยละ 80.00 – 84.99 = B+

คะแนนร้อยละ 75.00 – 79.99 = B

คะแนนร้อยละ 70.00 – 74.99 = C+

คะแนนร้อยละ 65.00 – 69.99 = C

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 65.00 = F

พึงพอใจ (Satisfactory) = S

ไม่พึงพอใจ (unsatisfactory) = U

กรณีได้ I ต้องแก้ไข I โดยทำการสอบและ/ หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดทั้งนี้จะต้องให้

เสร็จสิ้นภายในเวลา 4 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปเป็นอย่างช้า หากพ้นจากนี้แล้วจะถือว่าผลการสอบเป็นระดับ F และผลการแก้ไข I ที่ดำเนินการจะต้องอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับคุณภาพของงานและวัตถุประสงค์รายวิชา

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

วิธีการเครื่องมือที่ใช้/	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
๑. ปรุมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วย แนะนำบุคลากร . สถานที่ฝึกปฏิบัติ ระเบียบการปฏิบัติตัวขณะฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ คำศัพท์เฉพาะโรค โรคที่พบบ่อยในหอผู้ป่วย การเขียนcomplete chart การบันทึกทางการพยาบาลแบบ focus charting การรายงานโดยใช้ SBAR ความปลอดภัยของ ผู้ป่วย (patient safety) การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล (RDU) และตามศตวรรษที่ ๒๑	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ อาจารย์พี่เลี้ยง -	วันแรกและระหว่างการฝึก - ปฏิบัติ
๒ . ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชา หรือไม่	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติในแต่ละRotation
๓ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความ . เพียงพอของแหล่งการเรียนรู้ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและเหมาะสมของ ผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ นำคำแนะนำและผลการประเมิน ไปปรับใช้	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติในแต่ละRotation
๔ . ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและอาจารย์พิเศษสอน ภาคปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน - ภาคปฏิบัติ	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติในแต่ละRotation

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

วิธีการเครื่องมือที่ใช้/	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
ผู้รับผิดชอบรายวิชาประมวลผลการฝึกปฏิบัติโดยนักศึกษา อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนประจำ หอผู้ป่วยทราบ ประชุมกลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมิน การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา (เกรด/คะแนน) กับจำนวนและลักษณะของผู้รับบริการ รายงานกรณีศึกษา รายงานแผนการสอนสุขศึกษา รายงานการประชุมปรึกษา ปัญหาทางการพยาบาล ผลการสอบหลังฝึก และการให้ คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนต่อไป	ผู้รับผิดชอบ - รายวิชา	วันสุดท้ายของการฝึก - ปฏิบัติ

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์พยาบาลประจำสอนภาคปฏิบัติภาคปฏิบัติกับอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติร่วมประชุมหารือกันในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุปและการปรับฐานคะแนนร่วมกัน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300326 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน

Community Health Nursing Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 3 (0-9-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ปารวีร์ มั่นพัก วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน)

ประสบการณ์การสอน 26 ปี

โทร 099 291 5955 e-mail kparawee22@gmail.com

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	โทรศัพท์/E-mail
1.	ดรวิสุทธิ โนจิตต์.	พยาบาลศาสตรดุษฎี บัณฑิต	28 ปี	089 8598373 wnochit@gmail.com
2.	ดรอัจฉรพรรณ ค้ายาดี.	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาสาธารณสุข)	3 ปี	086 2138118 peemprime@hotmail.com
3.	อาจารย์ปารวีร์ มั่นพัก	พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต การพยาบาล) (ชุมชน	26 ปี	099 2915955 kparawee22@gmail.com
4.	อาจารย์ศศิมา วัฒนา	พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต การพยาบาล) (ชุมชน	20 .ปี	081 3794855 n-phat@hotmail.com
5.	อาจารย์สุทิสรา สงวนสัจ	สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	31 ปี	086 5657532 st1433@hotmail.com
6.	อาจารย์อังคิสา พินิจ จันทร์	สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	9 ปี	086 6164981 oangrisa@gmail.com

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	โทรศัพท์/E-mail
7.	อาจารย์อรนุช นุ่นละออง	พยาบาลศาสตรบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24 ปี	081 6803873 o_onkam@hotmail.com
8.	อาจารย์ยุทธนา นุ่น ละออง	พยาบาลศาสตรบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24 ปี	๐๘๙-๖๓๙๗๗๔๕ nyutdhna@windowslive.com

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน	โทรศัพท์/E-mail

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียน คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และ เรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากการฝึกภาคสนามครบถ้วน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1 เพื่อให้นักศึกษา

1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ

เป็ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มี

ภาวะปกติ เป็ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เป็ยงเบน

วิกฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เป็ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>(P)</p> <p>SubPLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้สมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ (P)</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>(3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ 2. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนโดยแสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ (P)</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (SS35 คิดแก้ปัญหา)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลสุขภาพชุมชน
<p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลสุขภาพชุมชน
<p>PLO5 ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
หรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ (P) SubPLO 5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	
PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถ บริหารจัดการสุขภาพชุมชน (P) SubPLO 6.1 ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นในการ พยาบาลสุขภาพชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
SubPLO 6.3 แสดงออกถึงความสามารถบริหาร จัดการสุขภาพชุมชน	2. แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการสุ ภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุง ครรภ์ (P) SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ เหมาะสมและมีจริยธรรม	1. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนได้เหมาะสมและมี จริยธรรม
PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม (P) SubPLO 9.3 ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ ทำงานและดำเนินชีวิต	1. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพยาบาล สุขภาพชุมชนและการดำเนินชีวิต
SubPLO 9.4 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ	2. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง ทางด้านสังคมและวิชาชีพ

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 2.1 (P)</p>	<p>- การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning)</p> <p>- การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)</p>	<p>- ทดสอบก่อนหลังฝึกปฏิบัติ-</p> <p>- ประเมินการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล</p> <p>- ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/</p> <p>- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล</p> <p>- ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี</p>
<p>2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนโดยแสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ SubPLO 3.2 (P)</p>	<p>- การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning)</p> <p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p>	<p>- ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล</p> <p>- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน</p>
<p>5. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลสุขภาพชุมชน SubPLO 4.1 (P)</p>	<p>- การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based learning)</p> <p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p>	<p>- ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>- ประเมินทักษะในการตัดสินใจ</p> <p>- ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/ชิ้นงาน/</p>

6. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลสุขภาพชุมชน SubPLO 4.2 (P)	-การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) -การสะท้อนคิด (Reflection)	- ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ประเมินทักษะการใช้เหตุผล - ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/ชิ้นงาน/ - ประเมินการสะท้อนคิด
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
7. นำผลงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน SubPLO 5.2 (P)	-การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning)	- ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/ชิ้นงาน/
8. ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นในการพยาบาลสุขภาพชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ SubPLO 6.1 (P)	-การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice) -การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning)	- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - สังเกตพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม
9. แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ SubPLO6.3 (P)	- การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning)	- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - สังเกตพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม
10. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning)	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
11. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพยาบาลสุขภาพชุมชนและการดำเนินชีวิต SubPLO 9.3	- การสะท้อนคิด (Reflection)	ประเมินการสะท้อนคิด
12. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ SubPLO9.4 (P)	- การสะท้อนคิด (Reflection)	ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่มคน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in community health nursing process to care for families and aggregated groups with normal or alteration, crisis and chronic conditions; school health; occupational health; environmental health; empowerment of family and aggregate groups; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาล ดังต่อไปนี้

1.ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิฤติ และเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยครอบคลุมกิจกรรม ดังนี้

1.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวที่อยู่ในภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิฤติ และเรื้อรัง โดยครอบคลุม

- การประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

ครอบครัว

- การวินิจฉัยการพยาบาลครอบครัว
- การวางแผนการพยาบาลครอบครัว
- การปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว
- การประเมินผลการพยาบาลครอบครัว

1.2 การเยี่ยมบ้านเพื่อให้การพยาบาลครอบครัว

1.3 การประชุมปรึกษาทางการพยาบาลครอบครัว

2. ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลกลุ่มเด็กวัยเรียน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยครอบคลุมกิจกรรม ดังนี้

2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเด็กวัยเรียน โดยครอบคลุม

- การประเมินภาวะสุขภาพนักเรียนโดย ตรวจร่างกายนักเรียน 10 ท่า การประเมินภาวะโภชนาการ การตรวจสายตา และการประเมินอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- การวินิจฉัยภาวะสุขภาพเด็กนักเรียน
- การวางแผนการพยาบาล โดยการวางแผนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรค
- การจัดโครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันปัญหาสุขภาพเด็กนักเรียน
- การประเมินผลทำให้การพยาบาล/การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันปัญหาสุขภาพเด็กนักเรียน
- สอนสุขศึกษาเด็กนักเรียน

3. ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลกลุ่มวัยทำงานในสถานประกอบการ/นอกสถานประกอบการ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สสำรวจ/ประเมินภาวะสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ/นอกสถานประกอบการ โดยครอบคลุมปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่คุกคามสุขภาพ ปัจจัยด้านการยศาศาสตร์ (Walk through survey)
- วิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ
- วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันปัญหาสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ โดยจัดทำในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม
- จัดโครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันปัญหาสุขภาพในสถานประกอบการ

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

งานที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน
1. การเยี่ยมบ้านดูแลสุขภาพครอบครัวปกติ/เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง/มีภาวะเสี่ยง	1 ฉบับ/คน
2. การให้บริการอนามัยโรงเรียน (การตรวจสุขภาพนักเรียน การประเมินอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียน)	1 ฉบับ/กลุ่ม
3. การให้บริการอาชีวอนามัย (การประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินปัจจัยคุกคามที่มีผลต่อสุขภาพ การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในวัยทำงาน)	1 ฉบับ/กลุ่ม
4. จัดทำแผนการสอนสุขศึกษาและสอนสุขศึกษา	1 เรื่อง/คน
5. การดูแลสุขภาพครอบครัวที่มีภาวะวิกฤติ	1 ฉบับ/กลุ่ม

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

1) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัวและการวางแผนครอบครัว ก่อนและหลังการปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียนและในคนทำงาน การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

2) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจแผนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลสุขภาพครอบครัว แผนการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพให้นักเรียนในโรงเรียน และในคนวัยทำงาน ก่อนปฏิบัติการ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อดี ข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข ภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน

3) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจรายงานกรณีศึกษาก่อนนำเสนอ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อดี ข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไขและเมื่อนำเสนอแล้วให้ปรับปรุงตามที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อแก้ไขเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์

4) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ประเมินพฤติกรรมปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อดี ข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

- 1) ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
- 2) ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน
- 3) ร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้แก่ ประชุมปรึกษาหารือก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และตรวจเยี่ยมบ้าน
- 4) ร่วมสอนและให้คำแนะนำนักศึกษาในขณะ Pre-Post Conference และปฏิบัติการพยาบาล
- 5) ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขปรับปรุง
- 6) ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- 1) ให้ความรู้ในคลินิก (Clinical Teaching) สอน แนะนำ ให้การปรึกษา สาธิต
- 2) ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติกรพยาบาล
- 3) ตรวจสอบที่นักศึกษาได้รับมอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไขปรับปรุง
- 4) ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 5) ประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานและปัญหาของนักศึกษา

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- 1) ปฐมนิเทศแหล่งฝึกเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ
- 2) เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงาน
- 3) เตรียมการสอนตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ
- 4) ประสานงานกับ ผู้อำนวยการ รพ.สต. พยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติในการสอน/นิเทศนักศึกษา และให้ข้อมูลการประเมินผลแหล่งฝึกของภาคการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อร่วมหาแนวทางในการช่วยเหลือ สอนนักศึกษาและป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงาน

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีห้องสมุด/หนังสือ/ตำรา/วารสารสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
- 3) มีอุปกรณ์ทางการแพทย์เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะทางการพยาบาล
- 4) มีระบบความปลอดภัย และที่พักสำหรับนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน
- 5) มีระบบประกันและควบคุมคุณภาพการพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกชุมชน/สถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล/ศูนย์บริการสาธารณสุขชุมชน)/ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความพร้อมในด้านผู้รับบริการ และชุมชน ที่สามารถจัดประสบการณ์ได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์รายวิชาและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

5.2 การเตรียมนักศึกษา

- 1) ปฐมนิเทศรายวิชาตามคู่มือการฝึกปฏิบัติและมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน

2) ปฐมนิเทศกฏระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆของวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน และความเสี่ยงที่พบในการฝึกปฏิบัติงาน

3) ประเมินความพร้อมด้านความรู้ และทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติงาน

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

1) จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติอย่างน้อย 4 สัปดาห์

2) ชี้แจงแผนการสอนในคลินิกและจัดทำแผนการสอนในคลินิก

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งอธิบายให้ครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกฯ เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลกิจกรรมในภาคปฏิบัติ

5.5 การจัดการความเสี่ยง

1) ปฐมนิเทศรายวิชาตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติและมอบคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

2) ปฐมนิเทศกฏระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงานและความเสี่ยงที่พบในการฝึกปฏิบัติงาน

3) ประสานงานกับพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4) จัดให้มีหัวหน้ากลุ่มนักศึกษาทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติตลอดการฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลครอบครัวและกลุ่มคนที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิฤติ และเรื้อรัง อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างศักยภาพของครอบครัว และกลุ่ม	-การเยี่ยมบ้านดูแลสุขภาพครอบครัวปกติ/เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง/มีภาวะเสี่ยง	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	10
		-ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล	3
	-การให้บริการอนามัยโรงเรียน	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	5

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>คน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 2.1 (P)</p>		-ประเมินการประชุม ปรึกษาก่อนและหลัง ให้การพยาบาล	2
	-การให้บริการอาชีว อนามัย	-ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล	5
		-ประเมินการประชุม ปรึกษาก่อนและหลัง ให้การพยาบาล	2
	การสอนสุขศึกษาใน - โรงเรียน	-ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล	3
	-การสอบก่อนหลังฝึก- ปฏิบัติ	-ทดสอบก่อนหลังฝึก- ปฏิบัติ	5
<p>2.มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 3.2 (P)</p>	-การเยี่ยมบ้านดูแล สุขภาพครอบครัวปกติ/ เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง/มี ภาวะเสี่ยง	-ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล	2
		- ประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือโดย กลุ่มเพื่อน	1
	-การให้บริการอนามัย โรงเรียน	-ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล	2
		- ประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือโดย กลุ่มเพื่อน	1
	การให้บริการอาชีว - อนามัย	-ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล	2
		- ประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือโดย กลุ่มเพื่อน	1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
3. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 3.2 (P)	-การเยี่ยมบ้านดูแลสุขภาพครอบครัวปกติ/เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง/มีภาวะเสี่ยง	-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	3
		- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา/ชิ้นงาน (ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาลครอบครัว)	2
4.ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนโดยแสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ SubPLO 3.2 (P)	-การเยี่ยมบ้านดูแลสุขภาพครอบครัวปกติ/เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง/มีภาวะเสี่ยง	- ประเมินการสะท้อนคิด	4
5. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลสุขภาพชุมชน SubPLO 4.1 (P)	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน	- ประเมินทักษะในการตัดสินใจ	2
		- ประเมินการสะท้อนคิด	2
		- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา/ชิ้นงาน	1
6. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลสุขภาพชุมชน SubPLO 4.2 (P)	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน	- ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2
		- ประเมินทักษะการใช้เหตุผล	2
		- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา/ชิ้นงาน	1
		- ประเมินการสะท้อนคิด	1
7. นำผลงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน SubPLO 5.2 (P)	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน	- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา/ชิ้นงาน	5

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
	-การวางแผนการพยาบาลที่บ้าน	- ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา/ชิ้นงาน	5
8. ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นในการพยาบาลสุขภาพชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ SubPLO 6.1 (P)	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน	ประเมินการเรียนรู้ - ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่มเพื่อน	2
		ประเมินทักษะการ - ปฏิบัติการพยาบาล	3
		-สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	5
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
9. แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ SubPLO6.3 (P)	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	2
		- สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	2
		- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	1
10. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	-รายงานการให้บริการอนามัยโรงเรียน	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	2
	-รายงานการให้บริการอาชีวอนามัย	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	2
	-รายงานการเยี่ยมบ้านครอบครัวภาวะวิกฤติ	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	2
11. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพยาบาลสุขภาพ	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคใน	-ประเมินการสะท้อนคิด	3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
ชุมชนและการดำเนินชีวิต SubPLO 9.3	เด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน		
12. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ SubPLO9.4 (P)	-โครงการสร้างเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน/กลุ่มคนวัยทำงาน	-ประเมินการสะท้อนคิด	2
รวม			100

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- 1) วางแผนการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- 2) จัดทำแบบประเมินตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 3) ชี้แจงสัดส่วนการประเมินให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
- 4) ประเมินผลตามรายละเอียดดังนี้

- ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลสุขภาพครอบครัว การบริการอนามัยโรงเรียน การบริการอาชีวอนามัย และการให้บริการวางแผนครอบครัวตามแบบประเมิน ซึ่งนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างฝึกปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และ/หรือ พยาบาลพี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อจะตัดสินคะแนน

- ประเมินรายงานการดูแลสุขภาพครอบครัว การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียนและกลุ่มคนวัยทำงาน โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ก่อนที่จะประเมินเพื่อจะตัดสินคะแนน

- ประเมินรายงานกรณีศึกษา และการนำเสนอกรณีศึกษา
- ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลด้วยแบบประเมิน
- ทดสอบหลังปฏิบัติงานโดยใช้ข้อสอบ

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลและพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอผลการประเมินต่อหัวหน้าภาควิชาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละแหล่งฝึก อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติดำเนินการประชุมหารือ ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

- ดำเนินตามคู่มือขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ ชั้นปีที่ จำนวนผู้เข้าเรียน.....คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเสร็จสิ้นการศึกษาภาคปฏิบัติ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อก และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาสิ้นสุดการฝึกภาคสนาม จะเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา
- 2) มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพตามขอบเขตสาระรายวิชา
- 3) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพตามขอบเขตสาระรายวิชา โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p>	<p>CLOs 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อก และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3.3.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>Sub PLO 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล (M)</p>	<p>CLOs 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>CLOs 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>CLOs 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>CLOs 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (P)</p> <p>Sub PLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (P)</p>	<p>CLOs 4.1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และสามารถวางแผนปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้น</p> <p>CLOs 4.2 วางแผนการพยาบาลอย่างมีเหตุผลและมีข้อมูลเชิงประจักษ์</p>
<p>PLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ</p> <p>Sub PLO 5.2 มีความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (P)</p>	<p>CLOs 5.2 ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>Sub PLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (P)</p>	<p>CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม</p>

2.2.3 การบูรณาการ

(/) ไม่มีการบูรณาการ

() มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>CLOs 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติ การพยาบาลที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียนประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) 3. การสอนในคลินิก (Clinical Teaching) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) 5. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 7. การสะท้อนคิด (Reflection) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล 2. ประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินรายงานการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 4. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ประเมินการสะท้อนคิด
<p>CLOs 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) 3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 	<p>ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p>
<p>CLOs 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) 	<p>ประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงความตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
	Learning) 3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 4. การสะท้อนคิด (Reflection)	
CLOs 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) 3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 4. การสะท้อนคิด (Reflection)	ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
CLOs 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) 3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 4. การสะท้อนคิด (Reflection)	ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการกรรมการพยาบาล
CLOs 4.1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และสามารถวางแผนปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้น	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) 3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLOs 4.2 วางแผนการพยาบาลอย่างมีเหตุผลและมีข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	ประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
CLOs 5.2 ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ได้อย่างเหมาะสม	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice)	ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตของสารรายวิชา
CLOs 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	- ประเมินการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตของสารรายวิชา

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อก และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in adult and elderly nursing in systems 'disorders of respiratory, cardiovascular, hematology and circulation; neurology; emergency nursing; trauma, shock and multiple organs failure; advanced cardiovascular life support in acute, critical and chronic phases; using nursing process with holistic and humanized care for health

promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาลปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชา ดังนี้

- หอผู้ป่วยวิกฤตทางด้านศัลยกรรม
- หอผู้ป่วยวิกฤตทางด้านอายุรกรรม

4.2.2 การวางแผนการพยาบาลเป็นรายบุคคล (Nursing Care plan)

4.2.3 การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)

4.2.4 การเรียนรู้ Clinical Teaching

4.2.5 การสอบทักษะทางคลินิกแบบ Objective Structured Clinical Examination : OSCE

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

4.3.1 รายงานการวางแผนการพยาบาลเป็นรายบุคคล

4.2.3 รายงานจากกรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม (Case Conference)

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.4.1 ประชุมปรึกษาการประเมินผลการเรียนรู้และปัญหาอุปสรรคการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.4.2 ให้คำแนะนำรายวัน ตรวจสอบการพยาบาลและการบันทึกทางการพยาบาล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษารายบุคคลและติดตามการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.4.3 รายงานกรณีศึกษาและการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

