

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

สังคมไทย

จิตวิทยา

พลศึกษา

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ปรัชญาและศาสนา

ศิลปวิจิตรศิลป์

มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

3. กลุ่มวิชาภาษา

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ 1

ภาษาอังกฤษ 2

ภาษาอังกฤษ 3

ภาษาอังกฤษ 4

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์และสถิติ

เคมี

ฟิสิกส์

ว่า

สังคมไทย (Thai Society)

รหัสวิชา ส.1101

หน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและสังคมไทย บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ความสำคัญของกลุ่มชนและสังคมในการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย ปัญหา และการปรับตัวของคนหรือกลุ่มคนในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากสภาพจริง การปรับทัศนคติในการเรียนรู้ความเป็นจริงของคนและกลุ่มคนในสังคม ด้วยการเก็บข้อมูลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปวิเคราะห์เพื่อให้เห็นความเป็นจริงในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันของคนในสังคม ให้เกียรติและเห็นคุณค่าของผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

เข้าใจความเป็นจริงของสังคมไทยที่มีลักษณะเป็นพลวัตร เข้าใจพฤติกรรมและการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม ให้เกียรติและเห็นคุณค่าของผู้อื่น สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับคนในสังคมบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและสังคม
2. อธิบายลักษณะเฉพาะของการรวมกลุ่มและความสัมพันธ์ของคนในชุมชนและสังคมไทย

3. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยได้
4. วิเคราะห์แนวคิด วิธีการแก้ปัญหา และการปรับตัวของคนและกลุ่มคนในสังคมบนพื้นฐานค่านิยม ความเชื่อนบธรรมนิยมประเพณี
5. อธิบายการดำเนินชีวิตตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคนและกลุ่มคน ในสังคมได้
6. สร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกันในสังคมได้
7. รับผิดชอบต่อตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิดทางสังคม

- 1.1 แนวคิดทางสังคมและทฤษฎีทางสังคมวิทยา
- 1.2 ปทัสถานทางสังคม
- 1.3 เครือข่ายทางสังคม กลุ่มคน กลุ่มสังคม
- 1.4 อิทธิพลทางสังคม

บทที่ 2 สังคมไทย

- 2.1 ลักษณะและโครงสร้างของกลุ่มคนในสังคมไทย
- 2.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย
- 2.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในอนาคต
- 2.4 สังคมไทยที่พึงประสงค์

บทที่ 3 ปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

- 3.1 กระบวนการกลุ่ม
- 3.2 ลักษณะเฉพาะของการรวมกลุ่มและความสัมพันธ์ของคนในชุมชนและสังคมไทย
- 3.3 แนวคิด วิธีการแก้ปัญหา และการปรับตัวของกลุ่มคนในสังคมบนพื้นฐาน

- ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- บทที่ 4 วัฒนธรรมไทย
- 4.1 แนวคิดทางวัฒนธรรมและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำเนินชีวิต
 - 4.2 วิธีการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม
 - 4.3 เอกลักษณ์และคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่างๆ
 - 4.4 อิทธิพลของวัฒนธรรมโลกที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทย
 - 4.5 การผสมผสานวัฒนธรรมโลกกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
 - 4.6 รูปแบบวัฒนธรรมไทยที่ควรส่งเสริม
 - 4.7 การอนุรักษ์และการพัฒนาวัฒนธรรมไทย
- บทที่ 5 วิถีชีวิตแบบไทย และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคลและกลุ่มคน
- 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบไทย
 - 5.2 การเรียนรู้วิถีชุมชน
 - 5.3 การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.4 ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิต

การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	
มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. แนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและสังคมไทย 2. บทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์	1. ศึกษาสภาพจริง (Authentic learning) โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย มีอาจารย์ประจำกลุ่ม กำหนดประเด็นใน	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็น 2. รายงานกรณีศึกษา

ของคนในครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน 3. ความสำคัญของกลุ่มชนและสังคมในการดำเนินชีวิตการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไทย 4. ปัญหาและการปรับตัวของคนหรือกลุ่มคนในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง	การศึกษา ใช้โจทย์หัวข้อ “การอยู่ร่วมกัน” ศึกษากลุ่มคนที่เป็นกรณีศึกษาโดยเก็บข้อมูลความจริงตามโจทย์ที่กำหนด ที่ไม่มีความคิดของผู้เก็บปะปน 2. วิเคราะห์สรุปความรู้ความเข้าใจ โดยนักศึกษาเข้ากลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูชี้ประเด็นการเรียนรู้ในสาระตามมโนทัศน์หลัก 3. สรุปสาระที่ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงสู่แนวคิดและทฤษฎีทางสังคม และวัฒนธรรม	3. บันทึกการเรียนรู้ 4. พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม 5. สอวัตความรู้
--	---	--

แหล่งการเรียนรู้

กลุ่มคนในชุมชน

สื่อการเรียนการสอน

กรณีศึกษา

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กาญจนาศักดิ์ ผลบูรณ์. (2543) การจัดการสิ่งแวดล้อมในระบบ

สุขภาพ. กรุงเทพมหานคร. : บริษัทดีไซร์ จำกัด.

พระไพศาล วิสาโล. (2550). สุขภาพสังคม : ความขัดแย้ง

ความรุนแรง กับระบบบริการ สุขภาพ. กรุงเทพฯ

: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.

สมชัย บวรกิตติ และคณะ(2542) เวชศาสตร์สิ่งแวดล้อม.

กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้ว การพิมพ์.

สมพงษ์ ดุลยอนุกิจ. (2549). สังคมศาสตร์กับการพัฒนา.

กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อดุลย์ จาตุรงค์กุล.(2543). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. พิมพ์ครั้งที่ 6
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
อุกฤษฏ์ มลิินทางกูร. (2541). **เรียนรู้วิถีชุมชน**. กรุงเทพฯ :
ยุทธรินทร์การพิมพ์ จำกัด.

**จิตวิทยา
(Psychology)**

รหัสวิชา ส.1102

หน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา วุฒิภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ การคิด การจำ เซวอนปัญญา อารมณ์ แรงจูงใจ ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ภาวะเครียด บุคลิกภาพพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม การปรับตัว พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ของบุคคลแต่ละวัย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง วิเคราะห์ ตนเองและกำหนดแนวทางในการพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ของ ตนเอง เพื่อมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี การ เเชิญปัญหาและบริหารความขัดแย้งทางอารมณ์ และปรับตัวเข้า กับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

สมรรถนะรายวิชา

เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกบุคคลของ ตนเองและผู้อื่น ปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาได้

2. อธิบายเกี่ยวกับวุฒิภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ การคิด การจำ เซวาร์นปัญญา อารมณ์

แรงจูงใจ ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมได้

3. วิเคราะห์การเผชิญปัญหาและการปรับตัวของกรณีตัวอย่าง

4. วิเคราะห์ตนเองหาแนวทางพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ของตนเองได้

5. อธิบายพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของบุคคล

แต่ละวัยได้

6. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพการพยาบาลได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา

1.1 แนวคิดทางจิตวิทยา

1.2 ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางจิตวิทยา

1.3 ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ

1.4 การประยุกต์ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพการพยาบาล

บทที่ 2 วุฒิกาวะ การรับรู้ การเรียนรู้

2.1 วุฒิกาวะ

2.2 การรับรู้และกระบวนการรับรู้

2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และการเรียนรู้

2.4 ทฤษฎีการเรียนรู้

2.5 กระบวนการเรียนรู้

2.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และการเรียนรู้

2.7 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพการพยาบาล

บทที่ 3 การคิด การจำ และเชาวน์ปัญญา

3.1 ความหมาย และ ประเภท การคิด การจำ เชาวน์ปัญญา

3.2 การคิดอย่างมีระบบ

3.3 กระบวนการ และเทคนิคการจำ

3.4 ระดับเชาวน์ปัญญา

3.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคิดการจำและเชาวน์ ปัญญา

3.6 การพัฒนาเชาวน์ปัญญา

3.7 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพการพยาบาล

บทที่ 4 อารมณ์

4.1 ความหมายและประเภทของอารมณ์

4.2 การเกิดอารมณ์

4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์

4.4 วุฒิภาวะทางอารมณ์ (Emotional Quatient)

4.5 การพัฒนาและการจัดการกับอารมณ์

บทที่ 5 แรงจูงใจ

5.1 แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ

5.2 ประเภทแรงจูงใจ

5.3 การสร้างแรงจูงใจ

บทที่ 6 ความเชื่อ ทศนคติ และค่านิยม

6.1 ความหมาย ความเชื่อ ทศนคติ และค่านิยม

- 6.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อ ทศนคติ และค่านิยม
- 6.3 การปรับเปลี่ยนความเชื่อ ทศนคติ และค่านิยม
- บทที่ 7 การปรับตัว
 - 7.1 ความหมายและกระบวนการเผชิญภาวะเครียด
 - 7.2 กลไกการปรับตัวทางด้านร่างกายและจิตใจ
 - 7.3 ปัญหาของสุขภาพจิตและการปรับตัว
- บทที่ 8 พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม
 - 8.1 ความหมาย พฤติกรรม
 - 8.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลที่ทำให้เกิดพฤติกรรม
 - 8.3 การปรับพฤติกรรม
- บทที่ 9 อัตมโนทัศน์และบุคลิกภาพ
 - 9.1 ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2 ตนเองและการตระหนักรู้ตนเอง
 - 9.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออัตมโนทัศน์และบุคลิกภาพ
 - 9.4 การพัฒนาและปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ
- บทที่ 10 พัฒนาการของคนในวัยต่างๆตั้งแต่ระยะคลอดถึงวัยสูงอายุ
 - 10.1 ความหมายพัฒนาการ
 - 10.2 ทิศทางพัฒนาการ
 - 10.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ
 - 10.4 พัฒนาการด้านร่างกาย
 - 10.5 พัฒนาด้านอารมณ์
 - 10.6 พัฒนาด้านสังคม
 - 10.7 พัฒนาการด้านจริยธรรม
 - 10.8 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพการพยาบาล

การจัดการเรียนรู้		การวัดและประเมินผล
มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างหน้าที่การทำงานของจิตใจ	1. ศึกษาด้วยตนเอง 2. อภิปรายและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบ
วุฒิภาวะ การรับรู้การเรียนรู้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และเรียนรู้ 3. สรุปในประเด็นการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและในชีวิตประจำวัน	
1.เชาวน์ปัญญา(IQ) 2.เชาวน์อารมณ์(EQ)	1.ศึกษาและวิเคราะห์จากกรณีตัวอย่าง 2.อภิปรายและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด 3.วิเคราะห์ EQ และกำหนดแนวทางพัฒนา EQ ของตนเอง	
แรงจูงใจ ความเชื่อทัศนคติและค่านิยม	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.อภิปรายและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด	

พฤติกรรมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	1.อภิปรายและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด 2. วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับพฤติกรรมตนเอง	
พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของบุคคลแต่ละวัย	1.ศึกษาสถานการณ์จริง 1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1.2 ศูนย์ผู้สูงอายุ 2.อภิปรายในประเด็นการพัฒนาการและการประยุกต์ใช้จากการศึกษาสถานการณ์จริง	

แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ผู้สูงอายุ
2. ห้องสมุด /ศูนย์สารสนเทศ / Website

สื่อการเรียนการสอน

1. กรณีศึกษา / บุคคล
2. วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ วารสาร
3. ตำราและหนังสืออ่านประกอบ
4. ผลงานวิจัย
5. บทความ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2549). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2550). การจัดการความขัดแย้งในองค์กร : Conflict management. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เนท.
- ทิพย์ภา เชษฐเชาวลิต. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับพยาบาล. สงขลา : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย : วัยรุ่น – วัยสูงอายุ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิทธิโชค วรรณสันติกุล (2548). จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์ : Social Psycholigy theory. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พลศึกษา (Physical Education)

รหัสวิชา ส. 1103

หน่วยกิต 1(0-2-1)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญ คุณค่าของการออกกำลังกาย หลักวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายเบื้องต้น การพัฒนาสมรรถนะทางกาย การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะ

และรูปแบบของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยการศึกษาค้นคว้า ทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมนันทนาการ และนำรูปแบบการออกกำลังกายและนันทนาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการมีระเบียบวินัยและนำหลักการออกกำลังกายและนันทนาการไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

แสดงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและนันทนาการ โดยเลือกวิธีการออกกำลังกายและนันทนาการที่เหมาะสมเพื่อการดูแลสุขภาพตนเอง และผู้อื่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการออกกำลังกายทางวิทยาศาสตร์ได้
2. บอกความสำคัญและคุณค่าของการออกกำลังกายได้
3. ออกกำลังกายและนันทนาการได้เหมาะสม
4. เสริมสร้างสุขภาพของตนเองและเป็นแบบอย่างในการออกกำลังกาย และนันทนาการ

เพื่อส่งเสริมสุขภาพได้

5. มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและนันทนาการ

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 การออกกำลังกาย

- 1.1 ความสำคัญ คุณค่าของการออกกำลังกาย
- 1.2 หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการออกกำลังกาย
- 1.3 ลักษณะรูปแบบการออกกำลังกาย

บทที่ 2 การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

- 2.1 ความสำคัญของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

- 2.2 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบ

มาตรฐานของคณะกรรมการนานาชาติ (ICSPFT = International Committee for Standardization of Physical Fitness Test) ซึ่งวัดสมรรถภาพทางกาย
 ด้านต่างๆ 7 ด้านคือ ความเร็ว (Speed) พลังกล้ามเนื้อ (Muscle Power)
 ความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อ(Muscle Strength)
 ความอดทนของกล้ามเนื้อ (Muscle Endurance Anaerobic Capacity) ความคล่องแคล่วว่องไว (Ability)
 ความคล่องตัว (Flexibility) ความอดทนทั่วไป (General Endurance Aerobic Capacity)

2.3 โภชนาการสำหรับการออกกำลังกาย และการควบคุมน้ำหนัก

บทที่ 3 นันทนาการ

3.1 ประโยชน์ของนันทนาการ

3.2 กิจกรรมนันทนาการ

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความสำคัญ คุณค่าของการออกกำลังกาย หลักวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเบื้องต้น และการพัฒนาสมรรถนะทางกาย	1. ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอแนวคิดหลักและวิธีการออกกำลังกายแบบต่างๆ 2. อภิปรายความสำคัญของการออกกำลังกายและการพัฒนาสมรรถนะทางกายในแต่ละวิธี	1.ประเมินจากรายงานการศึกษาและการนำเสนอ 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย
การออกกำลังกาย	1. การออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน	1. บันทึกการออกกำลังกายสัปดาห์ละ

	2. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3 วัน 2. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3. การมีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย
การันนทาการ	จัดกิจกรรมนันทนาการ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ

แหล่งการเรียนรู้

1. สมาคมกีฬา
2. ชมรมกีฬาประจำจังหวัด
3. ชมรมการออกกำลังกายในท้องถิ่น
4. Website

สื่อการเรียนการสอน

1. อุปกรณ์กีฬา
2. อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. วิดีทัศน์ โทรทัศน์
4. แถบเสียง
5. บุคคล

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ธีรวัฒน์ กุลทนันทน์.(2542).การปฐมพยาบาลเนื่องจากการบาดเจ็บทางการกีฬา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

บันเทิง เกิดปรำงค์ และ เจษฎา เจียรระโน.(2544).นันทนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

พิชิต ภูติจันทร์.(2547). วิทยาศาสตร์การกีฬา.กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์. มงคล แฝงสาเคน.(2549).กีฬากับสุขภาพ.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

รังสฤษฎ์ บุญชลอ. (2544). Athletic กรีฑา. พิมพ์ครั้งที่ 5,
กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์.
วุฒิพงษ์ ปรมัตถากร.(2542).วิทยาศาสตร์การกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 1,
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.2542

ปรัชญาและศาสนา (Philosophy and Religions)

รหัสวิชา ม.1101

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและวิธีคิดทางปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
ลักษณะของแนวคิดของปรัชญาในศาสนาต่างๆ ทฤษฎีทางจิต
วิญญาณตามแนวคิดของศาสนา การนำแนวคิดของปรัชญาและ
ศาสนาไปประยุกต์ใช้ในสังคม โดยใช้การวิเคราะห์แนวคิดและคำ

สอนของศาสนาต่างๆ การสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้รอบรู้ใน
ปรัชญาหรือศาสนา และทัศนศึกษาเพื่อมุ่งให้มีการคิดอย่างมี
เหตุผล มีความรับผิดชอบ และนำหลักปรัชญาและศาสนาไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการพยาบาล

สมรรถนะรายวิชา

เลือกใช้วิธีคิดทางปรัชญา ศาสนาและความเชื่อในการ
ดำเนินชีวิต ยอมรับวิธีคิด ความเชื่อของผู้อื่นด้วยเหตุผล ร่วม
กิจกรรมทางศาสนาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำหลักปรัชญา
และศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการพยาบาล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด การใช้เหตุผลและแนวคิดที่สำคัญของ
ปรัชญาตะวันตกและ
ตะวันออกได้
2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสนาได้
3. เปรียบเทียบแนวคิดหลักการของศาสนาต่างๆได้
4. อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิญญาณตามความเชื่อ
ของศาสนาต่างๆได้
5. อธิบายความสำคัญของความเชื่อทางศาสนาต่อการ
ดำรงชีวิตของบุคคลและของ
สังคมได้
6. อธิบายหลักศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการเข้าใจปัญหา
และให้บริการสุขภาพได้
7. ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักศาสนาของตนได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ความหมายของปรัชญา ขอบเขตเนื้อหา
- 1.2 วิธีความคิดทางปรัชญา
- 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสตร์ต่างๆ
- 1.4 วิวัฒนาการของปรัชญาสำนักต่างๆ

จิตนิยม

สสารนิยม

ธรรมชาตินิยม

1.5 ปรัชญาว่าด้วย

ชีวิต ความดี ความงาม ความสุข

ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม

บทที่ 2 แนวคิดของปรัชญาสำนักต่างๆที่สำคัญ

2.1 ปรัชญาทางตะวันตก

จิตนิยม

สสารนิยม

ธรรมชาตินิยม

2.2 ปรัชญาทางตะวันออก

ชีวิตความดี ความงาม ความสุขตามปรัชญาจีน

และปรัชญาญี่ปุ่น

วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

บทที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสนา

3.1 ลักษณะของปรัชญาและลักษณะของศาสนา

3.2 แนวความคิดทางปรัชญาที่ปรากฏในศาสนา

บทที่ 4 แนวคิดของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ฮินดู

4.1 คำสอนของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ฮินดู

4.2 เป้าหมายของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

ฮินดู

4.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

ฮินดู

บทที่ 5 ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิญญาณ

5.1 จิตวิญญาณตามความเชื่อของศาสนาคริสต์

อิสลาม ฮินดู

5.2 จิตวิญญาณตามความเชื่อในพุทธศาสนา

ความหมาย

สถานภาพ บทบาท และคุณสมบัติของจิต

วิญญาณ

ชนิด และหน้าที่ของวิญญาณ

วิถีวิญญาณและหน้าที่

ภวังควิญญาณ และหน้าที่

ประเภทของจิตวิญญาณ

การพัฒนาทางจิตวิญญาณตามหลักศาสนาพุทธ

บทที่ 6 การนำแนวความคิดทางปรัชญาและศาสนาไปประยุกต์
ในสังคม

6.1 การนำหลักคำสอนของ

ศาสนาลัทธิต่างๆไปใช้ในสังคมและชีวิตประจำวัน

ศาสนาพุทธ

ศาสนาคริสต์

ศาสนาอิสลาม

ลัทธิขงจื้อ เต๋า เซน

ลัทธิชินโต เซน

6.2 การเจริญสติและวิปัสสนากรรมฐานตามแนว

ปรัชญาและศาสนา

6.3 การวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมในสังคม

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิดและวิธี คิดทางปรัชญา ตะวันตกและ ตะวันออก	1.วิเคราะห์เปรียบเทียบหลัก ปรัชญาตะวันตกและ ตะวันออกจากภาพยนตร์/ วิดีโอที่เลือกสรร/เอกสาร ตำรา 2.สนทนาร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้รอบรู้ใน ปรัชญาหรือศาสนานั้นๆ	1.ทดสอบก่อน-หลัง เรียน 2.ประเมินพฤติกรรม ตนเอง 3.รายงานการ วิเคราะห์
แนวคิดของ	1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์	1.ทดสอบก่อน-หลัง

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม และฮินดู	ระหว่างปรัชญาและศาสนา 2.วิเคราะห์แนวคิดและคำสอนของศาสนาในแต่ละศาสนาจากภาพยนตร์/วิดีโอทัศน์/เอกสาร ตำราที่เลือกสรร 2.ทัศนศึกษาปูชนียสถาน 3.สนทนารวมกับผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้รอบรู้ในปรัชญาหรือศาสนานี้ๆและอภิปราย	เรียน 2.ประเมินรายงานการวิเคราะห์และรายงานทัศนศึกษา
ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิญญาณตามแนวคิดทางศาสนา	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.วิเคราะห์เปรียบเทียบทฤษฎีเกี่ยวกับ จิตวิญญาณตามแนวคิดทางศาสนาในแต่ละศาสนา 3. พัฒนาแนวทางการพัฒนาทางจิตวิญญาณตามหลักศาสนาที่เลือกและทดลองฝึก เช่น ฝึกปฏิบัติการเจริญสติ และ วิปัสสนากรรมฐาน หรืออื่นๆตามความเชื่อ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2. รายงานการวิเคราะห์เปรียบเทียบ 3. การพัฒนาพฤติกรรมตนเองและเพื่อน
ประยุกต์คำสอนของศาสนาในการดำเนินชีวิต	1.วิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมในสังคมและแนวทางแก้ไขตามหลักคำสอนของศาสนา 2. ประยุกต์คำสอนของศาสนามาใช้ในการเรียน	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. พฤติกรรมการเรียนและการดำเนิน

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	และการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งบันทึกพฤติกรรมและผลการประยุกต์ใช้	ชีวิตจากบันทึก

แหล่งการเรียนรู้

1. ศาสนสถาน
2. ปุชนิยสถาน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. Website
5. ชุมชน

สื่อการเรียนการสอน

1. บุคคล
2. ภาพยนตร์ / วิดิทัศน์ ที่เลือกสรร
(เช่น มหาตมคานธี / Life is beautiful / Jesus Christ)

3. หนังสือ (พระมหาชนก / โอมมณีปัทมกุม / โซฟี),
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

จรัส พยัคฆราชศักดิ์.(2546).พระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา.(2549).ปรัชญาทั่วไป : General
philosophy .กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

พระราชวรมนี.(2544).ปรัชญากรีก ป่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สยาม.

ระวี ภาวิไล. (2544).ความสัจ (ศาสนากับปรัชญา).พิมพ์ครั้งที่
6. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์สยามบรรณการพิมพ์.

สถาบันวิดิทัศน์.(2548). 99 ปี พุทธทาสภิกขุ ศาสนากับฟิสิกส์
ใหม่.กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง

สถิต วงศ์สวรรค์ .(2543).ปรัชญาเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 2,
กรุงเทพฯ : รวมสาส์น
เสฐียร พันธรังสี.(2542).ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : สุขภาพ
ใจ.

