

การรักษายาบาลเบื้องต้น (Primary Medical Care)

รหัสวิชา พย.1425

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการการรักษายาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยและการรักษายาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และสาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการ การบันทึกข้อมูล การคัดกรองผู้มีปัญหาสุขภาพ ส่งต่อและการรักษายาบาลเบื้องต้น การให้คำแนะนำ โดยคำนึงถึงความจำเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชน และกฎหมายวิชาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

ประเมิน วินิจฉัยแยกโรค และรักษายาบาลเบื้องต้นผู้ที่มีปัญหาด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข คัดกรอง ส่งต่อให้คำแนะนำผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ การปฐมพยาบาล ช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และสาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการโดยคำนึงถึงความจำเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชน และกฎหมายวิชาชีพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ
1. อธิบายแนวคิด หลักการ การรักษายาบาลเบื้องต้นได้
 2. บอกวิธีการประเมินปัญหาสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคได้
 3. จำแนกวิธีการวินิจฉัยและรักษายาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรมตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขได้
 4. บอกหลักการการปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณภัยได้

5. ระบบการใช้การบำบัดทางด้านหัตถการได้
6. อธิบายวิธีการบันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาลเบื้องต้นได้
7. ระบบแนวทางการคัดกรองการแนะนำและการส่งต่อได้
8. ระบบบทบาทพยาบาลในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขได้โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

- 1.1 ความสำคัญของการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- 1.2 แนวคิดและหลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- 1.3 บทบาทของพยาบาลในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข
- 1.4 การใช้ยา
 - 1.4.1 ยาสามัญประจำบ้าน
 - 1.4.2 สมุนไพร
 - 1.4.3 การใช้ยาตามพระราชบัญญัติยา

บทที่ 2 การประเมินปัญหาสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยโรค

- 2.1 การซักประวัติ
- 2.2 การตรวจร่างกาย
- 2.3 การตรวจทางห้องปฏิบัติการ

บทที่ 3 บทบาทของพยาบาลในการช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และ

- สาธารณสุข
- 3.1 การจัดบริการในหน่วยฉุกเฉิน
 - 3.2 การจำแนกผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน
 - 3.3 หลักการเตรียมรับผู้ป่วยอุบัติเหตุหมู่
 - 3.4 หลักการบรรเทาสาธารณสุข
 - 3.5 หลักการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่
และสาธารณสุข

บทที่ 4 การคัดกรอง การช่วยเหลือรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อผู้ป่วยเด็ก วัยรุ่น

วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านอายุรกรรม ตาม
ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

Convulsion
Shock
Coma
Respiratory Obstruction
Poisoning
Acute Diarrhea
Pulmonary Edema
Hypertension
Chest Pain
Asthma
Burn
การแพ้ยา
พิษจากแมลงสัตว์ กัดต่อย

บทที่ 5 การคัดกรอง การช่วยเหลือรักษาพยาบาลเบื้องต้น
และการส่งต่อผู้ป่วยผู้ป่วยเด็ก

วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านศัลยกรรม
ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

Acute Abdominal Pain
Appendicitis
Cholecystitis
Peptic Ulcer
Peptic Perforate
Gut Obstruction
Peritonitis
G I Hemorrhage
Acute Urine Retention
Spinal Injury

Head Injury
Chest Injury

บทที่ 6 การบำบัดทางด้านหัตถการ

- 6.1 การชะล้างตกแต่งบาดแผล
- 6.2 การฉีดยาระงับความรู้สึกทางผิวหนัง
- 6.3 การเย็บบาดแผลที่ไม่สาหัส
- 6.4 การผ่าฝี
- 6.5 การผ่าหรือนำเอาสิ่งแปลกปลอมที่อยู่ในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตรายต่ออวัยวะสำคัญของร่างกายออก

บทที่ 7 การบันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรองรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม การบันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ	ศึกษาการประเมินภาวะสุขภาพจากสถานการณ์จริง / วิดีทัศน์ นำมาอภิปรายและตั้งคำถามให้เกิดการเรียนรู้ในการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง รักษาพยาบาลเบื้องต้น ด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบความรู้
มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
บทบาทของพยาบาลในการปฐมพยาบาลช่วยเหลือผู้ป่วยใน	1. ศึกษาจากสถานการณ์จำลองและร่วมกันสรุปความรู้และบทบาทของ	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วม

<p>ภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ สา ธารณภัย การบำบัด ทางด้านหัตถการ โดยคำนึงถึงหลัก จริยธรรม หลัก สิทธิมนุษยชน และ กฎหมายวิชาชีพ</p>	<p>พยาบาลในการปฐม พยาบาลช่วยเหลือผู้ป่วย ในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ สาธารณ ภัย 2. สาธิตและสาธิต ย้อนกลับเทคนิค วิธีการ ปฐมพยาบาล 3.สรุปความรู้เกี่ยวกับการ บำบัดทางด้านหัตถการ</p>	<p>และการแสดง ความคิดเห็น 3. การทดสอบ ความรู้</p>
---	--	---

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. บุคคล
2. สถานบริการสุขภาพ

สื่อการเรียนการสอน

1. กรณีศึกษา
2. วิดิทัศน์/คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. หุ่น อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- ปรีชา สุนทรานันท์. (2544). เสริมทักษะ CPR สำหรับผู้เรียน
และผู้สอน. กรุงเทพฯ : ลิฟวิ่งทรานสมิเดีย.
- พรทิพย์ คำพอ. (2543). การรักษาพยาบาลเบื้องต้น. ขอนแก่น
: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิจิตรา กุสมภ์. (2543). การกู้ชีวิต (CPR 2000). กรุงเทพฯ :
บริษัทบพิตรการพิมพ์.
- สุดาพรรณ ธัญญา, บรรณาธิการ. (2540). การพยาบาลฉุกเฉิน
และอุบัติเหตุหมู่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สามเจริญ
พานิชย์.
- สุรเกียรติ์ อาชานนุภาพ. (2544). ตำราการตรวจรักษาโรค
ทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ
: หมอชาวบ้าน.

สุรีย์ ธรรมิกบวร, ผู้เรียบเรียง. (2540). **การบันทึกทางการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี

: โครงการสวัสดิการสถาบันพระบรมราชชนก.

Fuller, J:ll and Schaller – Ayers, Jennifer. (1999). **Health Assessment A Nursing Approach**. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott.

ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น (Primary Medical Care Practicum)

รหัสวิชา พย.1426

หน่วยกิต 2(0-8-0)

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค และการคัดกรองเพื่อการส่งต่อ การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม และศัลยกรรม ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ให้คำแนะนำผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ ปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน อุบัติภัยหมู่ การบำบัดด้านหัตถการตามขอบเขตของพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชน กฎหมายวิชาชีพ และการบันทึกรายงาน

สมรรถนะรายวิชา

ประเมิน คัดกรอง วินิจฉัยแยกโรค และรักษาพยาบาลเบื้องต้น ผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ให้คำแนะนำผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ ให้การปฐมพยาบาลช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และสาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชน และกฎหมายวิชาชีพ ทำงานได้อย่างอิสระโดยตัดสินใจทางคลินิกและแก้ปัญหาสุขภาพได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. ประเมินภาวะสุขภาพ การคัดกรอง วินิจฉัยโรค และรักษาพยาบาลเบื้องต้นผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านอายุรกรรม คัลยกรรมได้ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชน และกฎหมายวิชาชีพ
2. ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และสาธารณภัยได้
3. ปฏิบัติการการบำบัดทางด้านหัตถการได้
4. ส่งต่อผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพได้ในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพ
5. บันทึกผลการประเมินภาวะสุขภาพและการรักษาพยาบาลเบื้องต้นได้

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง รักษาพยาบาล เบื้องต้นด้านอายุรกรรม คัลยกรรมตาม ระเบียบกระทรวง สาธารณสุข บันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาล เบื้องต้นและการ	ฝึกปฏิบัติการ ประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง รักษาพยาบาล เบื้องต้นด้านอายุรกรรม คัลยกรรมตาม ระเบียบกระทรวง สาธารณสุข บันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาล	1. ครู ครูพี่เลี้ยงใน แหล่งฝึกและนักศึกษา ร่วมกันประเมินทักษะการ ประเมินภาวะสุขภาพเพื่อ การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง รักษาพยาบาลเบื้องต้น การบันทึกข้อมูลการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ 2. สังเกตพฤติกรรมขณะ ฝึกปฏิบัติงานในด้านความ รับผิดชอบ ความเอื้อ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ส่งต่อโดยคำเนิ่งถึงหลักจริยธรรมหลักสิทธิมนุษยชนและกฎหมายวิชาชีพ	เบื้องต้นและการส่งต่อโดยคำเนิ่งถึงหลักจริยธรรมหลักสิทธิมนุษยชนและกฎหมายวิชาชีพในสถานการณ์จริง	อาหาร การคำเนิ่งถึงหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3. ทดสอบความรู้ก่อน-หลังการฝึกปฏิบัติงาน
ปฏิบัติการปฐมพยาบาลช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุ หมู่ สาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการโดยคำเนิ่งถึงหลักจริยธรรมหลักสิทธิมนุษยชน	ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุ หมู่ สาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการโดยคำเนิ่งถึงหลักจริยธรรมหลักสิทธิมนุษยชนในสถานการณ์จริง	1. ครู ครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและนักศึกษา ร่วมกันประเมินทักษะการปฐมพยาบาลช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุ หมู่ สาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการ 2. ประเมินพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงานในด้านความรับผิดชอบ ความเอื้ออาทร การคำเนิ่งถึงหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3. ทดสอบความรู้ก่อน-หลังการฝึกปฏิบัติงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. หน่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน/แผนกผู้ป่วยนอก/หน่วยกู้ชีพ
2. โรงพยาบาลชุมชน
3. หน่วยบริการสาธารณสุขปฐมภูมิ

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อบุคคล

2. แฟ้มรายงานผู้ป่วย
3. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตรวจรักษา
4. วิดีทัศน์ / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- ปรีชา สุนทรานันท์. (2544). **เสริมทักษะ CPR สำหรับผู้เรียนและผู้สอน**. กรุงเทพฯ : ลิฟวิ่งทรานสมิเดีย.
- พรทิพย์ คำพอ. (2543). **การรักษาพยาบาลเบื้องต้น**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิจิตรา กุสุมภ์. (2543). **การกู้ชีวิต (CPR 2000)**. กรุงเทพฯ : บริษัทบพิศการพิมพ์.
- วิทยา ศรีดามา, บรรณาธิการ. (2539). **การสัมภาษณ์ประวัติและตรวจร่างกาย**. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดาพรรณ ธัญญา, บรรณาธิการ. (2540). **การพยาบาลฉุกเฉินและอุบัติเหตุ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิชย์.
- สุรเกียรติ อาชานานุภาพ. (2544). **ตำราการตรวจรักษาโรคทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- สุรีย์ ธรรมิกบวร, ผู้เรียบเรียง. (2540). **การบันทึกทางการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- Fuller, J:ll and Schaller – Ayers, Jennifer. (1999). **Health Assessment A Nursing Approach**. 3rd ed. Philadelphia : Lippincott.

การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration)

รหัสวิชา พย. 1427

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหาร กระบวนการ และเทคนิคการบริหาร ภาวะผู้นำการบริหารและการเป็นผู้นำทางการพยาบาลตามขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร การพยาบาลในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้า การศึกษาดูงาน การคิดสร้างสรรค์และพัฒนาวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนในการบริหาร

สมรรถนะรายวิชา

ใช้กระบวนการบริหารในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่างๆ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนในการบริหาร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนวิชานี้จบ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางการบริหารได้
2. วิเคราะห์กระบวนการบริหาร เทคนิคการบริหาร การบริหารการพยาบาล และการบริหารคุณภาพได้
3. วิเคราะห์และเสนอแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำของตนเองได้
4. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพทุกระดับได้ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน

5. บอกระหว่างในการประยุกต์ใช้การบริหารการ
พยาบาลหลักในสถานบริการสุขภาพ ทุกระดับได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร

1.1 ความหมาย ความสำคัญ หลักการบริหาร

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

1.3 วิวัฒนาการและทฤษฎีการบริหาร

1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหาร

บทที่ 2 องค์ประกอบและกระบวนการบริหาร

2.1 องค์ประกอบของการบริหาร

2.2 กระบวนการบริหาร

2.2.1 การวางแผน

2.2.2.การจัด

องค์การ

2.2.3 การ

อำนาจการ

2.2.4 การ

ประสานงาน

2.2.5 การ

ควบคุมติดตามและประเมินผล

บทที่ 3 หลักการบริหารและพัฒนาองค์การ

3.1 การบริหารบุคคล

- 3.2 การบริหารพัสดุ
- 3.3 การบริหารงบประมาณ
- 3.4 การบริหารระบบ
- 3.5 การพัฒนาองค์การ
- บทที่ 4 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล
 - 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 4.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำ
 - 4.3 คุณลักษณะผู้นำ
 - 4.4 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาล
 - 4.5 การพัฒนาทีมงานและการทำงานเป็นทีม
- บทที่ 5 เทคนิคการบริหารทางการพยาบาล
 - 5.1 การเจรจาต่อรอง
 - 5.2 การตัดสินใจแก้ปัญหา
 - 5.3 การบริหารเวลา
 - 5.4 การบริหารความขัดแย้ง
 - 5.5 การเสริมสร้างพลังอำนาจ
 - 5.6 การบริหารการเปลี่ยนแปลง
- บทที่ 6 การบริหารองค์การพยาบาล
 - 6.1 ขอบเขตความรับผิดชอบของผู้บริหารการพยาบาลในหน่วยบริการสุขภาพ
 - ระดับในระดับต่าง ๆ
 - 6.1.1 การบริหารงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ
 - 6.2.2 การบริหารงานในหน่วยบริการทุติยภูมิและตติยภูมิ
 - 6.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการพยาบาล
 - 6.2.1 บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าพยาบาล
 - ผู้ตรวจการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย
 - 6.2.2 บทบาทหน้าที่ของ หัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิก

6.3 การบริหารหอผู้ป่วย

6.3.1 การจัดหอผู้ป่วย

6.3.2 การจัดอัตรากำลัง

6.3.3 การมอบหมายงาน

6.3.4 การนิเทศงาน

6.3.5 ระบบการดูแลผู้ป่วย เช่น Functional method, Team method,

Primary nurse, Case Management

บทที่ 7 การบริหารคุณภาพทางการพยาบาล

7.1 แนวคิดและหลักการบริหารคุณภาพ

7.2 ระบบการบริหารคุณภาพ เช่น HA, ISO, TQM, PMQA

7.3 มาตรฐานการพยาบาล

7.4 การบริหารความเสี่ยง

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิด หลักการ วิวัฒนาการ ทฤษฎีการ บริหาร และ ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การบริหาร	1. สืบค้นสาระสำคัญของแนวคิด หลักการวิวัฒนาการ ทฤษฎีการบริหาร และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหาร จากแหล่งศึกษาหลากหลายเป็นรายการกลุ่ม 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง เชื่อมโยงกับสาระสำคัญที่สืบค้น 3. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
องค์ประกอบและกระบวนการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สัมภาษณ์ผู้บริหารหรือศึกษาในสถานการณ์จริงเกี่ยวกับกระบวนการบริหารในองค์กร 2. วิเคราะห์กระบวนการบริหารจากผลการศึกษาในข้อ 1. และอภิปรายร่วมกัน 3. สรุปสาระสำคัญของกระบวนการบริหาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการวิเคราะห์ 2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย 3. การทดสอบ
หลักการบริหารและการพัฒนาองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นแผนผังความคิดนำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับหลักการบริหารงานบุคคล พัสตงประมาณและระบบ และการพัฒนาองค์กร 2. ศึกษาดูงานในสถาบันที่มีการบริหารที่เข้มแข็ง 3. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับหลักการบริหารงานและการพัฒนาองค์กรของแต่ละสถาบันที่ไปศึกษาดูงาน และเสนอแนวทางแก้ไข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากรายงานกลุ่ม 2. ประเมินกระบวนการกลุ่มโดยนักศึกษา (ตนเอง) และเพื่อนร่วมกลุ่ม 3. การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นแผนผังความคิดนำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำ 2. ศึกษาภาวะผู้นำและคุณลักษณะผู้นำในบุคคลที่นักศึกษาเชื่อถือศรัทธา/สังคมหรือชุมชนยอมรับและวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎีและสถานการณ์ในปัจจุบัน 3. วิเคราะห์และสรุปแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินการพัฒนาตนเองและทีมโดยนักศึกษา(ตนเอง)และเพื่อนร่วมทีม 4. การทดสอบ
การบริหารการพยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการนำหลักการและทฤษฎีทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล 2. ศึกษาดูงาน การบริหารการพยาบาลและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารการพยาบาลในหน่วยบริการปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยในแต่ละสถาบัน 3. อภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญของการบริหารการพยาบาล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การบริหาร คุณภาพ ทางการ พยาบาล	1. ศึกษาค้นคว้าความรู้ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ระบบคุณภาพและอภิปราย ร่วมกันในการเชื่อมโยงไปสู่ การประกันคุณภาพทางการ พยาบาล 2. ศึกษามาตรฐานการ พยาบาล 3. ศึกษาดูงานการประกัน คุณภาพทางการพยาบาลใน สถานการณ์จริง และร่วมกัน วิเคราะห์แนวคิดและวิธี ดำเนินงานการบริหารคุณภาพ ทางการพยาบาล ตลอดจน ผลงานที่ได้รับในสถานบริการ สุขภาพที่เป็นแหล่งศึกษา 4. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	1. หลักฐานการ เรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วม และการแสดงความ คิดเห็น 3. การทดสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. องค์กรวิชาชีพ
3. ผู้บริหารการพยาบาล/การสาธารณสุข

สื่อการเรียนการสอน

1. สถานการณ์
2. สื่อบุคคล
3. วิดีทัศน์
4. สถานบริการ
5. ตำรา / เอกสาร

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- ไชแสง โปธิโกสม .(2543). **ทักษะผู้นำทางการพยาบาล**.สงขลา : ภาควิชาการบริหารการศึกษา พยาบาลและบริกาการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประพิณ วัฒนกิจ. (2541) .**การบริหารการพยาบาลระดับหัวหน้า**. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- ปรางทิพย์ อุจะรัตน์. (2541). **การบริหารทางการพยาบาล**. กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์.(2544). **ก้าวใหม่สู่บทบาทใหม่ในการบริหารการพยาบาล** . กรุงเทพฯ : วังใหม่บลูพรีน့်.
- พาริดา อิบราฮิม. (2542) .**สาระการบริหารการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เรมवल นันท์ศุวัฒน์.(2542). **ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในองค์กร**. เชียงใหม่ : นนทบุรีการพิมพ์.
- ภัทรา เจตีย์ศรี. (2539). **การบริหารองค์กรพยาบาล**. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์บ้านเลขา.
- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์.(2539) .**การบริหารงานบุคลากรทางการพยาบาล**. กรุงเทพฯ : ศุภานิชการพิมพ์.
- อำภา ก้นทะเป็ง.(2543) . **การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักศึกษาพยาบาล**. นครสวรรค์ : สยามศิลป์.
- Grossnan, sheila , and Valiga, Theresa M. (1999) **The New Leadership Challenge : Creating the Future of Nursing**. Philadelphia : F.A. Davis.

- Ellis , Janice R. , and Hartler , Celia L.(2000). **Managing and Coordinating Nursing Care**. 3rd ed. Philadelphia : Lippincott.
- Huber, Diane. (2000). **Leadership and Nursing Care Management**. 2nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders.
- Husted , Gladys L., and Husted James H.(1995). **Ethical Decision Making in Nursing**. 2nd ed. St.Louis : Mosby.
- Powell , Suzanne K. (2000).**Case Management : A Practical Guide to Success in Managed care**. 2nd Philadelphia : Lippincott.
- Tomey , Ann Marriner. (2000). **Guide To Management and Leadership**. 6th ed. London : Mosby,

รหัสวิชา พย. 1428

หน่วยกิต 1(0-4-0)

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม สมาชิกทีม และ การเป็นผู้นำทางการพยาบาลของสถานบริการสุขภาพโดยคำนึงถึง ความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนในการ บริหาร แสดงวุฒิภาวะทางอารมณ์ได้เหมาะสม เป็นสมาชิกที่ ดีของวิชาชีพและสถาบัน

สมรรถนะรายวิชา

ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ โดย คำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน ในการบริหาร เป็นหัวหน้าทีมการพยาบาลและหัวหน้าเวรประจำ หอผู้ป่วย แสดงวุฒิภาวะทางอารมณ์ได้เหมาะสม เป็นสมาชิก ที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. วางแผน มอบหมาย ประสานงาน นิเทศติดตามและ ประเมินผลการทำงานในบทบาท ของหัวหน้าทีมและหัวหน้าเวรได้
2. บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารการพยาบาลในสถาน บริการสุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกได้
4. วิเคราะห์คุณภาพในการบริหารจัดการสถานบริการสุขภาพและ บอกแนวทางการพัฒนาได้
5. วิเคราะห์บทบาทตนเองต่อการมีส่วนร่วมในการบริการ สุขภาพในระบบคุณภาพของ องค์กรที่เป็นแหล่งฝึกได้
6. ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทผู้บริหารการพยาบาล

7. แสดงวุฒิภาวะทางอารมณ์ได้เหมาะสม
การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ปฏิบัติบทบาท หัวหน้าเวรหัวหน้า ทีม สมาชิกทีม และการเป็นผู้นำ ทางการพยาบาล ของสถานบริการ สุขภาพ	1. ฝึกวิเคราะห์บทบาทผู้บริหาร ทางการพยาบาล 2. ฝึกปฏิบัติในบทบาท หัวหน้าเวร หัวหน้าทีม สมาชิกทีม และการเป็นผู้นำ ทางการพยาบาลของสถาน บริการสุขภาพ	1. ประเมินจากผล การฝึกปฏิบัติงาน 2. ประเมินจาก รายงานการฝึก วิเคราะห์ต่างๆ
วิเคราะห์และ ประเมินการ บริการทางการ พยาบาลและการ บริหารคุณภาพ ทางการพยาบาล ในสถานบริการ สุขภาพ	1. ฝึกวิเคราะห์การบริหาร จัดการสถานบริการสุขภาพ และเสนอแนวทางการ พัฒนา 2. ฝึกวิเคราะห์อุบัติการณ์ การบริหารจัดการและการ บริการในสถานบริการ สุขภาพ 3. ฝึกวิเคราะห์บทบาทของ ตนเองในการมีส่วนร่วม	

แหล่งการเรียนรู้

1. สถานบริการด้านสุขภาพ
2. ผู้บริหารการพยาบาล / การสาธารณสุข

สื่อการเรียนการสอน

1. สถานการณ์จริง/หน่วยบริการสุขภาพ
2. สื่อบุคคล
3. กรณีศึกษา/ตำรา/เอกสาร

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- ไชแสง โปธิโกสม .(2543).**ทักษะผู้นำทางการพยาบาล.สงขลา**
: ภาควิชาการบริหารการศึกษาพยาบาลและบริการการ
พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประพิณ วัฒนกิจ. (2541) .**การบริหารการพยาบาลระดับ
หัวหน้า. กรุงเทพฯ : องค์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก.**
- ปรางทิพย์ อุจะรัตน์. (2541). **การบริหารทางการพยาบาล.**
กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์.(2544). **ก้าวใหม่สู่บทบาทใหม่ในการ
บริหารการพยาบาล .**
กรุงเทพฯ : วังใหม่บลูพรีนต.
- พาริดา อิบราฮิม. (2542) .**สาระการบริหารการพยาบาล. พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.**
- เรมวล นันท์ศุวัฒน์.(2542). **ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในองค์กร.
เชียงใหม่ : นนทบุรีการพิมพ์.**
- ภัทรา เจตีย์ศรี. (2539). **การบริหารองค์กรพยาบาล.**
พิษณุโลก : สำนักพิมพ์บ้านเลขา.
- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์.(2539) .**การบริหารงานบุคลากรทางการ
พยาบาล. กรุงเทพฯ : ศุภานิช
การพิมพ์.**
- อำภา กันทะเป็ง.(2543) . **การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับ
นักศึกษาพยาบาล. นครสวรรค์ :**
สยามศิลป์.
- Grossnan, sheila , and Valiga, Theresa M. (1999) **The New
Leadership Challenge :**
Creating the Future of Nursing. Philadelphia :
F.A. Davis.