4.4.4 ติดตาม ประเมินพฤติกรรมปฏิบัติการพยาบาลรายบุคคล และสะท้อนคิดข้อควรปรับปรุง

4.4.5 ให้คำปรึกษาทั่วไปในการพัฒนาการเรียนรู้การฝึกภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

4.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาในหอผู้ป่วยที่รับผิดชอบเรื่องรายละเอียดคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ ลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5.2 มอบหมายงาน ตามประสบการณ์ที่กำหนดให้นักศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ

4.5.3 นิเทศ และ/หรือเป็นผู้นำประชุมวางแผนก่อน-หลังให้การพยาบาลร่วมกับทีมพยาบาลและนักศึกษา

- 4.5.4 ตรวจสอบรายงานและเอกสารต่างๆ ของนักศึกษา
- 4.5.5 ประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้านต่างๆ ตามที่กำหนด
- 4.5.6 รับฟังการนำเสนอรายงานกรณีศึกษา และให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- 4.5.7 สอนในคลินิกหอผู้ป่วย

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

- 4.6.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาในหอผู้ป่วยที่รับผิดชอบเรื่องรายละเอียดคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ ลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ
 - 2) มอบหมายงาน ตามประสบการณ์ที่กำหนดให้นักศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ
 - 3) นิเทศ และ/หรือ เป็นผู้นำประชุมวางแผนก่อน-หลังให้การพยาบาลร่วมกับทีมพยาบาลและนักศึกษาเน้นย้ำเรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในผู้ป่วยแต่ละกรณี
 - 4) ตรวจสอบรายงานและเอกสารต่างๆ ของนักศึกษา
 - 5) ประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้านต่างๆ ตามที่กำหนดร่วมกับพยาบาลในหอผู้ป่วยพร้อมให้นักศึกษาลงลายมือชื่อรับทราบ
 - 6) รับฟังการนำเสนอรายงานกรณีศึกษา และให้คำแนะนำเพิ่มเติม
 - 7) สอนในคลินิกหอผู้ป่วย

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- 4.7.1 ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน และประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- 4.7.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ โดยการแจกคู่มือรายวิชาพร้อมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ
- 4.7.3 มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย เนื้อหาตามลักษณะรายวิชา
- 4.7.4 จัดช่องทางการรับแจ้งเหตุด่วน กรณีนักศึกษาต้องขอความช่วยเหลือ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ไลน์ และ E-mail เป็นต้น
- 4.7.5 ช่วยเหลือนักศึกษา กรณีศึกษามีแนวโน้มไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติ ดังนี้
 - 1) ระหว่างการฝึกปฏิบัติหากนักศึกษาไม่ผ่านทักษะ นักศึกษา อาจารย์ และพี่เลี้ยงของแหล่งฝึกร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุร่วมกันและติดตามผลการฝึกปฏิบัติเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
 - 2) กรณีพบนักศึกษาส่งงานล่าช้า ตักเตือนและให้เวลานักศึกษาส่งงานล่าช้าไม่เกิน 2 วัน โดยสอบถามและค้นหาสาเหตุเพื่อให้การช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

3) หลังดำเนินการช่วยเหลือแล้ว หากนักศึกษายังขาดการส่งงาน ให้บันทึกข้อความแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อติดตามและช่วยเหลือนักศึกษาโดยติด 1 ไว้ก่อน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาพิจารณาผลสอบหลังการฝึกภาคปฏิบัติ ถ้าคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 มอบหมายให้อาจารย์ประจำกลุ่มดำเนินการสอบปากเปล่าหากยังไม่ผ่านเกณฑ์ มอบหมายให้ทำรายงานในประเด็นที่สอบไม่ผ่าน

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) ห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
- 2) หนังสือ/ตำรา/วารสาร
- 3) วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

การกำหนดแหล่งฝึก เพื่อให้อัตราส่วนการฝึกเป็นไปตามมาตรฐานสภาการพยาบาลกำหนด และสามารถจัดประสบการณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดในลักษณะรายวิชา โดยพิจารณาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งผ่านการประเมินการรับรองตามมาตรฐานของสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์กรมหาชน)

1. โรงพยาบาล.....ระดับของสถานบริการ.....
ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ.....วันที่ได้รับการรับรอง.....
2. โรงพยาบาล.....ระดับของสถานบริการ.....
ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ.....วันที่ได้รับการรับรอง.....

5.2 การเตรียมนักศึกษา

5.2.1 ปฐมนิเทศรายวิชาเพื่อให้มีความเข้าใจในรายละเอียดของการฝึกภาคปฏิบัติ

5.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาเตรียมความรู้ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

5.2.3 เตรียมความพร้อมของนักศึกษา เรื่องการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการวางแผนการพยาบาล

5.2.4 เตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยการจัดสถานการณ์เสมือนจริงให้กับนักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลก่อนการขึ้นฝึกจริง

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตามคู่มือการศึกษาภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสามารถ สอนภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ให้นักศึกษาบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs)

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตามคู่มือการศึกษาภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้อาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติในสถานที่ ฝึกสามารถสอนภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ให้นักศึกษาบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs)

5.5 การจัดการความเสี่ยง

1) การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงาน เช่น ของมีคมที่เป็นอันตราย เปื้อนสารคัดหลั่งของผู้ป่วย ทิ่ม ต่ำ บาด หรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา/ปาก มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาภาคปฏิบัติปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบว่าในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย นักศึกษาจะมีความเสี่ยงที่จะเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงานได้ เช่น การถูกของมีคมที่เป็นอันตราย หลั่งทิ่ม ต่ำ บาด หรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา/ปาก ดังนั้นนักศึกษาควรปฏิบัติตัวดังนี้

* มีสติ และมีความระมัดระวังในการปฏิบัติงาน

* ในการใส่เข็มที่ปนเปื้อนสิ่งคัดหลั่งเข้าไปในปลอกเข็ม ไม่ควรจับปลอกเข็ม ควรวางปลอกเข็มไว้ แล้วใส่เข็มเข้าไปในปลอกเข็ม

* การถอดมีดออกจากด้ามมีด ไม่ควรใช้มือในการถอด ควรใช้ forceps ที่ใช้จับเข็มจับและดึง ไขมีดออกจากด้ามมีด

* เมื่อประเมินแล้วพบว่ามีความเสี่ยงที่จะสัมผัสกับสารคัดหลั่งให้นักศึกษา เตรียมใส่อุปกรณ์เพื่อป้องกันการสัมผัสกับสิ่งคัดหลั่ง เช่น ถุงมือ หน้ากาก แว่น เป็นต้น

2) การจัดการเมื่อโดนของมีคมที่เป็นอันตราย สารคัดหลั่งของผู้ป่วย ทิ่ม ต่ำ หรือบาดหรือ สารคัดหลั่ง กระเด็นเข้าตา/ปาก มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

- ล้างแผลให้สะอาดด้วยน้ำสบู่ เช็ดด้วย Alcohol 70% และ Betadine solution

- เลือดหรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตา ล้างด้วยน้ำสะอาดหรือ 0.9 % NSS หลายๆ ครั้ง

- เลือดหรือสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าปาก บ้วนน้ำลายออกให้มากที่สุดและกลั้วด้วยน้ำสะอาดทันที

- ในเวลาราชการให้นักศึกษาแจ้งอาจารย์สอนภาคปฏิบัติและหัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าเวร เพื่อให้อาจารย์ช่วยดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ และเขียนบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เสนอความคิดเห็นในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ เสนอให้ผู้ประสานรายวิชาทราบ

- ผู้รับผิดชอบรายวิชานำบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ เสนอหัวหน้ากลุ่มวิชาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตามลำดับ

- นอกเวลาราชการ ให้นักศึกษาแจ้งหัวหน้าเวร/เวรตรวจการพยาบาล เพื่อให้หัวหน้าเวรช่วยดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ได้ทันท่วงที และโทรบอกอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- นักศึกษาเขียนบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เสนอความคิดเห็นในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการดำเนินการแก้ไขเหตุการณ์ เสนอให้ผู้ประสานรายวิชาทราบ และผู้ประสานรายวิชานำบันทึกข้อความรายงานเหตุการณ์ เสนอประธานสาขาวิชา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตามลำดับ

3) กรณีทราบผลเลือดผู้ป่วย (HIV positive)

- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าเวร ติดต่อแพทย์เพื่อประเมินความเสี่ยง และการให้ยา (แพทย์ที่ ER หรือ OPD)

- เจาะเลือดนักศึกษาทันทีเพื่อเป็น Baseline ก่อนรับการรักษา (CBC, UA, Hepatitis B profile, Anti-HIV, Anti-HCV)

- ติดต่อแพทย์ผู้ให้คำปรึกษาเพื่อประเมินการให้ยาอีกครั้งในเวลาราชการ

- กรณีนักศึกษาได้รับยาต้านไวรัสเอดส์ ต้องเจาะเลือดตรวจ Anti- HIV, CBC ซ้ำทุก 1, 3, 6 เดือน (และ 1 ปี ถ้ามี HVC infection ร่วมด้วย)

4) กรณีไม่ทราบผลเลือดผู้ป่วย

- ขอเจาะเลือดผู้ป่วย Anti-HIV, HBsAg, Anti-HCV ทันที (โดยแจ้งให้ผู้ป่วยทราบก่อน)

- กรณีผู้ป่วยมีผลเลือด HIV positive ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับกรณีทราบผลเลือดผู้ป่วย (HIV positive)

- กรณีผู้ป่วยมีผลเลือด HIV negative นักศึกษาไม่ต้องรับประทานยา แต่เจาะเลือดนักศึกษาเพื่อเป็น baseline (CBC, Hepatitis B profile, Anti-HIV, Anti-HCV) แต่ไม่ต้องเจาะเลือดซ้ำ

5) กรณีไม่สามารถระบุตัวผู้ป่วยได้ (เช่น ถูกเข็มจากถังขยะดำ, เข็มจากผ้าเปื้อน ฯลฯ)

- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าเวร ติดต่อแพทย์เพื่อประเมินความเสี่ยง และการให้ยา (แพทย์ที่ ER หรือ OPD) แก่นักศึกษา

- เจาะเลือดนักศึกษาทันทีเพื่อเป็น Baseline ก่อนรับการรักษา (CBC, UA, Hepatitis B profile, Anti-HIV, Anti-HCV)

- ติดต่อแพทย์ผู้ให้คำปรึกษาเพื่อประเมินการให้ยาอีกครั้งในเวลาราชการ

6) กรณีผู้ป่วยมีผลเลือด Anti-HCV positive

- นักศึกษาเจาะเลือดตรวจ Anti-HVC และ ALT วันที่ 0 และเจาะซ้ำอีก 6 เดือน

7) การป้องกันการสัมผัสเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ (Covid-19)

- ใช้หลัก Standard และ Droplet Precautions ดังนี้

* สวมหน้ากากอนามัยทางการแพทย์ตลอดเวลาขณะฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย

* ล้างมือฟอกสบู่/ใช้ Alcohol-Based Hand Rub ตามหลัก 5 Moments ซึ่งได้แก่ ก่อนสัมผัสผู้ป่วย ก่อนทำหัตถการกับผู้ป่วย หลังสัมผัสสารคัดหลั่งจากผู้ป่วย หลังสัมผัสผู้ป่วย หลังสัมผัสสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้ป่วย

- ใช้ Alcohol 70% ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเครื่องมือ/อุปกรณ์ทุกครั้งหลังสัมผัสผู้ป่วย
- หลีกเลี่ยงการสัมผัสตา จมูก ปาก ด้วยมือเปล่าหรือระหว่างใส่ถุงมือที่อาจปนเปื้อน
- ใช้หลัก DMHTT อย่างเคร่งครัด

8) กรณีสัมผัสผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ (Covid-19)

กรณีที่เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- ให้เก็บสิ่งส่งตรวจ nasopharyngeal swab ส่งตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 ด้วยวิธี RT-PCR จำนวน 3 ครั้ง คือ วันที่ D0, D7 และ D13-14 หลังวันสัมผัสผู้ป่วยยืนยัน (ในกรณีการสัมผัสต่อเนื่องในเหตุการณ์หรือสถานที่ปฏิบัติงานเดียวกันหรือการสัมผัสโรคที่ไม่ต่อเนื่องกันโดยการสัมผัสแต่ละครั้งห่างกันไม่เกิน 14 วัน ถ้ามีการสัมผัสผู้ป่วยครั้งเดียว การนับวันการตรวจหาเชื้อทั้งสามครั้ง ให้นับตั้งแต่วันที่มีการสัมผัส)

- ระหว่างรอผลสามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตามหลักการ DMHTT อย่างเคร่งครัด (สวมหน้ากาก ตลอดเวลาที่อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่รับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งพิจารณาให้เลียงการปฏิบัติงานในลักษณะที่มีการอยู่ใกล้ชิดกับบุคคลอื่นอย่างใกล้ชิดเป็นเวลานาน)

- ถ้ามีอาการของการติดเชื้อที่ระบบทางเดินหายใจ หรืออาการอื่น ๆ ของโควิด-19 ก่อนถึงวันที่ 14 ของการสัมผัสโรค ให้ไปรับการตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 และให้กักตัวในสถานที่ที่เหมาะสม ระหว่างรอผลการตรวจ

* กรณีที่ผลตรวจเป็นลบ สามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติโดยปฏิบัติตามหลักการ DMHTT ที่ระบุในข้อ 1.2

* ถ้าผลบวก ให้ทำการรักษาตาม CPG การดูแลรักษาผู้ป่วยโควิด-19 ที่ออกโดยกรมการแพทย์ร่วมกับคณะผู้เชี่ยวชาญ

- ในระหว่าง 14 วัน หลังการสัมผัสให้รายงานอาการต่อผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบ (อาจเป็นหัวหน้างาน หรือ พยาบาล ICN) ทุกวัน เมื่อพ้นระยะ 14 วันแล้ว หากผลการตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 เป็นลบ ให้ปฏิบัติงานตามปกติเหมือนกับผู้อื่นที่ไม่มีการสัมผัสโรค

กรณีที่เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- ให้ปฏิบัติงานตามปกติ ไม่ต้องกักตัวและยึดถือแนวทาง DMHTT อย่างเคร่งครัด

- ในระหว่าง 14 วันของการสัมผัสโรค ถ้ามีอาการของการติดเชื้อที่ระบบทางเดินหายใจ หรืออาการอื่น ๆ ของโควิด-19 ให้บุคลากรนั้นไปรับการตรวจหาเชื้อ SARS-CoV-2 และให้กักตัวในสถานที่ที่เหมาะสม ระหว่างรอผลการตรวจ

* กรณีที่ผลตรวจเป็นลบ สามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติ โดยปฏิบัติตามหลักการ DMHTT และป้องกันการแพร่กระจายเชื้ออย่างเคร่งครัด

* ถ้าผลบวก ให้ทำการรักษา โดยใช้ CPG ของกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข เป็นแนวทาง

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
CLOs 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตและไหลเวียนประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อก และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- รายงานการวางแผนการพยาบาล - ทักษะปฏิบัติการพยาบาล - รายงานการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	- แบบประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล - แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมินรายงานการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	60
CLOs 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และ	- พฤติกรรมความรับผิดชอบในการปฏิบัติการ	- แบบประเมินพฤติกรรมความ	4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล (%)
วิชาชีพ	พยาบาลและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	รับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ	
CLOs 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	- พฤติกรรมที่แสดงถึงความตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล	- แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงความตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	5
CLOs 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล	- แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	3
CLOs 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	- พฤติกรรมแสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล - รายงานการประชุม - ปรึกษาทางการพยาบาล	ประเมิน พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการกิจกรรมการพยาบาล	3
CLOs 4.1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสามารถวางแผนปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้น	- ทักษะการคิดวิเคราะห์จากการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล - รายงานการวางแผนการพยาบาล - รายงานการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	- แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์	10

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล (%)
CLOs 4.2 วางแผนการพยาบาลอย่าง มีเหตุผลและมีข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการวางแผนการ พยาบาล - รายงานการประชุม ปรึกษาทางการพยาบาล	- แบบประเมิน การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	5
CLOs 5.2 ประยุกต์ใช้ความรู้จาก งานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะ สุดท้ายได้อย่างเหมาะสม	- รายงานการวางแผนการ พยาบาล - การปฏิบัติการพยาบาล	- แบบประเมิน การประยุกต์ใช้ ความรู้จาก งานวิจัยไปใช้ใน การปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะ สุดท้าย	5
CLOs 8.1 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้ายได้อย่าง เหมาะสมและมีจริยธรรม	- รายงานการวางแผนการ พยาบาล - รายงานการประชุม ปรึกษาทางการพยาบาล	- แบบประเมิน การสืบค้น ข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้และ ปฏิบัติ การพยาบาล ผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะ สุดท้าย	5
รวม			100

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การประเมินผล คะแนนจากการฝึกปฏิบัติทั้งหมด จำนวน 3 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 100 ประเมินผลดังนี้

คะแนนระหว่างร้อยละ	85.00-100	ให้ระดับชั้น	A
คะแนนระหว่างร้อยละ	80.00-84.99	ให้ระดับชั้น	B+
คะแนนระหว่างร้อยละ	75.00-79.99	ให้ระดับชั้น	B
คะแนนระหว่างร้อยละ	67.00-74.99	ให้ระดับชั้น	C+
คะแนนระหว่างร้อยละ	60.00-66.99	ให้ระดับชั้น	C
คะแนนระหว่างร้อยละ	55.00-59.99	ให้ระดับชั้น	D+
คะแนนระหว่างร้อยละ	50.00-54.99	ให้ระดับชั้น	D
คะแนนเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ	49.99	ให้ระดับชั้น	F

เกณฑ์การผ่านรายวิชา

- 1) นักศึกษาต้องมีเวลาการฝึกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกทั้งหมดของแผนกนั้น
- 2) นักศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของการวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

6.3.1 ประเมินทักษะปฏิบัติของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึก ประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่

6.3.2 ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพ การดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเอง

6.3.3 ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง

6.3.4 ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

6.4.1 การวิพากษ์ มคอ.4 และ มคอ.6 ต่อ ประธานสาขาวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการวัดประเมินผล

6.4.2 ติดตามประเมินให้เป็นไปตามแผนการสอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและประธานสาขา ได้แก่ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการสอน ติดตามการสอนให้เป็นไปตามแผน ปัญหาอุปสรรคอื่นๆ

6.4.3 วิพากษ์ข้อสอบ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ก่อนสอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประธานสาขา และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

6.4.4 ติดตามวิพากษ์ผลการสอบของนักศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

6.5.1 ในกรณีที่มีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับผลคะแนนหรือชิ้นงาน เพื่อหาข้อสรุป

6.5.2 ในกรณีผลการประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาจากแหล่งฝึกต่างๆ ไม่ผ่านตาม เกณฑ์กำหนด ต้องประสานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึก เพื่อทำการสอนและฝึกปฏิบัติงาน ซ่อมเสริม ให้ผ่านตามมาตรฐานเกณฑ์การประเมินรายวิชา ยกเว้นกรณีที่ไม่สามารถทำการสอนและซ่อมเสริม ได้ ให้จัดทำรายงานผลการประเมินที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ และทำบันทึกข้อความเสนอรองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทาง สถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลาง ที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละ รายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300328

ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

Gerontological Nursing Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 2(0-6-0)

จำนวนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 30 ชั่วโมง

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ และระบุว่าเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภท กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี คณะพยาบาล
ศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

- 1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียน 90 คน
 1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเรียนจบรายวิชานี้แล้วนักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการสูงอายุและโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อม การช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพ การดูแลระยะยาว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1

นักศึกษาสามารถ

1. วางแผนกระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (K)

2. ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการสูงอายุและโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อม การช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพ การดูแลระยะยาว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (A,P)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1M)</p>	<p>1. ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1 M)</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.2)M(</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ,</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม,</p> <p>3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ</p>	<p>2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ได้แก่3.2)M(</p> <p>2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>2.2 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ การตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม การให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (4.1P)</p> <p>4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (4.2M)</p> <p>ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน 4.3 (4.3P)</p>	<p>3. แสดงออกถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพยาบาลผู้สูงอายุ (4.1 P)</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (4.2 M)</p> <p>5.แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุ (4.3 P)</p>
<p>PLO5 ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการ</p>	<p>6.แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานวิจัยไปใช้ในการ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>ปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบ หรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ</p> <p>5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์(5.2M)</p>	<p>พยาบาลผู้สูงอายุ (5.2 M)</p>
<p>PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล</p> <p>7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (7.1M)</p>	<p>7.แสดงออกถึงพฤติกรรมในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (7.1 M)</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์</p> <p>8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม(8.2M)</p>	<p>8.แสดงออกถึงการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการพยาบาลผู้สูงอายุ ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2 M)</p>