ศิลปวิจารณ์ (Art Appreciation)

รหัสวิชา ม.1102

หน่วยกิต 2(2-0-4)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิวัฒนาการของศิลปะจากสมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน เน้นศิลปะของไทยในด้านคุณค่าและความประณีตแนวคิด ความงามของธรรมชาติและศิลปะ สุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ ความงามที่มองเห็น งานศิลปกรรม ดนตรี ความไพเราะจากการได้ยิน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทักษะศึกษา และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งนำแนวคิดและหลักการด้านศิลปะมาใช้ในการดำเนินชีวิต

สมรรถนะรายวิชา

เลือกอ่านหนังสือ ฟังดนตรี ชมงานศิลปะที่สร้างความสุขสงบให้ตนเอง และใช้แนวคิดความงาม ความดีในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และความแตกต่างระหว่างบุคคล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดความสำคัญของศิลปวิจารณ์ได้
2. เลือกอ่านหนังสือ ฟังดนตรี ชมงานศิลปะ ที่สร้างความสุขสงบให้ตนเอง

3. นำแนวคิดและหลักการด้านศิลปะมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

4. อนุรักษ์งานศิลปะและความงามของธรรมชาติ

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ความงามของธรรมชาติและศิลปะ

1.1 แนวคิดความงามของธรรมชาติและศิลปะ

1.2 สุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์

บทที่ 2 ดนตรีและการแสดง

2.1 ประวัติและความเป็นมาของดนตรีและการแสดง

2.2 องค์ประกอบของดนตรี

2.3 องค์ประกอบของการแสดงประกอบดนตรี

บทที่ 3 ศิลปกรรมทางดนตรี

3.1 ดนตรีสากลและการบรรเลง

3.2 ดนตรีประจำชาติและการบรรเลง

3.3 ดนตรีประจำถิ่นและการบรรเลง

3.4 ดนตรีและการแสดงออกของมนุษย์

3.5 มารยาทในการเล่นและชมการบรรเลงดนตรี

บทที่ 4 แนวคิดด้านศิลปกรรมประเภททัศนศิลป์

4.1 ประวัติความเป็นมาของศิลปกรรมประเภททัศนศิลป์
จิตรกรรม

ประติมากรรม

สถาปัตยกรรม

4.2 องค์ประกอบด้านทัศนศิลป์

บทที่ 5 การสร้างงานจิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรม

5.1 งานจิตรกรรม

5.2 งานประติมากรรม

5.3 งานสถาปัตยกรรม

บทที่ 6 ทักษะศิลปะประยุกต์

6.1 การออกแบบ

6.2 การตกแต่ง

6.3 ศิลปะหัตถกรรม

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความงามของธรรมชาติและศิลปะ	1. ชมพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ งานแสดงศิลปกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ดนตรีและการแสดง 2. ทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งสถาปัตยกรรม/ประติมากรรม/จิตรกรรม 3. ศึกษาด้วยตนเองโดยการสืบค้นจาก Internet / Website ของพิพิธภัณฑ์และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ 4. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิด ความงามของธรรมชาติและศิลปะที่ได้จากการศึกษา และความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ตลอดจนแนวทางในการนำหลักการด้านศิลปะมาใช้ในชีวิตประจำวัน 5.สรุป สิ่งที่ได้จากความงามของธรรมชาติและ ศิลปะ	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วม
ความงามที่	1. การแสดงความสามารถ	1.หลักฐานการ

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
มองเห็นความไพเราะจากการได้ยินงานศิลปกรรมและสุนทรียศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	ทางศิลปะ/การแสดง 2.การจัดนิทรรศการ “ศิลปะวิจักษณ์ กับคุณภาพชีวิต” 3.บันทึกพฤติกรรมการณ์นำแนวคิดและหลักการด้านศิลปะมาใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์งานศิลปะและความงามของธรรมชาติ	เรียนรู้ 2.การประเมินจากแฟ้มสะสมงานและบันทึกพฤติกรรม

แหล่งการเรียนรู้

1. พิพิธภัณฑ์ / หอศิลป์
2. แหล่งท่องเที่ยว
3. สถานที่จัดนิทรรศการศิลปะ
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

สื่อการเรียนการสอน

1. สไลด์ แอปเสียง ภาพยนตร์ วิดีทัศน์ รูปภาพ
2. งานศิลปะ
3. วารสาร / สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ
4. เอกสารประกอบการสอน
5. ทัศนศึกษาและสิ่งแวดล้อม

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กิตติมา อมรทัต.(2544).ศิลปะร่วมสมัยในความเป็นไป.กรุงเทพฯ : แสงดาว สร้อยทอง

ฉัตรชัย อรรถปักษ์.(2548).องค์ประกอบศิลปะ.กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

ชะวาชชัย ภาตินธ.(2544).ทัศนศิลป์วิจักษณ์.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธารทิพย์ เสรินทร์วัฒน์.(2550). ทัศนศิลป์ : การออกแบบพาณิชนศิลป์.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ณ ปากน้ำ.(นามแฝง).(2543).ความเข้าใจศิลปะ.กรุงเทพฯ:โอ
เอสพรีนติงเฮาส์.
มลิฉัตร เอื้ออนันท์.(2543). แนวโน้มศิลปศึกษาร่วมสมัย
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (Man, Health and Environment)

รหัสวิชา ม.1103
หน่วยกิต 3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษามนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของ
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้
กระบวนการศึกษาสภาพการณ์จริงในชุมชน การแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การชี้ประเด็นและสรุปประเด็น
สำคัญโดยเชื่อมโยงความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาสภาพการณ์จริง
ในชุมชน กับสาระสำคัญเกี่ยวกับมนุษย์ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ
และพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อปรับความคิดหรือมุมมองให้เข้า
ใจความเป็นจริงของมนุษย์และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการ
ดำรงชีวิตมนุษย์ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการ
รวบรวมข้อมูลความจริงโดยปราศจากอคติ ความเข้าใจมนุษย์
และความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งการคิดอย่างมีเหตุผล

สมรรถนะรายวิชา

การรับรู้ความเป็นจริงของมนุษย์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ปรับกระบวนการคิดและ

มุมมองของตนเองในการเข้าใจมนุษย์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และ
สามารถนำไปใช้ในการเข้าใจประชาชนในเรื่องสุขภาพและ
เงื่อนไขในการสร้างสุขภาพ หรือการดูแลผู้ป่วยต่อไป

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษา

1. มีทัศนคติในการมองสถานะตามความเป็นจริงของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยไม่ได้เอา
ทฤษฎีที่มีอยู่หรือความคิดของตนเองไปตัดสิน
2. อธิบายองค์ประกอบของมนุษย์ที่ประกอบด้วย
พฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิดและการ เรียนรู้ และการ
ดำรงชีวิตที่มีบริบทเฉพาะของแต่ละบุคคล
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
ที่มีอิทธิพลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์
4. อธิบายความหมายของสุขภาพในมุมมองของประชาชน
ได้
5. อธิบายพฤติกรรมสุขภาพและการดูแลสุขภาพของ
ประชาชนในชุมชนได้
6. มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและเก็บข้อมูลความจริง
โดยการสังเกต สัมภาษณ์ในชุมชน

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์

1.1 มนุษย์ในมิติทางชีวภาพ เป็นการมองมนุษย์ที่เป็น
รูปธรรมประกอบด้วย ร่างกายและอวัยวะที่ประกอบ
เป็นระบบต่างๆที่ทำงานอย่างสัมพันธ์กันและ
มีความสมดุล

1.2 มนุษย์ในมิติทางสังคมเป็นการมองมนุษย์เป็นส่วน
หนึ่งของสังคมประกอบด้วย

1.2.1 กาย ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออกซึ่ง
อยู่ภายใต้จิตและปัญญา

1.2.2 จิต เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ได้แก่
ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก

1.2.3 ปัญญา

คือ ความมีอิสระทางความคิดซึ่งเป็นตัวที่นำไปสู่
การเรียนรู้

และแก้ปัญหา เป็นตัวจัดและปรับทั้ง
พฤติกรรมและจิตใจให้ลงตัวพอดี

บทที่ 2 ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

2.1 สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ

2.1.1 ในความหมายของธรรมชาติที่เป็นทรัพยากรมี
การใช้้อย่างประหยัด ให้คง

อยู่เพื่อรับใช้มนุษย์ (แนวคิดตะวันตก)

1.1.1. ในความหมายของธรรมชาติที่เป็นส่วนหนึ่ง
ของชีวิต เคารพธรรมชาติที่จุณเจือ (แนวคิด
ตะวันออก) และภาระหน้าที่ของบุคคล ชุมชน
และ

องค์กรในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2 สิ่งแวดล้อมด้านสังคม เป็นความสัมพันธ์
ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

2.2.2. ระบบนิเวศ ความสมดุลตามธรรมชาติและ
การดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

2.2.3 อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต
ของมนุษย์

บทที่ 3 สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ

3.1 สุขภาพและองค์ประกอบของสุขภาพ

3.1.1 สุขภาพในความหมายของนักวิชาการ

3.1.2 สุขภาพในความหมายของชาวบ้าน และ
องค์ประกอบของสุขภาพที่

ประกอบด้วย กาย จิต การดำรงชีวิต

3.2 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพ

3.2.1 พฤติกรรมสุขภาพแบบองค์รวม ที่ผูกอยู่กับการ
ดำรงชีวิตของบุคคล

และบริบท

- 3.2.2 การตัดสินใจในการเลือกวิธีการดูแลสุขภาพ
ที่สัมพันธ์กับ เศรษฐกิจ
- 3.2.3 วัฒนธรรม ความเชื่อ และค่านิยม

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การเตรียมความพร้อมในการศึกษาสภาพจริงที่ไม่ใช้ความคิดของตนเองไปตัดสินความเป็นจริงนั้น	1. การปรับความคิดในการมองความจริง 1.1 กิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรม การสังเกต ภาพนิ่ง การสังเกตภาพเคลื่อนไหว (ภาพจากวิดีโอทัศน์) และการสัมภาษณ์ในประเด็นเรื่อง “กลุ่มใจ” จากตัวแทนของนักศึกษาในกลุ่ม 1.2 กิจกรรมนอกชั้นเรียน โดยให้ลงชุมชนสังเกตการ ค้าขายในตลาด หรือ การสังเกตการให้บริการที่แผนก ผู้ป่วยนอกในโรงพยาบาล 2. นักศึกษาเสนอผลการเรียนรู้และผู้สอนชี้ประเด็นไปที่ความคิดของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามองเห็นความคิดของตนที่ทำให้ได้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง	1.การสังเกตพฤติกรรมการเสนอความคิดเห็นในกลุ่มย่อย 2.การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน 3.การบันทึกและการนำเสนอผลการเรียนรู้
มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์	1.ศึกษาสภาพจริงในชุมชน จากโจทย์ “การทำมาหากิน” ของชาวบ้านจากสถานการณ์จริงในชุมชน โดยเก็บข้อมูลในเชิงพฤติกรรมและที่มาของพฤติกรรม การเรียนรู้และแก้ปัญหาของ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การนำเสนอกรณีศึกษาและการอภิปรายในกลุ่มย่อย

	กรณีศึกษา 2.นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มย่อยโดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นผู้ชี้ประเด็นโดยประเมินการเรียนรู้และความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดของตนกับข้อมูลความจริงและสารมนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ และหาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมุ่งประเด็นการปรับความคิดของนักศึกษาให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น 3.เลือกกรณีศึกษาที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ อาจารย์ผู้สอนชี้ประเด็นและสรุปประเด็นสำคัญโดยเชื่อมโยงความเข้าใจในชีวิตมนุษย์ที่ได้จากการศึกษาสภาพการณ์จริงในชุมชน	3.การสอบ
--	--	----------

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	1.ศึกษาสภาพจริงจากโจทย์ เรื่อง “การทำมาหากิน” โดยเก็บข้อมูลกรณีศึกษาเดิมและขยายประเด็นไปสู่สิ่งแวดล้อมและบริบทของกรณีศึกษา 2. นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การนำเสนอกรณีศึกษาและการอภิปรายในกลุ่มย่อย

	ย่อยโดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นผู้ชี้ประเด็นไปที่ความคิดของนักศึกษาในการมองความเป็นจริง ประเมินการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง สาระความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3.เลือกกรณีศึกษาที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ อาจารย์ผู้สอนชี้ประเด็นและสรุปประเด็นสำคัญโดยเชื่อมโยงความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาสภาพการณ์จริงในชุมชนกับ สาระสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3.การสอบ
สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	1.ศึกษาสภาพจริงในชุมชน ในประเด็นเรื่องความหมายของ “สุขภาพ การทำนุบำรุงสุขภาพ” ของบุคคลแต่ละคน เศรษฐกิจ ความเชื่อ ค่านิยมและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การตัดสินใจของบุคคล ครอบครัวในการเลือกวิธีการดูแลสุขภาพขณะ สุขภาพดีและเจ็บป่วย โดยการสังเกต สัมภาษณ์กรณีศึกษา 2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ภายในกลุ่มย่อยโดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นผู้ชี้ประเด็นความคิดของนศ. ในการมองความเป็นจริง การเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้ และหาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ในสาระสุขภาพ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การนำเสนอกรณีศึกษาและการอภิปรายในกลุ่มย่อย 3.การสอบ

	และพฤติกรรมสุขภาพ 3.เลือกกรณีศึกษาที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ อาจารย์ผู้สอนชี้ประเด็นและสรุปประเด็นสำคัญโดยเชื่อมโยงความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาสภาพ การณ์จริงในชุมชนกับ สาธารณสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	
--	--	--

แหล่งการเรียนรู้

1. ตลาด
2. โรงพยาบาล
3. ชุมชนต่างๆ

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดีทัศน์
2. กรณีศึกษา

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ประชา หุตานุวัตร.(2541).การเมืองสีเขียว. กทม: สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก.

ประเวศ วะสี.(บรรณาธิการ).(2547). ธรรมชาติของสรรพสิ่ง : การเข้าถึงความจริงทั้งหมด.กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี – สฤษดิ์วงศ์.

พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต).(2546). การพัฒนาที่ยั่งยืน.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมล คีมทอง.

วิชัย โปษยะจินดา. (2548).สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ. เอกสารประกอบการบรรยาย.

เอกสารอัดสำเนา.

สาลิกา เมธนาวิณและสุริยะ วงศ์คงคาเทพ (บรรณาธิการ).(2550).ต้นแบบการสอนแบบบูรณาการ. นนทบุรี : สถาบันพระบรมราชชนก.

- สุริยะ วงศ์คงคาเทพ.(2548). **มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์**
. เอกสารประกอบการบรรยาย. เอกสารอัดสำเนา.
- สุริยะ วงศ์คงคาเทพ.(2548). **ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ
สิ่งแวดล้อม**. เอกสารประกอบการบรรยาย. เอกสารอัด
สำเนา.
- อมรา พงศาพิชญ์. (2549). **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
(กระบวนการทัศน์และบทบาทใน
ประชาสังคม)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาไทย
(Thai)

รหัสวิชา ภ.1101

หน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและทักษะการใช้ภาษาไทย ในการฟัง การอ่าน การพูดและการวิจารณ์ การสรุปความและย่อความ การเขียนบันทึก การเขียนจดหมายเชิงธุรกิจหรือราชการ การเขียนรายงานทางวิชาการ โดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปราย และฝึกปฏิบัติทักษะการพูด การเขียน การสรุปความ ย่อความ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การสืบค้น เพื่อ เสริมสร้างทักษะการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในชีวิตประจำวันและการ

ปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
และการคิดอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะรายวิชา

รักการอ่านและรู้จักเลือกหนังสือในการอ่าน ใช้ภาษาไทย
ในการสรุปความ ย่อความ เขียนจดหมายเชิงธุรกิจ
และ เขียนรายงานทางวิชาการ พุดฉะฉานได้ใจความและ
วิจารณ์ในเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการสืบค้น สามารถ
ทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ
และมีทักษะในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในชีวิตประจำวันและการ
ปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

- 1.อธิบายหลักการในการฟัง การอ่าน การสรุปความ
ย่อความ การพุดและการ วิจารณ์ การเขียน
จดหมายเชิงธุรกิจหรือราชการ และการเขียนรายงานทาง
วิชาการได้
- 2.อ่านและสรุปความ ย่อความ และวิจารณ์ บทความ
ทางวิชาการได้
- 3.เขียนจดหมายเชิงธุรกิจหรือราชการ เขียนรายงานทาง
วิชาการ และเขียนบันทึก
รายงานได้
4. ใช้สำนวนภาษาไทยในการพุดและการวิจารณ์ได้
5. ใช้ทักษะภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลใน
ชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย

- 1.1 ลักษณะของภาษา
- 1.2 ประเภทของภาษา
- 1.3 ประโยชน์และคุณค่าของภาษา

1.4 ข้อสังเกตภาษาไทยปัจจุบัน
บทที่ 2 การฟัง

- 2.1 ความสำคัญของการฟัง
- 2.2 หลักการฟังที่ดี และมีประสิทธิภาพ
- 2.3 การเลือกเรื่องฟัง
- 2.4 วิจารณ์งานในการฟัง
- 2.4 การสรุปประเด็นจากการฟัง

บทที่ 3 การอ่าน การสรุปความและการย่อความ

- 3.1 ความสำคัญของการอ่าน การสรุปความและการย่อความ
- 3.2 หลักการอ่าน การสรุปความและการย่อความ
- 3.3 การอ่านงานประเภทต่างๆ
- 3.4. รูปแบบและภาษาที่ใช้ในการสรุปความและการย่อความ

ความ

บทที่ 4 การพูดและการวิจารณ์

- 4.1 ความสำคัญของการพูดและการวิจารณ์
- 4.2 ลักษณะของการพูดและการวิจารณ์
- 4.3 รูปแบบและประเภทของการพูด
 - การพูดอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
 - การสนทนา
 - อธิบาย
 - อภิปราย
 - การพูดโต้แย้ง
 - การรายงาน
 - การปาฐกถา
- 4.4 มารยาทในการพูด
- 4.5 ฝึกทักษะการพูด

บทที่ 5 การเขียนประเภทต่าง ๆ

5.1 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการเขียนประเภทต่าง ๆ

5.2 หลักการ วิธีการเขียน รูปแบบ ส่วนประกอบ และถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการเขียน

5.3 ประเภทของการเขียน

การเขียนจดหมายเชิงธุรกิจหรือราชการ

รายงานการประชุม

รายงานทางวิชาการ

คำกล่าวรายงาน / บทความ

บทความ / บทวิจารณ์

การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย หลักการและทักษะในการฟังและการอ่าน	1.อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะประเภทประโยชน์และคุณค่าของภาษาไทย 2. ฝึกการฟังและการอ่านและจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่ประกอบด้วย 2.1 การสรุปความจากหนังสือที่เลือกอ่าน 2.2 การวิจารณ์หนังสือ บทความ 2.3 การเข้าร่วมฟังบรรยายทางวิชาการและสรุปสาระที่ได้จากการฟัง 2.4 เขียนบันทึก รายงาน/ จดหมายราชการ	1. พัฒนาการทักษะในการใช้ภาษาจาก การฟังและการอ่านจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) 2. การสอบ

การสรุปความ และ การย่อความ	ฝึกการสรุปความและการย่อ ความและจัดทำแฟ้มสะสม งาน (Portfolio) ที่ ประกอบด้วย 1. การสรุปความจาก หนังสือ/บทความ/ นวนิยายที่เลือกอ่าน หลายๆ ประเภท 2. บันทึกส่วนตัวในหนึ่งภาค การศึกษา 3. การเข้าร่วมฟังบรรยาย ทางวิชาการ และสรุปสาระที่ได้จาก การฟัง	1. พัฒนาการการ สรุปความและการย่อ ความจากแฟ้มสะสม งาน (Portfolio) 2. การสอบ
การพูดและ การวิจารณ์	1.ฝึกพูดอย่างเป็นทางการ เช่นการอภิปราย การ รายงาน การปาฐกถา และการวิจารณ์และจัดทำ แฟ้มสะสมงาน 2.จัดโต้วาที / แสดง บทบาทสมมติ	1. พัฒนาการ การ พูดจากแฟ้มสะสม งาน (Portfolio) 2. กิจกรรมโต้วาที / บทบาทสมมติใน สถานการณ์ต่าง ๆ 3. การสอบ
การเขียน ประเภท ต่าง ๆ	ฝึกการเขียนประเภทต่างๆ และจัดทำแฟ้มสะสมงาน ประกอบด้วย 1.การเขียนจดหมายเชิงธุรกิจ หรือราชการ 2.รายงานการประชุม 3.รายงานทางวิชาการ 4.คำกล่าวรายงาน/ บทความ /บทวิจารณ์ 5.เขียนบันทึกรายงาน/ จดหมายราชการ	1. พัฒนาการ การ เขียนจากแฟ้มสะสม งาน (Portfolio) 2. การสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด / ศูนย์สารสนเทศ
2. Website
3. การประชุมวิชาการต่าง ๆ

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่าง Portfolio
2. ตำรา หนังสือ วารสาร
3. ใบงาน
4. โทรทัศน์ วิดิทัศน์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่ม

กองทัพ เคลือบพนิชกุล.(2542).การใช้ภาษาไทย.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). ภาษาไทยวันนี้ เล่ม 7 .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว ,

จำนง ทองประเสริฐ.(2543).เกร็ดความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ

วุฒิสภา.

จำนง ทองประเสริฐ.(2545). ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และ ภาษาไทย 5 นาที ชุดที่ 5.กรุงเทพฯ : บริษัทสหธรรมิก จำกัด.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรทิพย์ กาญจนนิต.(2543). อยู่หน้าไมค์อย่างมั่นใจ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ทีพี พรินท์ จำกัด

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช .(2543).การใช้ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี :มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช .

-----.(2543).การใช้ภาษาไทย หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ยุพดี ทรงทอง.(2547).ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ.กรุงเทพฯ : บริษัท พัฒนาวิชาการจำกัด

วิรัช ลภีรัตนกุล. **วาทนิเทศและวาทศิลป์**. (2542). พิมพ์ครั้งที่ 3 .
 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 สุธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. (2543). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรง
 พิมพ์วัฒนาพานิช
 สมจิต ชีวปรีชา.(2545). **วาทวิทยา**.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ไสว บุญมาและคณะ.(2542). **ฟังอย่างไรจะได้ยิน**. พิมพ์ครั้งที่ 1.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
 อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2542). **ภาษาในสังคมไทย : ความ
 หลากหลายการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ 1 (English I)

รหัสวิชา ภ. 1102

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการอ่าน
 การฟัง การพูด การเขียน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ
 ใช้ในการเรียนรู้ โดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปราย
 และฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อให้
 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
 ในสถานการณ์ต่างๆ กล้าแสดงออก และมั่นใจในการใช้
 ภาษาอังกฤษ

สมรรถนะรายวิชา

มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูดและเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ
 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในการเรียนรู้ได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก
 และมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อ่าน และออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อ่านจับใจความสำคัญ และจำแนกข้อเท็จจริงกับความ
คิดเห็นได้
3. ฟัง และพูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันใน
สถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยความมั่นใจ
4. เขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ

- 1.1 การใช้พจนานุกรม สารานุกรม
- 1.2 การเข้าใจรากศัพท์ที่ใช้ทั่วไป และวิชาชีพการ

พยาบาล

บทที่ 2 การอ่าน

- 2.1 พื้นฐาน และวิธีการอ่านออกเสียง (Phonetics)
- 2.2 วิธีการอ่าน
- 2.3 ฝึกทักษะการอ่านสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

บทที่ 3 การฟัง การพูด

- 3.1 หลักสำคัญในการฟัง

3.2 การฟัง และการพูดที่ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ใน
ชีวิตประจำวัน และในการ
เรียนรู้

การทักทาย
การซื้อของ
การเดินทาง/ท่องเที่ยว
การโทรศัพท์
การจองที่พัก จองตั๋วรถโดยสาร รถไฟ
และเครื่องบิน

การรับประทานอาหาร
การไปงานสังสรรค์
การกีฬา บ้านเทিং
การฟัง และเล่าเรื่องจากสิ่งต่างๆ

บทที่ 4 การเขียน

4.1 หลักการเขียนทั่วไป

4.2 การเขียนประวัติส่วนตัว

4.3 การเขียนในโอกาสต่างๆ เช่น จดหมาย สมัคร

งาน บัตรเชิญ บัตรอวยพร

ภาคทดลอง

1. ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
2. ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญ
4. ฝึกการอ่านเพื่อจำแนกข้อความที่เป็นจริง กับ
ข้อความที่เป็นความคิดเห็น
ในเนื้อหา
5. ฝึกการอ่านและเขียนทางอินเทอร์เน็ต
6. ฝึกการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน
7. ฝึกการเล่าเรื่อง
8. ฝึกการเขียน

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
หลักการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเข้าใจรากศัพท์	1.วิเคราะห์รากศัพท์ในคำศัพท์ที่ใช้บ่อย หรือพบเห็นเป็นประจำ 2.ฝึกออกเสียงตามรากศัพท์	การมีส่วนร่วม
การอ่าน การฟัง การพูด การเขียนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ฝึกการอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและจัดทำแฟ้มสะสมงาน ประกอบด้วย 1.การสรุปความจากหนังสือที่เลือกอ่าน 2.การอ่านเอกสาร หรือข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3.การเขียนประวัติส่วนตัว / จดหมายถึงเพื่อน/จดหมายสมัครงาน 4.การทำบัตรอวยพรในวาระต่างๆ 5.การบันทึกส่วนตัว 1 ภาคการศึกษา 6.การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการฟังการพูดในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน 7.ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง 8.ฝึกการสัมภาษณ์บุคคลกับครูหรือเพื่อน	1. การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยตนเอง เพื่อน และครู 2. กิจกรรมบทบาทสมมติและการมีส่วนร่วม 3.การพัฒนาการจากแฟ้มสะสมงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด / ศูนย์สารสนเทศ
2. Website
3. ชุมชน

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดิทัศน์ แอ็บเสียง ภาพยนตร์ สื่อสิ่งพิมพ์
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
3. บทสนทนา / บทละคร
4. เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

นาฏยา วิพุธศิริ.(2543). **อังกฤษอ้างอิง**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัฒน์ น้อยแสงศรี(2542). **ไวยากรณ์อังกฤษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

รวิวงศ์ ศรีทองรุ่ง.(2542). **การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์**.
กรุงเทพฯ : นานาสีพิมพ์.

สรเสริฐ สุวรรณประเทศ (2543). **Conversation II**.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิทย์พัฒน์.

Eastwood. John (1999) **Oxford Practice Grammar**. 2nd.ed. Toronto:Oxford University Press.

Murphy, Raymond. (1999) **Essential Grammar in Use**. 4th.ed. Great Britain : Cambridge University Press,

Robert, Liesenborghs (1998) **English for Nurses E Health Care Students**. Bangrak :

Vsat M Co.,Ltd,

Swan, Michael.(2000).**Practice English Usage**, 2nd.Ed. New York : Oxford University Press.

ภาษาอังกฤษ 2 (English II)

รหัสวิชา ภ. 1203

หน่วยกิต 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อสรุปสาระสำคัญ และการอ่านวิเคราะห์ (Critical reading) การฟังเพื่อความเข้าใจ และจับใจความสาระทางวิชาการและวิชาชีพ การพูดในสถานการณ์ต่างๆ การพูดเพื่อนำเสนอ และการเขียนย่อหน้าสั้นๆ ทางวิชาการโดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปราย และฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การสืบค้น เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

สมรรถนะรายวิชา

มีทักษะในการอ่านวิเคราะห์ และสรุปความ ฟังเพื่อความเข้าใจและจับใจความสาระทางวิชาการและวิชาชีพ พูดในสถานการณ์ต่างๆ และเขียนย่อหน้าสั้นๆ ทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อ่าน วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษได้
2. ฟัง และสรุปสาระทางวิชาการและวิชาชีพเป็นภาษาอังกฤษได้

3. พูดในสถานการณ์ต่างๆ และพูดเพื่อนำเสนอสาระทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้
4. เขียนย่อหน้าสั้นๆ ทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้
5. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 การอ่านสาระทางวิชาการและสรุปสาระสำคัญ

- 1.1 การอ่านจับใจความสำคัญ ความคิดหลัก
- 1.2 อ่านและแปลความ
- 1.3 การอ่านและสรุปสาระสำคัญ
- 1.4 การอ่านเพื่อจำแนกข้อความที่เป็นจริง กับข้อความที่เป็นความคิดเห็น

บทที่ 2 การฟัง และการพูด

- 2.1 การฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ
 - การแนะนำตัว
 - การขอบคุณ
 - การขอโทษ
 - การบอกทิศทาง
 - การสัมภาษณ์
 - การขอร้อง
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การต่อรอง
 - การแจ้งข่าว
 - การกล่าวในโอกาสต่างๆ เช่นแสดงความยินดี

เสียใจฯ

- 2.2 การฟังสาระทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.3 การนำเสนอสาระทางวิชาการ

บทที่ 3 การเขียน

- 3.1 หลักการเขียนเชิงวิชาการ (Academic writing)
- 3.2 การสรุปสาระทางวิชาการ

ภาคทดลอง

1. ฝึกอ่านจับใจความสำคัญสาระทางวิชาการ
2. ฝึกอ่านและเขียนสรุปสาระสำคัญทางวิชาการ
3. ฝึกสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ
4. ฝึกการฟังสาระทางวิชาการ และวิชาชีพ
5. ฝึกการนำเสนอสาระทางวิชาการ และวิชาชีพ
6. ฝึกการเขียนย่อหน้าเชิงวิชาการ

การจัดการเรียนรู้

การวัดประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การอ่านและสรุปสาระสำคัญของบทความเชิงวิชาการ	1. อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของภาษาอังกฤษ ประโยคหลักและประโยครอง 2. ฝึกการอ่านรวมทั้งสรุปสาระสำคัญและจัดทำแฟ้มสะสมงานประกอบด้วยการสรุปสาระจากการอ่านหนังสือ บทความวารสารทางการพยาบาลในหัวข้อที่เกี่ยวกับวิทยาการด้านสุขภาพ	1. การพัฒนาการการอ่านจากแฟ้มสะสมงาน 2. การสอบ
การฟัง การพูด	1.อภิปรายประเด็นการ	1. การพัฒนาทักษะ

ในสถานการณ์ต่างๆ	สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ 2. การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ 3. ฝึกการฟังสาระทางวิชาการและวิชาชีพและบันทึกประเด็นสำคัญ 4. ฝึกการนำเสนอสาระทางวิชาการ	การฟัง การพูดในสถานการณ์ต่างๆ 2. การนำเสนอสาระทางวิชาการ 3. การบันทึกประเด็นสำคัญในแฟ้มสะสมงาน และการสอบ
การเขียน	1. อภิปรายเกี่ยวกับหลักการเขียนเชิงวิชาการ (Academic writing) 2. ฝึกการสรุปสาระทางวิชาการ 3. ฝึกการเขียนเชิงวิชาการ	1. การพัฒนาการทักษะการเขียนจากแฟ้มสะสมงาน 2. การสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด/ศูนย์สารสนเทศ
2. Web site
3. ชุมชน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือ บทความ วารสารทางการพยาบาล
2. ตัวอย่างแฟ้มสะสมงาน
3. ใบงาน
4. วิดิทัศน์ สิ่งพิมพ์ต่างๆ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่ม

นาฏยา วิพุธศิริ.(2543). อังกฤษอ้างอิง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัฒน์ น้อยแสงศรี(2542). ไวยากรณ์อังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- รวีวงศ์ ศรีทองรุ่ง.(2542). การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์.
กรุงเทพฯ : นานาสังพิมพ์
- รุ่งรัตน์ ชัยสำเร็จ.(2544). การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์. พิมพ์
ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สรเสริฐ สุวรรณประเทศ. (2543). **Conversation II**. กรุงเทพฯ
: สำนักพิมพ์วิทยาลัย.
- Daly, William M. (1998). "Critical thinking as an outcome of
nursing education. What is it ? Why is it
important to nursing practice? ," **Journal of
Advanced
Nursing**. 28 (2) : 323 - 331.
- Duke, Sue & Appleton, Jane. (2000). "The Use of Reflection
in a Palliative Care of the Development of Reflective
Skills over an Academic Year," **Journal of Advanced
Nursing**. 32 (6) : 1558.
- Eastwood, John(1999). **Oxford Practice Grammar**.2nd
.ed.Toronto:Oxford UniversityPress.
- Murphy, Raymond. (1999). **Essential Grammar in Use**. 4th
.ed. Great Britain : Cambridge University Press.
- Robert, Liesenborghs (1998). **English for Nurses E - Health
Care Students**. Bangkok :
Vsat M Co.Ltd.
- Swan, Michael.(2000).**Practice English Usage**.2nd. Ed. New
York: Oxford UniversityPress.
- Swan, Michael and Walter Catherine. (1997). **How English
Work**. New York : Oxford University Press.

ภาษาอังกฤษ 3 (English III)

รหัสวิชา ภ. 1304

หน่วยกิต 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านและการฟังบทความที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และการพยาบาล การสนทนาและสื่อสารกับผู้มาใช้บริการ พยาบาลและทีมสุขภาพ รวมทั้งการบันทึกและเขียนรายงานต่างๆ ที่ใช้ในวิชาชีพ โดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปรายและ ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าและการสืบค้น เพื่อให้มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก

สมรรถนะรายวิชา

มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพทั้งด้านการอ่าน ฟัง พูด และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงออก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อ่าน ฟัง และสรุปสาระสำคัญจากบทความ และ รายงานทางวิชาการและวิชาชีพได้
2. ฟังและสรุปสาระสำคัญของรายงานทางวิชาการได้
3. สนทนาเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลได้
4. เขียนบันทึกและรายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 การอ่าน

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเอกสารและรายงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง

กับการปฏิบัติงาน

1.2 การอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความ
รายงานทางวิชาการ

1.3 การอ่านและถอดความ

1.4 การอ่านและวิพากษ์

บทที่ 2 การฟัง การพูด การสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล

2.1 ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประเมินภาวะสุขภาพ
(การซักประวัติ ตรวจ

ร่างกาย สังเกต ตรวจทางห้องปฏิบัติการ)

2.2 การสนทนากับผู้ใช้บริการในหอผู้ป่วย

2.3 การสื่อสารกับทีมสุขภาพ เช่น การส่งเวร การ
รายงานอาการผู้ป่วย การขอคำปรึกษา

2.4 การให้คำแนะนำทางสุขภาพ

บทที่ 3 การเขียนรายงานทางวิชาการและวิชาชีพ

3.1 หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ

3.2 หลักการเขียนบันทึกและรายงานทางการพยาบาล

ภาคทดลอง

1. ฝึกอ่านสรุปสาระสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษ

2. ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ
เกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล

และบทบาทสมมติ

3. ฝึกการเขียนรายงานทางวิชาการ

4. ฝึกการเขียนบันทึกและรายงานทางการพยาบาล

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
--------------	-------------------	--------------------

การอ่านและสรุปสาระสำคัญ	1. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญหลักวิธีการอ่านและสรุปสาระสำคัญในบทความวิชาการ 2. ฝึกการอ่านการสรุปสาระจากการบทความวิชาการ การถอดความและจัดทำแฟ้มสะสมงาน	การพัฒนาการการอ่านจากแฟ้มสะสมงาน
การฟังการพูด	1.อภิปรายประเด็นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล 2. ฝึกการฟังบทสนทนาทางวิชาชีพ สาระทางวิชาการและวิชาชีพ 3. ฝึกการสนทนาและการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาชีพ	1. กิจกรรมบทบาทสมมติ 2.การประเมินการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด
การเขียนรายงานทางวิชาการและวิชาชีพ	1.อภิปรายหลักไวยากรณ์อังกฤษที่ใช้ในการเขียนรายงานทางวิชาการและวิชาชีพ 2. ฝึกการเขียนรายงานทางการพยาบาล 3. ฝึกการเขียนบันทึกทางการพยาบาล 4.จัดทำแฟ้มสะสมงาน	การพัฒนาการทักษะการเขียนจากแฟ้มสะสมงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด / ศูนย์สารสนเทศ
2. Website
3. หอผู้ป่วย

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดีทัศน์ โทรทัศน์แถบเสียง ภาพยนตร์
2. สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าวสุขภาพจาก internet

3. ใบงาน
4. ตัวอย่างแฟ้มสะสมงาน
5. บุคคล

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่ม

- นาฏยา วิพุทธศิริ.(2543). **อังกฤษอ้างอิง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี(2542). **ไวยากรณ์อังกฤษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- รวีวงศ์ ศรีทองรุ่ง.(2542). **การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : นานาสีพิมพ์.
- सररเสรีฐ สวรรณประเทศ (2543). **Conversation II**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิทยาลัย.
- Eastwood. John (1999). **Oxford Practice Grammar**. 2nd . ed. Totonto : Oxford University Press.
- Frankish, James ., Moulton, Glen ., Gray Diane .(2000).**HEALTH PROMOTION IN PRIMARY HEALTH CARE SETTINGS: A SUGGESTED APPROACH TO ESTABLISHING** . University of British Columbia : Institute of Health Promotion Research.
- Kalucy, Libby., Bowers, Jackson .,McIntyre, Ellen.(2007). **Primary Health Care : Research Impact Project**.Australian Government : Department of Health and Ageing.
- Prinjha S, Chapple A, Herxheimer A, McPherson A.(2005). “ Many people with epilepsy want to know more: a qualitative study,” **Family Practice**. 22; 435-441.
- Swan, Michael. (2000). **Practice English Usage**, 2nd. Ed. New York : Oxford University Press.

Tan, Joseph .(2005). **E-Health Care Information Systems :
An Introduction for Students and Professionals** . San
Francisco : John Wiley & Sons, Inc

**ภาษาอังกฤษ 4
(English IV)**

รหัสวิชา ร. 1405

หน่วยกิต 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่าน การฟังและสรุปบทความวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ การพูดและการเขียนเชิงธุรกิจ การเขียนเรียงความทางวิชาการ (Academic essay) การนำเสนอรายงาน รวมทั้งการกล่าวสุนทรพจน์และการพูดในโอกาสต่างๆ โดยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปรายและฝึกปฏิบัติทักษะด้านการอ่าน ฟัง เขียน และนำเสนอรายงานและบทความทางวิชาการ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อให้มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงออก

สมรรถนะรายวิชา

มีทักษะในการอ่าน ฟัง และสรุปสาระสำคัญของบทความวิชาการและรายงาน การเขียนเรียงความทางวิชาการ การนำเสนอรายงาน รวมทั้งการกล่าวสุนทรพจน์และการพูดในโอกาสต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงออก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการอ่าน การเขียนเอกสารวิชาการได้
2. อ่านและสรุปสาระสำคัญของบทความวิชาการและรายงานวิจัย

ได้

3. ฟังและสรุปสาระสำคัญของรายงานทางวิชาการได้
4. เขียนรายงาน และบทความทางวิชาการได้
5. นำเสนอรายงาน และบทความทางวิชาการได้
6. พูดในโอกาสต่างๆได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 การอ่าน

- 1.1 หลักการอ่านเอกสารวิชาการ ตำรา งานวิจัย
- 1.2 การอ่านและสรุปสาระสำคัญจากเอกสารวิชาการ

ตำรา งานวิจัย

บทที่ 2 การพูดในโอกาสต่างๆ

- 2.1 หลักการพูดเพื่อเสนอบทความทางวิชาการ
- 2.2 การพูดเพื่อเสนอบทความทางวิชาการ
- 2.3 การกล่าวสุนทรพจน์
- 2.4 การกล่าวในโอกาสต่างๆ

บทที่ 3 การฟัง

- 3.1 หลักการฟังสาระทางวิชาการ
- 3.2 การฟัง สาระทางวิชาการ และการบันทึกย่อ
- 3.3 การฟังและการถอดความ

บทที่ 4 การเขียน

- 4.1 หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ
- 4.2 หลักการเขียนรายงานทางการพยาบาล
- 4.3 หลักการเขียนบทความทางวิชาการ

ภาคทดลอง

1. ฝึกอ่านและสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน
2. ฝึกฟัง การถอดความ การบันทึกสาระสำคัญจากการฟัง

3. ฝึกการพูดโดยนำเสนอในชั้นเรียน และในสถานการณ์
สมมติ

4. ฝึกการเขียนบทความทางวิชาการและรายงานทาง
วิชาการ

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
การอ่านและการ ฟังสาระทาง วิชาการ	1. อภิปรายหลักการอ่าน เอกสารวิชาการ ตำรา รายงานการวิจัย 2. ฝึกอ่านและสรุป สาระสำคัญจากการอ่าน 3. ฝึกฟัง การถอดความ และการบันทึกสาระสำคัญจาก การฟัง 4. จัดทำแฟ้มสะสมงาน	การพัฒนาการอ่าน และการฟังจากแฟ้ม สะสมงาน
การนำเสนอ รายงาน และ การพูดใน โอกาสต่างๆ	1. อภิปรายหลักการนำเสนอ รายงาน และการพูดในโอกาส ต่างๆ 2. ฝึกการพูด โดยการนำเสนอ ทั้งในชั้นเรียน และในสถานการณ์สมมติ	ทักษะการพูดจาก การนำเสนอทั้งใน ชั้นเรียนและใน สถานการณ์สมมติ
การเขียน ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ	1. อภิปรายหลักการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2. ฝึกการเขียนบทความทาง วิชาการ และรายงานทาง วิชาการ 3. จัดทำแฟ้มสะสมงาน	การพัฒนาทักษะ การเขียนบทความ วิชาการ และ รายงานจากแฟ้ม สะสมงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด / ศูนย์สารสนเทศ
2. Website

3.ชุมชน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.วิดีโอทัศน์ แอปเสียง ภาพยนตร์ สื่อสิ่งพิมพ์
- 2.ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3.โทรทัศน์
- 5.บทสนทนา บทละคร

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่ม

- นาฏยา วิพุทธศิริ.(2543). **อังกฤษอ้างอิง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี(2542). **ไวยากรณ์อังกฤษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- รวีวงศ์ ศรีทองรุ่ง.(2542).**การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : นานาส์สิ่งพิมพ์
- สรเสริฐ สุวรรณประเทศ (2543). **Conversation II**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิทย์พัฒน์.
- Eastwood. John (1999). **Oxford Practice Grammar**.2nd. ed. Toronto : Oxford University Press.
- Murphy, Raymond. (1999) **Essential Grammar in Use**. 4th.ed. Great Britain : Cambridge University Press.
- Platzer, Hazel., Blaker, David & Ashford, Dorothy. (2000) "An Evaluation of Process and Outcomes from Learning Through Reflective Practice Groups on a Post – Registration Nursing Course," **Journal of Advanced Nursing**. 31 (31) : 689 – 695.
- Rich, Ann & Parker, David L. (1995). "Reflection and critical incident analysis : ethical and moral implications of their use within nursing and midwifery education," **Journal of Advanced Nursing**. 22 : 1050.
- Robert, Liesenborghs (1998). **English for Nurses E Health Care Students**. Bangkok : Vsat M Co.,Ltd.

Swan, Michael. (2000). **Practice English Usage**, 2nd. ed.
New York : Oxford University Press.

Teekman, Bert. (2000). "Esploring reflective thinking in
nursing practice," **Journal of Advanced Nursing**. 31
(5) : 1125 - 1135.

**คณิตศาสตร์และสถิติ
(Mathematics and Statistics)**

รหัสวิชา วค. 1101

หน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของคณิตศาสตร์และสถิติต่อชีวิตประจำวัน
และวิชาชีพ แนวคิดและความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และ
สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การ
ประมาณค่าประชากร ทฤษฎีความน่าจะเป็น การทดสอบ
สมมติฐาน สถิติชีพ และการประยุกต์ทางการพยาบาล โดยใช้
กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
เพื่อแสดงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบในการนำหลัก
คณิตศาสตร์และสถิติมาใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติและสถิติชีพ เพื่อการตัดสินใจ
คิ ด แ ก้ บั ญ ห า อ ย่ า ง มี เ ห ตุ ผล
ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. มีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักคณิตศาสตร์
และ สถิติ ในชีวิตประจำวัน

และวิชาชีพพยาบาล

2. อธิบายจำนวนจริง และเซต ได้

3. จำแนกประเภทของข้อมูล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ได้

4. อธิบายการประมาณค่าประชากรได้

5. คำนวณสถิติพื้นฐานได้

6. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและเลือกใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน
และความสัมพันธ์ได้

7. ระบุชนิดของสถิติชีพและนำไปประยุกต์ใช้ทางการ
พยาบาลได้

8. นำความรู้ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ และสถิติไปใช้
ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพได้

9. คิดอย่างมีเหตุผล และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ
สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความสำคัญของคณิตศาสตร์และสถิติต่อ
ชีวิตประจำวัน

1.2 ความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์และสถิติกับศาสตร์
อื่นๆ

1.3 การประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติใน
การปฏิบัติการพยาบาล

1.3.1 การคำนวณยา การคำนวณอัตราการใช้
ของสารน้ำ

1.3.2 การเทียบบัญญัติไตรยางศ์

1.3.3 การคำนวณน้ำหนัก การคำนวณอายุ
การคำนวณความต้องการ
ของน้ำและพลังงาน

บทที่ 2 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ

2.1 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ระบบจำนวนจริง

เซต

เวกเตอร์

จำนวนเชิงซ้อน

2.2 ความรู้พื้นฐานทางสถิติ

ความหมายของสถิติ

ประเภทของสถิติ

นิยามของค่าศัพท์

ตัวแปรและมาตรการวัดตัวแปร

การตั้งสมมติฐานทางสถิติ

การเลือกสถิติที่เหมาะสมสำหรับการทดสอบ

สมมติฐาน

การกำหนดเขตวิกฤต

การตัดสินใจและการสรุปผล

บทที่ 3 สถิติเชิงบรรยาย

3.1 การแจกแจงความถี่

3.2 การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

3.3 การวัดการกระจาย

3.4 ความเบ้ ความโค้ง

3.5 การวัดตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดิซด์และควอร์

ไทล์

บทที่ 4 ความน่าจะเป็นและแจกแจงสุ่ม

4.1 ความน่าจะเป็น

4.2 การแจกแจงการสุ่มของสถิติทดสอบ

การแจกแจงปกติ

การแจกแจงไคสแควร์

การแจกแจงแบบที

การแจกแจงเอฟ

บทที่ 5 การใช้สถิติทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน

5.1 การทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีหนึ่งกลุ่ม

5.2 การทดสอบค่าเฉลี่ยความแปรปรวนสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

5.3 การทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน

5.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวสำหรับทดสอบค่าเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

บทที่ 6 การใช้สถิติทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับสัดส่วน

6.1 การทดสอบสัดส่วนกรณีหนึ่งกลุ่ม

6.2 การทดสอบสัดส่วนกรณีสองกลุ่มสัมพันธ์กัน

6.3 การทดสอบสัดส่วนกรณีสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

6.4 การทดสอบสัดส่วนกรณีมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

บทที่ 7 การใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์

7.1 การทดสอบค่าสหสัมพันธ์กรณีตัวอย่าง 1 กลุ่ม

7.2 การทดสอบค่าสหสัมพันธ์กรณีตัวอย่างหลายกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

