



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของนักศึกษาพยาบาล:
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)

ทักษะการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical thinking) หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลโดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลและการอ้างอิงจากหลักฐานหรือข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุผล ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อยได้แก่ 1) การตีความ (Interpretation) 2) การวิเคราะห์ (Analysis) 3) การประเมิน (Evaluation) และ 4) การสรุปอ้างอิง (Inference)

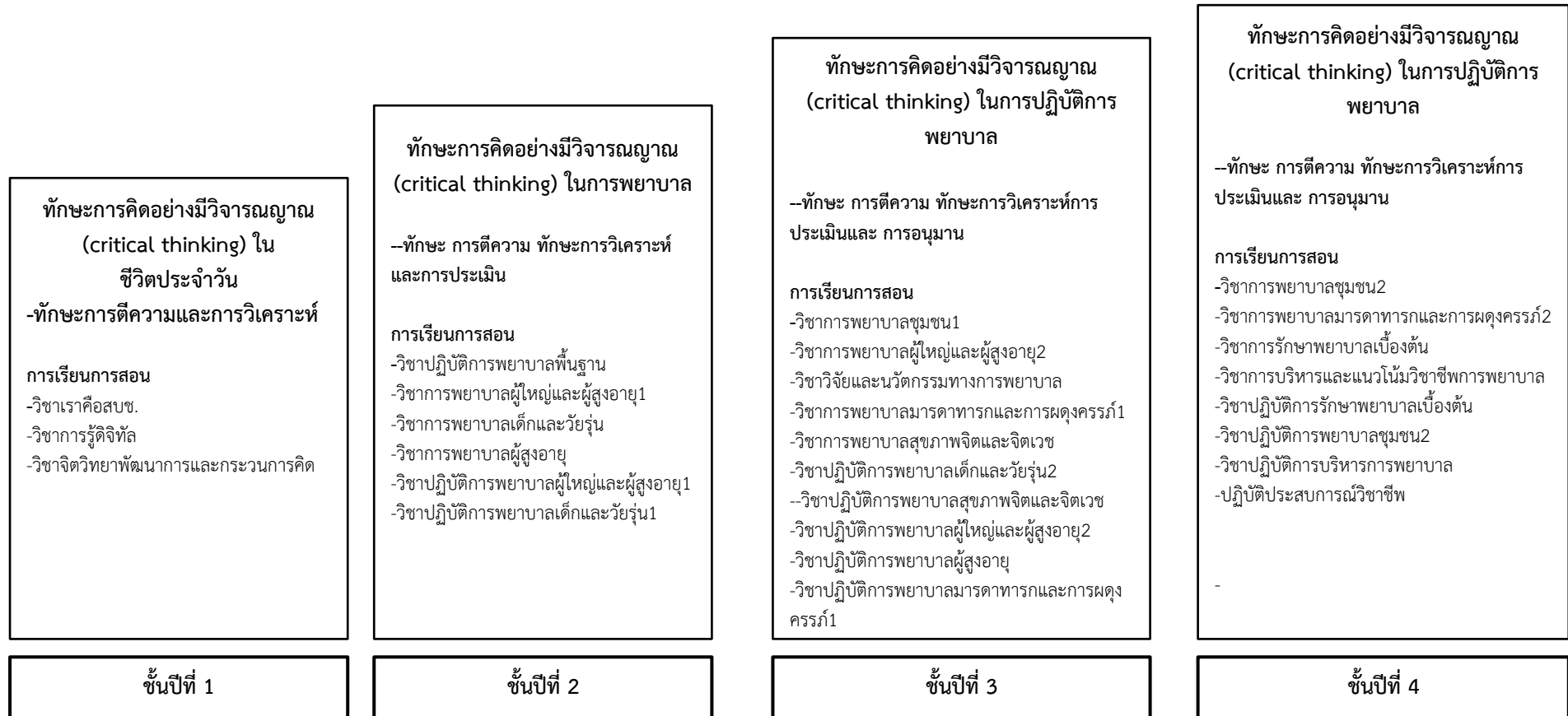
1. การตีความ (Interpretation) หมายถึง การทำความเข้าใจและแสดงความหมายหรือความสำคัญ ประกอบด้วย ทักษะการจัดหมวดหมู่ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและ ทักษะการทำ ความหมายให้กระจ่างโดยการนิยามศัพท์ให้ชัดเจน

2. การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง การให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนข้อสรุปและการให้เหตุผลใน การสรุปปัญหานั้นๆ และความสามารถในการตรวจสอบข้อมูลหรือการค้นหาความเชื่อมโยงของข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์

3. การประเมิน (Evaluation) หมายถึง การประเมินความน่าเชื่อถือและความหนักแน่นของ หลักฐานหรือเหตุผล