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1 M)</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /) กรณีศึกษาcase based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง)simulation-based learning) 3. การสาธิต)demonstration) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference) 5. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล)nursing practice)</p>	<p>1. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 3. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล 4. ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/ 5. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี</p>
<p>2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ได้แก่3.2)M(2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2.2 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ การตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม การให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ</p>	<p>1. การสะท้อนคิด)Reflection) 2. การเรียนรู้จากการสืบค้น)inquiry-based learning) 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง)self-directed learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม)group discussion) 5.การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /) กรณีศึกษาcase based learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง)simulation-based learning) 7. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงการ (Project-based learning)</p>	<p>1. ประเมินการสะท้อนคิด 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>3. แสดงออกถึงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพยาบาลผู้สูงอายุ (4.1 P)</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (4.2 M)</p> <p>5. แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุ (4.3 P)</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง /) กรณีศึกษาcase based learning)</p> <p>2. การเรียนรู้จากการสืบค้น)inquiry-based learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ /) โครงการproject-based learning)</p> <p>4. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning)</p> <p>5. การสะท้อนคิด)Reflection)</p>	<p>1. ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/ (4.1,4.2,4.3)</p> <p>2. ประเมินโครงการ /โครงการ (4.1,4.2,4.3)</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิด (4.1,4.2,4.3)</p>
<p>6.แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานวิจัยไปใช้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (5.2 M)</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ /) โครงการproject-based learning)</p> <p>2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล)nursing care conference)</p> <p>3. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์)evidence-based learning)</p>	<p>1. ประเมินโครงการโครงการ /</p> <p>2. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล</p> <p>3. ประเมินรายงานกรณีศึกษา/</p> <p>4. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี</p>
<p>7.แสดงออกถึงพฤติกรรมในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (7.1 M)</p>	<p>1. การอภิปรายกลุ่ม)group discussion)</p>	<p>1. ประเมินการนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินรายงานกรณีศึกษา/</p>
<p>8.แสดงออกถึงการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการพยาบาลผู้สูงอายุ ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2 M)</p>	<p>1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง)self-directed learning)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม)technology-enhanced learning)</p>	<p>1. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล</p> <p>2. ประเมินรายงาน กรณีศึกษา/</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิด</p>

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการสูงอายุและโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อม การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพ การดูแลระยะยาว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in gerontological nursing; nursing care for elderly with healthy and risk conditions, geriatric syndromes and chronic diseases; slowly progressive deterioration; drug and health product use in elderly; long-term care; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการสูงอายุและโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อม การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพ การดูแลระยะยาว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	ประเภทกิจกรรม	จำนวนประสบการณ์
1	ประเมินทักษะการประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม (comprehensive geriatric assessment) ในผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการสูงอายุและโรคเรื้อรัง	เดี่ยว	อย่างน้อย 5 ราย
2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง หรือกลุ่มอาการสูงอายุและโรคเรื้อรัง	เดี่ยว	2 ราย
3	จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพหรือป้องกันโรคที่พบบ่อยจากผลการประเมินแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน	กลุ่ม	1 ครั้ง

ลำดับ	กิจกรรม	ประเภท กิจกรรม	จำนวนประสบการณ์
4	ศึกษาระณีศึกษา (การดูแลระยะยาว)	กลุ่ม	1 ราย
5	บันทึกการเรียนรู้(สะท้อนคิด)	เดี่ยว	1 ชิ้น

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ลำดับ	รายงาน หรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่งงาน
1	ประเมินหรือคัดกรองปัญหาที่พบบ่อยในผู้สูงอายุในชุมชนโดยใช้การประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม (comprehensive geriatric assessment) และวางแผนการพยาบาล	ส่งรายงานสรุปแต่ละวันและรวบรวมส่งเมื่อสิ้นสุดสัปดาห์ที่ 1
2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง หรือกลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง	ทุกวันของสัปดาห์ที่ 1 และ 2
3	จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพหรือป้องกันโรคที่พบบ่อยจากผลการประเมินแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน	สัปดาห์ที่ 2 นำเสนอผลลัพธ์โครงการวันศุกร์ของสัปดาห์ที่ 2
4	ศึกษาระณีศึกษา (การดูแลระยะยาว)	สัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 นำเสนอวันศุกร์ของสัปดาห์ที่ 3
6	บันทึกการเรียนรู้(สะท้อนคิด) เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติในแต่ละวัน	ทุกวันช่วง pre-post conference

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจ -Nursing care plan ผลการประเมินผู้สูงอายุแบบแบบองค์รวม (comprehensive geriatric assessment) โครงการ และบันทึกการเรียนรู้พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อดี จุดพัฒนา และนำไปปรับปรุงแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตรวจ - กรณีศึกษา กิจกรรมโครงการ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษา/รับทราบเกี่ยวกับข้อดีจุดพัฒนา และนำไปปรับปรุงแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน

-อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติการพยาบาลการประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม/โครงการ พร้อมทั้งสะท้อนให้/กิจกรรม/ร่วมนักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อดี จุดพัฒนา และนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาที่ดำเนินการ
- ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน	ก่อนฝึกปฏิบัติงาน
ให้คำแนะนำ - ช่วยเหลือในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
ร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้แก่ ประชุมปรึกษาก่อน - และหลังการปฏิบัติงาน ตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
สอนและให้คำแนะนำ - ศึกษศึกษาในขณะ Pre-Post Conference และปฏิบัติการพยาบาล	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนักศึกษาทราบ - จุดดี จุดพัฒนา และนำไปแก้ไขปรับปรุง	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
- ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	หลังฝึกปฏิบัติงาน

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาที่ดำเนินการ
- สอนและให้คำแนะนำนักศึกษาในขณะ Pre-Post Conference การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing Round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) และการปฏิบัติการพยาบาล	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
- ตรวจสอบที่นักศึกษาได้รับมอบหมายและให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้นักศึกษารับทราบจุดดี จุดพัฒนา เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
- ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ขณะฝึกปฏิบัติงาน
- ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	ขณะฝึกปฏิบัติงานและหลังฝึกปฏิบัติงาน

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- ปฐมนิเทศรายวิชาและแหล่งฝึกเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชา
- เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงาน โดยให้นักศึกษาฝึกการประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม (comprehensive geriatric assessment) ในห้องปฏิบัติการพยาบาลก่อนออกฝึกภาคปฏิบัติจริงในชุมชน
- เตรียมการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชา
- ประสานงานกับผอ.รพ.สต. อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษา เกี่ยวกับรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชาภาคปฏิบัติ การเตรียมสื่อแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ กลยุทธ์การสอน การนิเทศนักศึกษา และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ประเมินผู้สอน ประเมินแหล่งฝึก การป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงานและแนวทางปฏิบัติ

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- มีห้องสมุด/หนังสือ/ตำรา/วารสารสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง
- มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
- มีอุปกรณ์ทางการแพทย์เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะทางการพยาบาล
- มีระบบความปลอดภัย และที่พักสำหรับนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน
- มีระบบประกันและควบคุมคุณภาพการบริการ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

แหล่งฝึก	ระดับสถานบริการ	ระบบคุณภาพ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล/ ศูนย์บริการสาธารณสุข/ชุมชน	สถานบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ	รพ.สต.ติดดาว

ตัวหนังสือสีแดงทั้งหมด ให้สำเนาจากวิชาภาคปฏิบัติของชุมชนนะค่ะ

5.2 การเตรียมนักศึกษา ดูตามวิชาชุมชน

ปฐมนิเทศในหัวข้อต่อไปนี้

สภาพแหล่งฝึกแต่ละที่ -

รายวิชาตามคู่มือการฝึกปฏิบัติและมอบคู่มือให้นักศึกษาทุกคน - ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ อย่างน้อย

2 สัปดาห์

- กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน และความเสี่ยงที่พบในการฝึกปฏิบัติงาน

- ประเมินความพร้อมด้านความรู้ และทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกงาน

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตามวิชาชุมชน

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการสอนภาคปฏิบัติ พร้อมคู่มือการสอน ภาคปฏิบัติก่อนการสอนภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 2 สัปดาห์

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึกดูตามวิชาชุมชน

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติและมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติรายวิชาให้พยาบาล พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ พร้อมทั้งอธิบายให้เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการสอนภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 2 สัปดาห์

5.5 การจัดการความเสี่ยง ดูตามวิชาชุมชน

ก. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักศึกษา

การรักษาความปลอดภัยในแหล่งฝึกขณะนักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ วิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

1. การคัดเลือกแหล่งฝึก วิทยาลัยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกแหล่งฝึก ดังนี้

1.1 คัดเลือกแหล่งฝึกที่ได้มาตรฐาน มีจำนวน case ที่เพียงพอ และมีอาจารย์พี่เลี้ยงในการดูแลนักศึกษา

1.2 เป็นแหล่งฝึกที่มีที่พักและมีระบบรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา

1.3 กรณีที่ไม่มีที่พักของแหล่งฝึก วิทยาลัยจะหาที่พักที่อยู่ใกล้แหล่งฝึกและมีการรักษา

ความปลอดภัยตลอดเวลา หรือมีอาจารย์พี่เลี้ยงร่วมรับผิดชอบในการดูแลนักศึกษาขณะอยู่หอพัก

2. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ดูแลเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่และความปลอดภัยของนักศึกษาด้วย

3. กรณีนักศึกษา เกิดการเจ็บป่วย สามารถเข้ารับการรักษาในแหล่งฝึก และอาจารย์พี่เลี้ยง/ และอาจารย์ผู้สอน รายงานตามลำดับ

4. วิทยาลัย ฯ จัดทำการประกันภัยสำหรับนักศึกษาทุกคน และมีอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับค่าสินไหมทดแทน

ความเสี่ยงที่เกิดจากการปฏิบัติงาน .

ได้ประชุมร่วมกับแหล่งฝึกของนักศึกษาในการสัมมนาอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก และมีข้อตกลงร่วมกัน ในกรณี ความเสี่ยงที่เกิดจากการปฏิบัติงาน โดยให้ถือว่าเหตุที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอยู่ในความรับผิดชอบของแหล่งฝึก ดังนั้นให้ใช้ระบบและขั้นตอนของระบบ IC ของแหล่งฝึก โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานของแต่ละโรงพยาบาลที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

คัททักษะการปฏิบัติไม่ผ่านเกณฑ์/ความเสี่ยงที่เกิดจากการมีสมรรถนะ .

วิทยาลัย มีการดำเนินงานดังนี้

1. มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ
2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง และแจ้งนักศึกษาทราบเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง ความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติการพยาบาล
3. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะติดตามและให้คำปรึกษากรณีที่มีปัญหา เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษา

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ป่วย จากการให้การพยาบาลของนักศึกษา .

วิทยาลัย มีการดำเนินงานดังนี้

1. จัดให้มีอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ติดตามกำกับกับการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยกำหนดสัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา ไม่เกิน 1 : 8
2. กรณีไม่มีอาจารย์ขึ้นควบคุมการปฏิบัติงานของนักศึกษา วิทยาลัยใช้ระบบอาจารย์พี่เลี้ยง Preceptor หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในการดูแลนักศึกษา

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
1.ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1 M)	-ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลฯ	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	35%
	-ประเมินทักษะการประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวมฯ	2. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล	9%
	-ศึกษากรณีศึกษา (การดูแลระยะยาว)	3. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา	3%
		4. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	3%
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	-ประเมินทักษะการประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวมฯ	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการ	10%

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>ได้แก่3.2)M(</p> <p>2.1 แสดงออกถึงการมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และ วิชาชีพในการปฏิบัติการ พยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>2.2 แสดงออกถึงการปกป้อง สิทธิ การตระหนักถึงประเด็น หรือปัญหาทางจริยธรรม การ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ในการปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุ</p>	<p>-บันทึกการเรียนรู้ (สะท้อนคิด)</p>	<p>2. ประเมินการสะท้อนคิด</p>	<p>5%</p>
<p>3. แสดงออกถึงการตัดสินใจ โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (4.1 P)</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้ หลักเหตุผลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการพยาบาล ผู้สูงอายุ (4.2 M)</p> <p>5.แสดงออกในการใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการใช้กระบวนการ พยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุ (4.3 P)</p>	<p>-ศึกษากรณีศึกษา (การ ดูแลระยะยาว) -จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมสุขภาพฯ</p> <p>-บันทึกการเรียนรู้ (สะท้อนคิด)</p>	<p>1. ประเมินรายงาน/ กรณีศึกษา(4.1,4.2,4.3)</p> <p>2. ประเมินโครงงาน / โครงการ (4.1,4.2,4.3)</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิด (4.1,4.2,4.3)</p>	<p>4%</p> <p>5%</p> <p>4%</p>
<p>6.แสดงออกถึงพฤติกรรมการนำ งานวิจัยไปใช้ในการพยาบาล ผู้สูงอายุ (5.2 M)</p>	<p>-จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมสุขภาพฯ</p> <p>- ปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุโดยใช้ กระบวนการพยาบาลฯ</p> <p>-ศึกษากรณีศึกษา (การ</p>	<p>1. ประเมินโครงงาน / โครงการ</p> <p>2. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล (5.2)</p>	<p>5%</p> <p>3%</p> <p>1%</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
	ดูแลระยะยาว)	3. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา (5.2) 4. ประเมินการประชุมปรึกษาหารือ	1%
7.แสดงออกถึงพฤติกรรมในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (7.1 M)	-จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพฯ -ศึกษากรณีศึกษา (การดูแลระยะยาว)	1. ประเมินการนำเสนอ 2. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา(7.1)	4% 2%
8.แสดงออกถึงการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการพยาบาลผู้สูงอายุ ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2 M)	-ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลฯ -ศึกษากรณีศึกษา (การดูแลระยะยาว) -บันทึกการเรียนรู้ (สะท้อนคิด)	1. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล (8.2) 2. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา(8.2) 3. ประเมินการสะท้อนคิด	3% 2% 1%
	รวม		100%

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

กิจกรรมเครื่องมือที่ใช้/วิธีการ/	รายละเอียด
ประเมินทักษะการประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม (comprehensive geriatric assessment) ในผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง (สัปดาห์ที่ 1) -ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	- สังเกตพฤติกรรมขณะที่นักศึกษาประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม(comprehensive geriatric assessment) ตามแบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)
ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง หรือกลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง	- สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะ

กิจกรรมเครื่องมือที่ใช้/วิธีการ/	รายละเอียด
-ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล -ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล	เสี่ยง หรือกลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง ตามประเมิน ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) -ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน รายงานการวางแผนการพยาบาล และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) โดยจะรวบรวมคะแนนจากฉบับที่มีการปรับปรุง แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพหรือ ป้องกันโรคที่พบบ่อยจากผลการประเมินแบบองค์ รวมสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน -ประเมินโครงการ/ โครงการ	-สังเกตพฤติกรรมขณะที่นักศึกษาจัดกิจกรรมโครงการ/ ตาม แบบประเมินโครงการ/ โครงการและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)
ศึกษากรณีศึกษา (การดูแลระยะยาว) -ประเมินการนำเสนอ -ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี -แบบประเมินรายงาน/กรณีศึกษา	-สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอกรณีศึกษาตามแบบประเมินการ นำเสนอ และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) -สังเกตพฤติกรรมการทำงานวิจัยไปใช้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ ตามแบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี และให้ข้อมูล ย้อนกลับ (feedback) -ประเมินรายงาน/กรณีศึกษาตามแบบประเมินรายงาน/ กรณีศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)
บันทึกการเรียนรู้(สะท้อนคิด) -แบบประเมินการสะท้อนคิด	- ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที -ประเมินรายงานบันทึกการเรียนรู้ตามแบบประเมินการสะท้อน คิดและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติร่วมประเมินผลการเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ โดย

- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
- ประเมินโครงการ/โครงการ
- สอนภาคปฏิบัติสอนในคลินิก/
- สะท้อนคิด

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- จัดทำเครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
- ปฐมนิเทศนักศึกษาในส่วนของ การวัดและประเมินผลตามรายละเอียดในหมวดที่ 6 การประเมิน นักศึกษาแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ รวบรวมผล การประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อประธานสาขาวิชาและรองผู้อำนวยการด้านวิชาการ
- จัดทำรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายใน วัน 30 หลังสิ้นสุดการ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชา

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละแหล่งฝึก อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ดำเนินการประชุมหารือ ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ นักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป
- ดำเนินตามคู่มือขั้นตอนการทำงานเรื่องการประเมินผลผู้เรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทาง สถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลาง ที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละ รายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300329

ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1

Maternal Newborn and Midwifery Nursing Practicum I

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 3(0-9-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร E-mail		

- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 จำนวน คน
 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 (ห้อง 1)
 ภาคการศึกษาที่ 3 ชั้นปีที่ 3 (ห้อง 2)
- 1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งสุดท้าย

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา (รอADD ที่มา แนวคิด แนวโน้มสถานการณ์จาก มคอ3.)

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาวะสุขภาพของประชาชนไทย สถานการณ์การเจริญพันธุ์ที่มีแนวโน้มการตั้งครรภ์ และการเกิดลดลง การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทิศทางการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และประกาศข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัด และเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2564มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดา และทารก ในรายปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว การทำคลอดปกติ การดูแลในการส่งเสริมสุขภาพสตรีก่อนตั้งครรภ์และการวางแผนครอบครัว การพยาบาลทารกแรกเกิด การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา KAP

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- นักศึกษามีความรู้ในการใช้การกระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดา และทารก ในรายปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- นักศึกษามีความตระหนักในให้การพยาบาลมารดา และทารก และครอบครัว ในรายปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดา และทารก ในรายปกติ ตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม และมีจริยธรรม ในการคัดกรองปัญหาสุขภาพ ตัดสินใจ แก้ปัญหา หรือส่งเสริมสุขภาพให้แก่มารดาทารกใน ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมและการดูแลในภาวะฉุกเฉิน ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 2.2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ ในการดูแลมารดา ทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (2.2) 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลมารดาและทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (2.2) 3. นักศึกษาให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.2)
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)(3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. นักศึกษาแสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ โดยการปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกต้องตามหลักการพยาบาล และการผดุงครรภ์ (3.2) 5. นักศึกษามีความตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมในการดูแลมารดาและทารกใน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์)</p>	<p>ระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (3.2)</p> <p>6. นักศึกษาแสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของหญิงตั้งครรรภ์ ผู้คลอดและมารดาหลังคลอดได้ (3.2)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (SS35 คิดแก้ปัญหา) (P)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) (R)</p>	<p>7. นักศึกษาสามารถตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (4.1)</p> <p>8. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ และมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (4.2)</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (P)</p>	<p>9. นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม และมีจริยธรรม (8.2)</p>
<p>PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม</p> <p>SubPLO 9.1 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ (P)</p> <p>SubPLO 9.2 จัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (P)</p>	<p>10. นักศึกษาสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (9.1)</p> <p>11. นักศึกษาสามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสมในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติ(9.2)</p>

2.2.3 การบูรณาการ

 ไม่มี มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>- นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอดหรือมารดาหลังคลอดปกติได้ (2.2) CLO1</p> <p>- นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (2.2) CLO2</p> <p>- นักศึกษาให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.2) CLO3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) 3. การสอนในคลินิก (Clinical Teaching) 4. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing Rounds) 5. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) 6. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 7. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) 8. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) 9. Concept Mapping 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการให้คำปรึกษาและให้ความรู้ทางสุขภาพ 2. ประเมินพฤติกรรมปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) 4. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ (Pre- Post Test) 5. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 6. ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance Assessment) 7. ประเมินการวางแผนการพยาบาล 8. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย (Objective structured clinical examination : OSCE) 9. ประเมินแผนผังความคิด Concept Mapping
<p>- นักศึกษาแสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ โดยการปฏิบัติการพยาบาลอย่าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. ประเมินการสะท้อนคิด (Self-Reflection/ Group-