- Ellis , Janice R. , and Hartler , Celia L.(2000). **Managing and Coordinating Nursing Care**. 3rd ed. Philadelphia : Lippincott.
- Huber, Diane. (2000). **Leadership and Nursing Care Management**. 2nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders.
- Husted , Gladys L., and Husted James H.(1995). **Ethical Decision Making in Nursing**. 2nd ed. St.Louis : Mosby.
- Powell , Suzanne K. (2000).**Case Management : A Practical Guide to Success in Managed care**. 2nd Philadelphia : Lippincott.
- Tomey , Ann Marriner. (2000). **Guide To Management and Leadership**. 6th ed. London : Mosby.

การวิจัยทางการพยาบาล (Nursing Research)

รหัสวิชา พย. 1329

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ความสำคัญของการวิจัย กระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล โดยการศึกษาค้นคว้า และร่วมทำวิจัย โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชนและจรรยาบรรณของนักวิจัย

สมรรถนะรายวิชา

ร่วมทำวิจัยและวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล จัดทำ รายงานทางวิชาการและนำเสนอ และใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความสำคัญ ประเภท ประโยชน์ ของการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัยได้
2. วิเคราะห์ กำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัยได้
3. ออกแบบการวิจัยและเลือกกลุ่มตัวอย่างได้
4. เลือกใช้เครื่องมือการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลได้

5. ระบุสถิติที่ใช้ในการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้
6. เขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยได้
7. ร่วมทำวิจัยขั้นพื้นฐานได้และใช้หลักสิทธิมนุษยชนและจรรยาบรรณของนักวิจัยในการ
การทำวิจัย
8. วิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้

สาระการเรียนรู้

- บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย
 - 1.1 ความหมาย และความสำคัญของการวิจัย
 - 1.2 ประเภทของการวิจัย
 - 1.3 ประโยชน์ของการวิจัย
 - 1.4 จรรยาบรรณของนักวิจัย
- บทที่ 2 การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย
 - 2.1 การเลือกและกำหนดปัญหาการวิจัย
 - 2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
- บทที่ 3 การทบทวนวรรณกรรม
 - 3.1 การทบทวนวรรณกรรม
- บทที่ 4 การกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย
 - 4.1 การกำหนดตัวแปร
 - 4.2 การกำหนดสมมติฐานการวิจัย
 - 4.3 การกำหนดขอบเขตการวิจัย
 - 4.4 กรอบแนวคิดการวิจัย
- บทที่ 5 การออกแบบการวิจัย
 - 5.1 การออกแบบการวิจัย
 - 5.2 ลักษณะของการวิจัยที่ดี
- บทที่ 6 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
 - 6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 6.2 วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

- 6.3 ลักษณะกลุ่มตัวอย่างที่ดี
 - บทที่ 7 เครื่องมือการวิจัย
 - 7.1 ข้อมูลและประเภทของข้อมูล
 - 7.2 ประเภทของเครื่องมือการวิจัย
 - 7.2.1 เครื่องมือวัดทางกายภาพ
 - 7.2.2 แบบการสัมภาษณ์
 - 7.2.3 แบบการสังเกต
 - 7.2.4 แบบทดสอบ
 - 7.2.5 แบบสอบถาม
 - 7.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
 - บทที่ 8 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 8.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวัดทางกายภาพแบบสัมภาษณ์
 - แบบสังเกต แบบทดสอบ และแบบสอบถาม
 - บทที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 9.1 การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์
 - 9.2 การเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
 - 9.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย
 - 9.4 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 9.5 การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 9.6 การอภิปรายผล
 - บทที่ 10 การเขียนโครงร่าง และ รายงานการวิจัย
 - 10.1 การเขียนโครงร่างการวิจัย
 - 10.2 การเขียนรายงานการวิจัย
 - บทที่ 11 การนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
 - 11.1 การวิเคราะห์ผลการวิจัย
 - 11.2 การนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
- การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย	1.อภิปรายและสรุปเป็นแผนผังความคิดร่วมกัน	การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น
การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย	1.ฝึกวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัยจากสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา	1.การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 2.หลักฐานการเรียนรู้
การทบทวนวรรณกรรม	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความสำคัญของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2.ฝึกรวบรวมข้อมูลจากฐานข้อมูลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษต่างๆ และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาเขียนอย่างเป็นระบบจากสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา	1.ทักษะการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา 2.หลักฐานการเรียนรู้
การกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ศึกษาการกำหนดตัวแปรจากตัวอย่างการวิจัยและให้เหตุผลในการกำหนดตัวแปรที่ใช้ 3. ฝึกกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัย และตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย จากสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา	1.การเขียนปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย จากสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา 2.หลักฐานการเรียนรู้ 3.การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	4. สร้างสมมติฐานการวิจัยจากสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา	
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ศึกษาการเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากตัวอย่างการวิจัยและให้เหตุผลในการกำหนดประชากร/กลุ่มตัวอย่างและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง 3. ฝึกกำหนดปัญหาวัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย และการเลือกกลุ่มตัวอย่างในสถานการณ์จำลอง/สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา	1.การมีส่วนร่วมและการแสดงความความคิดเห็น 2.หลักฐานการเรียนรู้ 3.การทดสอบ
การออกแบบการวิจัย	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.ศึกษาการออกแบบการวิจัย จากตัวอย่างการวิจัยและให้เหตุผลในการออกแบบการวิจัย 3. ฝึกกำหนดปัญหาวัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการออกแบบการวิจัยในสถานการณ์จำลอง/	1.การมีส่วนร่วมและการแสดงความความคิดเห็น 2.ประเมินผลงานกลุ่มการทำงานเป็นทีม 3. หลักฐานการเรียนรู้

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	สถานการณ์จริงที่ต้องการศึกษา	
เครื่องมือการวิจัย	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.ศึกษาเครื่องมือการวิจัยจากตัวอย่างรายงานการวิจัยหรือปริญญาานิพนธ์ และสรุปลงสาระที่ได้ 3.ฝึกสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	1. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินผลงานกลุ่มการทำงานเป็นทีม 3. การทดสอบ
การเก็บรวบรวมข้อมูล	1. ศึกษาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานการวิจัยหรือปริญญาานิพนธ์ และสรุปลงสาระที่ได้ 2. บรรยายอย่างมีส่วนร่วมในประเด็นสำคัญ 2. ฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น	1. การมีส่วนร่วม 2. ผลงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม 3. การทดสอบ
การวิเคราะห์ข้อมูล	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วมในประเด็นสำคัญ 2. ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการวิจัยหรือปริญญาานิพนธ์ และสรุปลงสาระที่ได้ไปเปรียบเทียบกันหลายๆวิธี 3. ฝึกการเตรียมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในการฝึกรวบรวมของนักศึกษาใน	1. การมีส่วนร่วม 2. ผลงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม 3. หลักฐานการเรียนรู้ 4. การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<p>การเขียนโครงร่าง รายงาน การวิจัย และร่วมทำวิจัยขั้นพื้นฐาน</p>	<p>การทำงานกลุ่ม</p> <p>1.อภิปรายปัญหาที่พบในสถานการณ์การเรียน/การฝึกงาน/ความเป็นอยู่ในหอพัก/อื่นๆที่สนใจ และนำปัญหาที่ได้มาแก้ไขด้วยวิธีการวิจัยที่มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการวิจัย</p> <p>2.เขียนโครงร่างการวิจัย</p> <p>3.ดำเนินการวิจัยตามแผนในโครงร่างโดยร่วมทำวิจัยขั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มย่อย และเขียนรายงานและสรุปผลการวิจัยออกมาเป็นรูปเล่มเป็นรายกลุ่ม</p>	<p>1. โครงร่างและรายงานการวิจัย</p> <p>2. การทำงานเป็นทีม</p> <p>3. การมีส่วนร่วม</p>
<p>การนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>1. ศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์ผลการวิจัยจากรายงานการวิจัยหรือปริญญาานิพนธ์</p> <p>2. นำผลการวิจัยไปทดลองใช้ในการเรียน การปฏิบัติการพยาบาล การดำเนินชีวิตและสรุปสาระที่ได้</p>	<p>1.รายงานการวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>2.สรุปสาระที่ได้จากการทดลองนำผลการวิจัยไปใช้</p>

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. นักวิจัย
3. อินเทอร์เน็ต

สื่อการเรียนการสอน

1. ตำรา วารสาร รายงานการวิจัยหรือปริญญาานิพนธ์
2. ฐานข้อมูลต่างๆ
3. สื่อบุคคล
4. คอมพิวเตอร์ และ ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

คงเดช ลีโทชาลิต.(2540) . **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.

ธวัชชัย วรพงศ์ธร.(2543). **หลักการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. (2540). **การประมวลผลและแปรผลข้อมูล**. กรุงเทพฯ : ชานเมือง การพิมพ์.

บุญสม ศรีสะอาด.(2543). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). **การวิจัยการวัดและประเมินผล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศรีอนันต์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ยุวดี ภาษา และ คณะ.(2543). **วิจัยทางการแพทย์**.พิมพ์ครั้งที่ 7 . กรุงเทพฯ : โครงการ ตำราภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

วีรยา ภัทรอาชาชัย .(2539). **หลักการวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : บริษัทอินเตอร์-เทคพริ้นติ้ง จำกัด.

วิษณุ ธรรมลิขิตกุล. บรรณาธิการ. (2540). **กระบวนการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์**กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์.(2541). **รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 2**. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Brockopp , Dorothy Y., Hastings Tolsma, and Marie T. (1989). **Fundamentals of Nursing Research**. Illinois : Scott , Foresman and company.
- Dempsey,Patricia A.,and Dempsey, Arthur D.(2000).**Using Nursing Research : Process , Critical Evaluation , and Utilization**.5th ed. Philadelphia : Lippincott.
- Mateo ,Magdalena A. , and Kirehhoff , Karin T.(1991). **Conducting and Using Nursing Research in The Clinical Setting**. Baltimore : Williams & Wilkins.
- Polit , Denise F., and Hungler , Bernadette P.(1999).**Nursing Research : Principle and Methods**.6th ed. Philadelphia : Lippincott.
- Wilson, Holly Skodol.(1989). **Research in Nursing** . 2nd ed. California : Addison.Wesley.
- Young , Anne , et.al. (2001) . **Connections Nursing Research , Theory , and Practice** . St.Louis : Mosby.