7.3 การทดสอบความเป็นอิสระของตัวแปรด้วยไคสแควร์

7.4 การทดสอบไคสแควร์

บทที่ 8 การนำเสนอข้อมูล

8.1 การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบบทความ

8.2 การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความถี่ตาราง

8.3 การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง

8.4 การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิ

บทที่ 9 สถิติชีพ

9.1 ความหมายและความสำคัญของสถิติชีพ

9.2 สถิติเกี่ยวกับการเกิด

อัตราการเกิดอย่างหยาบ

อัตราการเจริญพันธุ์

อัตราการเจริญพันธุ์ เฉพาะกลุ่มอายุ

9.3 สถิติเกี่ยวกับการตาย

อัตราตายอย่างหยาบ

อัตราตายเฉพาะกลุ่มอายุ เฉพาะเพศ

อัตราทารกตาย

อัตรามารดาตาย

9.4 สถิตินามัย

อัตราป่วย

อัตราผู้ป่วยตาย

อัตราตายเฉพาะโรค

9.5 ตารางชีพ

ความหมายของตารางชีพ

ประโยชน์ของตารางชีพ

การนำตารางชีพมาประยุกต์ทางการพยาบาล

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความสำคัญของคณิตศาสตร์และสถิติต่อชีวิตประจำวันและวิชาชีพ	1. นำเสนอสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันและวิชาชีพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน 2. การนำหลักการของคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์สภาพปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา 3. อภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน	1. การนำเสนอสภาพปัญหา 2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยนำหลักการของคณิตศาสตร์และสถิติมาประยุกต์ใช้ 3. การมีส่วนร่วมและการแสดงความความคิดเห็น
ความรู้พื้นฐาน	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	1. ประเมินผลจาก

ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ	2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ ปัญหา 3. ทำผังความคิดรวบยอด 4. อภิปรายและสรุปความ คิดเห็นร่วมกัน	1.1 การวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา 1.2 ผังความคิด รวบยอด 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิด เห็น 3. การสอบ
สถิติชีพและการ ประยุกต์ใช้ ทางการ พยาบาล	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ ปัญหา 3. ทำผังความคิดรวบยอด 4. อภิปรายและสรุปความ คิดเห็นร่วมกัน	1. ประเมินผลจาก 1.1 การวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา 1.2 ผังความคิด รวบยอด 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิด เห็น 3. การสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. สถานบริการทางสุขภาพ
2. ห้องสมุด / ศูนย์สารสนเทศ
3. Website

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน/โจทย์ปัญหา
2. โปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป
3. ตำรา หนังสืออ่านประกอบ เอกสารประกอบการสอน
4. แผนภาพ
5. ข้อมูลทางระบาดวิทยา
6. บุคคล

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- กัลยา วาณิชยปัญญา.(2547). **หลักสถิติ.พิมพ์ครั้งที่ 7.** กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ร่วมกับ สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.
- .(2549). **สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- กัลยา วาณิชยปัญญา.ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). **เทคนิคการใช้ สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8.** กรุงเทพฯ : เทพเนรมิต การพิมพ์.
- คณาจารย์ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.(2542).**แคลคูลัสเล่มที่ 1.**กรุงเทพฯ : พัทธการพิมพ์.
- นวลอนงค์ ตันตระกูล.(2543). **แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1** กรุงเทพฯ : บริษัท ว. เพ็ชรสกุล.
- พีระพล ศิริวงศ์. (2542) **คณิตศาสตร์พื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- ธิดาสิริ ภัทรากาญจน์.(2546).**คณิตคิดสนุก : คณิตศาสตร์ รอบตัวเรา.**กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัส ประสงค์.(2541).**แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรรณ ไชยวิโน.(2544). **แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1-2.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัลลภ เฉลิมสุวิวัฒนาการ.(2541).**ทฤษฎีและตัวอย่างโจทย์ แคลคูลัสเบื้องต้น /แมนเดลสัน, เอลเลียตต์,** กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล.
- ศุภชัย นาทะพันธ์. (2547). **ความน่าจะเป็นและสถิติ.** กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- .(2544). **หลักสถิติ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เคมี (Chemistry)

รหัสวิชา วค.1102

หน่วยกิต 2(1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของเคมีต่อชีวิตประจำวันและวิชาชีพ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางเคมี สารประกอบ สารละลาย และบัฟเฟอร์ คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสารอินทรีย์ ความสัมพันธ์ของเคมีกับศาสตร์สาขาอื่น การประยุกต์ความรู้ทางเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การศึกษาค้นคว้า และการทดลอง เพื่อมุ่งเน้นการคิดอย่างมีเหตุผล การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และนำหลักการทางเคมีมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพ

สมรรถนะรายวิชา

แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนำหลักการทางเคมีมาประยุกต์ใช้ในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ เพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. มีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันและวิชาชีพพยาบาล
2. อธิบายแนวคิดและหลักเคมีพื้นฐานได้
3. แจกแจงคุณสมบัติของสารที่พบในร่างกายและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันได้
4. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเกิดปฏิกิริยาและเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้
5. ประยุกต์ความรู้ทางเคมีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ความสำคัญของเคมีต่อชีวิตประจำวัน
- 1.2 ความสัมพันธ์ของเคมีกับศาสตร์อื่นๆ
- 1.3 การประยุกต์ความรู้ทางเคมีในการปฏิบัติการ

พยาบาล

บทที่ 2 หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางเคมี

2.1 ปฏิกิริยาเคมี

2.2 สมดุลเคมี

บทที่ 3 สารประกอบ สารละลาย และบัฟเฟอร์

3.1 คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ของ

น้ำ

กรด

เบส

เกลือ

3.2 สารละลาย

ชนิดของสารละลาย

ความสัมพันธ์ของหน่วยความเข้มข้นต่างๆที่ใช้ใน

การปฏิบัติการพยาบาล

3.3 บัฟเฟอร์

การทำงานของระบบบัฟเฟอร์ต่างๆในร่างกาย

บทที่ 4 คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสารประกอบไฮโดรคาร์บอนและ

อนุพันธ์

4.1 อัลเคน อัลคีน อัลไคน์

4.2 อัลคิลเฮไลด์

4.3 แอลกอฮอล์

4.4 อีเธอร์

4.5 เอมีน

บทที่ 5 คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสารประกอบคาร์บอนิล

5.1 อัลดีไฮด์และคีโตน

5.2 กรดคาร์บอกซิลิก

5.3 เอสเธอร์

5.4 เอไมด์

บทที่ 6 คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสารประกอบวงแหวน

6.1 เบนซีนและอนุพันธ์

6.2 สเตียรอยด์

6.3 อัลคาลอยด์

บทที่ 7 คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของชีวโมเลกุล

7.1 คาร์โบไฮเดรต

7.2 โปรตีน

7.3 ไขมัน

7.4 กรดนิวคลีอิก

บทที่ 8 เคมีกับสภาวะแวดล้อม

8.1 สารสังเคราะห์ในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้
สบู่ และผงซักฟอก

พอลิเมอร์ สี

8.2 มลพิษ

ภาคทดลอง

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการละลายและการตกตะกอนของสาร
2. การทดสอบคุณสมบัติของกรด เบสและเกลือ
3. การทดสอบคุณสมบัติของบัฟเฟอร์
4. การทดสอบคุณสมบัติของแอลกอฮอล์

5. การทดสอบคุณสมบัติของอัลดีไฮด์และคีโตน
6. การทดสอบคุณสมบัติของกรดคาร์บอกซิลิก
7. การทดสอบคุณสมบัติของคาร์โบไฮเดรต
8. การทดสอบคุณสมบัติของโปรตีน
9. การทดสอบคุณสมบัติของไขมันและกรดนิวคลีอิก

การจัดการเรียนรู้		การวัดและประเมินผล
มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความสำคัญของเคมีต่อชีวิตประจำวันและวิชาชีพ	1. นำเสนอสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ 2. การนำหลักการของเคมีไปใช้ในการแก้ปัญหในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ 3. อภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน	1. การนำเสนอสภาพปัญหา 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยนำหลักการของเคมีมาประยุกต์ใช้ 2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น
แนวคิดและหลักการทางเคมีเกี่ยวกับน้ำกรด เบส เกลือและบัฟเฟอร์	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 3. การศึกษาค้นคว้า 4. ทำผังความคิดรวบยอด 5. อธิบายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน	1. ประเมินผล 1.1 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 1.2 พังความคิดรวบยอด 2. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 3. การสอบ

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล
คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสารเคมีและชีวโมเลกุล	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 3. การศึกษาค้นคว้า 4. ทำผังความคิดรวบยอด 5. อภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน	1. ประเมินผล 1.1 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 1.2 พังความคิดรวบยอด 2. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 3. การสอบ
การประยุกต์ความรู้ทางเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 2. ปฏิบัติการในห้องทดลอง 3. อภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน	1. ประเมินผล 1.1 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 2. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย/สรุปผลการทดลอง 3. การสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องปฏิบัติการเคมี
2. ศูนย์สารสนเทศ / ห้องสมุด
3. Website

สื่อการเรียนการสอน

1. สารเคมี
2. อุปกรณ์ทดลอง
3. โจทย์ปัญหา
4. เอกสารประกอบการสอน ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กฤษฎณา ชุตติมาร.(2541).**หลักเคมีทั่วไป เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่**

13. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดจลดดา.(2543).**นำสารเคมีมาใช้และรีไซเคิล.พิมพ์ครั้งที่ 2.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กรุงเทพฯ

(ประเทศไทย)

ทบวงมหาวิทยาลัย.(2541).**เคมีเล่ม 1.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์.**

ทบวงมหาวิทยาลัย.(2541).**เคมีเล่ม 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์.**

ทะยานรุ่ง เหลือสินทรัพย์.(2546).**ปฏิบัติการเคมี 1. พิมพ์ครั้งที่**

3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นภดล ไชยคำ.(2544).**เคมี 2. กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล**

อินเตอร์เนชั่นแนล เอ็นเตอร์ไพรส์.

นภดล ไชยคำและคณะ.(2546).**เคมี 1. บริษัท กรุงเทพฯ :**

สำนักพิมพ์ท็อป จำกัด.

มานพ พรหมณโชติ และอำนวย อรุณรุ่งอารีย์.(2544).**เคมี**

ทั่วไป 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Brown, T.L., Lemay, H.E. and Bursten,

B.E.(2000).**Chemistry the Central Science.** 8th

edition. New Jersey : Prentice – Hall, Inc.

Chang, R..(1998).**Chemistry.** 6th edition. New York :

McGraw – Hill Companies, Inc.

McMurry, J. and Fay, R.C.(1998). **Chemistry.** 2nd edition.

New Jersey : Prentice – Hall.

ฟิสิกส์
(Physics)

รหัสวิชา วค. 1103

หน่วยกิต 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของหลักฟิสิกส์ต่อชีวิตประจำวันและ
วิชาชีพ แนวคิดพื้นฐาน หลักและกฎเกณฑ์ทางฟิสิกส์เกี่ยวกับ

การวัด แรง การเคลื่อนที่ พลังงาน ความดัน ความร้อน แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ฟิสิกส์ ความก้าวหน้าทางฟิสิกส์ การนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาประยุกต์ในการรักษาพยาบาล และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและการทดลอง เพื่อมุ่งเน้นการคิดอย่างมีเหตุผล การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนำหลักการทางฟิสิกส์มาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพ

สมรรถนะรายวิชา

แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และนำหลักการทางฟิสิกส์มาประยุกต์ใช้ในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน และวิชาชีพเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. มีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักการฟิสิกส์ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพพยาบาล
2. อธิบายหลัก กฎเกณฑ์ทางฟิสิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของร่างกายได้
3. วิเคราะห์การทำงานของร่างกายในภาวะปกติและผิดปกติโดยใช้หลักทางฟิสิกส์ได้
4. นำความรู้ทางฟิสิกส์ไปวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
5. ประยุกต์หลักการทางฟิสิกส์ไปใช้ในการปรับปรุงอุปกรณ์การรักษาพยาบาลและให้การพยาบาลได้เหมาะสม
6. ใช้เครื่องมือที่ทำงานตามหลักฟิสิกส์ในการรักษาพยาบาลได้

7. เลือกวิธีป้องกันอันตรายอันอาจเกิดจากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

8. แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ความสำคัญของหลักการฟิสิกส์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 1.2 ความสัมพันธ์ของฟิสิกส์กับศาสตร์อื่นๆ
- 1.3 ฟิสิกส์กับการประยุกต์ใช้ในการรักษาพยาบาล
- 1.4 ระบบของหน่วยมาตรฐาน
- 1.5 ระบบหน่วยทางการรักษาพยาบาล
- 1.6 การวัดและความเที่ยงตรงของการวัด
- 1.7 การวัดความยาว วัดปริมาตร วัดน้ำหนัก และการวัดอุณหภูมิ

1.8 น้ำหนักและมวลสาร

บทที่ 2 แรงและการเคลื่อนที่

- 2.1 แรง
- 2.2 แรงโน้มถ่วงของโลก
- 2.3 แรงโน้มถ่วงในร่างกายมนุษย์และการพยาบาล
- 2.4 แรงกล้ามเนื้อและการทำงานของกล้ามเนื้อ
- 2.5 การดึง (Traction)
 - 2.5.1 หลักการดึงและแรงที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.2 การดึงกระดูกให้เข้าที่แบบต่างๆ
- 2.6 การเคลื่อนที่ของแรง
 - 2.6.1 การเคลื่อนที่ในเชิงเส้น
 - 2.6.2 การไหลเวียนของโลหิตในร่างกาย
- 2.7 กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน

2.8 การเคลื่อนที่ของวัตถุเป็นรูปวงกลมและการ
ประยุกต์ใช้

2.9 จุดศูนย์กลางความถ่วง ความถ่วงจำเพาะ

2.10 จุดศูนย์กลางถ่วงในร่างกายกับการพยาบาล

2.11 ท่านอนที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

2.12 กฎของอาร์คิมิดีสและการประยุกต์ใช้

บทที่ 3 งาน พลังงานและกำลัง

3.1 งาน

3.2 พลังงานและการคงตัวของพลังงาน

3.3 การใช้หลักของงาน พลังงาน และกำลังในการ
ทำงานของร่างกาย

3.4 หลักของเครื่องกล การได้เปรียบและประสิทธิภาพ
เชิงกล

3.5 แรงเสียดทานและการนำไปประยุกต์ทางการ
พยาบาล

3.6 เครื่องกลอย่างง่ายและการนำไปประยุกต์ทางการ
รักษาพยาบาล

บทที่ 4 คุณสมบัติของสสาร

4.1 สถานภาพและคุณสมบัติของสสาร ของแข็ง
ของเหลว และก๊าซ

4.2 ความตึงผิว และการนำไปประยุกต์ใช้

4.3 การแพร่กระจาย การแลกเปลี่ยนสารอาหารและ
ก๊าซ

4.4 การออสโมซิส ไดอะลิซิสของเลือดและการทำงานของไต

4.5 ความยืดหยุ่น ของอวัยวะและการประยุกต์ใช้

4.6 ความหนืดและผลต่อการทำงานของเลือดในร่างกาย

บทที่ 5 ความดันของของไหล

5.1 ของไหล

5.1.1 ความดันในของเหลวที่อยู่นิ่งและการประยุกต์ใช้ทางการแพทย์

5.1.2 กฎของปาสคัล และการประยุกต์ใช้

5.1.3 ความดันในของไหลที่เคลื่อนที่

5.1.4 การไหลเวียนของเลือดในร่างกายมนุษย์

5.2 ความดันบรรยากาศ

5.3 ความดันในระบบปิด และความดันในท่อปลายเปิด

5.4 หลักการวัดความดันโลหิต การหาค่า C.V.P.

5.5 องค์ประกอบในการไหลของของเหลวและหลักการให้สารเหลวเข้าสู่ร่างกาย

5.6 ความกดดันของก๊าซ และกฎของก๊าซต่างๆ กฎของก๊าซกับ การ

ประยุกต์ใช้ทางการแพทย์

5.7 ความกดดันที่ต่ำกว่าความดันของบรรยากาศ (Subatmospheric pressure)

บทที่ 6 ความร้อนและอุณหพลศาสตร์

6.1 อุณหภูมิจากความร้อนและการวัดปริมาณความร้อน

6.2 ปริมาณความร้อนและการเปลี่ยนสถานะของสาร

6.3 ความดันไอและความชื้นสัมพัทธ์

6.4 การเคลื่อนที่ของความร้อนในร่างกายมนุษย์

6.5 การใช้ความร้อนและความเย็นในการรักษาพยาบาล

6.6 อุณหพลศาสตร์ (Thermodynamic)

6.7 กฎของอุณหพลศาสตร์

6.8 อุณหพลศาสตร์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์
บทที่ 7 คลื่นและเสียง

- 7.1 ธรรมชาติและอัตราเร็วของเสียง
- 7.2 คุณภาพของคลื่นเสียงและการได้ยิน
- 7.3 คุณสมบัติของคลื่นเสียงและการนำไปใช้ประโยชน์
- 7.4 การพูดและการได้ยิน
- 7.5 คลื่นเสียงกับการรักษาพยาบาล
- 7.6 อัลตราซาวด์และการประยุกต์ใช้ในการ

รักษาพยาบาล

บทที่ 8 ทศนศาสตร์

- 8.1 ธรรมชาติของแสง
- 8.2 เซลล์สุริยะ (Solar cell)
- 8.3 เลเซอร์และการประยุกต์ในการรักษาพยาบาล
- 8.4 เส้นใยนำแสง และการประยุกต์ในการตรวจ

วินิจฉัยโรค

- 8.5 การเกิดภาพของกระจกและเลนซ์
 - 8.5.1 กระจกเงากับชีวิตประจำวันและการแพทย์
 - 8.5.2 แกลร์(glare)
 - 8.5.3 เลนซ์และการประยุกต์ใช้ทางการแพทย์
- 8.6 สี
- 8.7 นัยน์ตาและการมองเห็น
- 8.8 ทศนอุปกรณ์ทางการแพทย์

บทที่ 9 แม่เหล็กไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- 9.1 คุณสมบัติของแม่เหล็กไฟฟ้า ไฟฟ้าสถิตกับการนำไปใช้ประโยชน์
 - ในการรักษาพยาบาล
- 9.2 ไฟฟ้ากระแส และกฎของโอห์ม

9.3 ไฟฟ้ากับมนุษย์และการนำไปใช้ในการ
รักษาพยาบาล

9.4 เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้ในการวินิจฉัยและรักษาโรค

9.5 อันตรายจากไฟฟ้าและการป้องกัน

9.6 อิเล็กทรอนิกส์

9.6.1 วัตถุกึ่งตัวนำและไดโอดผลึก

9.6.2 Oscilloscope และการนำไปใช้ประโยชน์

บทที่ 10 นิวเคลียร์ฟิสิกส์

10.1 สารรังสีและกัมมันตภาพรังสี

10.2 สมบัติของสารรังสีและกัมมันตภาพรังสี

10.3 หน่วยวัด และเครื่องมือวัดกัมมันตภาพรังสี

10.4 แหล่งที่มาและปริมาณกัมมันตภาพรังสีและสาร
รังสีที่ยอมให้รับได้ตาม

ข้อกำหนดของคณะกรรมการว่าด้วยการป้องกัน

รังสีระหว่างประเทศ (ICRP)

10.5 ปฏิกริยาของรังสีต่อร่างกายมนุษย์

10.6 ผลกระทบต่ออวัยวะต่างๆที่ถูกรังสี รวมทั้งอาการ
ป่วยจากรังสี

10.7 การป้องกันรังสี

10.8 การขจัดสารปนเปื้อนสารรังสี

10.9 เวชศาสตร์นิวเคลียร์

ภาคทดลอง

1. การชั่ง ตวง วัด

2. สมดุลของแรง การใช้แรงดึงกระดุก

3. แรงโน้มถ่วง การเคลื่อนที่ตามแนวตั้ง การทดสอบ

หลักอาร์คิมิดีส การหาค่า

ความถ่วงจำเพาะ

4. การใช้พลังงานของร่างกายในกิจกรรมต่างๆ

5. การทดสอบแรงตึงผิว การเคลื่อนที่ผ่านช่องแคบ

6. การเคลื่อนที่ของสารเหลวที่มีความหนืด การหา
แรงเค้น ความเครียด และ

ความยืดหยุ่นของสาร

7. การวัดค่าความดันในภาวะต่างๆการไหลของสาร
เหลวในชุดให้สารน้ำ

8. การใช้เครื่องมือวัดทางไฟฟ้า การต่อเซลล์และ
ความต้านทานไฟฟ้า

9. การสะท้อนและการหักเหของแสง

10. ความร้อนจำเพาะ ความจุความร้อน และผลที่
เกิดขึ้นต่อวัตถุเมื่อได้รับความร้อน

11. การตรวจวัดกัมมันตภาพรังสี

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความสำคัญของ ฟิสิกส์กับการดำเนิน ชีวิตและการพยาบาล	1. นำเสนอสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน 2. การนำหลักการ ของฟิสิกส์ไปใช้ในการ แก้ไขปัญหาม ในชีวิตประจำวันและ วิชาชีพ 3. อภิปรายและแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน	1. การนำเสนอสภาพ ปัญหา 2. การวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญห าโดยนำหลักการของ ฟิสิกส์มาประยุกต์ใช้ 3. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิดเห็น
หลักและกฎเกณฑ์ ทางฟิสิกส์เกี่ยวกับ การวัด แรง การเคลื่อนที่ พลังงาน ความดัน ความร้อน แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์	1.บรรยายแบบมีส่วน ร่วม 2.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา 3.การศึกษาค้นคว้า 4.ทำผังความคิดรวบ ยอด 5. ปฏิบัติการใน	1. ประเมินผล 1.1 การวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา 1.2 ผังความคิดรวบ ยอด 1.3 หลักฐานการ เรียนรู้

นิวเคลียร์ฟิสิกส์	ห้องทดลอง	
มโนทัศน์หลัก	การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	6. สาธิต 7. อภิปรายและ แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน	2. การมีส่วนร่วมใน การ อภิปราย/ 3. สรุปผลการทดลอง 4. การสอบ
การนำเทคโนโลยี ใหม่ๆมาประยุกต์ใน การรักษาพยาบาล และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	1. บรรยายแบบมี ส่วนร่วม 2. แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์โจทย์ ปัญหา 1. การศึกษาค้นคว้า 2. ทำผังความคิด รวบยอด 3. ปฏิบัติการใน ห้องทดลอง 4. สาธิต 5. อภิปรายและแสดง ความคิดเห็น ร่วมกัน	1. ประเมินผล 1.1 การวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา 1.2 ผังความคิดรวบ ยอด 1.3 หลักฐานการ เรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย/ สรุปผลการทดลอง 3. การสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
2. หอผู้ป่วย / แผนกรังสี / แผนกหูดตา คอ จมูก / ฯลฯ
3. ศูนย์สารสนเทศ / ห้องสมุด
4. Website

สื่อการเรียนการสอน

1. โจทย์ปัญหา/ใบงาน
2. สไลด์ วิดทัศน์

3. อุปกรณ์การทดลอง
4. ตำรา และหนังสืออ่านประกอบ
5. บุคคล

เอกสาร/หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ก้องกัญจน์ ภัทรากาญจน์.(2544).**ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัย เล่ม 2** .กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

คณาจารย์ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(2549).**ฟิสิกส์1**.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..

ชวลิต คัยนันท์.(2541).**ฟิสิกส์ทั่วไปสำหรับนักศึกษาวิชาชีพทุกสาขาและนักศึกษาพยาบาล**.นครราชสีมา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา.

ชัชพล ทรงสันทรวงศ์.(2549).**นิเวศวิทยามนุษย์**.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..

ไพรัช ประสงค์จีน.(2541). **กระดุกหักและข้อเคลื่อน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วงศ์พันธ์ ลิ้มปเสนีย์.(2543). **มลภาวะอากาศ** .พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรัตน์ บุรณะวรกุล.(2542). **คู่มือปฏิบัติการฟิสิกส์**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ ชวเดช .(2547).**ฟิสิกส์**.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเอ็นจี.