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>ถูกต้องตามหลักการพยาบาล และการ ผดุงครรภ์ (3.2) CLO4</p> <p>- นักศึกษามีความตระหนักถึงประเด็น หรือปัญหาทางจริยธรรมในการดูแล มารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (3.2) CLO5</p> <p>- นักศึกษาแสดงออกถึงการปกป้อง สิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอด และมารดาหลังคลอดได้ (3.2) CLO6</p>	<p>3. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice)</p> <p>4 การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)</p> <p>5 การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)</p>	<p>Reflection)</p> <p>3. ประเมินการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล (Performance Assessment)</p> <p>4. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)</p> <p>5. ประเมินทักษะในกระบวนการ กลุ่ม</p> <p>6 . ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยกลุ่มเพื่อน</p>
<p>- นักศึกษาสามารถตัดสินใจโดยใช้ ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการ การแก้ไขปัญหาในการดูแลมารดาและ ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอดปกติได้ (4.1) CLO7</p> <p>- นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็น โดยใช้หลักเหตุผล และหลักฐานเชิง ประจักษ์ และมีการคิดอย่างมี วิจารณญาณในการดูแลมารดาและ ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอดปกติได้ (4.2) CLOs8</p>	<p>1. การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>2. Think Pair Share</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping)</p> <p>พิจารณานำเข้าเพิ่ม</p> <p>6. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือน จริง (Simulation-Based Learning)</p> <p>7. Group Discussion</p> <p>8. Tele Nursing Education</p>	<p>1. ประเมินการอภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion)</p> <p>2. ประเมินแผนที่ความคิด (Mapping)</p> <p>3. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)</p> <p>4. ประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์</p> <p>5. ประเมินความสามารถในการ คิดการบูรณาการ และการแก้ไข ปัญหา</p> <p>6. ประเมินจากผลงานที่เกิดจาก การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ การสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
		7. ประเมินการประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) 8. ประเมินการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล (Performance Assessment)
- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้เหมาะสม และมีจริยธรรมโดยไม่ คัดลอกผลงานผู้อื่น (8.2) CLOs9	1. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-Based Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self- directed learning) พิจารณาเพิ่ม 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา (case based learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) 2. ประเมินแฟ้มสะสมงาน
- นักศึกษาสามารถปรับตัวต่อ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในการดูแล มารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดปกติได้ (9.1) CLOs10 - นักศึกษาสามารถจัดการกับอารมณ์ และความเครียดของตนเองได้อย่าง เหมาะสมในการดูแลมารดาและทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลัง คลอดปกติ(9.2) CLOs11	1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ (experiential learning) 3. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) พิจารณาเพิ่ม 4. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือน จริง (Simulation-Based Learning)	1. ประเมินการสะท้อนคิด (Self- Reflection/ group reflection) 2. ประเมินการปรับตัว การ จัดการอารมณ์ ความเครียด การ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยอาจารย์/ ตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

4.1.1 คำอธิบายรายวิชา(ภาษาไทย)

ปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดา และทารกในรายปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว การทำคลอดปกติ การดูแลในการส่งเสริมสุขภาพสตรีก่อนตั้งครรภ์และการวางแผนครอบครัว การพยาบาลทารกแรกเกิด การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1.2 คำอธิบายรายวิชา(ภาษาอังกฤษ)

Practicing in maternal and newborn nursing and midwifery for normal mothers and newborns during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods; promoting relationship among mothers, newborns and their families; normal delivery; health promotion in women at reproductive age and family planning; newborn nursing; promoting breastfeeding: using nursing process based on holistic and humanized care, evidence based practice, patients safety, rational drug use, cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

3หน่วยกิต(135hrs)(ANC: 1 Wk, LR:2-3 wk, PP:1 wk) opt (1:2:1= 35:65:35)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง		
		แผนกฝากครรภ์	แผนกห้องคลอด	แผนกหลังคลอด
2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 8.2, 9.1, 9.2	<p>แผนกฝากครรภ์</p> <p>1. การซักประวัติและการรับใหม่</p> <p>2. การตรวจครรภ์และการพยาบาลหลังการตรวจครรภ์</p> <p>4.การอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>- การซักประวัติและการรับใหม่ (1.ราย/คน)</p> <p>- การตรวจครรภ์และการ</p>	<p>-การรับใหม่ผู้คลอด (..1...ราย/คน)</p> <p>-การเฝ้าคลอด (...2..ราย/คน)</p> <p>-การทำคลอด (..1...ราย/คน)</p> <p>-การดูแลหลัง</p>	<p>- การพยาบาลมารดาทารกหลังคลอด (..1...ราย/คน)</p> <p>- การส่งเสริมการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา (..1...ราย/คน)</p>

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กิจกรรมที่มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง		
		แผนก ฝึกครรภ์	แผนก ห้องคลอด	แผนก หลังคลอด
	(Group discussion) 5. การสอบ (Examination/ test) 6.การให้คำปรึกษา การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด (OPt PLAN A) 7.การสอน HE onsite/tele education แผนกห้องคลอด 1. การรับใหม่ผู้คลอด 2. การเฝ้าคลอด 3. การทำคลอด 4.การดูแล 2 ชมหลัง คลอด 5. การให้การ พยาบาลทารกแรก เกิด 6. รายงาน (Nursing Care) 7. การประชุม ปรึกษาทางการ	พยาบาลหลัง การตรวจ ครรภ์ (...1(+1).. ราย/คน/ไตร มาส2-3)* - รายงานการ ตรวจครรภ์ และการให้ คำแนะนำ หรือ - Concept Mapping (...1...ฉบับ/ คน) - การอภิปราย กลุ่ม (Group discussion) (....ครั้ง/คน) - การสอบ (Examinatio n/ test) (...1...ครั้ง/ คน)	คลอด 2 ชม(..1... ราย/คน) -การให้การ พยาบาลทารกแรก เกิด (...1..ราย/คน) -รายงาน (Nursing Care) (..1..ฉบับ/คน) -การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) (...1..ครั้ง/คน) -การเรียนรู้ โดยใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence- Based Learning (....ครั้ง/กลุ่ม) - การสอบ (Examination/ test) (....ครั้ง/คน)	3. การวางแผน ครอบครัว (..1...ราย/คน) 4. รายงานการดูแล มารดาทารกประจำ วัน (Kardex Plan) (.1....ฉบับ/คน) 5. การประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาล (Nursing Care Conference) (....ครั้ง/กลุ่ม) 7.การสอบ (Examination/ test) (....ครั้ง/กลุ่ม)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กิจกรรมที่มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง		
		แผนก ฝึกครรภ์	แผนก ห้องคลอด	แผนก หลังคลอด
	<p>พยาบาล (Nursing Care Conference)</p> <p>8. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning)</p> <p>9. การสอบ (Examination/ test)</p> <p>แผนกหลังคลอด</p> <p>1. การพยาบาลมารดาทารกหลังคลอดและการตรวจร่างกายประจำวัน</p> <p>2. การส่งเสริมการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา</p> <p>3. การให้คำปรึกษาการวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด (OPt PLAN B)</p> <p>4. รายงานการดูแลมารดาทารกประจำวัน(Kardex Plan)</p> <p>5. การประชุม</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	กิจกรรมที่มอบหมายให้ นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง		
		แผนก ฝึกครรภ์	แผนก ห้องคลอด	แผนก หลังคลอด
	ปรึกษาทางการ พยาบาล (Nursing Care Conference) 7.การสอบ (Examination/ test)			

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานและงานที่ได้รับมอบหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>แผนกฝึกครรภ์</u> 1. แบบบันทึกการตรวจครรภ์ 2.รายงาน (Nursing Care Plan)		
<u>แผนกห้องคลอด</u> 1. รายงาน (Nursing Care Plan) 2. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence-Based Learning)		
<u>แผนกหลังคลอด</u> 1. รายงานการดูแลมารดาทารก ประจำวัน(Kardex Plan)		

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
1. ประเมินผลเกี่ยวกับรายละเอียดของการฝึกปฏิบัติงาน รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	1 วันก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วย	
2. ติดตามดูแลนักศึกษาขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแก่ นักศึกษาไปจนถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบ ประเมิน	ตลอดการนิเทศ	

3. ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนรายงานการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning ของนักศึกษาและติดตามพัฒนาการในการปรับแก้รายงานตลอดจนประเมินงานตามแบบประเมิน	ตลอดการนิเทศ	
4. ร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาลกับนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละวันและร่วมประชุมการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	ตลอดการนิเทศ	
5. สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกอาทิตย์ละ 1 ครั้ง	ตลอดการนิเทศ	
6. ให้นักศึกษาสะท้อนคิดเกี่ยวกับการตระหนักรู้ในตนเอง และรับฟังสิ่งที่นักศึกษาสะท้อนคิดหลังฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	ตลอดการนิเทศ	

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
2. ให้คำแนะนำตลอดจนติดตามดูแลนักศึกษาขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดพร้อมทั้งให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาไปจนถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน	ตลอดการปฏิบัติงาน
3. ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงานตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	ตลอดการปฏิบัติงาน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	เสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
2. ให้คำแนะนำตลอดจนติดตามดูแลนักศึกษาขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดพร้อมทั้งให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาไปจนถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน	ตลอดการปฏิบัติงาน
3. ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงานตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	ตลอดการปฏิบัติงาน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	เสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

1. อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กรณีที่พบนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการฝึก

2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการประชุมภายในสาขาและให้อาจารย์ที่ว่างเว้นจากกรณีพิเศษขึ้นไป ประเมินนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติ

3. ผู้รับผิดชอบรายวิชารับผลการประเมินและประชุมภายในสาขา หากผลการประเมินนักศึกษาพบว่าไม่ผ่านเกณฑ์การฝึกในรายวิชา ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำบันทึกข้อความรายงานต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการผ่านหัวหน้าสาขาวิชา

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

4.8.1. ที่พัก (ที่พักนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรพ.ที่อยู่ต่างจังหวัดหรือต่างอำเภอ)

4.8.2. ห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

4.8.3. หนังสือที่แนะนำ

- หนังสือที่ใช้การสอนในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 และอื่นๆ
- หนังสือที่แนะนำ

4.8.4. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

- แผนกฝากครรภ์: (Ex: เครื่องFetal Doppler , Face shield)
- แผนกห้องคลอด: (Ex: Face shield, ถุงมือทำคลอดแบบsterile, ผ้ายางกันเปื้อน,

ชุด CPE, หมวกตัวนอน) -แผนกหลังคลอด: (หุ่นจำลองทารก, โมเดลเต้านม)

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมิน คุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง

5.2 การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจรายละเอียดของวิชาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	- ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมด รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน	- นักศึกษามีความเข้าใจรายวิชา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
2 เพื่อประเมินความพร้อมของนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	- พบนักศึกษาประจำกลุ่มโดยการประเมินความพร้อมของนักศึกษา เกี่ยวกับความรู้ที่จำเป็นไปใช้ขณะฝึกปฏิบัติงาน สรุประเด็นที่สำคัญ ทบทวนความรู้ให้นักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริง	นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับการพยาบาลและการดูแลมารดาทารก ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
3 เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมด้านทักษะทางการพยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	- เตรียมความพร้อมก่อนฝึกทางห้องปฏิบัติโดยการใช้อุปกรณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	นักศึกษามีความพร้อมด้านทักษะทางการพยาบาลในการดูแลมารดาทารกก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการนิเทศแก่อาจารย์นิเทศ	- จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความเข้าใจในรายละเอียดของรายวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

	พร้อมคู่มือการนิเทศของรายวิชา ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	
2. เพื่อเตรียมความพร้อมความ เชี่ยวชาญให้กับอาจารย์ใหม่	- จัดให้อาจารย์ใหม่ขึ้นฝึก ปฏิบัติงานในแต่ละแผนกโดย กำหนดให้อาจารย์ประจำสาขา เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ ใหม่เพื่อเรียนรู้รูปแบบการนิเทศ นักศึกษาและการประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละแผนก พร้อมให้ เรียนรู้การจัดทำแผนนิเทศ และ การบันทึกผลการนิเทศ และการ จัดทำแผนการสอนในแต่ละแผนก ควบคู่กันไป	- อาจารย์ใหม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ บทบาทการเป็นอาจารย์นิเทศ และมี ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ นิเทศ การมอบหมายงาน รวมทั้งการ ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การมอบหมายงาน การ ประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการนิเทศแก่อาจารย์นิเทศ	- จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การเรียนการสอน การ มอบหมายงาน การประเมินผล การเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการนิเทศของรายวิชา ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	- อาจารย์พิเศษมีความเข้าใจใน รายละเอียดของรายวิชาและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การ มอบหมายงาน รวมทั้งการประเมินผลการ เรียนรู้ในรายวิชาได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

5.5 การจัดการความเสี่ยง

1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ /ประสบการณ์ภาคสนาม

- 1.1 นักศึกษาที่มีเกณฑ์ไม่ผ่านการประเมินการฝึกปฏิบัติงาน
- 1.2. นักศึกษาได้รับอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงาน เช่น เข้มทิ่มตำ มีดบาด กรรไกรบาด
- 1.3. ความเสี่ยงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-19 ในวิกฤติการณ์
ความไม่แน่นอน

2. แนวทางการจัดการความเสี่ยง

2.1. นักศึกษาที่มีเกณฑ์ไม่ผ่านการประเมินการฝึกปฏิบัติงาน

ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจัดปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งแจ้งรายละเอียด ประสพการณ์ที่นักศึกษาต้องผ่านการประเมิน ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานพบนักศึกษาที่มีเกณฑ์ไม่ผ่านการฝึก ให้อาจารย์นิเทศแจ้งผู้รับผิดชอบรายวิชา จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาจะดำเนินการแจ้งหัวหน้าสาขาวิชา และ หัวหน้าสาขา ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้นิเทศจะดำเนินการประชุมปรึกษา พิจารณาแนวทางการสอนเสริม และชี้แจงให้นักศึกษาที่มีเกณฑ์ไม่ผ่านการฝึกทำสัญญาการเรียน พร้อมแจ้งกลุ่มวิชาการรับทราบ จึงดำเนินการสอนเสริม ประเมินผลซ้ำโดยผู้นิเทศ ผู้รับผิดชอบรายวิชา จากนั้นรายงานผลการสอนเสริมแก่กลุ่มวิชาการ ตามแนวทางปฏิบัติในเล่มคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน

2.2 นักศึกษาได้รับอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงานเช่น เข้มทิ่มตำ มีดบาด กรรไกรบาด

2.2.1 ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานนักศึกษาทุกคนต้องได้รับการฉีดวัคซีนไวรัสตับอักเสบบีและหรือ วัคซีน อื่นๆ เช่น หัดเยอรมัน อีสุกอีใส และอาจารย์ประจำกลุ่มต้องทำการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีน ของนักศึกษาทุกคนก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันการติดเชื้อที่อาจเกิดขึ้นขณะฝึกปฏิบัติงาน

2.2.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะที่เสี่ยงต่อการเกิดเข้มทิ่มตำ มีดบาด กรรไกรบาด เช่น ทักษะการฉีดยา ทักษะการเย็บแผล ทักษะการใช้กรรไกรตัดไหม และเมื่อเกิดเข้มทิ่มตำ มีดบาด กรรไกรบาด ให้อาจารย์นิเทศและนักศึกษาปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติเมื่อถูกเข้มทิ่มตำของแต่ละแหล่งฝึก

2.2.3 ระบบรายงานความเสี่ยงของวิทยาลัย เมื่อนักศึกษาเกิดอุบัติเหตุทางคลินิก ให้ผู้นิเทศ ทำการแก้ไขสถานการณ์เบื้องต้นและทำตามแนวทางปฏิบัติของแต่ละโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก พร้อม พิจารณาถึงระดับความรุนแรงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น หากเป็นสถานการณ์ที่ไม่รุนแรงให้ผู้นิเทศจัดทำบันทึก รายงานความเสี่ยงต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและหัวหน้าสาขาตามลำดับ เพื่อพิจารณาและร่วมกัน ป้องกันต่อไป กรณีเป็นสถานการณ์ที่รุนแรงให้ผู้นิเทศรายงานสถานการณ์ด้วยวาจาและทำการทบทวนและ เขียนรายงานความเสี่ยงภายใน 24 ชั่วโมง เสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและผู้อำนวยการ ซึ่งจะมี การทบทวนและร่วมกันพิจารณาวางแผนแก้ไขและป้องกันปัญหาร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชาและคณะ กรรมการบริหารความเสี่ยง ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยต่อไป

3. ความเสี่ยงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ การติดเชื้อ COVID-19 ในวิกฤติการณ์ความไม่แน่นอน หากมีการแพร่ระบาดของ การติดเชื้อ Covid-19 สาขาได้ประชุมและมีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ นิเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) และ การใช้ เทคโนโลยีช่วยสอนออนไลน์ในแต่ละแผนก ดังนี้

การฝึกปฏิบัติงาน	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
<p>แผนกฝากครรภ์ (1 สัปดาห์)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยระบบ google meet, Zoom ,google classroom ตามนโยบายของแต่ละวิทยาลัยกำหนด เพื่อจัดการเรียนการสอนทางคลินิก และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLOs และ CLOs - ฝึกประสบการณ์ปฏิบัติบนแผนกผู้ป่วยเพิ่มเติมในช่วงพ้นวิกฤติตามที่วิทยาลัย กำหนด และ/หรือ ใช้การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLOs และ CLOs
<p>แผนกห้องคลอด (2 สัปดาห์)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยระบบ google meet, Zoom ,google classroom ตามนโยบายของแต่ละวิทยาลัยกำหนด เพื่อจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLOs และ CLOs - ฝึกประสบการณ์ปฏิบัติบนแผนกผู้ป่วยเพิ่มเติมในช่วงพ้นวิกฤติตามนโยบายของแต่ละวิทยาลัย และ/หรือ ใช้การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLOs และ CLOs
<p>แผนกหลังคลอด (1 สัปดาห์)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยระบบ google meet, Zoom ,google classroom ตามนโยบายของแต่ละวิทยาลัยกำหนด เพื่อจัดการเรียนการสอนทางคลินิก และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ 1-5 - ฝึกประสบการณ์ปฏิบัติบนแผนกผู้ป่วยเพิ่มเติมในช่วงพ้นวิกฤตินโยบายของแต่ละวิทยาลัย และ/หรือ ใช้การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLOs และ CLOs

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

PLO2:CLOs1-3, PLO3: CLOs 4-6, PLO4:CLOs 7-8, PLO8:CLOs9, PLO9:CLOs 10-11

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	การประเมินผล	เครื่องมือการ ประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2 กระบวนการ พยาบาล ยา หลากหลาย วัฒนธรรม	PLO 3 รับผิดชอบ จริยธรรม ปกป้องสิทธิ์	PLO 4 ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณญาณ	PLO 8 สืบค้น	PLO 9 ปรับตัว จัดการ ความเครียด	
CLOs1,CLOs2, CLOs4,CLOs5,CLOs7 ,	1.การซักประวัติและ การรับใหม่	- แบบประเมินทักษะ การซักประวัติและรับ ใหม่	CLO1 CLO2	CLO4 CLO5	CLO7			
CLOs1,CLOs2, CLOs3,CLOs4, CLOs5,CLOs6, CLOs7,CLOs10,CLOs 11	2. การตรวจครรภ์และ การพยาบาลหลังการ ตรวจครรภ์	- แบบประเมินทักษะ การตรวจครรภ์ และ การพยาบาลภายหลัง การตรวจครรภ์	CLO1 CLO2 CLOs3 = 6	CLOs4-6 = 2	CLOs7		<input type="checkbox"/> CLOs10- 11 = 2	

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	การประเมินผล	เครื่องมือการ ประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2 กระบวนการ พยาบาล ยา หลากหลาย วัฒนธรรม	PLO 3 รับผิดชอบ จริยธรรม ปกป้องสิทธิ	PLO 4 ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณญาณ	PLO 8 สืบค้น	PLO 9 ปรับตัว จัดการ ความเครียด	
CLOs1,CLOs2, CLOs3,CLOs4, CLOs8,CLOs9	3. แบบบันทึกการตรวจ ครรภ์ Concept Mapping	- แบบบันทึกการ ตรวจครรภ์ - แบบประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)	CLOs1-3	CLO4	CLOs8	CLOs9		
CLOs1,CLOs2, CLOs7	4 .การให้คำปรึกษาการ วางแผนครอบครัวและการ คุมกำเนิด (OPT PLAN A)		CLOs1-2		CLOs7			
CLOs1,CLOs4, ,CLOs9	5.การสอน HE onsite/tele education		CLOs1	CLOs4		CLOs9		

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	การประเมินผล	เครื่องมือการ ประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2 กระบวนการ พยาบาล ยา หลากหลาย วัฒนธรรม	PLO 3 รับผิดชอบ จริยธรรม ปกป้องสิทธิ	PLO 4 ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณญาณ	PLO 8 สืบค้น	PLO 9 ปรับตัว จัดการ ความเครียด	
CLOs1,CLOs4, CLOs5,CLOs7 CLOs8,CLOs9,	6. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	- แบบประเมินการวาง แผนการพยาบาล	CLO1 = 1	CLOs4-5	CLO7-8	CLOs9		
CLOs1	7. การสอบ (Examination/ test)	- การทดสอบความรู้ ก่อนและหลังการฝึก ปฏิบัติ (Pre- Post Test)	CLOs1					
	คะแนนรวม		PLO2: 50	PLO3 : 10	PLO4:20	PLO8:10	PLO9: 10	100