ว่าง

หมวดวิชาเลือกเสรี

พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
สารสนเทศทางการแพทย์และการค้นหา
การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทาง
อารมณ์
หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการปกครอง
ของไทย
ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ
การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

เทคโนโลยีทางการศึกษา
พีชสมุนไพรร
ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและ
การตลาด
การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย
การศึกษาอิสระ

ว่าง

**พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
(Group Dynamic and Team Working)**

รหัสวิชา ล 1001
หน่วยกิต 2(1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการและการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่มและฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่นและนำหลักพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมไปใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

สมรรถนะรายวิชา

สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาทการเป็นสมาชิกกลุ่มได้เหมาะสม ตลอดจนนำหลักพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมไปใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบาย ลักษณะของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม
2. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ
3. แสดงบทบาทของตนเองในสถานภาพต่างๆ ของการทำงานเป็นทีม
4. สำรวจตนเองและพัฒนาตนเองในการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
5. วิเคราะห์พลวัตกลุ่มนำมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 เรื่องของกลุ่ม

1.1 ความหมายของกลุ่ม

1.2 ธรรมชาติและโครงสร้างของกลุ่ม

- 1.3 ประเภทของกลุ่ม และลักษณะการจัดกลุ่มแบบ
ต่างๆ
- 1.4 การสร้างความคุ้นเคย
- 1.5 บรรยากาศกลุ่มกับการทำงาน
- บทที่ 2 พลวัตกลุ่ม
- 2.1 ความหมายและประโยชน์ของพลวัตกลุ่ม
- 2.2 องค์ประกอบของพลวัตกลุ่ม
- 2.3 ขั้นตอนของพลวัตกลุ่ม
- 2.4 ทักษะในพลวัตกลุ่ม
- 2.5 กระบวนการของพลวัตกลุ่ม
- บทที่ 3 องค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานเป็นทีม
- 3.1 องค์ประกอบด้านการสื่อสาร
- 3.2 องค์ประกอบด้านผู้นำกับสมาชิก
- บทที่ 4 กระบวนการทำงานในการทำงานเป็นทีม
- 4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานเป็นทีม
- 4.2 การวางแผนงาน
- 4.3 การควบคุมงาน การประเมินผลและการปรับปรุง
งาน
- บทที่ 5 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานร่วมกัน
- 5.1 อคติ ค่านิยม ความแตกต่างทางความคิด
- 5.2 มนุษยสัมพันธ์ ผลประโยชน์
- 5.3 การเสริมสร้างความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น
- 5.4 การตัดสินใจและการแก้ปัญหา
- 5.5 การสำรวจตนเองและการพัฒนาตนเอง
- บทที่ 6 การวิเคราะห์พลวัตกลุ่ม และการนำไปใช้ในการ
ปฏิบัติงาน
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**
1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
 2. กระบวนการกลุ่ม
 3. สถานการณ์จำลอง

4. สถานการณ์จริง
5. อภิปรายกลุ่ม
6. ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใส
2. วิดิทัศน์
3. อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. หนังสืออ่านประกอบ

การวัดและประเมินผล

1. การสอบ
2. โครงการ 1 โครงการ
3. กิจกรรมกลุ่ม

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ชาญชัย อาจिनสมาจาร, (2544) ทักษะการบริหารทีมงาน : **Team management skills.**

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มัลติอินฟอร์เมชันเทคโนโลยี.

ชัยวัฒน์ ถิระพันธ์และคณะ, (2543) การประชุมอย่างสร้างสรรค์.

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.

ทรงวิทย์ เขมเศรษฐ์.(2542) กลไกสร้างผู้นำ : **The leadership engine /** โนเอล เอ็ม ทิชี่, เอไล โครเฮน.พิมพ์ครั้งที่

1. กรุงเทพฯ : เออาร์ บีซิเนส เพรส.

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์.(2546).การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ = **Team building & team efficiency.**พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542) พฤติกรรมกลุ่ม, กรุงเทพฯ : วิสิตีพัฒนา จำกัด

- วิรุฐ มาชะศิริรานนท์.(2542).**การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ: Visionary Leadership**.พิมพ์ครั้งที่ 4กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สมพร สุทัศนีย์, (2544). **มนุษย์สัมพันธ์**, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Chrislip, D.(2002).**The Collaborative Leadership**. San Francisco : Jossey - Bass.
- French, FRSH (June , 2000),” Evidence-based nursing: a change dynamic in a managed care system,” **Journal of Nursing Management**. 8 (3) , 141–147
- Hope, J.M., Lugassy, D., Meyer, R., et. al. (2005).”Bringing interdisciplinary and multicultural team building to health care education : The downstate team building initiative,” **Academic Medicine**. 80(1) : 74-83.
- Kouzes, J. and Posner, B.(2000). **Leadership Challenge Planner**. San Francisco : Jossey Bass.
- McPherson, K., Headrick, L., Moss, F. (2001) “ Working and learning together good quality care depends on it, but how can we achieve it?,” **Quality in Health Care**.10 (2), 46-53.

สารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา
(Nursing Information and Search)

รหัสวิชา ล.1002
หน่วยกิต 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ ระบบและวิธีการค้นหา สารสนเทศในห้องสมุดและทางคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงฐานข้อมูลต่างๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดทำโครงการ เพื่อมุ่งให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะรายวิชา

แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์และเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1.

อธิบายแนวคิดของสารสนเทศต่อการค้นหา และคุณค่าของสารสนเทศต่อสังคมและ

เครือข่ายโลกได้

2.

บอกถึงวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ

เปลี่ยนแปลง

3.

วิเ

เคราะห์และเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

4. นำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยภาษาและรูปแบบที่ถูกต้อง

5. ศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลต่างๆ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ

1.1 ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของ
สารสนเทศ

1.2 แหล่งสารสนเทศ

1.3 การใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ

บทที่ 2 ระบบสารสนเทศในห้องสมุดและวิธีการค้นหา

2.1 การจัดระบบห้องสมุด

2.2 วิธีการค้นหาและการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ

ในห้องสมุด

2.2.1 บัตรรายการ

2.2.2 ดรรชนี

2.2.3 ระบบการเขียนอ้างอิงจากแหล่งต่างๆ

2.2.4 สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง

บทที่ 3 ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และวิธีการค้นหา

3.1 ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์

3.2 อินเทอร์เน็ต

3.2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3.2.2 ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต

3.2.3 จริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต

3.2.4 การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3.2.5 เว็บไซต์ทางการแพทย์และการ

พยาบาล

3.2.6 การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

บทที่ 4 ฐานข้อมูล

4.1 ความหมายและประเภทของฐานข้อมูล

4.2 วิธีการเข้าถึงฐานข้อมูล

4.3 การใช้บริการฐานข้อมูล

ฐานข้อมูลภายในองค์กร

ฐานข้อมูลของสถานบริการทางสาธารณสุข

ฐานข้อมูลทางการแพทย์และการพยาบาล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
2. สาธิต
3. ศึกษาด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
4. อภิปราย
5. ทำโครงการ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ตัวอย่างวัสดุสารสนเทศประเภทต่างๆ
2. ภาพนิ่ง วิดิทัศน์ สไลด์ CD ROM ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น

3. Computer และ Internet

การวัดและประเมินผล

1. รายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
2. แบบฝึกหัด
3. การประเมินผลโครงการ
4. การสอบ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์.(2548).แหล่งสารสนเทศอ้างอิง ใน สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า.ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ัชชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ.(2548).การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : เอ็กชเปอร์เน็ท.

เดชพันธ์ ประวิชัย.(2549).การสื่อสารเพื่อการพัฒนา.พิมพ์ครั้งที่ 5 .กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์.(2547).ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ : Management information systems. พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ : แชนทโพรฟร์พริ้นติ้ง.

ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. (2540). **การเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุด**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุรพาสาลีน.

----- (2548). **การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด**. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.

น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2542). “ทักษะการค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์,” **ข่าวสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย**, 12(3-4).

----- (2546). **ทักษะการใช้ห้องสมุดยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). **เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี: สาขาวิชาศิลปศาสตร์.

ลัดดา แสนสีหา. (2541) **การสื่อสารเพื่อการพยาบาล**. มหาสารคาม: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Chapman, Liz. (2001). **Managing Acquisitions in Library and Information Services**. London: Library Association.

Clayton, Peter; & Gorman, G.E. (2001). **Managing Information Resources in Libraries: Collection Management in Theory and Practice**. London: Library Association.

Comer, Douglas E.. (2001). **Computer Networks and Internets with Internet Applications**. 3rd edition. Singapore : Prentice Hall.

Evans, Edward G.; & Zarnosky, Margaret R. (2000). **Developing Library and Information Center Collections**. 4th ed. Englewood, Co.: Libraries Unlimited.

Lee, Stuart D. (2002). **Building an Electronic Resource Collection: A Practical Guide.** London: Library Association.

การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (Systems Thinking Process Development)

รหัสวิชา ล. 1003

หน่วยกิต 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่มและฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยมีการเชื่อมโยงถึงเหตุผลด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อมุ่งให้มีการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม

สมรรถนะรายวิชา

ใช้หลักการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อการตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ โดยมีการเชื่อมโยงถึงเหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการคิด และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
2. แสดงการคิดอย่างเป็นระบบได้
3. ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิดและหลักการคิด

1.1 ความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการคิด

1.1.1 ข้อมูลหรือเนื้อหาที่ใช้ในการคิด

1.1.2 คุณสมบัติที่เอื้ออำนวยในการคิด

1.1.3 ทักษะการคิด

1.1.4 กระบวนการคิด

1.1.5 การควบคุมและประเมินการคิดของตน

1.2 ลักษณะการคิด

1.3 มิติของ “การคิด” 6 ด้าน

1.3.1 มิติด้านข้อมูลหรือเนื้อหาที่ใช้ในการคิด

1.3.2 มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด

1.3.3 มิติด้านทักษะการคิด

1.3.4 มิติด้านลักษณะการคิด

1.3.5 มิติด้านกระบวนการคิด

1.3.6 มิติด้านการควบคุมและประเมินการคิดของตนเอง

บทที่ 2 การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

2.1 แนวคิดของการคิดอย่างเป็นระบบทั้งทาง

ตะวันตกและตะวันออก

2.1.1 แนวคิดของฟริตจ็อฟ คาปรา (Fritjof Capra)

2.1.2 แนวคิดของปีเตอร์ เอ็ม เซ็งเก้ (Peter M. Senge)

2.1.3 แนวคิดของแบร์รี ริชมอนด์ (Barry Richmond)

2.1.4 การคิดแบบแยกกาย (โยนิโสมนสิการ)

2.2 การคิดอย่างเป็นระบบ

2.2.1 ระบบ

2.2.2 คุณสมบัติของระบบ

2.2.3 สถานการณ์ (Events) แบบแผน (Patterns) และโครงสร้าง (Structure)

2.2.4 แนวคิดและหลักการของการคิดอย่างเป็นระบบ

2.2.5 ความคิดรวบยอดที่สำคัญของการคิดอย่างเป็นระบบ

2.3 กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

2.3.1 ขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

2.3.2 ทักษะการคิดย่อย 7 ทักษะที่ใช้ในกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

2.4 กระบวนการคิดเชื่อมโยงเรื่องเหตุและผล

2.4.1 การลากเส้น

2.4.2 การตั้งคำถาม

2.4.3 การคิดทบทวน

2.4.4 การนำเสนอ

2.5 การป้อนกลับของเรื่องราว

2.5.1 วงจรป้อนกลับ

2.5.2 การป้อนกลับแบบเพิ่มกำลังทวิคูณ

2.5.3 การป้อนกลับแบบสมมูล

2.6 กรณีศึกษากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ฝึกทดลอง

1. ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน

1.1 กำหนดปัญหา

1.2 ระบุปัจจัยย่อย (ตัวแปร) ที่เป็นสาเหตุของปัญหา

1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยย่อย และกำหนดสมมติฐาน

1.4 เขียนวงจรปัญหา

2. ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบกับกรณีศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม

2. อภิปราย

3. ศึกษาด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
4. กิจกรรมกลุ่ม
5. ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
2. โจทย์การเรียนรู้
3. กรณีศึกษา
4. ชุด LCD Projector, Visual presentation
5. CD/Video ประกอบการเรียนรู้
6. Fish Bone Diagram, Mind Mapping, Concept

Mapping

การวัดและประเมินผล

1. การคะแนนระหว่างภาค
ภาคทฤษฎี
คะแนนกระบวนการกลุ่มและการอภิปราย
คะแนนชิ้นงาน
ภาคทดลอง
การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
กรณีศึกษากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
2. การสอบปลายภาค

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **ค้นคว้า ค้นคิด : กรอบความคิดวาระการวิจัยแห่งชาติ.**

กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ซีดีเซลมีเดีย.