อรุณี เรืองวิเศษ.(2542).**ฟิสิกส์เบื้องต้น**.กรุงเทพฯ : ภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

Brosseau Christian. (1998) **Polarized Light**.New York : John Wiley & sons, Inc.

Reese, Ronald Lane.(2000). **University Physics**. USA :
Brooks/Cole Publishing company. A Division of
International Thomson Publishing Inc.

หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

จุลชีวและปรสิตวิทยา

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2

ชีวเคมี
โภชนาการ
เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ
เภสัชวิทยา
พยาธิสรีรวิทยา
การสื่อสารทางการพยาบาล
จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการ
พยาบาล

ว่าง

จุลชีวและปรสิตวิทยา
(Microbiology and Parasitology)

รหัสวิชา พ. 1101

หน่วยกิต 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาชนิดรูปร่าง ลักษณะคุณสมบัติและสรีรวิทยาของ จุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพการติดเชื้อ การเกิดโรค การแพร่กระจายกลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อของร่างกาย การทำลายและการยับยั้งการเจริญเติบโตของ จุลินทรีย์ ปรสิต โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ และสามารถดูแลตนเองได้

สมรรถนะรายวิชา

คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถดูแลตนเองได้ในการป้องกันและดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น ในการรักษาความสะอาดและการป้องกันการแพร่กระจายของ เชื้อโรค

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ ปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพได้
2. วิเคราะห์สาเหตุ การเกิดโรค การแพร่กระจายของโรคที่เกิดจากจุลินทรีย์ ปรสิตได้
3. อธิบายการติดเชื้อ และกลไกการต้านทานโรคได้
4. ระบุวิธีการทำลาย และยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ ปรสิตได้
5. ระบุวิธีการป้องกันโรค การควบคุมและการแพร่กระจายของโรคจากจุลินทรีย์ ปรสิตได้
6. มีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจุลินทรีย์ ปรสิตได้
7. ตรวจวินิจฉัย จุลินทรีย์และปรสิตจากสิ่งส่งตรวจอย่างง่ายได้

8. คุณลักษณะพจนานามัยของตนเองในการรักษาความสะอาด
และการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติและสรีรวิทยา
ของจุลินทรีย์

1.1 แบคทีเรีย

1.2 เชื้อรา

1.3 ไวรัส

บทที่ 2 แบคทีเรียที่ทำให้เกิดพยาธิสภาพ

2.1 Aerobic gram positive cocci

Staphylococci

Streptococci

2.2 Aerobic gram negative cocci

Neisseria

2.3 Aerobic gram positive bacilli

Corynebacterium

Bacillus

2.4 Aerobic gram negative bacilli

Enterobacteriaceae

Vibrionaceae

Pseudomonadaceae

Acinetobacter

Hemophilus

Bordetella

Pasteurella

Francisella

Brucella

2.5 Mycobacterium, Actinomycetes, Spirochetes

2.6 Mycoplasma, Chlamydia and Rickettsia

- 2.7 Anaerobic bacteria
- บทที่ 3 เชื้อราที่ทำให้เกิดพยาธิสภาพ
 - 3.1 Systemic Mycoses
 - 3.2 Subcutaneous Mycoses
- บทที่ 4 ไวรัสที่ทำให้เกิดพยาธิสภาพ
 - 4.1 DNA Virus
 - 4.2 RNA Virus
- บทที่ 5 ปรสิตที่ทำให้เกิดพยาธิสภาพ
 - 5.1 Protozoa
 - 5.2 Metazoa
- บทที่ 6 จุลินทรีย์ในสิ่งแวดล้อม
 - 6.1 น้ำ
 - 6.2 นม
 - 6.3 อาหาร
 - 6.4 อากาศ
- บทที่ 7 การส่งตัวอย่างเพื่อการตรวจวินิจฉัย
 - 7.1 การส่งตัวอย่าง
 - อุจจาระ
 - ปัสสาวะ
 - เลือด
 - 7.2 การตรวจวินิจฉัย
 - 7.3 การแปลผลการตรวจ
- บทที่ 8 การติดเชื้อ และกลไกการต้านทานโรคของร่างกาย
 - 8.1 การติดเชื้อ
 - จุลินทรีย์ที่พบในร่างกายในภาวะปกติ
 - วิธีการเข้าสู่ร่างกายของจุลินทรีย์
 - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการติดเชื้อ
 - ชนิดของการติดเชื้อ
 - การระบาดของเชื้อโรค

8.2 กลไกการต้านทานโรคของร่างกาย

ภูมิคุ้มกัน

ภูมิแพ้

บทที่ 9 หลักการทำลายและยับยั้ง การเจริญเติบโตของ
จุลินทรีย์และปรสิต

9.1 วิธีทางกายภาพ

ความร้อน

คลื่นเสียง

รังสี

การปั่น

9.2 วิธีทางเคมี

ก๊าซ

สารเคมี

ภาคทดลอง

การทดลองที่ 1 ศึกษารูปร่าง ลักษณะ ของแบคทีเรียโดย
วิธีการย้อมสีแกรม

ชนิดของสี

หลักการย้อมสี

วิธีย้อมสี

การรายงานผล

การทดลองที่ 2 ศึกษาลักษณะของแบคทีเรียจากกล้อง
จุลทรรศน์

ลักษณะ Colony บนอาหารเลี้ยงเชื้อ

วิธีทดสอบทางชีวเคมีที่ใช้ช่วยจำแนกชนิดของ
แบคทีเรียชนิดต่างๆ ดังนี้

Aerobic Gram Positive Cocci

Aerobic Gram Negative Cocci

- Aerobic Gram Positive Bacilli
Aerobic Gram Negative Bacilli
- การทดลองที่ 3 ศึกษาเชื้อวัณโรค โดย
ทำ Acid fast stain
ดูลักษณะเชื้อทางกล้องจุลทรรศน์
ดูลักษณะ Colony บนอาหารเลี้ยงเชื้อ
- การทดลองที่ 4 ศึกษาวิธีการทดสอบความไวของแบคทีเรีย
ต่อสารต้านจุลชีพ
วิธีอ่านผลและการแปลผล
- การทดลองที่ 5 ศึกษาวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อ
ช่วยวินิจฉัยโรคต่อเชื้อรา
KOH Preparation
Indian ink Preparation
ศึกษาลักษณะ Colony และลักษณะจากกล้อง
จุลทรรศน์ของเชื้อราที่
ก่อโรคในคน
- การทดลองที่ 6 ศึกษาการทดสอบเพื่อวินิจฉัยโรคติดเชื้อ
ไวรัส
HIV – Ab
HBsAg
Dengue Blot
Western Blot
- การทดลองที่ 7 การทดสอบโดยใช้ปฏิกิริยาระหว่าง
แอนติเจน และแอนติบอดี เพื่อช่วย
วินิจฉัยโรคติดเชื้อแบคทีเรีย
VDRL
ASO
Widal's Test
- การทดลองที่ 8 ศึกษาลักษณะตัวแก่และระยะติดตัวของ
ปรสิตที่ก่อโรคในคน
วิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อช่วย
วินิจฉัยโรคติดเชื้อ parasite

Anti – E. histolytica

ตรวจอุจจาระหาไข่พยาธิ

การทดลองที่ 9 คุณลักษณะของอาหารที่ใช้ในการเก็บตัวอย่าง
ส่งตรวจ และอาหารที่ใช้ในการ

เพาะเลี้ยงเชื้อจาก Clinical Specimen

การทดลองที่10 การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจ การ
แปลผล อุจจาระ ปัสสาวะ เลือด

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติและ สรีรวิทยาของ จุลินทรีย์และ ปรสิต	1.อภิปรายเกี่ยวกับ ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ ปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ 2.ทำการทดลองศึกษาชนิด รูปร่าง ลักษณะคุณสมบัติและ สรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และ ปรสิตโดยกล้องจุลทรรศน์และ การย้อมสี	1. หลักฐานการ เรียนรู้ 2. รายงานการ ทดลอง 3. การมีส่วนร่วม และการแสดงความคิด เห็น 4.การทดสอบ
แบคทีเรียที่ทำให้ เกิดพยาธิ สภาพ	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.อภิปรายสรุปเป็นผังความคิด รวบยอด 3.ทดลองศึกษาลักษณะของ แบคทีเรีย โดยกล้องทรรศน์ และการเพาะเชื้อ 4.ทดลองการทดสอบความไว ต่อสารต้าน จุลชีพ 5.ทดลองการทดสอบการใช้ ปฏิกริยาระหว่างกันของ	1. หลักฐานการ เรียนรู้ ผังความคิด รวบยอด 2.รายงานการ ทดลอง 3.การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิด เห็น 4.การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	แอนติเจนและแอนติบอดี เพื่อ ช่วยการวินิจฉัยโรคติดเชื้อ แบคทีเรีย	
เชื้อราที่ทำให้ เกิดพยาธิ สภาพ	1.ศึกษาค้นคว้าโดยแสวงหา ความรู้จากเทคโนโลยีและจาก เอกสาร นำเสนอรายกลุ่ม เกี่ยวกับเชื้อราที่ทำให้เกิด พยาธิสภาพ 2.อภิปรายและสรุปเป็นผัง ความคิดรวบยอด 3.ทดลองการศึกษาลักษณะ ของเชื้อราโดยกล้องจุลทรรศน์ และการเพาะเชื้อ	1.หลักฐานการ เรียนรู้ 2.รายงานการ ทดลอง 3.การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิด เห็น 4.การทดสอบ
ไวรัสที่ทำให้ เกิดพยาธิ สภาพ	1.บรรยายอย่างมีส่วนร่วม 2. สรุปเป็นผังความคิดรวบ ยอดร่วมกัน 3.ทดลองการทดสอบเพื่อ วินิจฉัยโรคติดเชื้อ ไวรัส	1. หลักฐานการ เรียนรู้ 2.รายงานการ ทดลอง 3.การมีส่วนร่วมและ การ แสดงความคิดเห็น 4.การทดสอบ
ปรสิตที่ทำให้ เกิดพยาธิ สภาพ	1.ศึกษาจากกรณีตัวอย่างและ อภิปรายร่วมกันโดยแสวงหา ความรู้จากเทคโนโลยีและจาก เอกสาร 2.ทดลองการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการเพื่อช่วย	1. หลักฐานการ เรียนรู้ 2.รายงานการ ทดลอง 3.การมีส่วนร่วมและ การ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	วินิจฉัยโรคติดเชื้อปรสิต	แสดงความคิดเห็น 4.การทดสอบ
1.จุลินทรีย์และปรสิตในสิ่งแวดล้อม 2.หลักการทำลายและยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต	1.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.จัดทำโครงการการสำรวจควบคุมและป้องกัน จุลินทรีย์และปรสิตในสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	1.หลักฐานการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม 2.การประเมินผลโครงการ 3.การทดสอบ
การเก็บตัวอย่างและการตรวจวินิจฉัย	1. ศึกษาจากกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกัน 2.สรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง 3. สาธิตการเก็บตัวอย่างและการตรวจวินิจฉัย 4.ฝึกการอ่านและแปลผลการตรวจวินิจฉัย สิ่งส่งตรวจ	1.หลักฐานการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม 2.การทดสอบ
การติดเชื้อและกลไกการต้านทานโรคของร่างกาย	1.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีตัวอย่างผู้ป่วยที่มีปัญหาการติดเชื้อ 2.เขียนแผนผังความคิดรวบยอด 3.อภิปราย	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.ประเมินกระบวนการกลุ่ม 3.การทดสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ป่วยติดเชื้อประเภทต่างๆ

2. หน่วยควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาล
3. หน่วยปฏิบัติการตรวจชั้นสูตรโรคของโรงพยาบาล

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างของจริงประกอบการทดลอง
2. สไลด์ วิดีทัศน์
3. ผลงานวิจัย
4. กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง
5. อุปกรณ์ สาริต/สาริตย้อนกลับ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

- กรรณิกา ชัชวาลวานิช.(2546).จุลกายวิภาคศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- กฤษณา จรรยาพูน.(2550).พื้นฐานการทดสอบทางวิทยาภูมิคุ้มกัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น : โรงพิมพ์แอนนาออฟเซท.
- จินตนา อาจสันเทียะ.(2549).จุลชีววิทยาและภูมิคุ้มกันวิทยาสำหรับพยาบาล.กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอกบล๊อค.
- ชูเกียรติ ศิริวิชยกุล, ศรัชัย หล่ออารีย์สุวรรณและประยงค์ ระดมยศ. (บรรณาธิการ). (2549). ตำราปรสิตวิทยาทางการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมดิคัล มีเดีย.
- นงลักษณ์ สุวรรณพินิจ และปรีชา สุวรรณพินิจ. (2547). จุลชีววิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยงค์ ระดมยศและคณะ.(2547).Atlas of Medical Parasitology.พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เมดิคัล มีเดีย.
- ภัทรชัย กิรติสิน. (2549). ตำราวิทยาแบคทีเรียการแพทย์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ภาวพันธุ์ ภัทรโกศล.(2550).Principle of Medical Virology (หลักไวรัสวิทยาทางการแพทย์).

กรุงเทพฯ:บริษัทโนว์แลนด์ เพรสจำกัด.

Brooks.Geo F, Butel. Janet S. and Morse,Stephen
A.(2004). **Medical Microbiology**. 23rd ed.
Boston : Mc.Graw Hill.

Burton. Gwendolyn R.W. and Engelkirk,Paul G.(2000).
**Microbiology for the Health
Sciences**.6th.,Philadelphia : Lippincott Williams &
Wilkins.

Markell. Edward K, John. David T., and Krotoski. Wojciech A.
(1999) **Medical Parasitology**. 8th., Philadelphia: W. B.
Saunders Company.

Murray.Patrick R.et al (1998).**Medical Microbiology**. 2nd ed.
Boston : Mc. Graw-Hill.

Nester. Eugene W.et al (1998). **Microbiology**. 2nd ed. Boston
: Mc. Graw-Hill.

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 (Anatomy and Physiology I)

รหัสวิชา พ. 1102

หน่วยกิต 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที และกลไกการทำงานรวมทั้ง
ความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับ
ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท

ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อจำลองหรือสื่อของจริง แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบ

สมรรถนะรายวิชา

แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบ ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ในเรื่องของโครงสร้าง หน้าที่และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะ ตลอดจนความสัมพันธ์ของระบบต่างๆในร่างกายเกี่ยวกับระบบ ผิวหนัง ระบบกระดูกและข้อต่อ กล้ามเนื้อ ประสาท การไหลเวียน การหายใจ ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติพยาบาลได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1.อธิบายโครงสร้าง หน้าที่และกลไกการทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อได้

2.ระบุชื่อ ส่วนประกอบ และตำแหน่งอวัยวะของระบบผิวหนัง กระดูก กล้ามเนื้อ

ประสาท การไหลเวียนและระบบการหายใจได้

3.อธิบายหน้าที่และการทำงานของอวัยวะในระบบผิวหนัง กระดูก กล้ามเนื้อ ประสาท

การไหลเวียนและระบบการหายใจได้

4. อธิบายกลไกการทำงานของระบบประสาทในการควบคุมการทำงานของอวัยวะต่างๆได้

5. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบและกลไกหน้าที่ได้

6. มีความรับผิดชอบในการค้นคว้า สืบหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงไปสู่ปฏิบัติการ
พยาบาลได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชากายวิภาคศาสตร์และ
สรีรวิทยา

1.2 ส่วนประกอบและโครงสร้างของร่างกาย

1.2.1 เซลล์ ส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่
ของเยื่อหุ้มเซลล์

ไซโตพลาสซึมและนิวเคลียส

1.2.2 หน้าที่และการทำงานของเซลล์

การติดต่อ

การแบ่งตัว

การขนส่งสาร

การเผาผลาญสารอาหาร

1.3 เนื้อเยื่อในร่างกาย

1.3.1 เนื้อเยื่อบุผิว ชนิด ตำแหน่งโครงสร้าง
และหน้าที่

1.3.2 เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน

1.3.3 เนื้อเยื่อกล้ามเนื้อ

1.3.4 เนื้อเยื่อประสาท เซลล์ประสาท

1.4 การรักษาสมดุลทางสรีระ (Homeostasis)

1.4.1 สิ่งแวดล้อมของเซลล์

1.4.2 กลไกการทำงานเพื่อรักษาสมดุลทางสรีระ

บทที่ 2 ระบบโครงร่างของร่างกาย (Skeletal system)

2.1 ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาเรื่องกระดูก

2.2 การเกิดของกระดูก

2.3 การกำหนดชนิดต่างๆของกระดูก

2.4 หน้าที่และการทำงานของกระดูก

2.5 โครงกระดูกในส่วนต่างๆของร่างกาย

2.5.1 กระดูกแกนกลาง (Axial Skeletal)

2.5.2 กระดูกกระยางค์ (Appendicular skeletal)

2.6 ข้อต่อและการเคลื่อนไหว

บทที่ 3 ระบบกล้ามเนื้อ (Muscular system)

3.1 ชนิดของกล้ามเนื้อ

3.2 โครงสร้าง ส่วนประกอบคุณสมบัติทั่วไปและกลไกการหดตัวของกล้ามเนื้อ

3.2.1 กล้ามเนื้อลาย

3.2.2 กล้ามเนื้อเรียบ

3.2.3 กล้ามเนื้อหัวใจ (เรียนในระบบไหลเวียน)

3.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานของกล้ามเนื้อ

บทที่ 4 ระบบประสาท (Nervous System)

4.1 เนื้อเยื่อประสาท: โครงสร้าง ชนิดและหน้าที่

4.1.1 เซลล์ประสาท

4.1.2 เซลล์คำจุน

4.1.3 เนื้อเยื่ออื่นๆ : เยื่อหุ้มสมอง

4.2 สารสื่อประสาท (Neurotransmitter)

4.3 การทำงานของเซลล์ประสาท

4.3.1 กลไกการเกิดดีโพลาไรเซชัน

4.3.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำสัญญาณไฟฟ้า

4.3.3 พลังงานที่ใช้ในการทำงานของเซลล์

ประสาท

4.3.4 เส้นประสาท ขนาด หน้าที่ การทำงาน

และการยับยั้ง

4.4 วงจรประสาท (Neuronal Circuit)

- 4.4.1 การเรียงตัวของเซลล์ (Hierarchy & Order)
- 4.4.2 การประสาน (Synapse) โครงสร้างชนิดและการทำงาน
- 4.4.3 รีเฟล็กซ์ วงจร ชนิด และการทำงานของรีเฟล็กซ์ รวมทั้งประโยชน์ของรีเฟล็กซ์ การตรวจรีเฟล็กซ์ในคลินิก
- 4.5 การจำแนกระบบประสาทตามโครงสร้าง
 - 4.5.1 ระบบประสาทส่วนกลาง ได้แก่ สมองไขสันหลัง
 - 4.5.2 ระบบประสาทส่วนปลาย ได้แก่ เส้นประสาทสมอง และไขสันหลัง
 - 4.5.3 ระบบประสาทอัตโนมัติ : ซิมพาเทติกและพาราซิมพาเทติก
- 4.6 ระบบประสาทส่วนกลาง
 - 4.6.1 สมอง ส่วนหน้า ส่วนกลางและส่วนหลัง กล่าวถึงโครงสร้างตำแหน่ง หน้าที่และการทำงาน
 - 4.6.2 ไขสันหลัง : โครงสร้างส่วนประกอบ หน้าที่และกลไกการทำงาน ห้องสมอง น้ำหล่อสมอง การไหลเวียนเลือดในสมอง
- 4.7 ระบบประสาทส่วนปลาย
 - 4.7.1 เส้นประสาทสมอง : โครงสร้างตำแหน่ง หน้าที่และการทำงาน
 - 4.7.2 เส้นประสาทไขสันหลัง : โครงสร้างตำแหน่ง หน้าที่และการทำงาน
- 4.8 ระบบการรับรู้ความรู้สึก(Sensory system)

4.8.1 การรับรู้ความรู้สึกทั่วไป : ชนิด
โครงสร้าง หน้าที่และการทำงาน

4.8.2 การรับรู้ความรู้สึกพิเศษ : ชนิด
โครงสร้าง หน้าที่และการทำงาน

4.9 ระบบประสาทที่ควบคุมการเคลื่อนไหว

4.9.1 การเคลื่อนไหวในอำนาจจิตใจ : อวัยวะ
วิธีประสาทและการทำงาน

4.9.2 การเคลื่อนไหวนอกอำนาจจิตใจ : อวัยวะ
วิธีประสาทและการ
ทำงาน

4.10 ระบบประสาทอัตโนมัติ

ชนิด โครงสร้าง วิธีประสาท สารสื่อ หน้าที่
และการทำงาน

4.11 การทำงานของสมองชั้นสูง

การคิด ความจำ การเรียนรู้ การพูด
คลื่นไฟฟ้าสมอง การนอนหลับ สติ สมาธิ

บทที่ 5 ระบบไหลเวียน (Circulatory system)

5.1 ระบบการไหลเวียนเลือด (Blood circulatory
system)

5.1.1 เลือด เซลล์เม็ดเลือด น้ำเลือด หมู่เลือด
กลไกการแข็งตัวของเลือด
การควบคุมการสร้างและการทำลายเม็ด
เลือด

5.1.2 หัวใจ: โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ
คุณสมบัติทางไฟฟ้าและการเต้นของหัวใจ
วงจรการทำงานของหัวใจ
คลื่นไฟฟ้าหัวใจ เสียงหัวใจ
การทำงานของหัวใจ และการควบคุม

5.1.3 หลอดเลือด: โครงสร้าง ชนิดและหน้าที่
จลนศาสตร์ของการไหลเวียน

การไหลเวียนเลือดในหลอดเลือดจลภาค
การควบคุมการทำงานของหลอดเลือด
ความดันเลือด ชีพจร และปัจจัยที่มีผลต่อ

การเปลี่ยนแปลง

5.2 ระบบการไหลเวียนของน้ำเหลือง (Lymphatic circulatory system)

โครงสร้างตำแหน่งของน้ำเหลือง หลอด
น้ำเหลือง และต่อมน้ำเหลือง
การไหลเวียนของน้ำเหลืองอวัยวะน้ำเหลือง
โครงสร้างและหน้าที่

5.3 การควบคุม การทำงานของระบบไหลเวียน
บทที่ 6 ระบบหายใจ (Respiratory system)

6.1 ระบบทางเดินหายใจส่วนบน : โครงสร้าง ตำแหน่ง
และหน้าที่ของจมูก

หลอดคอ กล่องเสียง

6.2 ระบบทางเดินหายใจส่วนล่าง: โครงสร้างและหน้าที่
ของหลอดลม ถุงลม

ปอด และเยื่อหุ้มปอด

6.3 กลไกการป้องกันในระบบหายใจ

6.4 กลไกการหายใจ (mechanism of breathing)

6.4.1 การหายใจเข้า อวัยวะ ความดัน กลไก
การทำงาน

6.4.2 การหายใจออก อวัยวะที่เกี่ยวข้อง

6.5 ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงปริมาตรปอด

6.5.1 แรงตึงผิว สารลดแรงตึงผิว

6.5.2 การวัดปริมาตรอากาศในระบบการหายใจ

6.6 การขนส่งก๊าซและการแลกเปลี่ยนก๊าซ

6.7 การควบคุมการหายใจ

6.8 ลักษณะต่างๆของการหายใจ

ภาคทดลอง

การทดลอง 1 เซลล์เนื้อเยื่อและการซึมผ่านเนื้อเยื่อ

การทดลอง 2 ระบบโครงร่างของร่างกาย

การทดลอง 3 ระบบกล้ามเนื้อ
 การทดลอง 4 ระบบประสาท: สมองไขสันหลัง
 การทดลอง 5 การตรวจรีเฟล็กซ์ การรับรู้ความรู้สึก
 การทดลอง 6 ระบบไหลเวียน หัวใจ
 การทดลอง 7 การเปลี่ยนแปลงของชีพจร ความดันเลือด และการหายใจ

ในสภาวะต่างๆ ของร่างกาย

การทดลอง 8 ระบบการหายใจ : อวัยวะต่างๆ

การทดลอง 9 การวัดปริมาตรความจุปอดในการ

หายใจ

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ส่วนประกอบและโครงสร้างของร่างกาย	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.ทดลองเรื่องเซลล์เนื้อเยื่อและการซึมผ่านเนื้อเยื่อ 3.สรุปและอภิปรายผล	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.รายงานการทดลอง 3.การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น 4.การทดสอบ
1.ระบบโครงสร้างของร่างกาย 2.ระบบกล้ามเนื้อ	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.ทดลองเรื่องระบบโครงสร้างของร่างกาย และระบบกล้ามเนื้อ 3.ทดสอบการเรียนรู้ของตนเองโดยการทำแบบฝึกหัด	1.ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองจากการทำแบบฝึกหัด 2.ประเมินโครงการ 3.การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ระบบประสาท	1.ศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอดนำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับระบบประสาท 2.ทดลองเรื่องระบบประสาทการตรวจรีเฟล็กซ์ การรับรู้ความรู้สึก 3.จัดทำรายงานการวางแผนการพัฒนาศักยภาพของสมองตนเอง 4.วิเคราะห์กรณีตัวอย่างที่มีความผิดปกติทางระบบประสาท	1.ประเมินผลการเรียนรู้จากรายงานการศึกษาและผังความคิดรวบยอด 2.รายงานการทดลอง 3.รายงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 4.กระบวนการกลุ่ม 5.การทดสอบ
ระบบไหลเวียน	1.ศึกษาจากกรณีศึกษาและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอดนำเสนอรายกลุ่ม 2.ทดลองระบบไหลเวียนการเปลี่ยนแปลงของชีพจร ความดันเลือด และการหายใจในสภาวะต่างๆ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.รายงานการทดลอง 3.การทดสอบ
ระบบหายใจ	1.ศึกษาจากกรณีศึกษาและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอดนำเสนอรายกลุ่ม 2.ทดลอง เรื่องระบบหายใจวัดปริมาตรความจุปอดในการหายใจ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.รายงานการทดลอง 3.การทดสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ป่วย นักศึกษา/เพื่อน
2. ห้องชันสูตรโรค

3. หน่วยพยาธิวิทยา

4. ห้องทดลอง

5. Web site

สื่อการเรียนการสอน

1. สไลด์ วิดิทัศน์ ภาพยนตร์

2. ของจริงชิ้นส่วนอวัยวะ ร่างชำแหละ

3. फिल्मเอกซ์เรย์

4. หุ่นจำลอง แผ่นภาพ

5. อุปกรณ์การทดลอง

เอกสาร/หนังสืออ่านเพิ่มเติม

กนกวรรณ กุตรระกล และจันทรวรรณ แสงแข .(2543).