ใบสรุปคะแนนการฝึกปฏิบัติงานแผนกห้องคลอด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	การประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 8	PLO 9	
CLOs1,CLOs4, CLOs5,CLOs6, CLOs 7	1. การรับไหมผู้คลอด	- แบบประเมินทักษะการ รับไหม	CLOs1	CLOs4-6	CLOs7			10
CLOs1,CLOs2, CLOs3,CLOs4, CLOs5,CLOs6, CLOs7,CLOs 8, CLOs10,CLOs11	2. การเฝ้าคลอด	- แบบประเมินทักษะการ เฝ้าคลอด	CLOs1-3	CLOs4-6	CLOs 7-8		CLOs 10- 11	25
CLOs1,CLOs2, CLOs3,CLOs4, CLOs5,CLOs6, CLOs7,CLOs8, CLOs10,CLOs11	3. การทำคลอด	- แบบประเมินทักษะการ ทำคลอดทารกและรก	CLOs1-2	CLOs4-6	CLOs 7-8		<input type="checkbox"/> CLOs 10-11	25
CLOs1,CLOs 2, CLOs 3,CLOs4, CLOs 5,CLOs6, CLOs 7	4. การดูแลหลังคลอด 2 ชม	- แบบประเมินทักษะการ พยาบาลทารกแรกเกิด	CLOs1-3	CLOs4-6	CLOs 7			10

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	การประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 8	PLO 9	
CLOs 1,CLOs2, CLOs 4,CLOs6, CLOs7,CLOs11	5. การให้การพยาบาล ทารกแรกเกิด	- แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล - แบบประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report)	CLOs1,2	CLOs4 CLOs6	CLOs 7		CLOs11	5
CLOs 1,CLOs2, CLOs 3,CLOs4, CLOs 7,CLOs8, CLOs 9	6. รายงาน (Nursing Care)	- แบบประเมินการประชุม ปรึกษาทางการพยาบาล	CLOs1-3	CLOs4	CLOs 7-8	CLOs9		10
CLOs 1,CLOs2, CLOs 3,CLOs4, CLOs 7,CLOs8, CLOs 9	7. การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	- แบบประเมินการเรียนรู้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning	CLOs1-3	CLOs4	CLOs 7-8	CLOs9		10
CLOs 7,CLOs8, CLOs 9	2 การเรียนรู้โดย ใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence- Based Learning				CLOs 7-8	CLOs9		

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	การประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 8	PLO 9	
CLOs 1	9. การสอบ (Examination/ test)	- การทดสอบความรู้ก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติ (Pre- Post Test)	CLOs1					5
	คะแนนรวม		50	10	15	10	15	100

ใบสรุปคะแนนการฝึกปฏิบัติงานแผนกหลังคลอด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	การ ประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2 กระบวนกา รพยาบาล ยา หลากหลาย วัฒนธรรม	PLO 3 รับผิดชอบ จริยธรรม ปกป้องสิทธิ์	PLO 4 ตัดสินใจแก้ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณญาณ	PLO 8 สืบค้น	PLO 9 ปรับตัว จัดการ ความเครียด	
CLOs1,CLOs2, CLOs3,CLOs4, CLOs 5,CLOs6, CLOs 7,CLOs8, CLOs 10,CLOs 11	1. การ พยาบาลมารดา ทารกหลัง คลอด	- แบบประเมินทักษะการพยาบาล มารดาทารก	CLOs1-3	CLOs4-6	CLOs 7-8		CLOs 10-11	50
CLOs 1,CLOs3, CLOs 7,	2. การส่งเสริม การเลี้ยงบุตร ด้วยนมมารดา	- แบบประเมินการสอนการเลี้ยงบุตร ด้วยนมมารดา	CLOs1 CLOs3		CLOs 7			20
CLOs 1,CLOs2, CLOs 7,	3. การให้ คำแนะนำ วางแผน ครอบครัว	- แบบประเมินการวางแผนครอบครัว - แบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษา และให้ความรู้ทางสุขภาพ	CLOs1-2		CLOs 7			10

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	การ ประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)					รวม
			PLO 2 กระบวนกา รพยาบาล ยา หลากหลาย วัฒนธรรม	PLO 3 รับผิดชอบ จริยธรรม ปกป้องสิทธิ์	PLO 4 ตัดสินใจแก้ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณญาณ	PLO 8 สืบค้น	PLO 9 ปรับตัว จัดการ ความเครียด	
CLOs 1,CLOs2, CLOs 3,CLOs4, CLOs 7,CLOs8, CLOs 9,	4. รายงานการ ดูแลมารดา ทารกประจำวัน (Kardex Plan)	- แบบประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)	CLOs1-3	CLOs4	CLOs 7-8	CLOs9		5
CLOs 1,CLOs2, CLOs 3,CLOs4, CLOs7,CLOs 8, CLOs 9	5. การประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาล (Nursing Care Conference)	- แบบประเมินการวางแผนการ พยาบาล	CLOs1-3	CLOs4	CLOs 7-8	CLOs9		10
CLOs 1	6.การสอบ (Examination / test)	- การทดสอบความรู้ก่อนและหลังการ ฝึกปฏิบัติ (Pre- Post Test)	CLOs1					5
	คะแนนรวม		50	10	20	10	10	100

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

นักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 ต้องผ่านการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง CLOs ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. คะแนนของแต่ละแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. มีระยะเวลาการฝึกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ฝึกปฏิบัติงานครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1
4. ส่งรายงานครบถ้วนสมบูรณ์ และตามเกณฑ์ของรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด

แบบประเมินที่ใช้ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1

ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมินเป็น Check list โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองจากอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินตัดสินคะแนน ดังนี้

1. แบบประเมินทักษะในแต่ละแผนก

1.1 แผนกฝากครรภ์

- แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ และการพยาบาลภายหลังการตรวจครรภ์
- แบบประเมินทักษะการซักประวัติและรับใหม่

1.2 แผนกห้องคลอด

- แบบประเมินทักษะการรับใหม่
- แบบประเมินทักษะการเฝ้าคลอด
- แบบประเมินทักษะการทำคลอดทารกและรก
- แบบประเมินทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิด

1.3 แผนกหลังคลอด

- แบบประเมินทักษะการพยาบาลมารดาทารกและการตรวจร่างกายประจำวัน
- แบบประเมินการสอนการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา
- แบบประเมินการวางแผนครอบครัว

2. แบบประเมินรายงาน

2.1 แผนกฝากครรภ์

- แบบบันทึกการตรวจครรภ์

2.2 แผนกห้องคลอด

- แบบประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan)

2.3 แผนกหลังคลอด

- แบบประเมินรายงานการดูแลมารดาทารกประจำวัน (Kardex Plan)

3. แบบประเมินการ Conference

3.1 แผนกฝากครรภ์

- แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

3.2 แผนกห้องคลอด

- แบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)
- แบบประเมินการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning)

3.3 แผนกหลังคลอด

- แบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

1. ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการฝึกปฏิบัติงานระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึก
2. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา การจัดประสบการณ์ในแต่ละแผนก และปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
3. กรณีที่พบปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติงานให้ดำเนินการประสานกับผู้รับผิดชอบวิชาและร่วมแก้ไขปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

1. ติดตามการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการฝึกปฏิบัติงาน ทั้งระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกจากอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
2. ติดตามประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา การจัดประสบการณ์ในแผนก และปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
3. ติดตามและร่วมวางแผนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานกับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานต่อไปได้

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง (ไม่แน่ใจในประเด็นนี้รบกวน อ.ดร.ปลื้มจิต เพิ่มเติมค่ะ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ

ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300330 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3(0-9-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- นางสาวเกษศิริรินทร์ ภูเพชร วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)
ประสบการณ์การสอน 6 ปี
โทร 061-2356511
e-mail: kedsirin_bcnsk@hotmail.com
- นางสาวนัยนันต์ เตชะวณิช วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
(เวช
ประสบการณ์การสอน 22 ปี
โทร 095-4346818
e-mail : naiyananapisit@gmail.com

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

- นางสาวนัยนันต์ เตชะวณิช วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต (สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)
ประสบการณ์การสอน 22 ปี
โทร 095-4346818
e-mail : naiyananapisit@gmail.com
- นางขวัญเรือน สนิทวงศ์ ณ
อยุธยา วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต (สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)
ประสบการณ์การสอน 10 ปี
โทร 0817372878
e-mail : khwan.sa@hotmail.com

3. นางสาวพนัสยา วรรณวิไล วุฒิการศึกษา Master of Science (Caring science with specialization in nursing) ประสบการณ์การสอน 12 ปี โทร 094-5966677 e-mail : toontan40@hotmail.com
4. นางสาวเกษศิริรินทร์ ภูเพชร วุฒิการศึกษา(สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต- ประสบการณ์การสอน 6 ปี โทร 061-2356511 e-mail: kedsirin_bcnsk@hotmail.com

1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ไม่มี

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้เรียน 127 คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด.....พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การให้คำปรึกษา การให้สุขภาพจิตศึกษา การบำบัดรักษาและฟื้นฟูบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐาน เชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนายวิชาปรับปรุง/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1 เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

- 1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการแก้ไขปัญหา แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมในการให้การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
- 4.สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้เหมาะสมและมีจริยธรรมสามารถนำมาสื่อสาร และนำเสนอทางวิชาการและวิชาชีพได้
- 5.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการดูแลอย่างเอื้ออาทรโดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)</p>	<p>CLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)</p>
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<p>CLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ(P)</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>
<p>PLO 4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (P)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล</p>	<p>CLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (P)</p> <p>CLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (P)</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
และหลักฐานเชิงประจักษ์ (P)	
PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ SubPLO 5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (P)	CLO 5.2 ประยุกต์ใช้ความรู้จากวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (P)
PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (M)	CLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (M)
PLO 8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ SubPLO 8.1 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (M)	CLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (M)
PLO 9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม SubPLO 9.1 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (M) SubPLO 9.2 จัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (M)	CLO 9.1 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (M) CLO 9.2 จัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (M)

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>CLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case Based Learning) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับสหวิชาชีพ (Interprofessional Education) 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินทักษะการประเมินสภาพจิตและจิตสังคม) - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินทักษะการสนทนาเพื่อการบำบัด) - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต) - ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม (แบบประเมินทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด)
<p>CLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ (แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ)
<p>CLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษา)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์(P)	- การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	- ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี
CLO 5.2 ประยุกต์ใช้ความรู้จากวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (P)	- การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning)	- ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี
CLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (M)	- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	- ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน (แบบประเมินทักษะการให้สุขภาพจิตศึกษา)
CLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (M)	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)	- ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLO 9.1 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (M) CLO 9.2 จัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (M)	- การสะท้อนคิด (Reflection) - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) - การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)	- ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การให้คำปรึกษา การให้สุขภาพจิตศึกษา การบำบัดรักษาและฟื้นฟูบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช ทุกช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐาน เชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in mental health and psychiatric nursing; mental health and psychiatric assessment; building therapeutic relationship; counseling; psychoeducation; treatments and restoration health for persons with mental health and psychiatric problems in all ages; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics.

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

1. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชแต่ละช่วงวัย (เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ หรือ ผู้สูงอายุ) อย่างน้อย 1 ราย
2. ประชุมปรึกษาก่อน – หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference)
3. ประเมินสภาพจิต (MSE) และจิตสังคม (Bio-Psycho-Social Assessment)
4. สนทนาเพื่อการบำบัดกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย 1 ราย
5. จัดกิจกรรมกลุ่มบำบัดแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย 1 ครั้ง
6. จัดทำรายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย 1 ราย
7. ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างน้อย 1 ราย
8. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) 1 ครั้ง
9. ให้สุขภาพจิตศึกษาแก่ผู้รับบริการที่แผนกผู้ป่วยนอก 1 ครั้ง
10. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพจิต และป้องกันการเกิดโรคทางจิตเวช ในชุมชน 1 ครั้ง

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
1. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชแต่ละช่วงวัย(เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ หรือ ผู้สูงอายุ) อย่างน้อย 1 ราย	-ทุกวันที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ
2. ประชุมปรึกษาก่อน – หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference)	ทุกวัน-ก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล
3. ประเมินสภาพจิต (MSE) และจิตสังคม (Bio-psycho-	-สัปดาห์แรกของการขึ้นฝึก

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
social assessment)	
4. สนทนาเพื่อการบำบัดกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย 1 ราย	- สัปดาห์ที่สองของการขึ้นฝึกและส่งรายงานหลังจากสนทนา 1-2 วัน
5. จัดกิจกรรมกลุ่มบำบัดแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย 1 ครั้ง	ส่งแผนก่อน-ทำกลุ่มอย่างน้อย วัน 2 และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์หลังทำกลุ่ม 1 -2 วัน
6. จัดทำรายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย	- สัปดาห์สุดท้ายของการขึ้นฝึกปฏิบัติ
7. ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างน้อย 1 ราย	- ส่งรายงานหลังให้คำปรึกษา 1 วัน
8. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) 1 ครั้ง	- สัปดาห์สุดท้ายของการขึ้นฝึกปฏิบัติ
9. ให้สุขภาพจิตศึกษาแก่ผู้รับบริการที่แผนกผู้ป่วยนอก 1 ครั้ง	- ส่งแผนการสอนก่อนสอนอย่างน้อย 2 วัน และส่งประเมินผลการสอนอย่างน้อย 1 วัน หลังสอน
10. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพจิต และป้องกันการเกิดโรคทางจิตเวชในชุมชน 1 ครั้ง	- ส่งแผนกิจกรรมก่อนทำกิจกรรมอย่างน้อย 2-3 วัน และส่งรายงานประเมินผลกิจกรรมอย่างน้อย 1-2 วัน หลังทำ

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
1 ตรวจสอบการเข้าฟังการชี้แจงรายวิชา	- วันที่ชี้แจงรายวิชา	- ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2 ตรวจสอบการเข้าปฐมนิเทศ ณ แหล่งฝึก	- วันแรกของการฝึกปฏิบัติ	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประจำ
3 ติดตามงานที่มอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	ณ แหล่งฝึกนั้น ๆ - วันที่กำหนดส่งงาน	กลุ่ม - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ 1	- วันแรกของการฝึกปฏิบัติงาน ณ แหล่งฝึกนั้นๆ
นิเทศในคลินิกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อให้บรรลุ 2 ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	- ตลอดระยะเวลาที่มีนักศึกษาฝึกปฏิบัติ
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย 3	- ตามกำหนดเวลาของกิจกรรมชิ้นงาน/

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
ติดตามปัญหา อุปสรรค และคอยให้คำแนะนำแก่นักศึกษา 4	-ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
ให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดประสบการณ์รายวิชา 5	-วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
1 ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ต้องการ แผนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่มอบหมาย และ เกณฑ์การประเมินผล ตามรายละเอียดใน มคอ. 4	-ก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ เดือน 1
ประสบการณ์ภาคสนาม ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติหาก/ทดสอบก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ 2 คะแนนสอบไม่ผ่านมอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้เพิ่มเติม	-ก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ วัน 1
สอนในคลินิกตามแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษา 3 บรรลุตาม วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	-ตามระยะเวลาในแผนการจัดการเรียนการสอน
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย 4	-ตามกำหนดเวลาของกิจกรรม / ชิ้นงาน
ติดตามปัญหา อุปสรรค และคอยให้คำแนะนำแก่นักศึกษา 5	-ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
ให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดประสบการณ์รายวิชา	-วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติรายกลุ่มเป็นผู้ติดตามดูแลปัญหาของนักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติ หากพบว่านักศึกษามีปัญหาให้ดำเนินการให้การดูแลช่วยเหลือตามระบบและกลไกที่วิทยาลัยกำหนดไว้

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

ห้องสำหรับประชุมปรึกษาทางการพยาบาล และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร คอมพิวเตอร์ ในขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกแหล่งฝึกที่มีมาตรฐานได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพ

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์	ตติยภูมิ	Hospital Accreditation
ศูนย์สุขภาพชุมชนกุโบร์รวมใจ	ปฐมภูมิ	มาตรฐาน สปสช.
ศูนย์สุขภาพชุมชนพณิชยศาสตร์สร้างสุข	ปฐมภูมิ	มาตรฐาน สปสช.

5.2 การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมตนเองในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน และสามารถเก็บประสบการณ์ได้ครบถ้วน บรรลุตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	-ชี้แจงแผนการฝึก	-นักศึกษาเก็บประสบการณ์ได้ครบถ้วน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ในการฝึกปฏิบัติ .	-ทดสอบความรู้ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	-นักศึกษามีความรู้เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	-ปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติงาน	-นักศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง-เหมาะสม

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันในเป้าหมายของรายวิชา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งการจัดประสบการณ์ต่างๆ และการวัดประเมินผล	-ประชุมชี้แจง มคอ 4 .และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนในคลินิก การใช้แบบประเมิน และการประเมินผล ก่อนเปิดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 สัปดาห์	-อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันในเป้าหมายของรายวิชา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งการจัดประสบการณ์ต่างๆ และการวัดประเมินผล

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- เพื่อให้อาจารย์พิเศษผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งวิธีการสอนและการวัดประเมินผล	- ประชุมชี้แจง มคอ 4 .และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนในคลินิก การใช้แบบประเมิน และการประเมินผล ก่อนเปิดการเรียนการสอนอย่างน้อย สัปดาห์ 2	- อาจารย์พิเศษผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันในเป้าหมายของรายวิชา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งการจัดประสบการณ์ต่างๆ และการวัดประเมินผล

5.5 การจัดการความเสี่ยง

(1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ ประสบการณ์ภาคสนาม/

ผู้ป่วยทำร้ายนักศึกษา หรือ ถูกผู้ป่วยกระทำในสิ่งที่เป็นอันตราย เนื่องจากอาการทางจิต

แนวทางการจัดการความเสี่ยง (2)

ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อนปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละวันเกี่ยวกับการใช้คำพูด การแสดงออก การยืน การเดินกับผู้ป่วยจิตเวช และให้นักศึกษาฝึกสังเกตสีหน้า ท่าทาง และพฤติกรรมผู้ป่วย และประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติการพยาบาล

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)	- ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช แต่ละช่วงวัย	-แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	25 %
	- ประเมินสภาพจิต (MSE) และจิตสังคม (Bio-psycho-social assessment)	-แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินทักษะการประเมินสภาพจิตและจิตสังคม)	5%
	- สนทนาเพื่อการบำบัด	-แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินทักษะการสนทนาเพื่อการบำบัด)	10 %
	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต	-แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินการจัด	15 %

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
		กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต)	
	- จัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด	-ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม (แบบประเมินทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด)	5 %
CLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (P) 3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	- ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชแต่ละช่วงวัย	-ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ (แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ)	5%
CLO 4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา (P)	- ให้คำปรึกษา	-แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (แบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษา)	5%
CLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (P)	- ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)	-แบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	5 %
CLO 5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (P)	- ประชุมปรึกษาก่อน – หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference)	-แบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	5%
CLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (M)	- ให้สุขภาพจิตศึกษา	-ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน (แบบประเมินทักษะการให้สุขภาพจิตศึกษา)	5 %
CLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ	- จัดทำรายงานกรณีศึกษา	แบบประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	10 %

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
พยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม (M)			
CLO 9.1 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (M)	- บันทึกการสะท้อนคิด	-แบบประเมินสะท้อนคิด	5%
CLO 9.2 จัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม (M)			

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

1. นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ต้องส่งงานครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
2. นักศึกษาต้องผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หมวด 1 $\leq 80\%$ และหมวด 2 – 6 $\leq 60\%$
3. นักศึกษาต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า เกรด C

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวัน โดยประเมินทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติการพยาบาลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น และจากการตรวจรายงานต่าง ๆ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ตลอดจนประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน โดยรวบรวมคะแนนจากผู้สอนมาร่วมกันทวนสอบคะแนนเพื่อให้เกิดความถูกต้องเป็นเป็นธรรมแก่นักศึกษา และสอบถามข้อคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และพยาบาลในแหล่งฝึกเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

ผู้สอนทุกคนร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หากพบว่าคะแนนของนักศึกษามีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม ผู้สอนทุกคนร่วมกันพิจารณาวิธีการให้คะแนนของนักศึกษาอีกครั้ง เพื่อให้การประเมินผลมีความถูกต้องและมีมาตรฐานเดียวกัน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงาน แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ

ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300431 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 3(0-9-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ และระบุว่าเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเภทวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.4.1 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 77 จำนวนผู้เรียน 150 คน
วันที่ถึงวันที่.....