4. การอนุมาน (Inference) หมายถึง กระบวนการหาข้อสรุปโดยอาศัยหลักการ ข้อมูลหลักฐาน และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องอย่างสมเหตุผล โดยสามารถระบุข้อสรุปอ้างอิงพร้อมทั้งระบุเหตุผลหรือ ข้อสนับสนุนจากประสบการณ์หรือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แผนผังแสดงเส้นทางการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning): ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)
ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา 2567





วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา
แบบประเมิน Life Long Learning

แบบประเมินนี้ใช้ประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของนักศึกษา เป็นการศึกษา อย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical thinking) แบ่งเป็น 4 ทักษะ คือ ทักษะการตีความ (Interpretation) ทักษะการวิเคราะห์ (Analysis) ทักษะการประเมิน(Evaluation) และ ทักษะการอนุมาน (Inference)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ทักษะการตีความ (Interpretation)						
1	1.ฉันสามารถระบุปัญหาหรือกำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรายวิชา ทฤษฎี/การฝึกปฏิบัติงานได้					
2	2.ฉันสามารถแยกแยะหมวดหมู่ของปัญหาที่พบได้					
3	3.ฉันสามารถรับรู้และทำความเข้าใจสาเหตุของปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
4	4.ฉันสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้					
5	5.ฉันสามารถเข้าใจความหมายของคำหรือประเด็นปัญหาโดยการนิยามศัพท์ หรือบอกใจความสำคัญเพื่อทำความเข้าใจความหมายกระจ่างชัดขึ้น					
6	6.ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลและคัดกรองข้อมูลต่างๆที่สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ มีประโยชน์และเชื่อถือได้จากแหล่งต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7	7.ฉันสามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือ ได้อย่างหลากหลายโดยไม่จำกัดแหล่งใดแหล่งหนึ่งในการค้นคว้าเท่านั้น					
8	8.ฉันสามารถสืบค้นสิ่งที่อยากเรียนรู้หรือประเด็นที่มีความสนใจด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น ตำรา วารสาร งานวิจัย ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ หรือแหล่งอื่นๆ					
ทักษะการวิเคราะห์ (Analysis)						
9	9.ฉันสามารถจำแนกได้ว่า ข้อมูลใดชัดเจน ข้อมูลใดมีความคลุมเครือ ข้อมูลใด จำเป็นหรือไม่มีความจำเป็น					
10	10.ฉันสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือของเหตุผลที่นำมากล่าวอ้างว่าเป็นการ อ้างเหตุผลที่หนักแน่นหรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือ จากความสอดคล้อง ของข้อมูลหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับเหตุผลที่นำมากล่าวอ้าง					

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
11	11.ฉันสามารถอธิบายเรื่องต่างๆด้วยเหตุผลที่ต้องเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ					
12	12.ฉันสามารถอธิบายเรื่องต่างๆโดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่มีเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้					
13	13.ฉันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่พบจากการประเมินปัญหาของผู้ป่วยไปสู่การตั้งข้อวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลได้					
ทักษะการประเมินผล (and Evaluation)						
14	14.ฉันสามารถเลือกสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้					
15	15.ฉันตัดสินใจได้ว่า ควรเชื่อหรือไม่เชื่อ ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดอย่างไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับ					
16	16.ฉันอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้ในการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเรียน/การฝึกปฏิบัติงาน					
ทักษะการอนุมาน (Inference)						
17	17.ฉันสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
18	18.ฉันสามารถนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้					
19	19.ฉันสามารถจัดการกับสิ่งที่ไม่คาดคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
20	20.ฉันพยายามที่จะเชื่อมโยงการเรียนรู้เชิงวิชาการกับการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริง /การเรียน/ การฝึกปฏิบัติงานได้					
21	21.ฉันสามารถสรุปประเด็นความรู้จากประสบการณ์ของตนเองได้					
22	22.ฉันสามารถ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการอ้างอิงจากข้อมูลสนับสนุนที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง					
23	23.ฉันสามารถอ่านและสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในด้านวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้					

นักศึกษาใช้วิธีการเรียนรู้ (how to learn) อย่างไรเพื่อให้ตนเองเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สืบค้นจากเว็บไซต์
- ☐ สื่อดิจิทัลที่เชื่อถือได้และมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจ เช่น google, You tube, facebook, Tiktok
- ☐ อ่านบทความวิจัย
- ☐ ศึกษาจากตำรา
- ☐ แลกเปลี่ยนจากเพื่อน
- ☐ ใช้ AI ในการค้นคว้า
- ☐ สอบถามหรือแลกเปลี่ยนจากผู้เชี่ยวชาญ/อาจารย์
- ☐ ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง
- ☐ อื่นๆ ให้ระบุ