สรีรวิทยา. ชลบุรี : คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา

บ้งอร ฉางทรัพย์.(2550).กายวิภาคศาสตร์ Anatomy 1.พิมพ์

ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ร่ำแพน พรเทพเกษมสันต์. (2549). กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

ของมนุษย์ HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY.

พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:ศิลปาบรรณาคาร.

วิไล ชินธเนศมธัณวา ต้นสถิตย์และมนตกานต์ ต้น

สถิตย์.(2550).กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ HUMAN

ANATOMY. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.

สุภรณ์พิมพ์ เจียสกุล. สุพัตรา โล่ห์สิริวัฒน์และวัฒนา

วัฒนาภา.(2542). สรีรวิทยา 1.พิมพ์ ครั้งที่ 3

กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

สุภรณ์พิมพ์ เจียสกุล. สุพัตรา โล่ห์สิริวัฒน์และวัฒนา

วัฒนาภา.(2541). สรีรวิทยา 2. พิมพ์ ครั้งที่ 3

กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

Berne, R.M. and Levy M.N.(2000) .Principle of Physiology .

St Louis : Mosby.

Ross,Michael H.(2005).Histology a Text and Atlas. 4th ed.

Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.

Snell,Richard S.(2003).Clinical Anatomy. 7th ed.

Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.

Strete Creek.(2000).An Atlas of Human Anatomy. New York

: Mc Graw – Hill.

Walter Thiel.(1999). Clinically Oriented Anatomy Volume 1.

New York : Springer

Walter Thiel.(1999). Photographic Atlas of Practical

Anatomy Volume 2.New York : Springer.

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 (Anatomy and Physiology II)

รหัสวิชา พ. 1103

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิและคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อจำลองหรือสื่อของจริง แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบ

สมรรถนะรายวิชา

แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบ ใช้องค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่และความสัมพันธ์ของระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิและคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิ

ร่างกาย สมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์และกรดต่างของร่างกาย ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติการพยาบาล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายโครงสร้าง หน้าที่และการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย

ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ได้

2. ระบุชื่อ ส่วนประกอบ และตำแหน่งอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การขับถ่าย ต่อมไร้ท่อ

และระบบสืบพันธุ์ได้

3. อธิบายกลไกการหลังกรด การทำงานของน้ำย่อยและน้ำดีได้

4. อธิบายกลไกการสร้าง การหลั่ง การควบคุมและการทำงานของฮอร์โมนได้

5. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบและกลไกหน้าที่ได้

6. มีความรับผิดชอบในการค้นคว้า สืบหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ใน

การดำเนินชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงไปสู่ปฏิบัติการพยาบาลได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ระบบย่อยอาหาร (Digestive System)

1.1 โครงสร้างและหน้าที่ของระบบย่อยอาหาร

1.1.1 ช่องปาก คอหอย หลอดอาหาร

1.1.2 การแบ่งบริเวณต่างๆ ของช่องท้อง และ

เยื่อช่องท้อง กระเพาะ

อาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่และทวารหนัก

1.2 อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการย่อยอาหาร ต่อมน้ำลาย
ลิ้น ฟัน ตับ ถุงน้ำดี ตับอ่อน

1.3 การทำงานของระบบย่อยอาหาร

1.3.1 การเคี้ยวและการกลืน

1.3.2 การเคลื่อนไหวของกระเพาะอาหาร ลำไส้
เล็ก และลำไส้ใหญ่

1.3.3 การหลั่งน้ำย่อย

1.3.4 การหลั่งน้ำลาย

1.3.5 การสร้างการหลั่ง การทำงานและการ
ควบคุมน้ำย่อยจากกระเพาะ

1.3.6 อาหาร ลำไส้และตับอ่อน

1.3.7 การสร้าง การหลั่ง และการทำงานของ
น้ำดี

1.3.8 การดูดซึมสารอาหาร คาร์โบไฮเดรต ไขมัน
โปรตีน วิตามิน น้ำและเกลือแร่

บทที่ 2 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ (Urinary system)

2.1 โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย
ไต ท่อไต กระเพาะปัสสาวะ ท่อปัสสาวะ

2.2 การสร้างน้ำปัสสาวะ

2.2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้าง

2.2.2 การวัดอัตราการกรอง และการไหลเวียน
เลือดผ่านไต

2.2.3 การดูดกลับ และการขับออกสารที่หลุดไต
ย่อย

2.2.4 การทำให้ปัสสาวะเข้มข้นหรือเจือจาง

2.3 การขับถ่ายปัสสาวะ

บทที่ 3 สมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างในร่างกาย

3.1 น้ำ

น้ำ

3.1.1 ปริมาณ องค์ประกอบและการกระจายของ

3.1.2 น้ำที่ร่างกายได้รับและสูญเสีย

3.1.3 การควบคุมสมดุลน้ำในร่างกาย

3.2 อิเล็กโทรไลต์

3.2.1 ชนิดและปริมาณในส่วนต่างๆของร่างกาย

3.2.2 การควบคุมสมดุลอิเล็กโทรไลต์ของร่างกาย

3.3 กรด - ด่าง

3.3.1 การควบคุมสมดุลกรด - ด่าง

3.3.2 ความผิดปกติของดุลกรด - ด่าง

บทที่ 4 ระบบต่อมไร้ท่อ (Endocrine System)

4.1 โครงสร้างและหน้าที่ของต่อมไร้ท่อ

4.1.1 ต่อมไร้ท่อในสมองไฮโปทาลามัส ต่อมใต้

สมอง ต่อมไพเนียล

4.1.2 ต่อมไทรอยด์ ต่อมไทมัส

4.1.3 ต่อมพาราไทรอยด์

4.1.4 ต่อมหมวกไต

4.1.5 ต่อมเพศ

4.1.6 ตับอ่อน

4.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับฮอร์โมน

4.2.1 ความหมาย คุณสมบัติ ชนิด

4.2.2 กลไกการออกฤทธิ์ของฮอร์โมน

4.2.3 การสร้างและการหลั่งฮอร์โมน

4.2.4 กลไกการควบคุมการหลั่งฮอร์โมน

4.3 ฮอร์โมนที่ควบคุมการเผาผลาญสารอาหาร

และพลังงาน

4.4 ฮอร์โมนที่ควบคุมสมดุลน้ำและเกลือแร่

4.5 ฮอร์โมนที่ควบคุมระดับแคลเซียมในร่างกาย

- 4.6 ฮอร์โมนที่ควบคุมการเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์
 - 4.7 สารคล้ายฮอร์โมน
- 5 ระบบสืบพันธุ์
 - 5.1 การกำเนิดและพัฒนาอวัยวะสืบพันธุ์
 - 5.2 ระบบสืบพันธุ์เพศชาย
 - 5.2.1 โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย
 - 5.2.2 การสร้าง การหลั่งและการออกฤทธิ์ของฮอร์โมนเพศชาย
 - 5.3 อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง
 - 5.3.1 โครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง
 - 5.3.2 การสร้างการหลั่งและการออกฤทธิ์ของฮอร์โมนเพศหญิง
 - 5.3.3 สรีรวิทยาของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด
 - บทที่ 6 การปฏิสนธิและคัพภวิทยา (Fertilization and Embryology)
 - 6.1 กระบวนการปฏิสนธิ
 - 6.2 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตัวอ่อน
 - บทที่ 7 การควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย
 - 7.1 การสร้างและการสูญเสียความร้อนจากร่างกาย
 - 7.2 กลไกการควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย
 - 7.3 อุณหภูมิของร่างกาย
 - 7.4 อุณหภูมิของร่างกายที่ผิดปกติ
 - ภาคทดลอง
 - การทดลอง 1 ระบบย่อยอาหาร

- การทดลอง 2 การทดสอบปฏิกิริยาของเอนไซม์จากระบบย่อยอาหาร
- การทดลอง 3 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ
- การทดลอง 4 การทดสอบความเข้มข้นของปัสสาวะ
- การทดลอง 5 ระบบต่อมไร้ท่อ
- การทดลอง 6 ทดสอบการทำงานของฮอร์โมนควบคุมการขับน้ำ (ADH)
- การทดลอง 7 ระบบสืบพันธุ์
- การทดลอง 8 การปฏิสนธิและคัพภวิทยา

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ระบบย่อยอาหาร	ศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอดนำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับระบบการย่อยอาหาร	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การทดสอบ
ระบบขับถ่ายปัสสาวะ	บรรยายแบบมีส่วนร่วมและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอดนำเสนอรายกลุ่ม	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2.การทดสอบ
สมดุลน้ำและอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างในร่างกาย	1.ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 2.สรุปผังความคิดรวบยอด	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การทดสอบ
ระบบต่อมไร้ท่อ	1.สัมภาษณ์และสังเกตผู้ป่วยที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับต่อมไร้ท่อ เช่น เบาหวาน ไทรอยด์ 2.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและเปรียบเทียบกับทฤษฎี	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.รายงานการวิเคราะห์ 3.การทดสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ระบบ สืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา	1.ศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอดนำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ 2.สัมภาษณ์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของหญิงตั้งครรภ์วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเปรียบเทียบกับทฤษฎี 3.ฝึกเขียนเอกสารคำแนะนำการปฏิบัติตัวสำหรับหญิงตั้งครรภ์ 4.ฝึกเขียนคำแนะนำในการคุมกำเนิด	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.ประเมินผลการเรียนรู้จากรายงานการวิเคราะห์ 3.ผลงานการเขียนเอกสารคำแนะนำการปฏิบัติตัวสำหรับหญิงตั้งครรภ์ 4.ผลงานการเขียนคำแนะนำในการคุมกำเนิด 5.การทดสอบ
การควบคุม อุณหภูมิ ของร่างกาย	1.ศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด นำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับการควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย 2.วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิร่างกายและแนวทางการแก้ไข	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.รายงานการวิเคราะห์ 3.การทดสอบ

แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ป่วย เพื่อน/นักศึกษา
2. ห้องชันสูตร
3. หน่วยพยาธิวิทยา

4. Web site

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดีทัศน์
2. ภาพยนตร์ ของจริง ร่างชำแหละ โมเดล หุ่น
3. ซีดีรอม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผ่นภาพ
4. อุปกรณ์การทดลอง

เอกสาร/หนังสืออ่านเพิ่มเติม

กนกวรรณ ภูตระกูล และจันทรวรรณ แสงแข .(2543).

สรีรวิทยา. ชลบุรี : คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา

บ้งอร ชมเดช.(2543) .**สรีรวิทยาระบบขับถ่ายปัสสาวะ.**พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บ้งอร ฉางทรัพย์.(2550).**กายวิภาคศาสตร์ Anatomy** 1.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัวร์ คีต แอล. (2543). **The developing human : Clinically Oriented Embryology.** แปลโดยจันทิมา รุ่งเรืองชัย กรุงเทพฯ : บั๊คเน็ต.

ร่ำแพน พรเทพเกษมสันต์.(2549).**กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:ศิลปาบรรณาการ.

วิไล ชินธเนศมธัณวา ต้นสถิตย์และมนตกานต์ ต้นสถิตย์.(2550). **กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ HUMAN ANATOMY.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.

สมบุรณ์ สรุงบุญมี.(2543). **คัพภวิทยาของมนุษย์.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุภรณ์พิมพ์ เจียสกุล. สุตตรา โลห์สิริวัฒน์และวัฒนา วัฒนาภา.(2542). **สรีรวิทยา** 1.พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

สุภรณ์พิมพ์ เจียสกุล. สุตตรา โลห์สิริวัฒน์และวัฒนา วัฒนาภา.(2541). **สรีรวิทยา** 2. พิมพ์ครั้งที่

- ที่ 3 กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.
สุพรพิมพ์ เจียสกุล.(2545). **สรีรวิทยาทางการแพทย์ระบบฮอร์โมน.**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์.
- Berne, R.M. and Levy M.N.(2000) .**Principle of Physiology .**
St Louis : Mosby.
- Ross,Michael H.(2005).**Histology a Text and Atlas.** 4th ed.
Philadelphia : Lippincott
Williams & Wilkins.
- Sadler,T.W.(2006).**Longman's Medical Embryology.**10th ed
United State of America:
Lippincott Williams & Wilkins.
- Snell,Richard S.(2003).**Clinical Anatomy.** 7th ed.
Philadelphia : Lippincott Williams &
Wilkins.
- Strete Creek.(2000).**An Atlas of Human Anatomy.** New York
: Mc Graw – Hill.
- Walter Thiel.(1999). **Clinically Oriented Anatomy Volume 1.**
New York : Springer
Walter Thiel.(1999). **Photographic Atlas of Practical
Anatomy Volume 2.**New York : Springer.

ชีวเคมี
(Biochemistry)

รหัสวิชา พ. 1104

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ การเมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการเมตาบอลิซึมในภาวะปกติ และการเจ็บป่วย กระบวนการสร้างและการสลายของสารอาหาร กระบวนการเมตาบอลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต โดยกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผล คิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาโดยใช้เทคโนโลยี มีการเชื่อมโยงความรู้ในการประยุกต์ใช้ และมีความรับผิดชอบ

สมรรถนะรายวิชา

มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีเหตุผล คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ในการประยุกต์ใช้ หลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง คุณสมบัติ และหน้าที่ของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ การเมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการ เมตาบอลิซึมในภาวะปกติ และการเจ็บป่วย การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆภายในเซลล์ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการพยาบาล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดและหลักการทางชีวเคมีได้

2. จำแนกโครงสร้าง คุณสมบัติและหน้าที่ของชีวโมเลกุล ฮอร์โมน และวิตามินได้
 3. วิเคราะห์กระบวนการสร้าง การสลายสารอาหารต่างๆ เพื่อให้ได้พลังงาน และ
ประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติการพยาบาลได้
 4. อธิบายหลักการ ควบคุมปฏิกิริยาต่างๆในเซลล์ได้
 5. อธิบายส่วนประกอบของของเหลวในร่างกาย และ
สามารถเชื่อมโยงความรู้ในการ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 6. วิเคราะห์และแปลผลการตรวจจากห้องปฏิบัติการชีวเคมีได้
 7. มีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าและสืบหาข้อมูล
เกี่ยวกับความก้าวหน้าทาง
เทคโนโลยีและพันธุวิศวกรรม
 8. เชื่อมโยงความรู้ในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางชีวเคมีไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ
การปฏิบัติการพยาบาลได้
- สาระการเรียนรู้**

บทที่ 1 แนวคิดและหลักการทางชีวเคมี

ชีวเคมีกับภาวะสุขภาพ

บทที่ 2 โครงสร้าง สมบัติและหน้าที่ของชีวโมเลกุล

2.1 ชีวโมเลกุล

2.2 คาร์โบไฮเดรต

2.3 โปรตีน

2.4 กรดนิวคลีอิก

2.5 ฮอร์โมน

บทที่ 3 เอนไซม์ และโคเอนไซม์

3.1 การจำแนกประเภท

3.2 การทำงานของเอนไซม์และโคเอนไซม์
3.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานของเอนไซม์และโค
เอนไซม์

บทที่ 4 การสร้างและการสลายของสารอาหาร

4.1 ความสำคัญของ Metabolism
4.1.1 Anabolism
4.1.2 Catabolism
4.2 สารพลังงานสูง
4.3 Metabolism ของ
4.3.1 คาร์โบไฮเดรต
4.3.2 ไขมัน
4.3.3 โปรตีน
4.3.4 กรดนิวคลีอิก
4.3.5 เกลือแร่
4.4 การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆในเซลล์
4.5 การควบคุมกระบวนการสร้างและการสลาย
สารอาหาร
4.5.1 ระบบฮอร์โมน
4.5.2 เอนไซม์

บทที่ 5 วิตามิน

5.1 โครงสร้าง และสมบัติของวิตามิน
5.1.1 วิตามินละลายน้ำ
5.1.2 วิตามินไม่ละลายน้ำ
5.2 ประโยชน์และโทษของวิตามิน
บทที่ 6 ของเหลวในร่างกาย
6.1 น้ำในร่างกาย
6.2 น้ำปัสสาวะ

6.3 น้ำเลือด

บทที่ 7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม

7.1 เทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม

7.2 ความก้าวหน้าทางวิทยาการชีวเคมีใหม่ๆ

7.2.1 Cloning

7.2.2 พันธุวิศวกรรมดัดแปลง (GMO)

7.2.3 แผนที่ยีนมนุษย์

ภาคทดลอง

การทดลอง ที่ 1	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีของของเหลวจาก ร่างกาย
การทดลอง ที่ 2	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของ ฮอร์โมน
การทดลอง ที่ 3	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของ เอนไซม์
การทดลอง ที่ 4	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของ ตับ
การทดลอง ที่ 5	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเม ตาบอลิซึมของ คาร์โบไฮเดรต
การทดลอง ที่ 6	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเม ตาบอลิซึมของไขมัน
การทดลอง ที่ 7	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเม ตาบอลิซึมของโปรตีน
การทดลอง ที่ 8	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเม ตาบอลิซึมของ กรดนิวคลีอิก
การทดลอง ที่ 9	การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเม ตาบอลิซึมของ วิตามินและแร่ธาตุ

- การทดลอง การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีของปัสสาวะปกติและ
ที่ 10 ผิดปกติ
- การทดลอง การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีของเลือด
ที่ 11

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิด หลักการการศึกษา ทางเคมี	ศึกษาจากการฟัง บรรยายอย่างมีส่วนร่วม และอภิปรายร่วมกัน	1. การทดสอบก่อน และหลังเรียน 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิดเห็น
โครงสร้าง สมบัติ และหน้าที่ของชีว โมเลกุล	1.ศึกษาค้นคว้าและสรุป เป็นผังความคิดรวบ ยอด นำเสนอ รายการกลุ่ม 2.ทดสอบผลการเรียนรู้ ด้วยตนเองโดยการทำ แบบฝึกหัด	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบความรู้
เอนไซม์และโค เอนไซม์	ศึกษาค้นคว้าและสรุป เป็นผังความคิดรวบ ยอดนำเสนอรายการกลุ่ม	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบความรู้
การสร้างและการ สลายของ สารอาหาร	ศึกษาจากการบรรยาย แบบมี ส่วนร่วม/ตำรา และร่วมกันสร้างผัง ความคิดรวบยอด	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิดเห็น 3. การทดสอบความรู้
ของเหลวใน ร่างกาย	ศึกษาจากการบรรยาย แบบมีส่วนร่วม/ตำรา และร่วมกันสร้าง ผัง	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมและ การแสดงความคิดเห็น

	ความคิดรวบยอด	3. การทดสอบความรู้
--	---------------	--------------------

ภาคทดลอง

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	รับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอ	หลักฐานการเรียนรู้
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีของของเหลวจากร่างกาย	1.ทดลองวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีของของเหลวจากร่างกายวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง 2.ทดสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการทำแบบฝึกหัด	1.รายงานการทดลองและการบ้าน 2.การสอบ
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของฮอร์โมน	วิเคราะห์ผลทางชีวเคมี ความผิดปกติของฮอร์โมนจากโจทย์ปัญหา	1.รายงานการวิเคราะห์ 2.การสอบ
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเอนไซม์	ทดสอบการทำงานของเอนไซม์ย่อยแลคโตส และรายงานผลการทดลอง	1.กิจกรรมกลุ่มและรายงานการทดลอง 2.การสอบ
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของตับ	วิเคราะห์โจทย์ปัญหาความผิดปกติของชีวเคมีจากตับเขียนรายงานและนำเสนอ	1.กิจกรรมกลุ่มและรายงาน การนำเสนอ 2.การสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเมตาโบลิซึมและคาร์โบไฮเดรต	ทดลองทำ Glucose tolerance test และรายงานผล	1.กิจกรรมกลุ่มและรายงานการทดลอง 2.การสอบ
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเมตาบอลิซึมของไขมัน	1.การสังเกตการเจาะเลือดและตรวจหา กลูโคส อัลบูมิน และโคเลสเตอรอล จากห้องปฏิบัติการในสถานบริการ 2.อภิปรายผลที่ได้จากการสังเกตจากห้องปฏิบัติการในสถานบริการ 3.สาธิตและสาธิตย้อนกลับการเจาะเลือดและตรวจหา กลูโคส อัลบูมิน และโคเลสเตอรอล	1.กิจกรรมกลุ่ม 2.การมีส่วนร่วมในการอภิปราย 3. สาธิตย้อนกลับ 4.การสอบ
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเมตาบอลิซึมโปรตีน		
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเมตาบอลิซึมของกรดนิวคลีอิก		
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีของปัสสาวะปกติและผิดปกติ	ตรวจปัสสาวะผู้ป่วยเบาหวาน โรคนี้เพื่อวิเคราะห์หาส่วนประกอบเขียนรายงาน	1.กิจกรรมกลุ่มและรายงาน 2.การสอบ
การวิเคราะห์ผลทางชีวเคมีจากความผิดปกติของเลือด	วิเคราะห์ โจทย์ปัญหาความผิดปกติทางชีวเคมีของเลือดของผู้ป่วยตับแข็ง โรคไต โรคหัวใจ	1.กิจกรรมกลุ่มและรายงาน การนำเสนอ 2.การสอบ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	โรคเลือด โดย แบ่งเป็นกลุ่ม ทำ รายงานและนำเสนอ	

แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ป่วย เพื่อน/นักศึกษา
2. ห้องชันสูตร
3. หน่วยพยาธิวิทยา
4. Web site

สื่อการเรียนการสอน

1. โจทย์ปัญหา
2. สารเคมี อุปกรณ์การทดลอง
3. เครื่องปั่นเหวี่ยง (Centrifuge)
4. เครื่องเขย่าหลอด
5. เครื่องแยกความเข้มข้นสี (Spectrophotometer)
6. เครื่องชั่ง
7. หม้อต้มน้ำ (Water bath)
8. เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืออ่านประกอบ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

นัยนา บุญทวีวัฒน์.(2548).ชีวเคมีทางโภชนาการ.กรุงเทพฯ : ชิกมาดีไซน์กราฟฟิค.