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด
วันที่

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การประเมิน คัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1 ผู้เรียนสามารถ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 2.2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.2)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณ</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและวิชาชีพ</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>SubPLO 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล</p>	<p>2. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (3.2.1)</p> <p>3. แสดงออกให้เห็นถึงความตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมด้านการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ าระยะคลอด และระยะหลังคลอด (3.2.2)</p> <p>4. แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ าระยะคลอด และระยะหลังคลอด (3.3)</p>
<p>PLO 4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>5. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (4.2)</p>
<p>PLO 5 ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ</p> <p>SubPLO 5.2 มีความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>6. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ าระยะคลอด และระยะหลังคลอด (5.2)</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม</p>	<p>7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ าระยะคลอด และระยะหลังคลอดได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (8.2)</p>

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี บูรณาการหัวข้อเรื่อง.....กับพันธกิจ.....ในกิจกรรม/โครงการ เรื่อง.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (SubPLO 2.2)	1.สอนสาธิต 2.การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์/ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 3.มอบหมายงาน (ศึกษา วางแผนการพยาบาล การดูแลมารดาทารกฯ รายบุคคล)	1.1 สาธิตย้อนกลับ 2.1 ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2.2 ประเมินพฤติกรรมปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ 2.3 การสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) 3.1 ประเมินแผนการพยาบาล
2. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและวิชาชีพ (SubPLO 3.2.1)	1.การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 2.มอบหมายงาน 2.1 ศึกษา วางแผนการพยาบาลการดูแลมารดาทารกฯ รายบุคคล) 2.2 ศึกษากรณีศึกษาและนำเสนอ/สืบค้นข้อมูล 2.3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภาษาอังกฤษและสรุปสาระสำคัญ	1.1 ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 1.2 การสังเกตพฤติกรรมแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ 2.1.1 แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล (การแสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ) 2.2.1 แบบประเมินกรณีศึกษา (การแสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ) 2.3.1 แบบประเมินการสรุปสาระสำคัญ (การแสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ)
3. แสดงออกให้เห็นถึงความตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมด้านการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด (SubPLO 3.2.2)	1.การสะท้อนคิด 2.การวิเคราะห์อุปการณ์	1.1 แบบประเมินการสะท้อนคิด 2.1 ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
4. แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด (SubPLO 3.3)	1.การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 2. มอบหมายงาน (ศึกษา วางแผนการพยาบาล การดูแลมารดาทารกฯ รายบุคคล) 3.การสะท้อนคิด 4.การสอนในคลินิก	1.1 การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการพยาบาลมารดาจากการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 1.2 การสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) 2.1 แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล (แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการพยาบาล) 3.1 ประเมินการสะท้อนคิด 4.1 การสรุปสาระสำคัญ
5. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SubPLO 4.2)	1.ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 2.การมอบหมายงาน (การศึกษากรณีศึกษาและทำรายงาน การแปลบทความวิชาการ)	1.1 ประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย 2.1 ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
6.ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด (SubPLO 5.2)	1. การมอบหมายงาน (ศึกษากรณีศึกษาและนำเสนอ) 2.การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง	1.1 ประเมินรายงานกรณีศึกษา 1.2 ประเมินความสามารถในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2.1 ประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย
7. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดได้อย่างเหมาะสม และมีจริยธรรม (SubPLO 8.2)	1. การมอบหมายงาน 1.1 ศึกษากรณีศึกษาและนำเสนอ/สืบค้นข้อมูล 1.2 แปลบทความภาษาอังกฤษและสรุปสาระสำคัญ 2. การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1.1.1 ประเมินรายงานกรณีศึกษา 1.1.2 ประเมินการนำเสนอ 2.1 ประเมินรายงานกรณีศึกษา (ประเมินความสามารถในการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล)

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การประเมิน คัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in maternal and newborn nursing and midwifery for mothers and newborns with high risks and complications during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods; health risk assessment and screening, and referral; preparation for special examinations and operative obstetrics; emergency obstetric care; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนประสบการณ์
1	ดูแลและปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพ -ระยะตั้งครรภ์ -ระยะคลอด -ระยะหลังคลอด	2-3 ราย 2-3 ราย 2-3 ราย
2	การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ	1 ราย
3	ศึกษากรณีศึกษาและวางแผนการพยาบาลมารดา ทารกและในภาวะเสี่ยงสูงและมีปัญหาสุขภาพ -ระยะตั้งครรภ์ -ระยะคลอด -ระยะหลังคลอด	ฉบับสมบูรณ์ 1 ฉบับ/ระยะ แผนหน้าเดียว 3-5 แผน
4	ร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	ทุกวัน
5	จัดทำรายงานกรณีศึกษาและนำเสนอ ในหอผู้ป่วยแรกที่ขึ้นฝึกปฏิบัติ	1 ราย
6	ร่วมฟังการสอนในคลินิกและสรุปสาระสำคัญ	2 เรื่อง/หอผู้ป่วย
7	แปลบทความวิชาการภาษาอังกฤษและนำเสนอ	1 เรื่อง/2 คน
8	วิเคราะห์อุบัติการณ์	1 เรื่อง/กลุ่ม
9	สอบ OSCE	1 ครั้ง

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่งงาน
1. แผนการพยาบาลหน้าเตียง
2. แผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์
3. รายงานกรณีศึกษาฉบับสมบูรณ์
4. รายงานการเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ
5. สรุปแปลบทความวิชาการภาษาอังกฤษและนำเสนอ
6. การสรุปสาระสำคัญจากการฟังการสอนในคลินิก
7. รายงานการวิเคราะห์อุบัติการณ์

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ติดตามประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) ติดตามและประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล รับฟังการแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย ระหว่างการร่วมประชุมปรึกษาปัญหา พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงข้อบกพร่อง และร่วมกับนักศึกษาในการหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2) ตรวจสอบแผนการพยาบาล พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข และตรวจสอบความก้าวหน้าในการปรับปรุง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนส่งคืนตามกำหนดเวลา

3) บันทึกพฤติกรรมผู้เรียน โดยติดตามพฤติกรรมนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยจากการสังเกต สรุปประเด็นการเรียนรู้ และบันทึกการเรียนรู้ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาแก้ไขข้อบกพร่องก่อนส่งคืนตามเวลาที่กำหนด และส่งเสริมในส่วนที่ดีให้พัฒนามากขึ้น ดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งตรวจสอบประสบการณ์ที่นักศึกษาและผลการเรียนรู้ ควรได้รับเสริมในกรณีได้ประสบการณ์ไม่ครบ หรือปฏิบัติการพยาบาลยังไม่มีประสิทธิภาพ ควรจัดประสบการณ์เสริมให้

4) ตรวจสอบรายงานกรณีศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ความพร้อมของการนำเสนอกรณีศึกษา จากนั้นให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อรับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข ก่อนนำเสนอ

5) ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกวัน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการบันทึกสรุปสาระการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

1) พบนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติและสิ่งที่คาดหวัง และปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับนโยบาย กฎระเบียบ และเทคนิคการพยาบาลต่างๆ ของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

2) ร่วมจัดประสบการณ์กับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การฝึกของนักศึกษา

3) แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา

4) เป็นที่ปรึกษาและประสานงานในการฝึกภาคปฏิบัติ ให้ความรู้และช่วยแก้ปัญหาในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ตลอดจนดูแลความเป็นอยู่ การป่วย การลา และความประพฤติให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้

5) ร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาลกับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติก่อน-หลังการฝึกปฏิบัติงาน และร่วมประชุมปรึกษา (case conference)

6) ร่วมประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทั้งในระหว่างการฝึก และก่อนย้ายจากแหล่งฝึก

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

1) เป็นผู้ประสานงานในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ระหว่างผู้บริหารของแหล่งฝึก อาจารย์ผู้สอนในแหล่งฝึก และนักศึกษา

2) ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติและสิ่งที่คาดหวัง พร้อมกับปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับนโยบาย กฎระเบียบ และเทคนิคการพยาบาลต่าง ๆ แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา

3) ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของแหล่งฝึก

4) จัดประสบการณ์ทางการพยาบาลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

5) สอนและฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนด จูงใจ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ นักศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษา ศึกษาใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ การนำผลการวิจัย/หลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม/ผลงานเพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล

6) เป็นที่ปรึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ และแนะแนวทางในการฝึกปฏิบัติตักงานแก่นักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ของนักศึกษา สอน แนะนำ สนับสนุนเสริมแรง สะท้อนข้อบกพร่อง สอดแทรกแนวทางการจัดการปัญหาการพยาบาล ที่มีประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม

7) รับฟังปัญหา อุปสรรคของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในแหล่งฝึก พร้อมจัดการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8) ติดตามการฝึกภาคปฏิบัติ

9) ตรวจสอบประสบการณ์ที่กำหนดให้ครบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา ดูแล ช่วยเหลือ และจัด ประสบการณ์เสริมให้นักศึกษาแต่ละราย

10) ดูแลความเป็นอยู่ การป่วย การลา ตลอดจนความประพฤติให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้

11) ทวนสอบและประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทั้งใน ระหว่างการฝึก และก่อนย้ายจากแหล่งฝึก

12) รวบรวมแบบประเมินผลส่งอาจารย์ผู้ประสานงานวิชา

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

1) ชี้แจงกฎระเบียบ การปฏิบัติตนขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล แนวทางการปฏิบัติเมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคใน การฝึกปฏิบัติ

- เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในขณะฝึกภาคปฏิบัติ นักศึกษาต้องรายงานต่ออาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทันที

- การพิจารณาความผิดทางการศึกษาภาคปฏิบัติ และทางความประพฤติ พิจารณาตามระเบียบในคู่มือ นักศึกษาพยาบาล

2) ชี้แจงระเบียบการลาและการส่งใบลา

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนการบริการยืมหนังสือ ตำราและวารสารทางการพยาบาล

แหล่งฝึก เอื้ออำนวยในเรื่องการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และสถานที่ประชุมกลุ่มย่อยในการฝึกภาคปฏิบัติ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกแหล่งฝึกที่เป็นสถานบริการระดับตติยภูมิ มีความหลากหลายและความซับซ้อนของโรค สอดคล้องกับลักษณะวิชา ครอบคลุมวัตถุประสงค์รายวิชา และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

5.2 การเตรียมนักศึกษา

1) ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่มอบหมาย การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร ตารางการสอนภาคปฏิบัติ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติทั้งหมด รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ

2) ประเมินและเตรียมความพร้อมด้านความรู้ และทักษะของนักศึกษาก่อนออกฝึกโดยการทำ Pre-test

3) ปฐมนิเทศแหล่งฝึก อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติร่วมกับพยาบาลประจำแหล่งฝึกร่วมกันปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ กฎและข้อปฏิบัติในการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละแหล่งฝึก

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

1) ผู้ประสานงานวิชาแจกรายละเอียดของรายวิชา พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่มอบหมาย การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการสอนภาคปฏิบัติ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติพร้อมคู่มือการสอนภาคปฏิบัติสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ก่อนออกฝึกอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์

2) ทบทวนและชี้แจงการใช้แบบประเมินต่างๆ และเกณฑ์การให้คะแนน

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

1) ผู้ประสานงานวิชาแจกรายละเอียดของรายวิชา พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่มอบหมาย การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการสอนภาคปฏิบัติ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติพร้อมคู่มือการสอนภาคปฏิบัติสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ก่อนออกฝึกอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์

2) ทบทวนและชี้แจงการใช้แบบประเมินต่างๆ และเกณฑ์การให้คะแนน

5.5 การจัดการความเสี่ยง

1) ประเมินความพร้อมของแหล่งฝึก/ความปลอดภัยของที่ฝึก/ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยของแหล่งฝึกทุกที่ก่อนจัดให้นักศึกษาออกฝึกภาคปฏิบัติ

2) ทวนสอบกรมธรรม์ประกันภัยของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติให้เป็นปัจจุบัน

3) อาจารย์ผู้ประสานงานวิชาปฐมนิเทศรายวิชา ข้อตกลงการฝึกปฏิบัติงาน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมิน ประสพการณ์การพยาบาลที่นักศึกษาต้องได้รับ กำหนดวัน เวลาการส่งงานที่ชัดเจน รวมทั้งให้นักศึกษาตระหนักถึงความเสี่ยงของการฝึกปฏิบัติงานและแนวทางในการป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นตามแผนบริหารความ

เสี่ยงภาคปฏิบัติของวิทยาลัยฯ และคู่มือบริหารความเสี่ยงของแหล่งฝึก เช่น กรณีเกิดอุบัติเหตุจากการปฏิบัติงาน เช่น เข็มแทง สัมผัสเลือดหรือสารคัดหลั่งผู้ป่วย กรณีเกิดอุบัติเหตุนอกแหล่งฝึก เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทาง กรณีเกิดเหตุอันไม่คาดคิด เช่น การลักขโมย มีผู้บุกรุก ถูกทำร้ายร่างกาย ฯลฯ รวมทั้งแนวทางในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น

4) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ปัญหา อุปสรรค สะท้อนการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือนักศึกษาระหว่างการดำเนินการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่รายวิชากำหนด

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการ ประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้					สัดส่วน ของการ ประเมินผล
			PLO2 (2.2)	PLO3 (3.2.1,3.2.2 ,3.3)	PLO4 (4.2)	PLO5 (5.2)	PLO8 (8.2)	
1,2,4,5	1.ทักษะการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล	-แบบประเมินทักษะการ ฝึกปฏิบัติการพยาบาล	CLO1=40	CLO2=5 CLO4=5	CLO5=5			55%
1,2,4	2.แผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์	-แบบประเมินแผนการ พยาบาล	CLO1=5	CLO2=2 CLO4=3				10%
1,4	3.การสอบทักษะทางคลินิก (OSCE)	-แบบประเมินทักษะทาง คลินิก	CLO1=8	CLO4=2				10%
2,6,7	4.รายงานกรณีศึกษา	-แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา -แบบประเมินการ นำเสนอ		CLO2=2		CLO6=10	CLO7=3	15%
2,7	5.รายงานการแปลบทความ วิชาการภาษาอังกฤษ	-แบบสรุปสาระสำคัญ		CLO2=2			CLO7=3	5%
3	6.การวิเคราะห์อุบัติการณ์	-แบบประเมินการ วิเคราะห์อุบัติการณ์		CLO3=5				5%
รวม			53	26	5	10	6	100%

กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้							สัดส่วนของการประเมินผล
		CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5	CLO6	PLO8	
1.ทักษะการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	-แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	40	5		5	5			55%
2.แผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์	-แบบประเมินแผนการพยาบาล	5	2		3				10%
3.การสอบทักษะทางคลินิก (OSCE)	-แบบประเมินทักษะทางคลินิก	8			2				10%
4.รายงานกรณีศึกษา	-แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา -แบบประเมินการนำเสนอ		2				10	3	15%
5.รายงานการแปลบทความวิชาการภาษาอังกฤษ	-แบบสรุปสาระสำคัญ		2					3	5%
6.การวิเคราะห์อุบัติการณ์	-แบบประเมินการวิเคราะห์อุบัติการณ์			5					5%
รวม		53	11	5	10	5	10	6	100%

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- 1) ศึกษารายละเอียดวิชา เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน
- 2) สังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติการพยาบาล โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติให้ข้อคิดเห็น ตรวจสอบความบกพร่องของนักศึกษา สะท้อนคิด เพื่อให้ นักศึกษามีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินตัดสินคะแนนภาคปฏิบัติ
- 3) ตรวจ และประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยนักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ส่งร่างการนำเสนอกรณีศึกษา และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ก่อนที่จะนำเสนอกรณีศึกษาอย่างน้อย 3 วัน
- 4) ทดสอบหลังการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละแหล่งฝึก โดยการสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) ภายหลังจากการสอบจะมีการ Debrief สะท้อนการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 70) จะได้ต้องไปทบทวนและฝึกปฏิบัติ เพื่อสอบแก้ตัว 1 ครั้ง โดยได้ใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุดแต่ไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ /พยาบาลพี่เลี้ยง/อาจารย์ผู้ประสานงานวิชา มีการประสานงานร่วมกัน เพื่อติดตามพัฒนาการและผลการเรียนรู้ ประสพการณ์ที่ได้รับ รวมทั้งร่วมแก้ปัญหาต่างๆ เกิดขึ้น
- 6) อาจารย์ผู้ประสานงานวิชา ทวนสอบคะแนนและชิ้นงานในแต่ละแหล่งฝึก ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบของภาควิชา ตรวจสอบระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา จัดทำเกรดตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ส่งผลคะแนนและเกรดให้คณะกรรมการวัดและประเมินผลตรวจสอบและวิพากษ์
- 7) แจ้งให้นักศึกษารับทราบผลการเรียน ในระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

- ร่วมประเมินสมรรถนะและประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ในการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
- ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา แบบประเมิน วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติหรือผู้ประสานงานวิชา

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสพการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- เป็นผู้รวบรวมผลการประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาจากแหล่งฝึกต่างๆ ทวนสอบคะแนนและชิ้นงาน ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบของภาควิชา และจัดทำคะแนนและผลการเรียนรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการการวัดและประเมินผล และส่งเกรดต่อฝ่ายทะเบียนนักศึกษา

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- ในกรณีที่มีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์ผู้ประสานงานวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับผลคะแนนหรือชิ้นงาน เพื่อหาข้อสรุป
- ในกรณีผลการประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาจากแหล่งฝึกต่างๆ ไม่ผ่านตามเกณฑ์กำหนด ต้องประสานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึก เพื่อทำการสอนและฝึกปฏิบัติงานซ่อมเสริม ให้ผ่านตามมาตรฐานเกณฑ์การประเมินรายวิชา ยกเว้นกรณีที่ไม่สามารถทำการสอนและซ่อมเสริมได้ ให้จัดทำรายงานผลการประเมินที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ และทำบันทึกข้อความเสนอรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนาารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ

ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่เกิดผลสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทรินทร์ สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300432 ปฏิบัติการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
Community Health Nursing and Administration Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 3(0-9-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วิชาบังคับ

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.4.2 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้เรียน 105 คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด 5 สิงหาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน ประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยา กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การบริหารจัดการสุขภาพชุมชน และการใช้นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาให้สอดคล้องแนวคิดรายวิชาและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้ในการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้

- ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในการดูแลสุขภาพชุมชน
- ใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน
- ใช้การบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและใช้นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	CLO1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)
SubPLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุสุขภาพจิตและจิตเวช อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิง	CLO2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้วิธีการทาง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>ประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ระบาศึกษาในการดูแลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)</p>
	<p>CLO3 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)</p>
	<p>CLO4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้การบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและใช้นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<p>CLO5 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO 3.2.3) (P)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างสร้างสรรค์</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ)</p>	<p>CLO6 แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพชุมชน (SubPLO 4.2) (P)</p>
<p>PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ</p> <p>SubPLO 5.2 ความรู้ในการนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>CLO7 นำความรู้จากผลงานวิจัยไปใช้ในการดูแลสุขภาพชุมชน (SubPLO 5.2) (P)</p>
<p>PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาพชุมชน</p> <p>SubPLO 6.1 ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>CLO8 ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นในการบริหารจัดการภาวะสุขภาพชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (SubPLO 6.1) (P)</p>
	<p>CLO9 บริหารจัดการภาวะสุขภาพชุมชนได้อย่าง</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
SubPLO 6.3 แสดงออกถึงความสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน	มีประสิทธิภาพ (SubPLO 6.3) (P)
PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	CLO10 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการดูแลสุขภาวะชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (SubPLO 7.1) (P)
PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	CLO11 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลดูแลสุขภาวะชุมชนได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLO 8.2) (P)
PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม SubPLO 9.4 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ	CLO12 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ (SubPLO 9.4) (P)

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา(CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>CLO1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 4. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล 5. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 6. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา(CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLO2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้วิธีการทางระดับมหาวิทยาลัยในการดูแลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 4. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล 5. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 6. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา(CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLO3 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 4. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล 5. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 6. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา(CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLO4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้การบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนและใช้นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้อง (SubPLO 2.1) (P)	1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) 2. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี 4. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล 5. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 6. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา
CLO5 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (SubPLO 3.2.3) (P)	1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) 2. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินการสะท้อนคิด
CLO6 แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพชุมชน (SubPLO 4.2) (P)	1. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLO7 นำความรู้จากผลงานวิจัยไปใช้ในการดูแลสุขภาพชุมชน (SubPLO 5.2) (P)	1. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา(CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
CLO8 ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นในการบริหารจัดการภาวะสุขภาพชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (SubPLO 6.1) (P)	1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning)	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล 4. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
CLO9 บริหารจัดการภาวะสุขภาพชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (SubPLO 6.3) (P)	1. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning)	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
CLO10 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในการดูแลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (SubPLO 7.1) (P)	1. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)	1. ประเมินการนำเสนอ
CLO11 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลดูแลสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (SubPLO 8.2) (P)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning)	1. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
CLO12 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ (SubPLO 9.4) (P)	1. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน ประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยา กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน และการใช้นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in community health nursing process in community health care; applying epidemiological methods; community strengthening process; community health administration and management; the use of health innovations in solving community health problems; using nursing process based on holistic and humanized care, evidence based practice, patients' safety, rational drug use, cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

1. ปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) โดยปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน ประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยา กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน และการใช้นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ กลุ่มละ 1 หมู่บ้าน โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- 1.1 ประเมินภาวะสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 1.2 วินิจฉัยปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 1.3 ใช้วิธีการทางระบาดวิทยาในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาสุขภาพชุมชน
- 1.4 เขียนโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมทางสุขภาพ

1.5 ดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนตามโครงการ โดยการเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และยึดหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ

1.6 ประเมินผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนตามโครงการ

1.7 จัดประชุมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลสุขภาพชุมชนด้วยตนเอง อย่างน้อย 6 ครั้ง

2. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)

3. จัดทำรายงานการปฏิบัติการพยาบาลชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน

4. นำเสนอผลการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนแก่ชุมชนและผู้นำชุมชน

5.เขียนบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection writing)

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	กำหนดเวลาการสะท้อนคิด/สะท้อนผลงาน
-ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน (รายบุคคล)	-	-เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานแต่ละวัน
-การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) (รายบุคคล)	-สัปดาห์ที่ 4 ของการฝึกฯ	เมื่อสิ้นสุดการประชุมปรึกษาฯ
-รายงานการปฏิบัติการพยาบาลชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน (รายกลุ่ม)	-เมื่อสิ้นสุดการฝึกฯ ในแต่ละสัปดาห์ และส่งฉบับสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดการฝึกฯ	-วันจันทร์ของสัปดาห์ที่ 2,3,4 -วันสุดท้ายของการฝึกฯ
-นำเสนอผลการปฏิบัติการพยาบาลแก่ชุมชน (รายกลุ่ม)	-วันหยุดที่สัปดาห์ที่ 4 ของการฝึกฯ	-เมื่อสิ้นสุดการนำเสนองาน
-บันทึกการสะท้อนคิด (รายบุคคล)	-เวลา 16.00 น. ของวันศุกร์ ในแต่ละสัปดาห์	-วันจันทร์ของสัปดาห์ถัดไป

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.4.1 ตรวจสอบความสอดคล้องของการปฏิบัติงานของนศ.กับแผนการฝึกปฏิบัติ

4.4.2 ตรวจสอบผลการฝึกปฏิบัติของนศ.เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม และสะท้อนคิด

4.4.3 การตรวจสอบความตรงต่อเวลาในการส่งงานของนักศึกษา

4.4.4 การตรวจรายงานที่มอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนคิดให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข ภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน

4.4.5 การตรวจสอบประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติของนศ.เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

4.5.1 จัดเตรียมความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ เช่น การเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม การเตรียมที่พักให้กับนักศึกษา การประสานความร่วมมือกับอบต. การดูแลความปลอดภัย ให้กับนักศึกษา

4.5.2 ร่วมดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ

4.5.3 ร่วมสอนภาคปฏิบัติกับอาจารย์ผู้สอน

4.5.4 ประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ฯลฯ ให้กับ นักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ

4.5.5 ร่วมรับฟัง ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินผลการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลในชุมชนของ นักศึกษาทุกกลุ่ม

4.5.6 ร่วมประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการฝึกภาคปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

4.6.1 จัดเตรียมความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ เช่น การเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม

4.6.2 จัดปฐมนิเทศ แนะนำสถานที่ที่นักศึกษาลงฝึกภาคปฏิบัติ มอบหมายการปฏิบัติงานให้นักศึกษา ตามคู่มือการฝึกฯ รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

4.6.3 ตรวจสอบการวางแผนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ตลอดจนการมอบหมายความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตชุมชน

4.6.4 จัดทำแผนการสอนภาคปฏิบัติ ดำเนินการสอนภาคปฏิบัติ และบันทึกผลการสอนภาคปฏิบัติ

4.6.5 จัดทำแผนการสอนในคลินิกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการสอนในคลินิกและบันทึกผลการ สอนในคลินิก ดังนี้

4.6.5.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการประเมินภาวะสุขภาพชุมชน

4.6.5.2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการระบุปัญหา และการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา สุขภาพชุมชน

4.6.5.3 การใช้วิธีทางระบาดวิทยาในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาสุขภาพชุมชน

4.6.5.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี นวัตกรรมสุขภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์

4.6.5.5 บริหารจัดการสุขภาพชุมชน การวางแผนการประเมินโครงการและการสรุปผลการประเมินโครงการ

4.6.6 ประเมินผลการปฏิบัติงาน/ประสบการณ์ของนักศึกษาแต่ละคน ในแต่ละวัน สะท้อนคิด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงานในวันรุ่งขึ้น

4.6.7 ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะบันทึกผลการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกวัน การบันทึกการสะท้อนคิดสัปดาห์ละครั้ง ประเมินผลการเขียนบันทึกการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (รวมประเมิน 4 ครั้ง/คน) และประเมินการปฏิบัติกรดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน (เยี่ยมบ้าน) อย่างน้อย 1 ครั้ง

4.6.8 ร่วมรับฟัง ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินผลการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลในชุมชนของนักศึกษาทุกกลุ่ม

4.6.9 สรุปการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติประจำสัปดาห์ร่วมกับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษา

4.6.10 ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้ครบตามกำหนด

4.6.11 จัดการฝึกปฏิบัติซ่อมเสริมโดยการมอบหมายครอบครัวให้นักศึกษาดูแลในกรณีที่นักศึกษาไม่มีกิจธุระจำเป็นต้องลาหรือป่วยหรือได้รับประสบการณ์ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.6.12 พิจารณาหาทางแก้ไขกรณีนักศึกษามีปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาภาคปฏิบัติหรือชื่อเสียงของวิทยาลัยฯ

4.6.13 ติดตามและบันทึกความเสี่ยงกับนักศึกษาเมื่ออยู่ในระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

4.7.1 ปฐมนิเทศการฝึกภาคปฏิบัติโดยอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา และติดตามตรวจสอบประสบการณ์ของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประจำกลุ่ม

4.7.2 จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติ

4.7.3 ดำเนินการสอนในคลินิกเพิ่มเติมในกิจกรรมที่ซับซ้อน

4.7.4 ดูแลช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมที่มีความซับซ้อน

4.7.5 ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานในชุมชนที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของชุมชน

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

4.8.1 การจัดเตรียมบ้านพักสำหรับนักศึกษาตลอดระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติ 4 สัปดาห์

4.8.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกฯ เช่น อุปกรณ์ในการตรวจคัดกรองสุขภาพ อุปกรณ์ในการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม และอุปกรณ์ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหานามัยชุมชน และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

4.8.3 จัดหาแหล่งงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการแก้ไขปัญหานามัยชุมชนของนักศึกษา

4.8.4 อำนวยความสะดวก/ชี้แนะนักศึกษาในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึก
ปฏิบัติงานของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

5.1.1 กำหนดคุณสมบัติของสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ ได้แก่ ขนาดของหมู่บ้าน (ไม่เกิน 200 หลังคาเรือน) ความเข้มแข็งของคณะกรรมการหมู่บ้าน/อบต. สามารถหาบ้านพักในหมู่บ้านได้ ความปลอดภัยของนักศึกษาขณะฝึกภาคปฏิบัติ ความสะดวกในการเดินทาง เป็นต้น

5.1.2 ประสานงานกับสาธารณสุขอำเภอและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการคัดเลือกแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด

สถานที่ฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา 2564 ได้แก่

หมู่บ้านในเขตความรับผิดชอบของ รพ.สต.นาดี ตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาดี หมู่ที่ 1 บ้านโคกวัด หมู่ที่ 2 บ้านโคกพระ หมู่ที่ 6 บ้านลุมพุก หมู่ที่ 8 และบ้านโคกอรุณ หมู่ที่ 16

หมู่บ้านในเขตความรับผิดชอบของ รพ.สต.อาลอ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านระกา หมู่ที่ 3 บ้านประทัดบุ หมู่ที่ 5 บ้านอาลอ หมู่ที่ 10 บ้านโดนอง หมู่ที่ 11 และบ้านประทัดบุ คุ้มใต้ หมู่ที่ 17

5.2 การเตรียมนักศึกษา

5.2.1 จัดให้นักศึกษาได้ทดลองฝึกการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม และการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การวินิจฉัยปัญหาอนามัยชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การเขียนโครงการ ในขณะที่เรียนภาคทฤษฎี

5.2.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงาน โดยชี้แจงรายละเอียดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม การวัดประเมินผล การสอนภาคปฏิบัติ ภาวะเยียบต่างๆขณะฝึกภาคปฏิบัติ การปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5.2.3 ให้นักศึกษาจัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติตลอด 4 สัปดาห์ ในช่วงปฐมนิเทศ

5.2.4 เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงานในช่วงการปฐมนิเทศ

5.2.5 มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาคู่มือการฝึกฯ ก่อนฝึกปฏิบัติงาน

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการสอนภาคปฏิบัติ การป้องกัน/แก้ไขปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา พร้อมคู่มือการฝึกปฏิบัติรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

5.4.1 จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาที่จะฝึกภาคปฏิบัติ ได้แก่ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการฝึกปฏิบัติรายวิชา ก่อนการฝึกฯ

5.4.2 ชี้แจงหน้าที่และความรับผิดชอบในการสอนและควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน

5.5 การจัดการความเสี่ยง

5.5.1 ความเสี่ยงด้านการได้รับทักษะและประสบการณ์ไม่ครบถ้วนตามสาระวิชา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดอาจารย์ผู้สอน ในอัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา ไม่เกิน 1 : 8
- 2) ติดตาม/ตรวจสอบด้านการเก็บประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ที่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดของรายวิชา
- 3) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา วางแผน/ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติ หากมีเหตุฉุกเฉินที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกภาคปฏิบัติ เช่น กรณีมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (COVID-19)
- 4) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติ เรื่อง การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพชุมชน เพื่อให้ศึกษามีความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ
- 5) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพูดคุย ปรีกษาหรือเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติ การวัดประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอนภาคปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ และเมื่อสิ้นสุดการฝึกฯ ของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

5.5.2 ความเสี่ยงด้านการติดต่อประสานงานกรณีมีปัญหาและอุปสรรคในการฝึกภาคปฏิบัติงาน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนตลอดการฝึกภาคปฏิบัติ
- 3) ติดตามความก้าวหน้าระหว่างฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในแหล่งฝึกต่างๆ เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการฝึกภาคปฏิบัติ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันระหว่างวิทยาลัย แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์สอนภาคปฏิบัติ และนักศึกษา

5.5.3 ความเสี่ยงด้านตัวที่ผิดกฎระเบียบของวิทยาลัย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกภาคปฏิบัติและทบทวนระเบียบปฏิบัติ เพื่อเน้นย้ำให้นักศึกษาถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- 2) ติดตาม/ตรวจสอบด้านความประพฤติของนักศึกษา การปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยขณะฝึกภาคปฏิบัติ

5.5.4 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของการเดินทาง และการอยู่อาศัย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักศึกษาตลอดระยะเวลาในการพักอาศัยอยู่ในแหล่งฝึกฯ
- 2) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประสานงานกับผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน ในการคัดเลือกที่พัก และดูแลความเป็นอยู่ ความประพฤติ และความปลอดภัยของนักศึกษา ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงาน
- 3) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ในการฝึกฯ กฎระเบียบต่างๆขณะฝึกภาคปฏิบัติ การปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และในการเดินทาง ขณะฝึกปฏิบัติงาน ความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ รวมถึงการพิจารณาหากนักศึกษามีการกระทำความผิด

5.5.5 ความเสี่ยงด้านการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 2) ให้นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แก่ Mask, Face Shield, หมวกคลุมผมและอุปกรณ์อื่นๆที่จำเป็น
- 3) หากมีอาการไข้ ไอ อ่อนเพลีย หายใจลำบาก (กรณีรุนแรง) ให้รายงานอาจารย์สอนภาคปฏิบัติเพื่อสังเกตอาการ
- 4) หากมีอาการและประวัติสัมผัสผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้รายงานอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ
- 5) อาจารย์สอนภาคปฏิบัติรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พยาบาลพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลนั้นๆ เพื่อพิจารณาให้นักศึกษาตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หากผลเป็นบวก ให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการรักษาตามแนวทางการรักษาของแพทย์ และหากผลเป็นลบให้นักศึกษากักตัว 14 วัน

6) อาจารย์สอนภาคปฏิบัติรายงานการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา และงานความเสี่ยงของวิทยาลัยฯ

7) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชารายงานผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการต่อไป

5.5.6 ความเสี่ยงด้านสถานการณ์การเกิดโรคระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถฝึกปฏิบัติ ณ แหล่งฝึกได้ มีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกภาคปฏิบัติโดยการฝึกปฏิบัติ ณ วิทยาลัยฯ
- 2) จัดประสบการณ์การดูแลสุขภาพชุมชน การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง โดยใช้สถานการณ์จำลอง
- 3) จัดการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลและเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1,2,3,4,5,8,9	-ปฏิบัติกรพยาบาลสุขภาพชุมชน (รายบุคคล)	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม - การสังเกตการปฏิบัติการพยาบาล - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	70 คะแนน
CLO1,2,3,4	-การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)) รายบุคคล)	- แบบประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี	5 คะแนน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
		- แบบประเมินทักษะในกระบวนการกลุ่ม - การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	
CLO1,2,3,4,6,7,11	-รายงานการปฏิบัติการพยาบาลชุมชนในการดูแลสุขภาพชุมชน (รายกลุ่ม)	- แบบประเมินรายงาน/กรณีศึกษา	15 คะแนน
CLO 10	-นำเสนอผลการปฏิบัติการพยาบาลฯ แก่ชุมชน(รายกลุ่ม)	- แบบประเมินการนำเสนอ	5 คะแนน
CLO5,12	-บันทึกการสะท้อนคิด (รายบุคคล)	- แบบประเมินการสะท้อนคิด	5 คะแนน

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- สังเกต สอบถาม ตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตลอดการฝึกฯ 4 สัปดาห์และให้คะแนนตามแบบประเมิน
 - ตรวจสอบเอกสารประกอบการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference) และสังเกตพฤติกรรมในการเป็นผู้นำและผู้ร่วมการประชุม และให้คะแนนตามแบบประเมิน
 - ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องของการจัดทำรายงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะเป็นระยะๆ และให้คะแนนตามแบบประเมินรายงาน
 - ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และให้คะแนนตามแบบประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงาน
 - ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และให้คะแนนตามแบบประเมินบันทึกการสะท้อนคิด
 - นักศึกษาทุกคนมีเวลาในฝึกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาที่กำหนด
 - นักศึกษาทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศ
 - นักศึกษาทุกคนมีคะแนนรวมในแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

6.3.1 ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และการสะท้อนคิดในกิจกรรมปฏิบัติงานของนักศึกษา

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

6.4.1 ศึกษารายละเอียดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ แนวทางการประเมิน เครื่องมือในการประเมินผล และ ดำเนินการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษารายบุคคล/รายกลุ่มระหว่างการฝึก ให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง

6.4.2 ประเมินผลนักศึกษาตามงานที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดทุกรายการ รวบรวมผลการประเมินเพื่อตัดเกรด และนำเสนอเกรดแก่ผู้ประสานรายวิชา

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

6.5.1 ประธานรายวิชาประสานงานกับแหล่งฝึก เพื่อทำความเข้าใจในการประเมิน หากเกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหา ข้อเสนอ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบัน กำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัย กำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบ การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดย

ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ

ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาค การศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่าง ใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำ กลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300433 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล
Primary Medical Care for Nurses Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 (0-9-0)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุงพ.ศ.2565)

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ชื่อ สกุล - ภาควิชา - ช่องทางที่ติดต่อได้: โทรศัพท์ – e-mail address)

4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่4

5.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 120 คน

1.5 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

1.6 สถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

สถานบริการสุขภาพทุกระดับระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุข สถานอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ฯลฯ ในเขตจังหวัด และจังหวัดใกล้เคียง ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากการฝึกภาคสนามครบถ้วน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p> <p>SubPLO 2.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช อนามัยชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>1. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิ (P)</p> <p>SubPLO 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<p>2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ โดยแสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจ แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (P)</p> <p>SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (SS1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>5. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
	การคัดกรอง การส่งต่อ
PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ (P) SubPLO 6.2 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	6. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ในการปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การป้องกันการบาดเจ็บ การคัดกรอง การส่งต่อร่วมกับทีมสุขภาพ
PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล (P) SubPLO 7.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	7. ใช้ภาษาไทยโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล (P) SubPLO 8.2 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสมและมีจริยธรรม	8. เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อได้เหมาะสมและมีจริยธรรม

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
--	---------------	--------------

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ปฏิบัติการรักษารอคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการ ภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและ สาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษารอคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>SubPLO 2.1 (P)</p>	<p>1. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice)</p> <p>2. การสาธิต (demonstration)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning)</p> <p>4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)</p>	<p>1. ทดสอบก่อน-หลังฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>3. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination (OSCE)</p> <p>5. ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา</p> <p>6. ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี</p> <p>7. ประเมินการประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล</p>
<p>2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ</p> <p>3. ปฏิบัติการรักษารอคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและ สาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4. ปฏิบัติการรักษารอคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและ สาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ โดยแสดงออกถึง</p>	<p>1. การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)</p>	<p>1. ประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ</p> <p>3. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
การปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ SubPLO 3.2 (P)		
5. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ SubPLO 4.2 (P)	1. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (case based learning) 3. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินทักษะการใช้เหตุผล 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 3. ประเมินการสะท้อนคิด
6. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ในการปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ SubPLO 6.2 (P)	1. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (nursing practice)	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 2. สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล
7. ใช้ภาษาไทยโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ SubPLO 7.1 (P)	1. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)	1. ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา
8. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อที่เหมาะสมและมีจริยธรรม SubPLO 8.2 (P)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) 2. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) 3. การอภิปรายทาง LMS (Online Discussion)	1. ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(ภาษาอังกฤษ) Practicing primary medical care for nurses; health history taking and physical examination; differential diagnosis; primary medical care; performing procedures within scope of practice under the Ministry of Public Health regulations and professional law; injury prevention; emergency care; casualty incident and disaster; screening, referring and medical recording in primary medical care; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดย ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล ดังนี้

1) ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้นแบบองค์รวมในการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค ให้การรักษาโรคเบื้องต้น การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น และการตัดสินใจส่งต่อตามความรุนแรงของปัญหา

2) ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการทำหัตถการ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การตัดสินใจส่งต่อตามความรุนแรงของปัญหา และการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น

3) ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่ให้การรักษาโรคเบื้องต้น และการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย	จำนวน
1. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล	อย่างน้อย 5 ราย /คน
2. ทำหัตถการ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน /อุบัติเหตุและสาธารณภัย	อย่างน้อย 5 ราย /คน
3. รายงานกรณีศึกษา	1-2 ฉบับ /กลุ่ม

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

1) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณสุข การคัดกรอง การส่งต่อ ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

2) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ตรวจสอบบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อดี ข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุง

3) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ตรวจสอบรายงานกรณีศึกษาก่อนนำเสนอ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อดี ข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไขเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์

4) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติการพยาบาล และให้นักศึกษาประเมินจุดอ่อนจุดแข็งและสิ่งที่ต้องพัฒนาตนเอง

5) ประเมินทักษะทางคลินิก ด้วย OSCE หลังการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกสอนภาคปฏิบัติ

1) ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน

2) ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

3) สอนและให้คำแนะนำนักศึกษาในขณะที่ปฏิบัติการพยาบาล pre –post conference ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) การสอนในคลินิก (Clinical teaching)

4) ตรวจสอบงานที่และให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำกลับไปแก้ไขปรับปรุง

5) ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

6) ประสานงาน/ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบวิชาเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชา

4.6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

1) ให้ความรู้ในคลินิก (Clinical Teaching) สอน แนะนำ ให้การปรึกษา สาธิต

2) ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติการพยาบาล

3) ตรวจสอบงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการพัฒนา

5) ประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานและปัญหาของนักศึกษา

4.7. การเตรียมการในการแนะแนวการช่วยเหลือนักศึกษา

- 1) ปฐมนิเทศแหล่งฝึกเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ
- 2) เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงาน
- 3) เตรียมการสอนตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ
- 4) ประสานงานกับ ผู้อำนวยการ หัวหน้าพยาบาล พยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติในการสอน/นิเทศนักศึกษา และให้ข้อมูลการประเมินผลแหล่งฝึกที่ผ่านมาเพื่อร่วมวางแผนการสอนนักศึกษาและป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติงาน

4.8. สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีห้องสมุด/หนังสือ/ตำรา/วารสารสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
- 3) มีอุปกรณ์ทางการแพทย์เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะทางการพยาบาล
- 4) มีระบบความปลอดภัย และที่พักสำหรับนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน
- 5) มีระบบประกันและควบคุมคุณภาพการพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนการสอนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ได้แก่ ระดับปฐมภูมิ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุข สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ระดับทุติยภูมิ เช่น โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ระดับตติยภูมิ เช่น โรงพยาบาลศูนย์ ซึ่งสถานบริการสุขภาพทุกระดับสามารถจัดประสบการณ์ได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์รายวิชาและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