ชัยวัฒน์ ธีระพันธ์. (2546). **วิธีคิดกระบวนการ (System Thinking).** เอกสารประกอบการฝึกอบรมเรื่องวิธีคิดกระบวนการ (Systems Thinking). สถาบันการเรียนรู้ และพัฒนาประชาคม.

- มกราพันธ์ จุฑะรสก. (2550). **การคิดอย่างเป็นระบบ : การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน.** ตำราประกอบการเรียนการสอนชุดวิชา การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (ร่าง). วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรินทร์. (อัดสำเนา).
- มนตรี แย้มกสิกร.(26-27 กรกฎาคม 2550).“การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking),”เอกสารประกอบการบรรยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่ออบรมอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชา การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ณ ห้องประชุม 4703. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- ปิยนาด ประยูร. (2548).**วิธีคิดกระบวนการระบบ.** กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.).
- Alemi F, et al .(February 2000).”Continuous Self-Improvement: Systems Thinking In a Personal Context,” **Joint Commission Journal on Quality Improvement.** 26(2),74-86.
- Alemi F., Pawloski L., Fallon, WF Jr.(March/April 2003). “Systems Thinking in a Personal Context to Improve Eating Behaviors,” **Journal for Healthcare Quality.**25(2), 20-25..
- Benson, Heidi.(September/October 2005). “ Chaos and Complexity: Applications for Healthcare Quality and Patient Safety.”**Journal for Healthcare Quality.** 27(5),4-10.
- Centre for Strategic Management.(2000). **Comprehensive Tool Kit and Reference Library on Systems Thinking**

and Learning: Volume VII. San Francisco : John Wiley & Sons.

Dolny L and Mahon K.(November-December 2000).” Systems Thinking Redux. A Proven Tool is Revisted for Solving Large-Scale Problems,” **Health Forum Journal.**43,(6), 46-47, 60.

Feussne JR and Demakis JG.(March 2000).” Does Health Systems Thinking Guide Health Services Actions?,” **Health Services Research.**34 (7)1409-1412.

Fullan, Michael.(2004).**Leading in a Culture of Change.**San Francisco : Jossey-Bass

Haines, Stephen G. (2000).**The Complete Guide to Systems Thinking and Learning.** San Francisco : John Wiley & Sons..

Mason ,Crawford .(November 2004).”Watergate's Deep Throat--A Systems Thinker,” **Quality Progress.**37(11),61-67.

Penprase, Barbara and Diane, Norris .(Spring 2005). “ What Nurse Leaders Should Know About Complex Adaptive Systems Theory Nursing,” **Leadership Forum.** 9(3),127-132

**การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์
(Development of Personality and Emotional)**

รหัสวิชา ล.1004

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ สุขภาพจิต
แรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ การเสริมสร้าง
บุคลิกภาพ การควบคุมอารมณ์ การสนทนาให้เกิด
ความสัมพันธ์ โดยใช้การบรรยายแบบมีส่วนร่วม กระบวนการ
กลุ่ม ฝึกการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อนำหลักทางจิตวิทยาไปใช้ในการ
การพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะทางอารมณ์

สมรรถนะรายวิชา

เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี จัดการและควบคุมตนเองได้อย่าง
เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม สามารถเผชิญปัญหา
และบริหารความขัดแย้งทางอารมณ์ได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเองได้
2. วิเคราะห์วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้

พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้าน

อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมแสดงออก

3. วิเคราะห์ตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาไป

พัฒนาบุคลิกภาพและภาวะทาง

อารมณ์ของตนเอง สามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ได้เป็นอย่างดี

4. สามารถเผชิญปัญหา และบริหารความขัดแย้งทาง
อารมณ์ได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บุคลิกภาพ

- 1.1 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- 1.2 โครงสร้างบุคลิกภาพ
- 1.3 กลไกป้องกันตนเอง
- 1.4 พัฒนาการทางจิต-เพศ
- 1.5 การประเมินบุคลิกภาพ

- 1.6 บุคลิกภาพแปรปรวน
- บทที่ 2 สุขภาพจิต
 - 2.1 ความหมายสุขภาพจิต
 - 2.2 ความคับข้องใจ (Frustration)
 - 2.3 ความขัดแย้งใจ (Coufflict)
 - 2.4 ความกังวลใจ (Anxiety)
 - 2.5 พฤติกรรมผิดปกติ (Abnormal Behavior)
- บทที่ 3 แรงจูงใจ
 - 3.1 ความหมายแรงจูงใจ
 - 3.2 ทฤษฎีแรงจูงใจ
 - 3.3 ประเภทของแรงจูงใจ
- บทที่ 4 การสร้างความสัมพันธ์
 - 4.1 ความหมายของมนุษย์สัมพันธ์
 - 4.2 ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์
 - 4.3 คุณลักษณะของมนุษย์สัมพันธ์
 - 4.4 วิธีการสัมพันธ์
 - 4.5 การพัฒนาด้านความสัมพันธ์
 - 4.6 สื่อสัมพันธ์ของมนุษย์สัมพันธ์
- บทที่ 5 การแต่งกายเสริมสร้างบุคลิกภาพ
- บทที่ 6 การควบคุมอารมณ์
- บทที่ 7 คุณธรรมเป็นหลักมนุษย์สัมพันธ์
- บทที่ 8 การสนทนาให้เกิดความสัมพันธ์
 - 8.1 หลักการสนทนาที่ดี
 - 8.2 การสัมมนาที่เสริมสร้างบุคลิกภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. สถานการณ์จำลอง
4. การสาธิต
5. ฝึกการวิเคราะห์ตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใส
2. วิดีทัศน์
3. เอกสารหรือหนังสืออ่านประกอบ

การวัดและประเมินผล

1. การสอบ
2. ผลงานจากกิจกรรมกลุ่ม

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

คางายะ ทาโคะ.(2542).จิตวิทยาปรับตัวทุกสถานการณ์.พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุขภาพใจ.

คาร์เนกี, เดล / รมณีนันต์ร แก้วกิริยา(ผู้แปล).(2547).ศิลปะการผูกมิตรและจูงใจคน : How To Win Friends and Influence People.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ People Power Institute.

จิราภา เต็งไตรรัตน์.(2543).จิตวิทยาทั่วไป.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มูลนิธิจิตเวชศาสตร์สงเคราะห์.(2544).คู่มือความฉลาดทางอารมณ์.นนทบุรี : สำนักพิมพ์มูลนิธิจิตเวชศาสตร์สงเคราะห์.

สถิต วงศ์สุวรรณ.(2544). การพัฒนาบุคลิกภาพ(Personality Development). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รวมสาส์น.

สุรพล พะยอมแย้ม.(2548).จิตวิทยาสัมพันธภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บางกอก-คอมเทค อินเตอร์เทรด.

Berens, Linda V. Nardi, Dario.(1999).The 16 sixteen personality types : descriptions for self-discovery. California : Telos.

Ciarrochi, Joseph., Forgas, Joseph P., Mayer, John D.(2001). Emotional intelligence in everyday life : a scientific inquiry.Philadelphia, PA : Psychology Press.

- Lynn, Adele B.(2002).**The emotional intelligence activity book : 50 activities for developing EQ at work.** New York : AMACOM.
- Neil, Russell-Jones.(2002).**Customer Relationship management.**London : Financial World Publishing.
- Noyes, Randi B.(2001).**The art of leading yourself : tap the power of your emotional intelligence.**1st ed. Fort Bragg, CA : Cypress House.
- Storbacka, Kaj and Lehtinen, Jarmo R.(2001).**Customer relationship management : creating competitive advantage through win-win relationship strategies.** Singapore ; Boston : McGraw-Hill.
- Thomas, Kenneth W.(2000). **Intrinsic motivation at work : building energy and commitment.**San Francisco, Calif. : Berrett-Koehler ; London : McGraw-Hill.

**หลักสูตรเบื้องต้นและการปกครองของไทย
(Elementary Political Science and Thai Governmence)**

รหัสวิชา ล.1005

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของรัฐศาสตร์ การพัฒนาการปกครองของประเทศไทย การเมืองกับการปกครองประเทศ โครงสร้างของสังคมปัจจุบัน กลไกทางการเมือง นโยบายความมั่นคงของประเทศไทย แนวโน้มทางการเมืองและการปกครองของประเทศไทย โดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม การอภิปราย

การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อนำหลักรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน

สมรรถนะรายวิชา

มีการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และใช้หลักรัฐศาสตร์ในการตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพ สถาบันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายของรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการของหลักรัฐศาสตร์ในประเทศ
2. อธิบายเกี่ยวกับพื้นฐานความเป็นมาของการปกครอง และการเมืองของประเทศ
3. บอกโครงสร้างระบบการปกครองและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบันได้
4. เขียนแผนภูมิหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง วิธีการเมือง การปกครอง และความมั่นคงของประเทศตามแนวความเชื่อของตนเองได้
5. ประยุกต์ความรู้ในเรื่องการปกครองและการเมืองไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. วิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองของประเทศไทยซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ต่อระบบและปัญหาสาธารณสุขของประเทศ

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 หลักรัฐศาสตร์ของประเทศไทย

1.1 ความหมายของรัฐศาสตร์

- 1.2 วิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ในประเทศไทย
- บทที่ 2 การพัฒนาการปกครองของประเทศไทย
 - 2.1 พื้นฐานความเป็นมาของระบบการปกครองประเทศ
 - 2.2 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 - 2.3 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
- บทที่ 3 การเมืองกับการปกครองประเทศ
 - 3.1 ความหมายของการเมือง
 - 3.2 รูปแบบของการเมืองกับระบบการปกครองประเทศ
 - 3.3 วิวัฒนาการทางการเมืองของประเทศไทย
- บทที่ 4 โครงสร้างของสังคมปัจจุบัน
 - 4.1 รูปแบบสังคม
 - 4.2 องค์กรทางการเมือง
 - 4.3 การเกิดกลุ่มพลังทางการเมือง
 - 4.4 ผลกระทบของอิทธิพลของกลุ่มต่างๆ ทางการเมือง
- บทที่ 5 กลไกทางการเมือง
 - 5.1 บทบาทของนักการเมือง
 - 5.2 วิธีทางการเมืองและการปกครอง
 - 5.3 สภาพการเกิดเปลี่ยนแปลง และดำเนินกลยุทธ์ทางการเมืองและการปกครอง
- บทที่ 6 นโยบายความมั่นคงของประเทศ
- บทที่ 7 แนวโน้มทางการเมืองและการปกครองของประเทศไทย

บทที่ 8 วิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองของประเทศไทยซึ่งมีส่วนสัมพันธ์

ต่อระบบและปัญหาสาธารณสุขของประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
2. อภิปรายด้วยการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. ทำรายงาน
4. วิเคราะห์สภาพทางการเมืองจากแหล่งข่าวต่างๆ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภาพแสดงการปกครอง
2. ภาพ
3. หนังสืออ่านประกอบ

การวัดและประเมินผล

1. รายงานและการวิเคราะห์ข่าวทางการเมือง
2. การแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย
2. การสอบ

เอกสาร/หนังสือต้องอ่านเพิ่มเติม

ธเนศวร์ เจริญเมือง.(2542).100 ปี การปกครองท้องถิ่นไทย พ.ศ. 2440-2540.(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : คบไฟ.