นีโลบล เนื่องตัน. (2542) ชีวเคมี 2. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ :ธรรมสารจำกัด.

ปิยะรัตน์ โตสุโขวงศ์และคณะ.(2549).Medical biochemistry Review for basic medical science. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนตรี จุฬาววัฒนทล และคณะ.(2542) ชีวเคมี . พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จีรัชการพิมพ์.

รัชฎา แก่นสาร.(2544) ชีวเคมี. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ประชุมช่าง.

วิชัย เอื้อสียาพันธ์.ชีวเคมีทางการแพทย์:Metabolism. กรุงเทพฯ : บัดเนท.

Campbell,P.N.,Smith,A.D.(2000). **Biochemistry Illustrated**.4th ed.New York: Churchill Livingstone.

Murrey R.K.,Granner,D.K.,Mayes,P.A.,Rodwell,V.W. (2003). **Harper's Biochemistry**. 26thed, East Norwalk:Appleton & Lange.

Stryer,L. **Biochemistry**. 14th ed. New York : Freeman.

โภชนาการ (Nutrition)

รหัสวิชา พ. 1105

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดด้านโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการ ต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ของบุคคลแต่ละวัย การคำนวณปริมาณและพลังงานจาก สารอาหารต่างๆ การรักษาคุณค่าสารอาหาร การประกอบและ การจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย รวมทั้งการให้โภชนศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากสภาพจริง ศึกษาค้นคว้าและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาโดยใช้เทคโนโลยี เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้เหตุผล มีความรับผิดชอบและสามารถดูแลสุขภาพตนเอง

สมรรถนะรายวิชา

รับผิดชอบแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประยุกต์ใช้หลักโภชนาการกับสุขภาพ ที่เหมาะสมกับบุคคลในสภาวะปกติ และผู้ที่มีปัญหาสุขภาพในภาวะต่างๆ และสามารถดูแลตนเอง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดและความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของบุคคลวัยต่างๆ การรักษาคุณค่าสารอาหาร รวมทั้งวิธีการโภชนศึกษา
2. วิเคราะห์ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพของบุคคลวัยต่างๆ ได้
3. คิดวิเคราะห์และคำนวณปริมาณและพลังงานจากสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของบุคคลวัยต่างๆ ได้
4. จัดเตรียมอาหารที่เหมาะสมกับบุคคลในสภาวะปกติ และผู้ที่มีปัญหาสุขภาพในภาวะต่างๆ ได้
5. วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของตนเองและบุคคล
6. ให้ความรู้ทางด้านโภชนาการกับบุคคลที่มีปัญหา

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิดด้านโภชนาการ

- 1.1 ความสำคัญของโภชนาการด้านภาวะสุขภาพ
- 1.2 อาหารและพลังงาน
- 1.3 ความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อมนุษย์
- 1.4 หน้าที่และประโยชน์ของอาหาร
- 1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อสภาวะโภชนาการ
- 1.5 บทบาทของพยาบาลด้านโภชนาการ
- 1.6 การคุ้มครองผู้บริโภค

บทที่ 2 ชนิดและคุณค่าของสารอาหาร

2.1 สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย

2.1.1 อาหารหลัก 5 หมู่

2.1.2 สารอาหาร 6 หมวด

2.1.3 อาหารครบมาตรฐาน

2.2 การรักษาคุณค่าของสารอาหาร

2.2.2 การถนอมอาหาร

2.2.3 การแปรรูปอาหาร

บทที่ 3 พลังงานจากสารอาหาร

3.1 ความต้องการพลังงานของร่างกาย

3.1.1 ความต้องการอาหารใน 1 วัน

3.1.2 ลักษณะอาหาร ชนิด ปริมาณพลังงาน
ของสารอาหาร

3.1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการเผาผลาญอาหาร

3.1.4 การคำนวณปริมาณและพลังงานจาก
สารอาหาร

3.1.5 การประเมินภาวะโภชนาการ

บทที่ 4 การประกอบและการจัดอาหาร

4.1 รายการอาหารแลกเปลี่ยน 6 หมวด

4.2 การวางแผนอาหารตลอดวัน

4.3 การกระจายแผนอาหาร

4.4 การจัดรายการอาหาร

บทที่ 5 อาหารที่เหมาะสมสำหรับบุคคลในภาวะและวัย

ต่างๆ 5.1 หญิงตั้งครรภ์

5.2 หญิงเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา

5.3 ทารก

5.4 วัยก่อนเรียน

5.5 วัยเรียน

5.6 วัยรุ่น

5.7 วัยผู้ใหญ่

5.8 วัยผู้สูงอายุ

บทที่ 6 การให้โภชนศึกษา

6.1 องค์ประกอบที่มีผลต่อความเชื่อและบริโภคนิสัย

6.2 การประเมินความต้องการอาหารในชุมชน

6.3 แหล่งที่ให้การสนับสนุนด้านโภชนาการ

6.4 หลักและวิธีการให้โภชนศึกษา

6.5 อาหารส่งเสริมสุขภาพ

บทที่ 7 หลักโภชนบำบัด

7.1 วัตถุประสงค์ของโภชนบำบัด

7.2 อาหารประเภทต่างๆที่ใช้ในโรงพยาบาล

7.3 หลักการบริหารอาหารที่ดีแก่ผู้ป่วย

7.4 สารอาหารพิเศษที่ใช้ในการบำบัด

บทที่ 8 อาหารที่เหมาะสมกับผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพ

8.1 โรคเบาหวาน

8.2 โรคตับ

8.3 โรคไต

8.4 โรคเก๊าท์

8.5 โรคเอดส์

8.6 โรคมะเร็ง

8.7 โรคระบบทางเดินอาหาร กระเพาะ ลำไส้ น้ำดี

ตับอ่อนผิดปกติ

8.8 โรคระบบไหลเวียนและหัวใจ

8.9 ผู้ป่วยหลังผ่าตัด ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

8.10 อาหารสำหรับผู้ที่มีขาดสารอาหารโปรตีน และ

แคลอรี

8.11 อาหารสำหรับผู้ที่มีขาดวิตามินและเกลือแร่

8.12 อาหารสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักมาก

8.13 อาหารสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักน้อย

ภาคทดลอง

1. ฝึกการคำนวณหาความต้องการพลังงานของร่างกาย
2. ฝึกการจัดเมนูอาหารทั่วไปและเมนูอาหารสำหรับผู้ที่มีปัญหาสุขภาพต่างๆ
3. ฝึกการจัดทำอาหารเสริมสำหรับบุคคลในภาวะและวัยต่างๆ
4. ฝึกคำนวณสัดส่วนของอาหารสำหรับผู้ป่วย หรือเด็กขาดสารอาหาร
5. ฝึกการเตรียมอาหารทั่วไป และอาหารเฉพาะโรคโดยใช้อาหารที่มีในท้องถิ่น
6. ฝึกการทำอาหารพิเศษที่ใช้ในการบำบัด
7. ฝึกการให้โภชนศึกษา

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิดด้านโภชนาการ	ศึกษาจากการบรรยาย/ตำรา และร่วมกันสรุปผังความคิดรวบยอด	หลักฐานการเรียนรู้
ชนิดและคุณค่าของสารอาหาร	1.ศึกษาค้นคว้าและสร้างผังความคิดรวบยอดโดยแบ่งกลุ่มเรียนรู้แบบจิกซอว์ 2.ทดสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการทำแบบฝึกหัด	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วม 3. การทดสอบ
1.พลังงานจากสารอาหาร	1. ศึกษาจากการบรรยาย/ตำราและร่วมกันสรุปผัง	1. หลักฐานการเรียนรู้

2.การประกอบและการจัดอาหาร	ความคิดรวบยอด 2. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างและฝึกจัดอาหาร 3. คำนวณปริมาณและสารอาหารจากกรณีตัวอย่าง 4.ทดสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการทำแบบฝึกหัด 5.จัดทำโครงการโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพสำหรับตนเอง	เรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วม 3. การทดสอบ 4. โครงการ การจัดโภชนาการสำหรับตนเอง 5. แบบฝึกหัด
การจัดอาหารที่เหมาะสมกับผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ	1.ศึกษาดูงานโรงอาหารสถานบริการสุขภาพ และร่วมกันวิเคราะห์แผนนโยบายการจัดอาหารที่เหมาะสมกับผู้ที่มีปัญหาสุขภาพของสถานบริการนั้นๆ 2.ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากข้อมูลการศึกษาดูงานโดยแบ่งกลุ่มเรียนรู้แบบจิกซอว์และสรุปแผนผังความคิด 3.วิเคราะห์กรณีตัวอย่างและการจัดรายการอาหารสำหรับผู้ที่มีปัญหาสุขภาพชนิดต่างๆ ตลอดจนเขียนแผนการให้โภชนาการสำหรับ ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพต่างๆ 3.1 ฝึกการเตรียมอาหารทั่วไป 3.2 การจัดทำอาหารเสริมสำหรับบุคคลในภาวะ และวัยต่างๆ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.ประเมินจากการให้ โภชนศึกษาแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ ความถูกต้องของเนื้อหาวิธีการและรูปแบบการนำเสนอข้อมูล

	3.3 ฝึกการทำอาหารพิเศษที่ใช้ในการ บำบัด 3.4 ฝึกการเตรียมอาหาร สำหรับผู้ที่มี ปัญหาสุขภาพ	
มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การศึกษาภาคทดลอง	โดยมีหลักการคือ 1. คำนวณหาความต้องการพลังงานของร่างกาย 2. คำนวณสัดส่วนของอาหารสำหรับผู้ป่วย หรือเด็กขาดสารอาหาร 3. ใช้อาหารที่มีในท้องถิ่น 4. ให้โภชนศึกษาแก่ผู้รับบริการ 5. นำเสนอผลงานทุกครั้งที่ฝึก	ประเมินจาก 1. การพัฒนาการเรียนรู้จากรายงานและพฤติกรรมการทำงานทำอาหาร 2. วิธีการและรูปแบบการนำเสนอข้อมูลและการให้โภชนศึกษา 3. พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ 4. การทดสอบความรู้

แหล่งการเรียนรู้

1. หอผู้ป่วย
2. แผนกโภชนบำบัดของโรงพยาบาล
3. นักโภชนาการ
4. แหล่งถนอมอาหารในชุมชน
5. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ

สื่อการเรียนการสอน

1. กรณีศึกษา/โจทย์ปัญหา/สถานการณ์จริง
2. ใบงาน
3. อุปกรณ์และตัวอย่างของจริง
4. ผู้ป่วย
5. วิดิทัศน์ สไลด์ ภาพยนตร์

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

กระทรวงสาธารณสุข, คณะกรรมการสวัสดิการกรม
อนามัย.(2545).ตารางแสดงคุณค่าทางโภชนาการของ
อาหารไทย.กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์.

แก้ว กังสดาลอำไพ.(2546). พืชวิทยาทางอาหารและ
โภชนาการ. นครปฐม : สถาบันวิจัยโภชนาการ
มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา.

วินัส ลิฬหกุลและคณะ.(2548). โภชนศาสตร์ทางการพยาบาล.
พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ:บริษัท บุญศิริการพิมพ์.

วิมลรัตน์ จงเจริญ.(2543).โภชนบำบัดสำหรับพยาบาลในการ
ดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง. สงขลา : คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุนัย สหสโพธิ์.(2543). ชีวเคมีทางโภชนาการ. กรุงเทพฯ : โอ
เดียนสโตร์.

สิริพันธุ์ จุลกรังคะ.(2550).โภชนศาสตร์เบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

สุมล ตันท์สุภศิริ.(2548).สารอาหาร อาหารหลัก และการ
กำหนดรายการอาหาร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

อุมพร สุทัศน์วรุฒิและคณะ.(2549). โภชนาการเพื่อสุขภาพ.
กรุงเทพฯ:บริษัทพิมพ์สวย.

- Dudek, Susan G.(2006).**Nutrition Essentials for Nursing Practice**.5th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.
- Matarese, Laura E. and Gottschlich, Michele M.(1998).**Contemporary NutritionSupport Practice : A Clinical Guide**. Sydney : W.B. Saunder Company.
- Williams, Sue Rodwell.(1999). **Essentials of Nutrition and Diet Therapy**.7th.ed.Toronto : Mosby.

เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ
(Economics and Health System)

รหัสวิชา พ. 1206

หน่วยกิต 3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพ ไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากศึกษาค้นคว้าและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากสถานการณ์จริง คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบการให้เหตุผล ความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะรายวิชา

นำแนวคิด หลักการด้านเศรษฐศาสตร์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริการสุขภาพและการดำเนินชีวิต คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การให้เหตุผล ความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน ต่อบริการสุขภาพได้
2. อธิบายหลักการของระบบสุขภาพ และ ระบบบริการสุขภาพได้
3. วิเคราะห์ต้นทุนของระบบบริการสุขภาพโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์
4. วิเคราะห์และประเมินระบบในการประเมินต้นทุนของระบบบริการสุขภาพ
5. แสดงบทบาทในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

- บทที่ 1 แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์
- 1.1 ความหมายของเศรษฐศาสตร์
 - 1.2 ระบบเศรษฐกิจมหภาค

	1.3 ระบบเศรษฐกิจจุลภาค
	1.4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
บทที่ 2	กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน
	2.1 หลักอุปสงค์ อุปทาน
	2.2 สภาวะเศรษฐกิจไทย
	2.3 สภาวะเศรษฐกิจโลก
บทที่ 3	อุปสงค์ อุปทานต่อบริการสุขภาพ
	3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ
	3.2 ความหมาย ปัจจัยที่กำหนดความยืดหยุ่นของอุป
สงค์	3.3 ความจำเป็นกับอุปสงค์ต่อบริการสุขภาพ
	3.4 ความหมาย ปัจจัยที่กำหนดความยืดหยุ่นของ
อุปทาน	3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างอุปสงค์กับอุปทานและกลไก
ราคา	อุปทานการบริการสุขภาพ
บทที่ 4	ระบบสุขภาพไทย
	4.1 แนวคิดและหลักการของระบบสุขภาพไทย
	4.2 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ
	4.3 ระบบสุขภาพไทยที่พึงประสงค์
	4.4 ระบบบริการสุขภาพ
	4.4.1 ทรัพยากรทางสุขภาพ
	บุคลากรทางสุขภาพ
	เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทาง
การแพทย์	องค์ความรู้เพื่อพัฒนาระบบบริการ
สุขภาพ	4.4.2 ระบบการเงินการคลังเพื่อสุขภาพ
	แหล่งที่มาของเงินเพื่อสุขภาพ
	แหล่งที่ไปของเงินเพื่อสุขภาพ
	กลไกการจ่ายเงินเพื่อสุขภาพ
	4.4.3 การบริหารระบบบริการสุขภาพ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- แผนสุขภาพแห่งชาติ
ระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านสุขภาพ
- 4.4.4 โครงสร้างองค์กรของระบบบริการสุขภาพ
- ไทย
- หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรท้องถิ่น
ชุมชน และปัจเจกบุคคล
- เครือข่ายบริการสุขภาพ
- 4.4.5 การบริการสุขภาพ
ระดับการให้บริการสุขภาพ
การสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
มาตรฐานและคุณภาพการ
ให้บริการ
- บทที่ 5 การปฏิรูประบบสุขภาพ
- 5.1 แรงผลักดันให้มีการปฏิรูประบบสุขภาพ
- 5.1.1 ปัญหาระบบบริการสุขภาพ และ ค่าใช้จ่าย
ทางสุขภาพที่สูงขึ้น
- 5.1.2 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.
2540
- 5.1.3 พ.ร.บ. กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจาย
อำนาจให้องค์กรปกครองส่วน
- 5.1.4 ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542
- 5.1.5 พ.ร.บ. องค์กรมหาชน พ.ศ. 2542
- 5.2 ประเด็นสำคัญของระบบสุขภาพที่ต้องปฏิรูป
- 5.2.1 การสร้างองค์ความรู้สุขภาพเชิงบวก สุขภาพ
เชิงรุก และสุขภาพพอเพียง
- 5.2.2 หลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
- 5.2.3 การแยกอำนาจผู้ซื้อ-ผู้ขายบริการสุขภาพ
- 5.2.4 การปรับระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ และ
ความเป็นธรรม
- 5.2.5 พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ
- บทที่ 6 ต้นทุนของบริการสุขภาพ
- 6.1 ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์

6.2 ต้นทุนการบริการด้านสุขภาพ

6.3 การประเมินค่าของชีวิตในสถานะสุขภาพ

6.4 การประเมินต้นทุนทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.5 ผลตอบแทนต่อต้นทุนและค่าเสียโอกาส

บทที่ 7 การบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ

7.1 การนำหลักการตลาดเบื้องต้นมาใช้ในการบริการ

สุขภาพ

7.2 การสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใช้บริการสุขภาพ

7.3 การบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	1.แบ่งกลุ่มให้ศึกษาจากการบรรยาย/ตำราและร่วมกันสรุปผังความคิดรวบยอด 2.ศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอภิปรายร่วมกัน 3.วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง 4.แบ่งกลุ่มจัดทำโครงการการประหยัดในวิทยาลัยและนำเสนอโดยนิทรรศการ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2. รายงานการวิเคราะห์ศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.รายงานการวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง 4.ประเมินโครงการในประเด็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน	วิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจไทยเปรียบเทียบกับเศรษฐกิจต่างประเทศ	รายงานการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วม

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ระบบสุขภาพไทย	ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับระบบสุขภาพ และนำเสนอด้วยผังความคิดรวบยอด	หลักฐานการเรียนรู้
1.การปฏิรูประบบสุขภาพ 2.อุปสงค์อุปทานต่อบริการสุขภาพ	1.วิเคราะห์ความเป็นระบบเกี่ยวกับสถานการณ์หลักประกันสุขภาพของระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย 2.สรุปผังความคิดรวบยอดหลักเศรษฐศาสตร์ของระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย	รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์
ต้นทุนของบริการสุขภาพ	ฝึกหัดการวิเคราะห์ต้นทุนของหน่วยงานย่อย	รายงานการวิเคราะห์ต้นทุน
การบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ	ศึกษาดูงานสถานบริการสุขภาพของเอกชน และรัฐบาล และวิเคราะห์เปรียบเทียบ เขียนแนวทางในการปรับบริการสุขภาพเชิงธุรกิจโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์	รายงานการวิเคราะห์หลักอุปสงค์อุปทาน และแนวทางการปรับบริการ

แหล่งการเรียนรู้

1. ตำรา เอกสาร
2. Website
3. สถานบริการสุขภาพ

สื่อการเรียนการสอน

1. กรณีศึกษา/โจทย์ปัญหา/สถานการณ์จริง
2. ใบงาน
3. วิดีทัศน์ สไลด์ ภาพยนตร์

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

จรัส สุวรรณเวลา (2543) มุมมองใหม่ระบบสุขภาพ. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข

ทัศนาศ บุญทอง.(2543). ทิศทางการปฏิรูประบบบริการพยาบาลที่สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพไทยที่พึงประสงค์ในอนาคต. กรุงเทพฯ : สภาการพยาบาล

ปิยธิดา ตรีเดช และศักดิ์สิทธิ์ ตรีเดช. (2543) การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและแนวโน้ม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ กรุงเทพฯ

ประพันธ์ เสวตนันท์.(2542). หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย.(2544). เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขในยุคปฏิรูประบบสุขภาพ. พิษณุโลก : สุรสิทธิ์กราฟฟิค.