5.2. การเตรียมนักศึกษา

- 1) ปฐมนิเทศรายวิชาตามคู่มือการฝึกปฏิบัติและมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน
- 2) ปฐมนิเทศกฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆของวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน และความเสี่ยงที่พบในการฝึกปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินความพร้อมด้านความรู้ และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- 1) จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติอย่างน้อย 4 สัปดาห์
- 2) ชี้แจงแผนการสอนในคลินิกและจัดทำแผนการสอนในคลินิก

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งอธิบายให้ครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลกิจกรรมในภาคปฏิบัติ

5.5 การจัดการความเสี่ยง

1) ปฐมนิเทศรายวิชาตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติและมอบคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

2) ปฐมนิเทศกฎระเบียบแบบแผนปฏิบัติต่างๆ ของวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงานและความเสี่ยงที่พบในการฝึกปฏิบัติงาน

3) ประสานงานกับพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4) จัดให้มีหัวหน้ากลุ่มนักศึกษาทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติตลอดการฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการ ภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและ สาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 2.1 (P)	- การรักษาโรคขั้นต้น - การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	20
		ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination (OSCE)	5
	- การทำหัตถการ - การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	20
		- สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล	ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination (OSCE)
		5	
		5	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	การประชุมการปรึกษา รายกรณี	-ประเมินการประชุม ปรึกษารายกรณี	5
	รายงาน/กรณีศึกษา	ประเมินรายงาน/ กรณีศึกษา	3
	ทดสอบก่อน-หลังฝึก ปฏิบัติ	การสอบ	10
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ SubPLO 3.2 (P)	- การรักษาโรคขั้นต้น - การบันทึกข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการรักษา โรคเบื้องต้น	-สังเกตการปฏิบัติ การพยาบาล	1
	- การทำหัตถการ - การดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย และสาธารณภัย	-สังเกตการปฏิบัติ การพยาบาล	1
3. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบ กระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การ คัดกรอง การส่งต่อ ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 3.2 (P)	- การรักษาโรคขั้นต้น - การบันทึกข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการรักษา โรคเบื้องต้น	-สังเกตการปฏิบัติ การพยาบาล	2
	- การทำหัตถการ - การดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย และสาธารณภัย	-สังเกตการปฏิบัติ การพยาบาล	2
4. ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการ การป้องกันการบาดเจ็บ การ ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและ สาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ โดย แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ SubPLO 3.2 (P)	- การรักษาโรคขั้นต้น - การบันทึกข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการรักษา โรคเบื้องต้น	-สังเกตการปฏิบัติ การพยาบาล -การสะท้อนคิด	2
	- การทำหัตถการ - การดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย และสาธารณภัย	-สังเกตการปฏิบัติ การพยาบาล -การสะท้อนคิด	2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
5. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ SubPLO 4.2 (P)	การประชุมการปรึกษารายกรณี	-ประเมินการประชุมปรึกษารายกรณี -ประเมินทักษะการใช้เหตุผล -ประเมินการสะท้อนคิด	3
6. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องในการปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การทำหัตถการ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ SubPLO 6.2 (P)	- การรักษาโรคขั้นต้น - การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล	5
	- การทำหัตถการ - การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - สังเกตการปฏิบัติการพยาบาล	5
7. ใช้ภาษาไทยโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ SubPLO 7.1 (P)	-การประชุมการปรึกษารายกรณี	-ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยตนเองและ/หรือกลุ่มเพื่อน	5
	รายงาน/กรณีศึกษา	ประเมินรายงาน/กรณีศึกษา	2
8. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้นสำหรับพยาบาล การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อได้เหมาะสมและมีจริยธรรม SubPLO 8.2 (P)	รายงาน/กรณีศึกษา	- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา	2
รวม			100

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

1) วางแผนการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- 2) จัดทำแบบประเมินตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 3) ชี้แจงสัดส่วนการประเมินให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
- 4) ประเมินผลตามรายละเอียดดังนี้

- ประเมินการปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น ซึ่งนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างฝึกปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และ/หรือ พยาบาลที่เลี้ยงจากแหล่งฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อจะตัดสินคะแนน

- ประเมินรายงานการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น การทำหัตถการ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ก่อนที่จะประเมินเพื่อจะตัดสินคะแนน

- ประเมินรายงานกรณีศึกษา และการนำเสนอกรณีศึกษา
- ประเมินการปฏิบัติกรพยาบาลด้วยแบบประเมิน
- ทดสอบหลังปฏิบัติงานโดยใช้ข้อสอบ

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลและพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอผลการประเมินต่อหัวหน้าภาควิชาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละแหล่งฝึก อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติดำเนินการประชุมหารือ ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

- ดำเนินตามคู่มือขั้นตอนการทำงานเรื่องการประเมินผลผู้เรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ

คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

0111300434

ปฏิบัติการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล

Nursing Administration and Quality Management Practicum

1.2 จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 2(0-6-0) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ และระบุว่าเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ256 .ศ.5

ประเภทของรายวิชา เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.4.2 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
โทร		
E-mail		

1.5 ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน/ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้เรียน..... คน

1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล บทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ การบริหารองค์กรทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา/

วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา 2.2.1 วิชา

หลังเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนสามารถปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล บทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ บริหารองค์กรทางการพยาบาล บริหารคุณภาพ บริหารความเสี่ยง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLOs 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิง-ประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและจิตเวช สุขภาพชุมชน แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ใช้กระบวนการพยาบาล แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติการบริหารการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
วิชาชีพ SubPLO 2.1(M)	พยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล
PLOs 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิ	
1.แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม SubPLO 3.1(M) (3.1.1 มีความซื่อสัตย์, 3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา, 3.1.3 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม)	2. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาลในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล
2.แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 3.2(M) (3.2.1 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ, 3.2.2 ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทาง จริยธรรม, 3.2.3 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิ ให้คุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์)	
SubPLO 3.3 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล	
PLOs 4 แสดงออกถึงการคิด-ขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างสร้างสรรค์	
1.ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา (SS35 คิดแก้ปัญหา) SubPLO 4.1(M)	3. แสดงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย และสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการ คุณภาพทางการพยาบาล
2.ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน (SS4 คิดอย่าง สร้างสรรค์) SubPLO 4.3(M)	
PLOs 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน	
1.ทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ SubPLO 6.1(M)	4. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และ ประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการ คุณภาพทางการพยาบาล
2.กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง SubPLO 6.2(M)	
PLOs 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็น สากล	
1.ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ SubPLO	5. มีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนใน การสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในการปฏิบัติการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
7.1(M)	บริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล
PLOs 8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	
1.เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม SubPLO 8.1(M)	6. มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล
PLOs 9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม	
1.ใช้หลักปรัชญา-เศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและดำเนินชีวิต SubPLO 9.3(M)	7. มีทักษะชีวิตและใช้หลักปรัชญา-เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลและดำเนินชีวิต
PLOs 10 ประยุกต์ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
1.ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม SubPLO 10.2(M)	8. ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล

2.2.3 การบูรณาการ

ไม่มี

มี.....

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
1. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล ใช้กระบวนการพยาบาล แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 2.การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing rounds) 3.การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	1.ประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล 2.ทดสอบหลังฝึกภาคปฏิบัติ
2. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลในการ	การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม
3. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล โดยแสดงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา	1.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (case based learning) 2.การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 3.การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing rounds) 4.การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	.1แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์การบริหารงานการพยาบาลหอผู้ป่วย 2.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพบทบาทผู้นำทางการพยาบาล 3.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในบทบาทสมาชิกทีม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
4. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติการบริหาร การพยาบาลและการจัดการคุณภาพ ทางการพยาบาล	การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	1.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพพบบทบาท ผู้นำทางการพยาบาล 2.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพในบทบาท สมาชิกทีม
5. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในการ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและ การจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	1.การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 2.การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing rounds) 3.การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	1.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพพบบทบาท ผู้นำทางการพยาบาล 2.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพในบทบาท สมาชิกทีม
6. มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมในการ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและ การจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (case based learning)	แบบประเมินการนำเสนอการ วิเคราะห์การบริหารงานการ พยาบาลหอผู้ป่วย
7. มีทักษะชีวิตและใช้หลักปรัชญา- เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติการ บริหารการพยาบาลและการจัดการ คุณภาพทางการพยาบาลและดำเนิน ชีวิต	1.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (case based learning) 2.การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 3.การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing rounds) 4.การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Nursing practice)	1.แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์การบริหารงานการ พยาบาลหอผู้ป่วย 2. แบบประเมินการปฏิบัติทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพพบบทบาท ผู้นำทางการพยาบาล 3.แบบประเมินการปฏิบัติทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพในบทบาท สมาชิกทีม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
8. ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (case based learning)	แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์การบริหารงานการพยาบาลหรือผู้ป่วย

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล บทบาทผู้นำและสมาชิกในทีม การพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ การบริหารองค์กรทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing in nursing administration and quality management; roles of leaders and members in nursing team; working with multi-disciplinary team; nursing organization management; quality management; risk management; using nursing process with holistic and humanized care for health promotion, prevention, caring, and rehabilitation based on evidence based practice, patients' safety, rational drug use, and cultural diversity under laws and professional code of ethics

4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

4.2.1 ฝึกทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพการเป็นผู้นำทางการพยาบาล เช่น หัวหน้าเวร หัวหน้าทีม พยาบาลเจ้าของไข้ เป็นต้น

4.2.2 ฝึกทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในบทบาทสมาชิกทีม

4.2.3 การวิเคราะห์หออผู้ป่วย (ปัญหาด้านการบริหารการพยาบาลและแนวทางแก้ไข)และนำเสนอผลการวิเคราะห์

4.2.4 สอบหลังการฝึกภาคปฏิบัติ

4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ลำดับ	รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่งงาน
1	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพการเป็นผู้นำทางการพยาบาล เช่น หัวหน้าเวร หัวหน้าทีม พยาบาลเจ้าของไข้ พยาบาลผู้จัดการรายกรณี เป็นต้น รายงานการวางแผนการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพบทบาทผู้นำ (ทางการพยาบาล)	ครั้ง ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน 3
2	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม	3 ครั้ง ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน

ลำดับ	รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่งงาน
	รายงานการวางแผนการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพพบทบาทสมาชิก) (ทีม	
3	รายงานการวิเคราะห์หออผู้ป่วย (กับพยาบาลพี่เลี้ยงที่แหล่งฝึกปฏิบัติ)	ฉบับ 1 สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน
4	การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์หออผู้ป่วย กับพยาบาลพี่เลี้ยงที่แหล่งฝึก) (ปฏิบัติ	ครั้ง 1 สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน
5	สอบหลังการฝึกภาคปฏิบัติ) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา(วันสุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติ

4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
1. ประเมินผลความสามารถในการฝึกปฏิบัติ ความมีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติ และทักษะเชิงวิชาชีพตามแบบประเมิน พร้อมมีการสะท้อนกลับเป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขที่จะได้รับการประเมิน เพื่อตัดสิ้นคะแนน	วันที่ 1 21- ของการฝึกปฏิบัติ	พยาบาลพี่เลี้ยง/ อ.....
2. ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนการพยาบาลที่ได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ	วันที่ 1 21- ของการฝึกปฏิบัติ	พยาบาลพี่เลี้ยง/ อ.....
3. ประเมินรายงานและการนำเสนอตามแบบประเมิน พร้อมทั้งสะท้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสิ้นคะแนน	วันที่ 1 21- ของการฝึกปฏิบัติ	พยาบาลพี่เลี้ยง/ อ.....

4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
.1ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึก	สัปดาห์ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ 1
.2ให้คำแนะนำในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน
.3ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ ตรวจเยี่ยมผู้ป่วย และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน
.4สอนภาคปฏิบัติ สอนในคลินิก ให้คำแนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนา	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน
.5ตรวจชิ้นงาน ให้คำแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
.6 ประเมินพฤติกรรมและผลการฝึกปฏิบัติงาน ระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึก	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน

4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ	สัปดาห์ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ 1
.2 ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน และปัญหาของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติ	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน
.3 ติดตามเยี่ยมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในแหล่งฝึกและรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาจากนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยง	ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน
4 รวบรวมผลการประเมิน และพิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อตัดเกรด และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการวิชาการของกลุ่มวิชาพิจารณาตัดเกรด และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการฝึก 1 ปฏิบัติ

4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

4.7.1 ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.7.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.7.3 ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย แหล่งฝึก/

4.7.4 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จัดเวลาในการให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาและแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงปฐมนิเทศ

4.7.5 การช่วยเหลือกรณี นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ระยะเวลาการฝึก ประสบการณ์ไม่ครบ ด้วยการสอน/เสริมในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล และประสบการณ์ไม่ครบ และให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติเสริม

4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

ที่พักนักศึกษา กรณีแหล่งฝึกต่างจังหวัด/อำเภอ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่หมดอายุข้อมูลสถานะรับรองคุณภาพ (สถานพยาบาล)
.....

5.2 การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.1 เพื่อชี้แจงรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (4.มคอ)	ปฐมนิเทศรายวิชา	นักศึกษาเข้าใจรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (4.มคอ) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
.2 เพื่อประเมินความพร้อมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	1. สาคิตและสาธิตย้อนกลับทักษะปฏิบัติการพยาบาล .2 สอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลอง	นักศึกษามีความพร้อมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

5.3 การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

-

5.4 การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมอาจารย์	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.1 เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยง/อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และมีแนวทาง (4.มคอ) ปฏิบัติในการสอนภาคปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน	.1 จัดเตรียมคู่มือการฝึกภาคสนามสำหรับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนภาคปฏิบัติ .2 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลตามคู่มือการฝึกภาคสนามรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติอย่างน้อย สัปดาห์ 4-2	อาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์พิเศษสอน/ เข้าใจรายละเอียดของภาคปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และมีแนวทาง (4.มคอ) ภาคสนาม ปฏิบัติในการสอนภาคปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมอาจารย์	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.2 เพื่อให้ให้อาจารย์ที่เลี้ยงอาจารย์/ เข้าใจถึงหน้าที่พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และความรับผิดชอบของตนเองใน การสอนและควบคุมการฝึก ปฏิบัติการพยาบาลตามคู่มือการ นิเทศของรายวิชา	ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาการฝึก ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาก่อนการ ฝึกปฏิบัติอย่างน้อยสัปดาห์2-1	อาจารย์ที่เลี้ยงอาจารย์พิเศษสอน/ หน้าที่และความภาคปฏิบัติเข้าใจถึง รับผิดชอบของตนเองในการสอน และควบคุมการฝึกปฏิบัติการ พยาบาลตามคู่มือการนิเทศของ รายวิชา

5.5 การจัดการความเสี่ยง

5 1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ ประสบการณ์ภาคสนาม/

5 1.1. การสื่อสารผิดพลาดระหว่างผู้ประสานงานรายวิชาและพยาบาลที่เลี้ยง

5 1.2. นักศึกษาเกิดอุบัติเหตุระหว่างฝึกภาคปฏิบัติ

5 2. แนวทางการจัดการความเสี่ยง

5 2.1. ประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยง/อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึกก่อนการฝึกปฏิบัติงานและ
อย่างต่อเนื่อง

5 2.2. จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติตลอดการฝึก
ประสบการณ์ภาคสนาม

5 2.3. ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกและ
หาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่เลี้ยงอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/ และนักศึกษา

5 2.4. อาจารย์สอนและให้คำแนะนำนักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างใกล้ชิด โดยอัตราส่วน
อาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เกิน 1:8

5 2.5. กรณีนักศึกษาเกิดความเสี่ยงขณะปฏิบัติงาน เช่น โดนเข็มตำ หรือ ได้รับบาดเจ็บขณะฝึกปฏิบัติงาน
ดำเนินการจัดการความเสี่ยงขณะฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาตามคู่มือการบริหารความเสี่ยงการศึกษา
ภาคสนามร่วมกับแหล่งฝึก

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของ การประเมินผล
1. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล ใช้กระบวนการพยาบาล แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.การปฏิบัติทางวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางการ พยาบาล 2.การปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม 3.การทดสอบหลังฝึก ปฏิบัติ	1.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ ทีมการพยาบาล 2.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาท สมาชิกทีมการพยาบาล 3. ข้อสอบ	1.ร้อยละ 20 2.ร้อยละ 10 3.ร้อยละ 5
2. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเจตนาที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลในการ	1.การปฏิบัติทางวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางการ พยาบาล 2.การปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม	แบบประเมินพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 5
3. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล โดยแสดงการตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา	1.การปฏิบัติทางวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางการ พยาบาล 2.การปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม 3.การวิเคราะห์การ บริหารงานการพยาบาล หอผู้ป่วย	1.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ ทีมการพยาบาล 2.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาท สมาชิกทีมการพยาบาล 3.แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์การบริหารงานการ พยาบาลหอผู้ป่วย	1.ร้อยละ 10 2.ร้อยละ 2 3.ร้อยละ 4
4. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	1.การปฏิบัติทางวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางการ พยาบาล 2.การปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม	1.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ ทีมการพยาบาล 2.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาท	1.ร้อยละ 20 2.ร้อยละ 4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรม/ชิ้นงานที่ ประเมิน	เครื่องมือการประเมินผล	สัดส่วนของ การประเมินผล
		สมาชิกทีมการพยาบาล	
5. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	1.การปฏิบัติทางวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางการ พยาบาล 2.การปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม	1.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ ทีมการพยาบาล 2.แบบประเมินรายงานการวางแผนการปฏิบัติงานบทบาท สมาชิกทีมการพยาบาล	1.ร้อยละ 8 2.ร้อยละ 2
6. มีทักษะในการเลือกสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	การนำเสนอการ วิเคราะห์การบริหารงาน การพยาบาลหอผู้ป่วย	แบบประเมินการนำเสนอการ วิเคราะห์การบริหารงานการ พยาบาลหอผู้ป่วย	ร้อยละ 2
7. มีทักษะชีวิตและใช้หลักปรัชญา-เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาลและดำเนินชีวิต	1.การวิเคราะห์การ บริหารงานการพยาบาล หอผู้ป่วย 2.การปฏิบัติทางวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางการ พยาบาล 3.การปฏิบัติทางวิชาชีพ ในบทบาทสมาชิกทีม	1.แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์การบริหารงานการ พยาบาลหอผู้ป่วย 2. แบบประเมินการปฏิบัติ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ บทบาทผู้นำทางการพยาบาล 3.แบบประเมินการปฏิบัติ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพใน บทบาทสมาชิกทีม	1.ร้อยละ 2 2.ร้อยละ 2 3.ร้อยละ 2
8. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล	การวิเคราะห์การ บริหารงานการพยาบาล หอผู้ป่วย	แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์การบริหารงานการ พยาบาลหอผู้ป่วย	ร้อยละ 2

6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

1. อาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามแบบประเมินที่กำหนด และแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ
2. นักศึกษารวบรวมแบบประเมินตามประสบการณ์ที่ต้องประเมินในการฝึกภาคปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รวบรวมคะแนน ตัดเกรดและแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ

6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

1. ประเมินผลความสามารถในการฝึกปฏิบัติ ความมีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติ และทักษะเชิงวิชาชีพตามแบบประเมิน พร้อมมีการสะท้อนกลับเป็นระยะ เพื่อให้ นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขที่จะได้รับการประเมิน เพื่อตัดสิ้นคะแนน
2. ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนการพยาบาลที่ได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/
3. ประเมินรายงานการวิเคราะห์การบริหารงานของผู้ป่วยพร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้ นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสิ้นคะแนน

6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติเพื่อ/รวบรวมผลการประเมิน และพิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงตัดเกรด และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการวิชาการของสาขาวิชาพิจารณาตัดเกรดและตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติแต่ละคน/หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/ร่วมประชุมหารือกัน โดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

7.2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

7.2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.2 ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยใช้แบบประเมินที่วิทยาลัยกลางที่วิทยาลัยกำหนด

7.2.3 ประชุมสัมมนากลุ่มอาจารย์ผู้สอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนปรับปรุงการสอนโดย

7.3.1 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนา

7.3.2 ปรึกษากับอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาการเพื่อการพัฒนารายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลก่อนการสอน การทวนสอบการสอนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ แผนการพยาบาลและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

7.4.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาวิเคราะห์ และสรุปผลการ

ดำเนินงานการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาดังนี้

7.5.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีการปรับปรุงรายละเอียดของการบริหารเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของการนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

7.5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และสามารถประเมินผลได้ตามสภาพจริง

7.5.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยการไปอบรมพัฒนาตนเองในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.6 การจัดการความเสี่ยง

7.6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนสอบไม่ผ่านหรือสอบตกในรายวิชา

7.6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ได้แบ่งกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียน จำนวน 8-9 คน ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและกรณีที่ผลการสอบกลางภาคคะแนนไม่ผ่านให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มสอนเพิ่มเติม