นิธิ เอียวศรีวงศ์.(2547).วัฒนธรรมการเมืองไทย.กรุงเทพฯ : มติชน.

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ.(2542). การสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย. กรุงเทพฯ:วิญญูชน.

พทยา สายหู. (2544) กลไกของสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรชัย รัชมีแพทย์. (2541). หลักกฎหมายการปกครองท้องถิ่นไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2541). **โครงสร้างการบริหารราชการนโยบายสาธารณะกับการบริหารราชการไทยกำลังคนในการบริหารราชการไทย.**นนทบุรี :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. มนุษย์กับวัฒนธรรม
- ลิขิต อีรเวคิน.(2550). **วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย.**พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิชัย ตันศิริ.(2547). **วัฒนธรรมการเมืองและการปฏิรูป.**กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันชัย วัฒนศัพท์.(2543). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจของชุมชน. (เจมแอล เครตัน).** ศูนย์สันติวิธีเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย สถาบันพระปกเกล้า.
- วิทยากร เชียงกุล.(2542). **สังคมประชาธิปไตยใหม่ - ทางออกประชาชน.**กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กรุงเทพฯ (ประเทศไทย).
- สถาบันพระปกเกล้า.(2544). **4 ปี รัฐธรรมนูญ : ปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิรูปการเมือง.**นนทบุรี : สถาบันพระปกเกล้า
- สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546) **เอกสารการสอนวิชามนุษย์กับสังคม, หน่วยที่ 1-7.** พิมพ์ครั้งที่ 14.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุพัตรา สุภาพ.(2543) **สังคมและวัฒนธรรมไทย : ค่านิยมครอบครัว ศาสนา ประเพณี.** พิมพ์ครั้งที่ 11.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สนธยา พลศรี.(2545). **ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.

ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ
(Thai Wisdom and Health Care)

รหัสวิชา ล.1006
หน่วยกิต 2(1-2-3)
คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย การฟื้นฟูและส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในปัจจุบัน ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม แนวทางการพัฒนาเพื่อกาพึ่งตนเองทางสุขภาพ บทบาทพยาบาลกับการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย โดยเรียนรู้วิถีชีวิตและภูมิปัญญาในชุมชน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้รับ และสรุปแนวคิดเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

สมรรถนะรายวิชา

นำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล ครอบครัวและชุมชนเพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทยได้
2. อธิบายความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพได้
3. นำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว และประชาชน เพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ภูมิปัญญาไทย

- 1.1 ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย
- 1.2 ลักษณะของภูมิปัญญาไทย
- 1.3 ขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย

- 1.4 ภูมิปัญญารากฐานการดำเนินชีวิตของคนไทย
 - บทที่ 2 การฟื้นฟูและส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในปัจจุบัน
 - 2.1 สภาพปัญหาของภูมิปัญญาไทย
 - 2.2 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิปัญญาไทย
 - 2.3 การฟื้นฟู และส่งเสริมภูมิปัญญาไทยด้านต่างๆ
 - บทที่ 3 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ
 - 3.1 แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
 - 3.2 ภูมิปัญญาไทยเป็นองค์รวม
 - 3.3 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพทั้งองค์รวม
 - บทที่ 4 แนวทางการพัฒนาเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ
 - 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพึ่งตนเองและการพึ่งตนเองทางสุขภาพ
 - 4.2 ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเพื่อการพึ่งตนเอง
 - 4.2.1 วิถีแห่งภูมิปัญญาแนวทางการพัฒนา
 - 4.2.2 กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
 - 4.2.3 การผสมผสานองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญาไทย
 - 4.2.4 การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ
 - 4.2.5 วิธีบำบัด รักษาโรคทางกาย จิต และประสาท(วิญญาณ)
 - บทที่ 5 บทบาทพยาบาลกับการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**
1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์
 3. เรียนรู้วิถีชีวิตและภูมิปัญญาในชุมชน
 4. สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์แหล่งภูมิปัญญา
 5. วิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้
 6. ศึกษาดูงาน

7. สรุปแนวคิดที่ได้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบคำสอน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. เครื่องฉายข้ามศีรษะ/เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. ทรัพยากรบุคคล เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน นักศึกษาที่มีประสบการณ์
4. ชุมชนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การสอบ
2. สรุปผลการศึกษาดูงาน
3. พฤติกรรมความสนใจและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กฤษณา วงษาสันต์ และคณะ.(2542) **วิถีไทย**. กรุงเทพฯ:เอิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

ปัจจุบัน เหมหงษา และคณะ.(2541) **การดูแลสุขภาพแบบธรรมชาติ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

เพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ และคณะ.(2542) **สมุนไพรกับวัฒนธรรมไทย ตอนที่ 1 ต้นไม้ตามทิศ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สถาบันการแพทย์แผนไทย.

สมพร ภูதியานันต์. (2542) **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแพทย์แผนไทย ว่าด้วยสมุนไพรกับการแพทย์แผนไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

เสาวภา พรสิริพงษ์ และคณะ.(2541) **การศึกษาภูมิปัญญาหมอพื้นบ้านไทย พ่อใหญ่อาจารย์ เคน ลาวงศ์**. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2541) **แนวทาง
ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- เพ็ญนภา ทรัพย์เจริญและกัญจนา ตีวิเศษ. (2542). **สมุนไพรกับ
วัฒนธรรมไทย ตอนที่ 2 ไม่รู้ไว้.** พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- ประเวศ วะสี.(2546).**สมุนไพรชาวบ้าน โครงการสมุนไพรเพื่อ
การพึ่งตนเอง.** พิมพ์ครั้งที่ 5กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ประพันธ์สาส์น จำกัด.
- Baez, A. & Hernandez, D. (2001). "Complementary spiritual
beliefs in the Latino community : The interface with
psychotherapy," **American Journal of Orthopsychiatry,**
71(4), 408-415.
- Hagey, R. (2000). "Cultural safety: Honoring traditional ways
of life. **Alternative and Complementary Therapies,**"
6(4), 233-236.
- Hamdan, I., & Affi, F. (2004, July). "Studies on the in vitro
hypoglycemic activities of some medicinal plants
used in treatment of diabetes in Jordanian traditional
medicine," **Journal of Externalpharmacology,** 93(1),
117-121.
- Hjelm, K., Bard, K., Nyberg, P., & Aplqvist, J. (2003
August). "Religious and cultural distance in beliefs
about health and illness in women with diabetes
mellitus of different origin living in Sweden,"
International Journal of Nursing Studies, 40, 627-
643.
- Hunt, L. M., Arar, N. H., & Akana, L. L. (2000) ."Herbs,
prayer, and insulin: Use of medical and alternative
treatments by a group of Mexican American diabetes
patients," **Journal of Family Practice,** 49(3), 216-223.

Patch, C. S. (August 2006). "Herbs benefits of herbs and spices: The past, the present, the future," *Medical Journal of Australia*, 185(4 Suppl. 21), S1-S24.

การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (Exercise for Health)

รหัสวิชา ล.1007

หน่วยกิต 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ รูปแบบของการออกกำลังกายชนิดต่างๆ การฝึกสมาธิเบื้องต้น การใช้ดนตรีเพื่อสุขภาพ ศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวขั้นพื้นฐานโดยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อภิปราย กระบวนการกลุ่ม จัดทำโครงการและฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา เพื่อเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในสังคม รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ

สมรรถนะรายวิชา

เลือกรูปแบบการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายได้ถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา
2. แสดงรูปแบบของการออกกำลังกายชนิดต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ และอื่นๆได้
4. เสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์และความสามัคคีในสังคมได้

5. ปฏิบัติทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัว
แขนงต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

- บทที่ 1. หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- 1.1 ความหนัก (Intensity)
 - 1.2 ความนาน (Duration)
 - 1.3 ความบ่อย (Frequency)
 - 1.4 การฝึกความอดทน แอโรบิค (Acrobic endurance training)
 - 1.5 การฝึกความแข็งแรงกล้ามเนื้อ (Muscular strength training)
 - 1.6 ผลของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกาย
 - 1.7 ผลของการออกกำลังกายต่อสุขภาพจิต

บทที่ 2. รูปแบบของการออกกำลังกายชนิดต่างๆ

2.1 การออกกำลังกายแบบแอโรบิค

ว่ายน้ำ

วิ่ง

ถีบจักรยาน

เดินเร็ว

แอโรบิคแดนซ์

กรรเชียง

ยกน้ำหนักแบบแอโรบิก

กระโดดเชือก

วิ่งอยู่กับที่

บทที่ 3 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ

3.1 กิจกรรมเข้าจังหวะ /ลีลาศ

3.2 การบริหารร่างกายแบบโยคะ

3.3 การออกกำลังกายแบบไทเก๊ก และการบริหาร (ซึ่ง
กง) กับสุขภาพ

3.4 การออกกำลังด้วยไม้พลอง

บทที่ 4 การฝึกสมาธิเบื้องต้น และดนตรีเพื่อสุขภาพ

บทที่ 5 ศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
2. ศึกษาค้นคว้า
3. อภิปราย
4. กิจกรรมกลุ่ม
5. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย
6. จัดทำโครงการออกกำลังกาย

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. อุปกรณ์กีฬา และสถานที่ฝึกปฏิบัติจริง
2. อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. วิดีทัศน์ โทรทัศน์
4. บุคคล

การวัดและประเมินผล

1. สอบการฝึกปฏิบัติจริง
2. จัดทำโครงการการออกกำลังกาย

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กฤษฎา บานชื่น. (2544). **คู่มือวิ่งเพื่อสุขภาพ**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

กรมสุขภาพจิต.(2547).**คู่มือการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริม
สุขภาพจิตผู้สูงอายุ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2545). **ขยับกาย สบายชีวี**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก

- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2545). **คู่มือส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- ชาติรี ศิลปสนอง, (2548). **การฝึกโยคะเบื้องต้นเพื่อสุขภาพและรักษาโรค**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : [ม.ป.ท].
- เทียม เอื้อนฤมิตร. **คู่มือกายบริหารลมปราณเพื่อสุขภาพ (ซีกง)**. [ม.ป.ท. : ม.ป.พ., ม.ป.ป.].
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2547). **ซีกง : พลังสร้างสุข**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- นวลอนงค์ ชัยปิยะพร. (2544). **ออกกำลังสร้างบุคลิก**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงแดด จำกัด.
- ประเวศ ะสี. (2544). **วิ่งสู่สภาวะนิรันดร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์หมอชาวบ้าน
- สถาบันวิถีธรรมศน์ มูลนิธิวิถีธรรมศน์. (2547). **สุขภาพแบบบูรณาการ ประสานศาสตร์ พุทธ เต้าโยคะ**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิถีธรรมศน์.
- สินีพร มฤคพิทักษ์. (2547). **โยคะกับชีวิต**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2541). **พฤติกรรมกรออกกำลังกาย**. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานคณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2541). **การดูแล ธรรมชาติแบบธรรมชาติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม. (2543). **วิ่งสู่ชีวิตใหม่**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology)

รหัสวิชา ล.1008

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและวิธีใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทต่างๆ การผลิตสื่อการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา แนวโน้มและพัฒนาการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การผลิตสื่อการสอนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับสภาพจริงและมีการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะรายวิชา

ดัดแปลงและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพจริงและมีการทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันได้
2. บอกหลักการและวิธีการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. พัฒนาสื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
4. เลือกใช้และดัดแปลงอุปกรณ์ที่ประกอบการสอนได้

เหมาะสมกับสภาพจริง

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

1.1 แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา
1.2 ความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษา
1.3 บทบาทของเทคโนโลยีทางการศึกษากับการจัดการเรียนการสอน

1.4 นวัตกรรมทางการศึกษา

บทที่ 2 ประเภทเครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.1 เครื่องฉาย

2.2 ภาพนิ่ง

2.3 ภาพเคลื่อนไหว

2.4 ภาพประกอบเสียง

2.5 เครื่องเสียง

2.6 คอมพิวเตอร์

บทที่ 3 การผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ

3.1 การเขียนตัวหนังสือ กราฟฟิกและการออกแบบ

3.2 การฉีกภาพ, การเขียนการ์ตูน

3.3 การทำโปสเตอร์, ภาพแผ่นใส, ภาพหลัก

3.4 สื่อการสอนประเภทวัสดุ กราฟฟิก

3.5 ป้ายนิเทศและวัสดุสามมิติ

3.6 สร้างสรรค์นิตรรศการ

บทที่ 4 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

และความจำเป็นทางการสอน

บทที่ 5 แนวโน้มและพัฒนาการทางเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านเครื่องมือความ

ก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. บรรยาย

2. การผลิตสื่อการสอนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม

3. ให้นักศึกษาจัดนิตรรศการเป็นกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง เช่น ตัวอย่างภาพโปสเตอร์ ภาพปิดผนึก ภาพพลิก
2. ภาพแผ่นใส ภาพสไลด์ และเครื่องฉายต่างๆ
3. คอมพิวเตอร์
4. หนังสืออ่านประกอบ

การวัดและประเมินผล

1. การสอบ
2. สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.(2545). มิติที่3 ทางการศึกษา: สานฝันสู่ความเป็นจริง. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- ชม ภูมิภาค. (2546).เทคโนโลยีการศึกษา :การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนบนเครือข่าย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2546). เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช.(2543). นวัตกรรมการศึกษา. นนทบุรี : หจก SR Printing.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2543).เอกสารการสอนชุดวิชาการออกแบบทางการพิมพ์.พิมพ์ครั้งที่ 2.นนทบุรี : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ยีน ภูววรรณ (2544) .การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ .(On Line).Available <http://www.thaicai.com>.

- ยีน ภูววรรณ& สมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). **ไอทีเพื่อการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : หจก. เม็ดทรายพรินติ้ง.
- วชิระ อินทรอุดม.(2545). **ประมวลบทความเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา**.ขอนแก่น
: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สงบ ลักษณะ (2545) **แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้** .(On Line). Available:
http://www.thaicai.com/articles/learning_network.html
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์.(2545).**เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ**.สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรนุช ลิมตศิริ.(2543). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Alenka Kavcic (2006). **A Technology of Adaptive Insertion in Educational Hypermedia** SLOVENIA : Faculty of Computer and Information Science University of Ljubljana.
- Alexandra Cristea and Franca Garzotto. (2006). **Designing Patterns for Adaptive or Adaptable Educational Hypermedia: a Taxonomy**. Netherlands : Department of Computer Science Eindhoven University of Technology.
- Baltasar Fernandez-Manjon & Pilar Sancho. (April 2002).”Creating cost-effective adaptative educational hypermedia based on markup technologies and e-

learning standards,” **Interactive Educational Multimedia**,4, 1-11.

Merrill M. David.(1998).**Web-Based Training**. New York : John Wiley and Son, Inc.

Nielson , Jakob.(1999).**Top Ten Mistake in Web Design**. (On Line).Available : <http://www.useit.com/alertbox/990530.html>.

Sutherland, Rick, and Barbara , Karg.(2003).**Graphic Designer’s Color Handbook: Choosing and Using Color**. Gloucester, MA : Rockport Publishers.

พืชสมุนไพร (Medicinal Plants)

รหัสวิชา ล.1009

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญและประเภทของพืชสมุนไพร ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพืชสมุนไพร และการประยุกต์ความรู้ มาใช้ในงานสาธารณสุข โดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า การศึกษาดูงานและการอภิปรายกลุ่ม เพื่อมุ่งให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน

สมรรถนะรายวิชา

มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของพืชสมุนไพร
ประโยชน์-โทษของพืชสมุนไพร
และรายละเอียดของพืชสมุนไพรแต่ละชนิดซึ่งแบ่งตาม
หมวดอาการ
2. จำแนกลักษณะพืชสมุนไพรตามหลักพฤกษศาสตร์ได้
3. บอกสารประกอบสำคัญและประโยชน์ทางยาของสมุนไพร
แต่ละชนิดได้
4. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร ให้เป็นประโยชน์ต่อ
ตนเอง งานสาธารณสุขและ
ในชุมชน

สาระการเรียนรู้

- บทที่ 1 ความสำคัญและประเภทของพืชสมุนไพร
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของยาสมุนไพร
 - 1.2 ประเภทของพืชสมุนไพรโดยแบ่งตามหมวดอาการ
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาขับลม
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาแก้ท้องเสีย
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาแก้ไข้และขับปัสสาวะ
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาระบายและขับพยาธิ
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาฆ่าแมลงและไล่แมลง
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาแก้โรคผิวหนัง
 - สมุนไพรที่ใช้เป็นยาแต่งสี
 - 1.3 พืชที่ใช้เป็นอาหาร
 - 1.4 พืชที่มีพิษ
- บทที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสมุนไพร
 - 2.1 วิธีเก็บสมุนไพรที่ใช้เป็นยา
 - 2.2 การแปรรูป และการเก็บรักษาพืชสมุนไพร
 - 2.3 วิธีเตรียมยาสมุนไพร
 - 2.4 ข้อแนะนำ และข้อควรระวังในการใช้ยา

สมุนไพร

บทที่ 3 รายละเอียดของพืช สมุนไพรแต่ละชนิด

- 3.1 ชื่อทั่วไป ชื่อท้องถิ่น ชื่อวิทยาศาสตร์ วงศ์
ลักษณะทางพฤกษศาสตร์
- 3.2 ส่วนที่ใช้เป็นยา สารประกอบสำคัญ ประโยชน์
ทางยา

บทที่ 4 การประยุกต์ความรู้สมุนไพรในงานสาธารณสุข

- 4.1 การประยุกต์ใช้ในคลินิก
- 4.2 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสมุนไพร
- 4.3 งานวิจัย
- 4.4 งานเผยแพร่-ประชาสัมพันธ์
- 4.5 งานอบรม
- 4.6 บทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้าน
สมุนไพร
- 4.7 อื่นๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี
2. ทำรายงาน
3. ศึกษาและดูงาน
4. อภิปรายกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ตัวอย่างของจริงแสดงสมุนไพรชนิดต่างๆ ทั้งชนิดเป็นพืชสด ตากแห้งบด หรือหั่นเป็นชิ้นยา และยาผสมเสร็จ (เช่น ยาลูกกลอน ยาถ่าน) สถานที่ศึกษาดูงาน เช่น สวนครัวของวิทยาลัยพยาบาล บ้าน ชุมชน สวนสมุนไพรของโรงพยาบาล หรือของชุมชน ร้านขายยาจีน ยาไทยทั่วไป
2. ภาพแสดงตัวอย่างพืชและยาชนิดต่างๆ
3. ภาพสไลด์ตัวอย่างยา

การวัดและประเมินผล

1. การสอบ
2. รายงาน

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

คณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน.(2548).ยาสมุนไพรงาน

สาธารณสุขมูลฐาน.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก,

จรรยา เดชกฤษช.(2547).เครื่องดื่มและน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ.
กรุงเทพฯ :เพชรการเรือน.

ชวณี ทองโรจน์.(2544).สมุนไพรตามแนวพระราชดำริ.กรุงเทพฯ :
พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ชีเอ็ด.(2549).สมุนไพร เพื่อสุขภาพ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บริษัท
ชีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).

ปัทมาวดี กลสิกรรม, วินิต อัครกจิวิรี, สุวิไล วงศ์ธีระสุด ,
บรรณาธิการ.(2545).คู่มือผลิตภัณฑ์ยาจากสมุนไพรเพื่อ
เศรษฐกิจชุมชน .พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โครงการ
พัฒนาตำรา กองทุนสนับสนุนกิจกรรม มูลนิธิแพथ์แผน
ไทยพัฒนา สถาบันการแพथ์แผนไทย.

พเยาว์ เหมือนวงษ์ญาติ.(2544). น้ำสมุนไพร.พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : เมติคัล มีเดีย.

เพ็ญจันทร์ กรุณามัยวงศ์.(2545).การแปรรูปสมุนไพรไทย.เล่ม 1.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ตั น.

เพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ ,บรรณาธิการ.2548.การดูแลสุขภาพแบบ
พึ่งตนเองด้วยยาสมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน.
นนทบุรี : ศูนย์พัฒนาตำราการแพथ์แผนไทย มูลนิธิ
การแพथ์แผนไทยพัฒนา.

เพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ และ กัญจนา ดิวิเศษ .(2544).
การแพथ์แผนไทยการแพथ์แบบองค์รวม.พิมพ์ครั้งที่ 3.
นนทบุรี : มูลนิธิการแพथ์แผนไทยพัฒนา.

- มาริศ ชาญอุไร.(ม.ค.-ก.พ. 2549).” พืชเครื่องเทศและสมุนไพร,” วารสาร กสิกร.79(1) 84-94.
- มนตรี ภูมิ.(2545).สุขภาพแบบองค์รวม : มองย้อนการแพทย์ตะวันออก. กรุงเทพฯ : ประพันธ์สาส์น.
- สุทธิชัย ปทุมล่องทอง.(2545).เคล็ดลับสมุนไพร.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารบัวแก้ว.
- สมภพ ประธานธรรารักษ์ และพร้อมจิต ศรีลัมภ์ . (2547).สมุนไพร การพัฒนาเพื่อการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ข้อมูลและตรวจสอบมาตรฐานสมุนไพร ศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เสาวภรณ์ วัจวรรณนะ.(2546).ชาสมุนไพรและน้ำผักสมุนไพร : เพื่อสุขภาพและพลังงาน. กรุงเทพฯ : ส่งเสริมอาชีพธุรกิจ เพชรกะรัต.

**ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด
(Elementary to Business in Health Care Service and
Marketing)**

รหัสวิชา ล.1010

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจและการตลาด การจัดการองค์การ การวางแผนและการควบคุม การตลาด ธุรกิจงานบริการและ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ การบริหารการตลาดด้านการส่งเสริมการบริการพยาบาล กฎหมายที่มีผลต่อการส่งเสริมสุขภาพของไทย และการคลังเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ โดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม

ร่วม การวิเคราะห์กรณีศึกษารายบุคคล/รายกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาดูงานและจัดทำโครงการนาร่องในการบริการพยาบาลเชิงธุรกิจและการตลาด เพื่อส่งเสริมบทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพตามแนวคิดเชิงธุรกิจ คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับการบริการ

สมรรถนะรายวิชา

แสดงบทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพตามแนวคิดเชิงธุรกิจ คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับการบริการ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการและเศรษฐศาสตร์สุขภาพและระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจได้
2. อธิบายแนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการได้
3. อธิบายการตลาดกับการบริการพยาบาลและการส่งเสริมการบริการตามแนวคิดการตลาดได้
4. อธิบายคุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพและองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ
5. วิเคราะห์ราคาการพยาบาลต่อประโยชน์และความคุ้มค่าในการลงทุนได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ความหมายของธุรกิจ
- 1.2 แนวคิดการประกอบธุรกิจ
- 1.3 ประเภทของระบบเศรษฐกิจ
- 1.4 ประเภทของธุรกิจ

- 1.5 การวางแผนทางธุรกิจ
- บทที่ 2 แนวคิดเบื้องต้นของการตลาด
 - 2.1 ความหมายของการตลาด
 - 2.2 การจำแนกประเภทตลาด
 - 2.3 ความหมายของการบริหารการตลาด
 - 2.4 ระบบสารสนเทศการตลาด
 - 2.5 ปรัชญาการบริหารการตลาด
- บทที่ 3 การจំตองค้การ การวางแผนและการควบคุมการตลาด
 - 3.1 การจំตองค้การการตลาด
 - 3.2 การวางแผนการตลาด
 - 3.3 การควบคุมการตลาด
 - 3.4 การตลาดเฉพาะด้านในการบริการ
- บทที่ 4 ธุรกิจงานบริการและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ
 - 4.1 กลไกเศรษฐกิจพื้นฐานงานบริการ
 - 4.2 ต้นทุนของบริการสุขภาพ
 - 4.3 การบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ
 - 4.4 วิเคราะห์ต้นทุนของวางบริการสุขภาพ
- บทที่ 5 การบริหารการตลาดด้านการส่งเสริมการบริการพยาบาล
- บทที่ 6 กฎหมายที่มีผลต่อการส่งเสริมสุขภาพของไทย
- บทที่ 7 การคลังเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
 - 7.1 หลักการวิเคราะห์ต้นทุนงานบริการสาธารณสุขสถานบริการสุขภาพ
 - 7.2 ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการเงินการคลังสาธารณสุข (Health care financing reform)
 - 7.3 การประกันสุขภาพกับประสิทธิภาพในระบบสุขภาพ

7.4 ความคุ้มค่าหรือประสิทธิภาพเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic efficiency)

บทที่ 8 การคิดค่าใช้จ่ายในการโครงการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์

บทที่ 9 บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพและ
องค์การพยาบาลความคิดเชิงธุรกิจ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
2. การวิเคราะห์กรณีศึกษารายบุคคล/รายกลุ่ม
3. อภิปรายกลุ่ม
4. ศึกษาดูงาน และจัดทำโครงการนำร่อง

สื่อการเรียนรู้

1. แผ่นใส
2. วิดิทัศน์
3. แหล่งเรียนรู้
4. หนังสืออ่านประกอบ

การวัดและประเมินผล

1. สอบ
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. โครงงาน

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์. (2543). **ประสิทธิภาพในระบบสุขภาพ.**

กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข

จุฬารัตน์ ลิ้มวัฒนานนท์ และคณะ.(ม.ค.-มิ.ย. 2550). “ Cost-
Effectiveness Analysis of Type 2 Diabetes Disease
Management in District Hospital Context : an
Analysis Using CORE Diabetes Model,” วารสารเภสัช
ศาสตร์อีสาน. 3 (1), 78-93 .

- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล.(2544).**การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้วยเทคโนโลยี** สารนิเทศ.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น).
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). **เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร หน่วยที่ 7 - 15**. พิมพ์ครั้งที่ 12.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วิชัย จันทรกิติวัฒน์, รุจิณาถ อรรถสิษฐ และสุธาทิพย์ จันทรรักษ์.(2541). **การบริหารจัดการงานสาธารณสุขมูลฐานภายใต้ระบบงบประมาณแนวใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สุนันทา เลาหนันนทน์.(2546).**การบริหารทรัพยากรมนุษย์(Human Resource Management)**.กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุวิมล ตีรگانนท์. (2547). **การประเมินโครงการ แนวทางสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุรา แสงเงิน.(เม.ย.-มิ.ย. 2550). “การวิเคราะห์ต้นทุนกิจกรรมการพยาบาลหออภิบาลผู้ป่วย โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ = Cost analysis of nursing service activities in the Intensive Care Unit, Prince of Songklanakarind Hospital,” วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ.1,(1) 25-3

**การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย
(Thai Traditional Therapeutic Massage)**

รหัสวิชา ล.1011
หน่วยกิต 2(1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติการนวดไทย หลักการนวดพื้นฐาน หลักการตรวจ การวินิจฉัยและการรักษาทางหัตถเวชกรรม การประคบ การบริหารแบบฤๅษีตัดตน โดยการบรรยายมีส่วนร่วม สาธิตและสาธิตย้อนกลับ ศึกษาดูงาน อภิปรายกลุ่ม และฝึกปฏิบัติเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

สมรรถนะรายวิชา

นำหลักการนวดเพื่อบำบัดแผนไทยมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายประวัติการนวดและระเบียบการนวดในราชสำนักได้
2. ระบุหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ได้
3. จำแนกความแตกต่างของการนวดในราชสำนักและการนวดทั่วไปได้
4. ระบุหลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรมได้
5. อธิบายหลักการนวดพื้นฐานได้
6. แสดงการบริหารร่างกายแบบฤๅษีตัดตนได้
7. เตรียมลูกประคบและประคบเพื่อคลายกล้ามเนื้อได้
8. นวดได้ถูกต้องตามหลักการนวดพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ประวัติการนวดไทย

1.1 ประวัติการนวด

1.2 หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์

1.3 ประเภทของการนวด

1.4 ความแตกต่างของการนวดในราชสำนักและการ
นวดทั่วไป

บทที่ 2 หลักการนวดพื้นฐาน

2.1 การนวดพื้นฐาน

2.2 ข้อพิจารณาในการนวด

ท่านวด การวางมือ

จุดนวด แรงที่ใช้นวด

ระยะเวลาการนวด

2.3 ข้อจำกัดในการนวด

2.4 การจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อม

บทที่ 3 หลักการตรวจ การวินิจฉัยและการรักษาทาง
หัตถเวชกรรม

3.1 การซักประวัติ

3.2 หลักการตรวจและการวินิจฉัยโรค

3.3 โรคที่พบบ่อยทางหัตถเวชกรรมไทย

3.4 การบำบัดและการรักษาทางหัตถเวชกรรมไทย

บทที่ 4 การประคบ

4.1 ข้อบ่งชี้ในการประคบ

4.2 การเตรียมลูกประคบ

4.3 วิธีการประคบ

บทที่ 5 การบริหารแบบฤาษีตัดตน

5.1 ประวัติความเป็นมา

5.2 ประโยชน์ของการบริหารแบบฤาษีตัดตน

5.3 ทำฤาษีตัดตนแบบประยุกต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม

2. สาธิตและสาธิตย้อนกลับ

3. ศึกษาดูงาน

4. อภิปรายกลุ่ม

5. ฝึกปฏิบัติการนวด การทำลูกประคบและประคบ และการบริหารฤาษีตัดตน

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดีทัศน์
2. เอกสาร ตำรา วารสาร
3. ภาพประกอบ
4. หุ่นจำลอง
5. อุปกรณ์การนวด และการทำลูกประคบ
6. แหล่งการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การสอบ
2. สอบปฏิบัติการการนวด
3. รายงานการศึกษาดูงาน

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ชุมพล พูนยิ่ง.(2543). นวดกดจุดฝ่าเท้า = Reflexology. พิมพ์ครั้งที่ 5 .กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

ธรรมบุญ นวลใจ,บรรณาธิการ.(2541).การนวด กดจุด มือและเท้า : มิติใหม่ในการรักษาสุขภาพ .พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กำแก้ว.

ธรรมบุญ นวลใจ.(2541).มิติใหม่ในการรักษาโรค ปวดหลัง. พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ :สายส่งศึกษา.

พิริยา .(2546).ชะลอความแก่ด้วยการนวดตัวเอง. กรุงเทพฯ : ปาฏิหารีย์.

เพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ.(2545).การแพทย์แผนไทยสายใยแห่งชีวิต และวัฒนธรรม 3.กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาตำรา กองทุนสนับสนุนกิจกรรม มูลนิธิการแพทย์แผนไทย.

มานพ ประภาชานนท์.(2543).นวดไทยสัมผัสบำบัดสุขภาพ. กรุงเทพฯ :ดีการพิมพ์.

มานพ ประภาษานนท์.(2546).**นวดแผนโบราณ = Old style Thai massage.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : น้ำฝน.

มิ่งมิตร นวรัตน์ .(2543).**นวดกดจุดบำบัดโรค.**พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

มูลนิธิการแพทย์แผนไทยพัฒนา.(2545).**กายบริหารแบบไทย ทำฤๅษีตัดตนพื้นฐาน 15 ท่า.**

กรุงเทพฯ : ทุนสนับสนุนกิจกรรม มูลนิธิการแพทย์แผนไทย.

มนตรี ภูมิ.(2545).**สุขภาพแบบองค์รวม : มองย้อนการแพทย์ตะวันออก.**กรุงเทพฯ :

ประพันธ์สาส์น.

วุฒิ วุฒิธรรมเวช.(2542) **หลักเภสัชกรรมไทย.** กรุงเทพฯ : เอ็น.พี.สกรีนพริ้นติ้ง.

สิทธิพร ชื่นชุ่มจิตรี และสรวุฒิ เหล่ารัตน์วรพงษ์.(2545). **นวดบำบัดกับวันเร่งรีบ.** กรุงเทพฯ : มาสเตอร์พีค.

อติยุต วรณโพนม.(2545).**เปิดกรุ กระบวนท่า ฤๅษีตัดตน ลีลาไทย คลายเส้น.**กรุงเทพฯ : สายธาร.

การศึกษาอิสระ (Independence Study)

รหัสวิชา ล.1012

หน่วยกิต 2(0-8-0)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเกี่ยวกับการศึกษาอิสระ โดย
ใช้การวางแผนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ดำเนินการศึกษาตาม

แผนที่กำหนดไว้ การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี
ประเมินผลการเรียนรู้ นำเสนอผลงานการศึกษา และการ
อภิปรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีภาวะ
ผู้นำและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
สมรรถนะรายวิชา

แสดงออกถึงความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง มี
ภาวะผู้นำและความคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองและ
วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดของการเรียนแบบนำตนเองได้
2. วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเลือกศึกษาหัวข้อที่เป็น
ประโยชน์ต่อการดำเนิน
ชีวิตและวิชาชีพได้
3. แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการ คิด
ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
4. บอกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาได้
5. แสดงออกถึงความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาอิสระ
 - 1.1 แนวคิดและความสำคัญของการศึกษาอิสระ
 - 1.2 ขอบเขตหัวข้อที่ควรศึกษา
2. การวางแผนการเรียนรู้
 - 2.1 เลือกเรื่องที่จะศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม
 - 2.2 ศึกษาค้นคว้าและเลือกแหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการ
เรียนรู้
 - 2.3 กำหนดแผนการเรียนรู้
3. การดำเนินการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้
 - 3.1 นำแผนที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ

- 3.2 นำเสนอความก้าวหน้าของการศึกษาเป็นระยะๆ
- 4. การประเมินผลการเรียนรู้
 - 4.1 การนำเสนอผลงานการศึกษา
 - 4.2 การอภิปรายปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1. เลือกประเด็นการศึกษาตามความสนใจ
- 2. กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- 3. อภิปรายกลุ่ม
- 4. นำเสนอผลงานการศึกษา

แหล่งการเรียนรู้

- 1. ห้องสมุด
- 2. Internet
- 3. ชุมชน
- 4. ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนและจากแหล่งต่างๆ

การวัดและประเมินผล

- 1. แผนการศึกษาอิสระ
- 2. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม
- 3. การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ปรึกษาของผู้เรียน
- 4. รายงานผลงานการศึกษาอิสระและ/หรือชิ้นงานที่เป็นผล

จากการศึกษา

- 5. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ทิศนา แคมมณี.(2548).ปริทัศน์หนังสือ “ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ”.พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ คณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา.(2543). การศึกษาอิสระ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วิทยากร เชียงกุล.(2549).การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ
: สายธาร.
(หนังสือเพิ่มเติมอื่นๆ เลือกตามประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ
ศึกษา)