เภสัชวิทยา

(Pharmacology)

รหัสวิชา พ. 1207

หน่วยกิต 3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ปฏิกริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่างๆ สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาโดยใช้กระบวนการศึกษาและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษากรณีตัวอย่างการให้คำแนะนำการใช้ยา รู้จักแสวงหาโดยใช้เทคโนโลยี มีการคิดเป็นระบบ และมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลได้

สมรรถนะรายวิชา

บริหารยาและสมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดกลุ่มต่างๆ ตามบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาล และหลักทางเภสัชวิทยา

โดยรู้จักแสวงหาโดยใช้เทคโนโลยี มีการคิดเป็นระบบ และมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายจลนศาสตร์และกลศาสตร์ของยาได้
2. อธิบายการออกฤทธิ์และสรรพคุณยารวมทั้งสมุนไพรแต่ละประเภทได้
3. คำนวณขนาดและความเข้มข้นของยาที่ใช้ได้
4. บอกบัญชียาหลักแห่งชาติ และบัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขได้
5. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดปฏิกิริยาระหว่างกันของยาได้
6. วิเคราะห์กลไกการเกิดอาการพิษและวิธีป้องกันและช่วยเหลือการเกิดอาการเป็นพิษ จากการใช้ยาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
7. วิเคราะห์บทบาท ขอบเขต และความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยาได้
8. ให้คำแนะนำในการให้ยาแก่ผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์
9. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยาจากแหล่งข้อมูลได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา

- 1.1 ความหมายของเภสัชวิทยา
- 1.2 ความสำคัญของเภสัชวิทยาต่อพยาบาล
- 1.3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา
- 1.4 การคำนวณยา
- 1.5 การใช้ยาในภาวะต่างๆ

บทที่ 2 จลนศาสตร์และกลศาสตร์ของยา

- 2.1 การดูดซึมยา

- 2.2 การกระจายยา
- 2.3 การเปลี่ยนแปลงของยา
- 2.4 การขับถ่ายของยา
- 2.5 ฤทธิ์และชนิดของยา
- 2.6 พิษของยา

บทที่ 3 ปฏิกริยาต่อการใช้ยา

- 3.1 กลไกการเกิดปฏิกริยาต่อกันของยา
 - 3.1.1 Pharmacodynamic interaction
 - 3.1.2 Pharmacokinetic interaction
- 3.2 การผสมรวมกันไม่ได้ (Incompatibility)

บทที่ 4 ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยา

4.1 ขอบเขต ความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยา
เพื่อการบำบัดรักษาเบื้องต้น

- 4.2 บทบาทพยาบาลกับการใช้ยา
- 4.3 การเฝ้าระวังผลข้างเคียงจากการใช้ยา
 - 4.3.1 Adverse drug reaction
 - 4.3.2 การช่วยเหลือและการรายงาน
- 4.4 แหล่งข้อมูลการใช้ยาสำหรับพยาบาล
- 4.5 ศูนย์ข้อมูลข่าวสารทางยาและการใช้ประโยชน์

บทที่ 5 ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลาง (CNS drug)

- 5.1 Sedative and Hypnotics
- 5.2 CNS stimulant
- 5.3 Psychotherapeutic agents
 - Antipsychotic agents
 - Antianxiety
 - Antidepressant
 - Mood Stabilizer
- 5.4 Antiparkinsonism

5.5 Antiepileptic agents

5.6 Antimigrain

5.7 General and Local anesthetic

5.8 Opioid analgesics and Antagonists

บทที่ 6 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติ (ANS drug)

6.1 Cholinergic Agents

6.2 Cholinergic Blocking Agents

6.3 Adrenergic Agents

6.4 Adrenergic Blocking Agents

6.5 Skeletal Muscle Relaxants

บทที่ 7 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินหายใจ

7.1 Antihistamine agent

7.2 Antitussive

7.3 Nasal decongestant

7.4 Expectorant

7.5 Bronchodilator drugs

บทที่ 8 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจ หลอดเลือดและไต

8.1 ยาขับปัสสาวะ (Diuretic drugs)

8.2 ยาลดความดันโลหิตสูง (Antihypertensive drugs)

8.3 ยารักษาปวดเค้นอก (Antianginal drugs)

8.4 ยารักษาภาวะหัวใจล้มเหลว (Drug in Congestive Heart Failure)

8.5 ยารักษาภาวะหัวใจเต้นผิดจังหวะ (Antiarrhythmic drugs)

บทที่ 9 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินอาหาร

9.1 ยารักษาแผลในทางเดินอาหาร (Agent for treatment of Peptic Ulcer)

9.1.1 Antacid

9.1.2 Antisecretory drugs

9.1.3 Mucosal resistance

9.1.4 Miscellaneous

9.2 ยารักษาอาการท้องเดิน (Antidiarrhea drugs)

9.3 ยารักษาโรคท้องอืด (Antiflatulants)

9.4 ยาถ่ายและยาระบาย (Laxative and Cathastics)

9.5 ยาระงับอาเจียน (antiemetics drugs)

บทที่ 10 ฮอร์โมน และยาต้านฮอร์โมน

10.1 Insulin and Oral Hypoglycemic drugs

10.2 Thyroid and Anti - Thyroid drugs

10.3 Oxytocin and Contraceptive agents

บทที่ 11 ยาฆ่าเชื้อ

11.1 หลักในการใช้ยาต้านจุลชีพ

11.2 ยาต้านแบคทีเรีย (Anti - bacterial drugs)

11.2.1 Penicillin

11.2.2 Cephalosporins

11.2.3 Aminoglycosides

11.2.4 Chloramphenical

11.2.5 Tetracycline

11.2.6 Sulfonamides

11.3 ยาต้านวัณโรค (Anti-tuberculous drugs)

11.4 ยาต้านไวรัส (Anti-viral agents)

11.5 ยารักษาโรคปรสิต (Anti-parasite agents)

11.6 ยารักษาโรคมาเลเรีย (Anti-malarial drugs)

11.7 ยาต้านเชื้อรา (Anti-fungal drugs)

11.8 ยาฆ่าเชื้อ (Antiseptic and disinfectants)

บทที่ 12 ยาระงับปวด ลดไข้ และต้านการอักเสบ

- 11.1 Analgesic and Antipyretics
- 12.2 Antiinflammatory drug
 - 12.2.1 Nonsteroidal Anti Inflammatory Drugs (NSAIDs)
 - 12.2.2 Agents for Gout
 - 12.2.3 Antirheumatoid drugs
 - 12.2.4 Steroid

บทที่ 13 สารน้ำและสารอาหารทางหลอดเลือด

- 13.1 Vitamins and Mineral
- 13.2 Fluid and Electrolytes
- 13.3 Enteral and Parenteral Nutrition

บทที่ 14 ยาออกฤทธิ์ต่อระบบเลือด

- 14.1 ยาต้านการแข็งตัวของเลือด (Anticoagulants)
- 14.2 Antianemia drugs
- 14.3 Antiheparinic Agents
- 14.4 ยาละลายไขมัน (Antilipidemia)
- 14.5 Antagonists Blood Product and Substitutes

บทที่ 15 ยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันร่างกาย

- 15.1 Active immunization
- 15.2 Passive immunization
- 15.3 Immunomodulation
- 15.4 Immunosuppressive Agents

บทที่ 16 ยาต้านมะเร็ง

- 16.1 คุณสมบัติของสารต้านมะเร็ง
- 16.2 การจัดแบ่งกลุ่มยาต้านมะเร็ง

16.3 ยาต้านมะเร็ง

16.3.1 กลไกการออกฤทธิ์ของยาต้านมะเร็ง

16.3.2 ประโยชน์ทางคลินิก

16.3.3 อาการข้างเคียง

บทที่ 17 พืชและยาต้านพืช

17.1 สารพิษ

17.2 หลักสำคัญในการรักษาสารพิษ

17.3 ยาต้านพืช

บทที่ 18 ยาเฉพาะที่

18.1 ยาหยอดตา

18.2 ยาหยอดหูและจมูก

18.3 ยาทาผิวหนัง

18.4 ยาเหน็บช่องคลอด

บทที่ 19 พืชสมุนไพร

19.1 ประเภทของพืชสมุนไพรตามหมวดอาการ

19.2 การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการบำบัดรักษา

บทที่ 20 บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาตามระเบียบ กระทรวงสาธารณสุข

20.1 บัญชียาหลักแห่งชาติ

20.2 บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
แนวคิดพื้นฐาน ทางเภสัชวิทยา	1. ศึกษาจากการฟังบรรยาย / ตำราและร่วมกันสร้างผัง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ แนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา 2. ทดสอบผลการเรียนรู้การ คำนวณยาด้วยตนเองโดยการ ทำแบบฝึกหัด 3. ศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับ	1. หลักฐานการ เรียนรู้ 2. การคำนวณยา

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	อุปกรณ์การให้ยา	
จลนศาสตร์และกลศาสตร์ของยา	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการสรุป ผังความคิดรวบยอด	หลักฐานการเรียนรู้
ปฏิกิริยาต่อกันของยา	ศึกษาจากการฟังบรรยาย / ตำราและให้สรุปผังความคิดรวบยอด	หลักฐานการเรียนรู้
ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยา	วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อศึกษาขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยา	หลักฐานการเรียนรู้
ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลาง	1.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปผังความคิดรวบยอด 2.วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการออกฤทธิ์ผลข้างเคียง	หลักฐานการเรียนรู้
ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติ	1. ศึกษาจากการฟังบรรยาย / ตำราและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด 2.ฝึกเขียนคำแนะนำผู้ที่ได้รับยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติ	หลักฐานการเรียนรู้
ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินหายใจ	ศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มและสรุปเป็นผังความคิดรวบยอด	หลักฐานการเรียนรู้
ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจหลอดเลือดและไต	1.ศึกษากรณีตัวอย่างผู้ป่วยที่ได้รับยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจ หลอดเลือดและไต 2.อภิปราย	หลักฐานการเรียนรู้

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	3.สรุปโดยสร้างผังความคิดรวบยอด	
ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินอาหาร	ศึกษาค้นคว้าและการสรุปผังความคิดรวบยอด	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม
ฮอร์โมนและยาต้านฮอร์โมน	1.ศึกษาจากการฟังบรรยายอย่างมีส่วนร่วม 2.อภิปราย 3.สรุปโดยสร้างผังความคิดรวบยอด	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม
ยาฆ่าเชื้อ	1.ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีการติดเชื้อการใช้ยา 2.วิเคราะห์บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ที่ได้รับยาฆ่าเชื้อ 3.ฝึกเขียนคำแนะนำผู้ที่ได้รับยาฆ่าเชื้อ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.รายงานการวิเคราะห์บทบาทของพยาบาล
ยาระงับปวดลดไข้และด้านการอักเสบ	1. ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับผู้ป่วยที่ใช้ยาระงับปวด 2.อภิปรายและสรุปผังความคิดรวบยอด 3.ฝึกเขียนคำแนะนำสำหรับผู้ที่ใช้ยาระงับปวด ลดไข้และด้านการอักเสบ	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.ทดสอบความรู้
สารน้ำและสารอาหารทาง	1.วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง	1.หลักฐานการเรียนรู้

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
หลอดเลือด	2.ฝึกคำนวณปริมาณสารน้ำและสารอาหารทางหลอดเลือด	2.การมีส่วนร่วม 3.การคำนวณปริมาณสารน้ำและสารอาหารที่ให้แก่ผู้ป่วยในสถานการณ์ต่างๆ และการวิเคราะห์บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ที่ได้รับสารน้ำและสารอาหารทางหลอดเลือด
ยาออกฤทธิ์ต่อระบบหลอดเลือด	ศึกษาค้นคว้าและการสรุปฟังความคิดรวบยอดโดยการเรียนแบบจิกซอว์ (แบ่งกลุ่ม ค้นคว้าและนำกลับมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่ม)	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้
ยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันร่างกาย	ศึกษาค้นคว้าและการสรุปฟังความคิดรวบยอดโดยการเรียนแบบจิกซอว์	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้
ยาต้านมะเร็ง	1.ศึกษาดูงานที่ศูนย์มะเร็ง/ สัมภาษณ์และสังเกตผู้ป่วยมะเร็ง 2.อภิปราย การออกฤทธิ์ฤทธิ์ข้างเคียงและบทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ที่ได้รับยาต้านมะเร็ง จาก	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้ 4.รายงานการวิเคราะห์บทบาท

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	สถานการณ์สมมติ	พยาบาล
พิษและยาต้านพิษ	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.อภิปรายและสรุปผังความคิดรวบยอด	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้
1.ยาเฉพาะที่ 2.บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข	1.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและบันทึกผลการเรียนรู้ 2.อภิปรายและสรุปผังความคิดรวบยอด	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้ 4.ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง 5.การทำแบบฝึกหัดทดสอบความรู้ของตนเอง
พืชสมุนไพร	1.ศึกษาดูงานในชุมชนเกี่ยวกับพืชสมุนไพรที่ชุมชนนั้นใช้และอภิปรายร่วมกัน 2.จัดทำโครงการการใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพของนักศึกษาในชั้นเรียน	1.รายงานการศึกษาดูงานและวิเคราะห์การเลือกใช้สมุนไพรของชุมชน 2.ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความเป็นไปได้ในการจัดทำจากโครงการที่

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		นักศึกษาคิดขึ้น

แหล่งการเรียนรู้

1. แผนกเภสัชกรรมของโรงพยาบาล
2. ศูนย์สวนสมุนไพร
3. หอผู้ป่วย
4. ศูนย์สุขภาพชุมชน

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างของจริง ผู้ป่วย
2. สถานการณ์จริง/หอผู้ป่วย
3. ใบงาน
4. สไลด์ วิดีทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืออ่านประกอบ

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

จันทน์ อธิพานิชพงศ์และคณะ.(2550).เภสัชวิทยา.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์.เภสัชวิทยา1.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์เท็กซัสแอนด์เจอร์นัล.

ธานี เมฆะสุวรรณดิษฐ์.(2550).ตำราเภสัชบำบัด Textbook of Pharmacotherapy.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:โฮลิสติกพับลิชชิง.

ธิดา นิงสานนท์.(2549).คู่มือการใช้ยาสำหรับบุคลากรสาธารณสุข.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:ประชาชน.

ธิดา นิงสานนท์และจันทิมา โยธาทักษ์.(2550).ตรงประเด็นเรื่อง Adverse Drug Reaction.พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:สมาคมเภสัชกรรมโรงพยาบาล(ประเทศไทย).

นงลักษณ์ สุขวานิชย์ศิลป์.(2546).ความก้าวหน้าทางเภสัชวิทยา. กรุงเทพฯ:คณะเภสัชศาสตร์

- มหาวิทยาลัยมหิดล.
 นวลจันทร์ ปราบพาล.(2549).**คู่มือการใช้ยาในเด็ก**.กรุงเทพฯ:บี
 ยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์.
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,คณะพยาบาลศาสตร์.(2543). **คู่มือการใช้
 ยาสำหรับพยาบาล** . พิมพ์ครั้งที่ 10. เชียงใหม่ : ห.จ.ก.
 ธนบรรณการพิมพ์.
 ยุพิน สัจจวรินทร์และคณะ.(2543). **เภสัชวิทยา 1**. พิมพ์ครั้งที่
 5 กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล
 เรวดี ธรรมอุปการณ์ และ เสาวนีย์ กฤตยานันท์.(2543).**ใช้
 ยา - ต้องรู้**. กรุงเทพฯ : ด่านสุธา
 การพิมพ์.
 วิทยา ศรีมาดา,บรรณานิการ.(2543). **คู่มือการใช้ยาทางอายุร
 กรรมและดัชนีการค้นหายา**
พ.ศ. 2543-2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
 Brenner,George M.(2006).
Pharmacology.Philadelphia:Saunders/Elsevier.
 Leda M. Mckenry and Evelyn Salerno.(1995). **Mosby's
 Pharmacology in Nursing**.19th ed. New York : Mosby
 - book, Inc.
 Pelletier,Catherine E.(2003). **Pharmacology**.New
 York:McGraw-Hill.
 Rosenfeld,Garg C.(2007). **Pharmacology**.Philadelphia:
 Lippincott.

พยาธิสรีรวิทยา (Pathophysiology)

รหัสวิชา พ. 1208

หน่วยกิต 3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสาเหตุ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว ปฏิกริยาตอบโต้ การปรับตัวของร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพโดยกระบวนการศึกษาและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สรุปเป็นผังความคิดรวบยอด แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี รู้จักใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและมีการคิดอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะรายวิชา

สามารถดูแลป้องกันและฟื้นฟูร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพ แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี รู้จักใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและมีการคิดอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิวิทยาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติการพยาบาลได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายสาเหตุและกลไกที่ทำให้เซลล์บาดเจ็บ
2. อธิบายกลไกการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างและการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะ ที่เกิดพยาธิสภาพ
3. วิเคราะห์กลไก การปรับตัวของเซลล์และอวัยวะของ

ระบบต่างๆเมื่อเกิดโรค

4. วิเคราะห์อาการและอาการแสดงที่เกิดจากพยาธิสภาพของระบบต่างๆ

5. เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิวิทยาไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันและการรักษาพยาบาลได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพยาธิวิทยา

1.1 การศึกษาทางพยาธิวิทยา

1.2 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและการสูญเสียหน้าที่

บทที่ 2 การบาดเจ็บและการเปลี่ยนแปลงของเซลล์

2.1 การบาดเจ็บของเซลล์

2.1.1 สาเหตุ (การขาดเลือด สารเคมีและยา
จุลินทรีย์ เหตุทางกายภาพ)

2.1.2 พยาธิสภาพ

ทวนกลับได้

ไม่ทวนกลับ

2.1.3 การเกิดอนุมูลอิสระและการต่อต้าน

2.1.4 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง

2.1.5 เซลล์ตาย และการเปลี่ยนแปลงหลังตาย

2.2 การปรับตัวของเซลล์และการสะสมภายในเซลล์

2.2.1 การปรับตัวของเซลล์

Atrophy

Hypertrophy

Hyperplasia

Metaplasia

Dysplasia

2.2.2 การสะสมของสารภายในเซลล์

บทที่ 3 พยาธิสภาพต่อร่างกายทั่วไป (General pathology)

3.1 การอักเสบและการซ่อมแซม (Inflammation and healing)

3.1.1 พยาธิสรีรวิทยาของการอักเสบ

3.1.2 ชนิดของการอักเสบ

การอักเสบเฉียบพลัน

การอักเสบเรื้อรัง

3.1.3 การหายและการซ่อมแซม

ชนิดของการสมานแผล

ปัจจัยที่มีผลต่อการหายของแผล

ภาวะแทรกซ้อนที่เกิดจากการหายของแผล

3.2 การติดเชื้อ (Infection)

3.2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการติดเชื้อ

3.2.2 สาเหตุ พยาธิสภาพและอาการของการติดเชื้อ

เชื้อ

แบคทีเรียแกรมบวก

Staphylococcus

Streptococcus

แบคทีเรียแกรมลบ

Tuberculosis bacilli

Pseudomonas

ไวรัส

DNA Virus

RNA Virus

รา

ราทั่วไป

ราฉวยโอกาส

โปรโตซัว

มาลาเรีย

บิด

พยาธิ

พยาธิตัวแบน

พยาธิตัวกลม

พยาธิใบไม้ในตับ

3.3 ความผิดปกติทางระบบภูมิคุ้มกัน (Immune system)

3.3.1 ลักษณะทั่วไปของระบบภูมิคุ้มกัน

3.3.2 สารสื่อเคมีและเซลล์ที่เกี่ยวข้องในระบบภูมิคุ้มกัน

3.3.3 การตอบสนองในระบบภูมิคุ้มกัน

3.3.4 ขั้นตอนการตอบสนองของร่างกาย

3.3.5 การตอบสนองที่ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน

3.3.6 ภาวะพร่องทางภูมิคุ้มกัน

(Immunodeficiency)

3.3.7 ภาวะภูมิไวเกิน (Hypersensitivity)

3.3.8 ภาวะแพ้ภูมิตนเอง-ความคงทน

3.3.9 กลไกการเกิด SLE และ Rheumatoid Arthritis

3.3.10 การปลูกถ่ายอวัยวะ(Transplantation) และ การสลายกราฟท์

(Graft rejection)

3.4 เนื้องอก (Neoplasm)

3.4.1 ความหมายของเนื้องอกและชนิดของเนื้องอก

3.4.2 ความแตกต่างระหว่างเนื้องอกธรรมดาและชนิดร้ายแรง

3.4.3 ทฤษฎีการเกิดมะเร็ง

ทฤษฎีสองขั้นตอน (Initiator, promoter)

ทฤษฎีหลายขั้นตอน (Initiator promoter, progressive)

Malignant

3.4.4 สาเหตุของการเกิดมะเร็ง (สารเคมี ไวรัส
สารรังสี)

3.4.5 กลไกของการเกิดมะเร็ง
การแบ่งระยะของมะเร็ง (grading &
staging of tumor)

การแพร่กระจายของมะเร็ง
อาการและอาการแสดงของโรคมะเร็ง
3.4.6 การค้นหาและป้องกันโรคมะเร็ง
การตรวจร่างกายประจำปี
สัญญาณอันตราย
บัญญัติ 10 ประการในการป้องกันมะเร็ง
การตรวจทางห้องปฏิบัติการ (Tumor
marker)

3.5 ความผิดปกติทางพันธุกรรม

3.5.1 แนวคิดการทำงานของสารพันธุกรรม

3.5.2 สาเหตุที่ทำให้เกิดความผิดปกติ

ความผิดปกติของโครโมโซม
โครโมโซมกาย = Down syndrome
โครโมโซมเพศ = Turner
syndrome, Klinefelter syndrome

ความผิดปกติของยีนเดี่ยว
ความผิดปกติจากหลายปัจจัย

3.5.3 การค้นหาและป้องกันความผิดปกติทาง
พันธุกรรม

บทที่ 4 พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม

4.1 กลไกการเกิดพิษ

4.2 สิ่งแวดล้อมที่พบบ่อยและการสัมผัส

โดยบุคคล ได้แก่ บุหรี่ แอลกอฮอล์
ยาเสพติด ยาคุมกำเนิด

ยา (พาราเซตามอล แอสไพริน)
มลพิษทั้งในบ้านและนอกบ้าน : ก๊าซพิษ
การสัมผัสสารพิษในโรงงาน: สารหนู ปรอท
ตะกั่ว ถ่านหิน
สารพิษทางการเกษตร : ยาฆ่าแมลง วัชพืช
สารพิษธรรมชาติ เช่น พิษ สัตว์
สารทางกายภาพ:รังสี อุณหภูมิ พลังงาน ไฟฟ้า
การเปลี่ยนแปลง
ความกดดันอากาศ

บทที่ 5 นิติเวชและการตรวจทางพยาธิกายวิภาค

5.1 หลักเกณฑ์ในการวินิจฉัยว่าตาย

5.2 สาเหตุการตาย

5.3 การเปลี่ยนแปลงหลังตาย

5.4 การตรวจทางพยาธิกายวิภาค

ชนิดและวิธีการตรวจ

การเก็บสิ่งส่งตรวจ

บทที่ 6 การเปลี่ยนแปลงปริมาณน้ำและการไหลเวียนเลือด

6.1 ภาวะบวมน้ำ (Edema) และภาวะขาดน้ำ
(Dehydration)

6.2 ภาวะเลือดคั่ง(Congestion) และภาวะมีเลือดออก
(Hemorrhage)

6.3 ภาวะช็อก (Shock)

6.4 ภาวะการอุดตันในหลอดเลือด (Thrombosis) และ
ลิ่มหลุดอุด (Embolism)

6.5 ภาวะการขาดเลือดชั่วคราว (Ischemia) และ
ภาวะการขาดเลือดถาวร
(Infarction)

บทที่ 7 พยาธิสรีรภาพของระบบการหายใจ

อาการและอาการแสดง

การหายใจลำบาก (Dyspnea)
การระบายอากาศน้อย/มากกว่าปกติ
(Hypoventilation/Hyperventilation)
อาการไอ (Cough)
เสมหะผิดปกติ (Abnormal sputum)
อาการเขียวคล้ำ (Cyanosis)
Chest pain, clubbing
Hypercapnia
Hypoxemia
Atelectasis
Pulmonary edema
Respiratory failure

บทที่ 8 พยาธิสรีรภาพของระบบประสาท

8.1 การเปลี่ยนแปลงของเซลล์ประสาทเมื่อได้รับ

บาดเจ็บ

เฉียบพลัน
เรื้อรัง

8.2 อาการและอาการแสดงของโรคระบบประสาท

8.2.1 ความผิดปกติของสมองสองสมอง สมองบวม,
ความดันเพิ่มในกะโหลก

8.2.2 ความผิดปกติของการรับรู้ ได้แก่ Coma
seizure Aphasia (Broca's
และ Sensory) Alzheimer

8.2.3 ความผิดปกติของการรับความรู้สึก

8.2.4 ความผิดปกติในการเคลื่อนไหว ได้แก่
Hypertonia, Hypotonia

8.2.5 ความผิดปกติของรอยต่อประสาทและ
กล้ามเนื้อ

8.2.6 อาการปวดศีรษะ

บทที่ 9 พยาธิสรีรภาพของระบบไหลเวียน

อาการและอาการแสดง

โลหิตจาง (Anemia)

Polycythemia

Purpura

Dysrhythmia

การบีบตัวของหัวใจผิดปกติ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหัวใจ

ความดันโลหิตสูง

บทที่ 10 พยาธิสรีรภาพของระบบย่อยอาหาร

10.1. อาการและอาการแสดงของโรคในระบบการย่อยอาหาร ได้แก่

Vomiting. Constipation Diarrhea, Abdominal pain, Gastrointestinal

Bleeding

10.2 ความผิดปกติทางการเคลื่อนไหว : Dysphagia
Regurgitation, Hiatal hernia,

Pyrolic and Intestinal Obstruction

10.3 ความผิดปกติของตับและน้ำดี Jaundice, Ascites
, Portal Hypertension

บทที่ 11 พยาธิสรีรภาพของระบบการขับถ่ายปัสสาวะ

11.1 อาการและอาการแสดงของโรคในระบบการขับถ่ายปัสสาวะ ได้แก่

Hematuria, Proteinuria, Polyuria,
Retention and Incontinence of
urine, Oliguria, Uremia

11.2 ความผิดปกติของสมดุลอิเล็กโทรไลต์ในร่างกาย
ได้แก่ Acidosis, Alkalosis

Hyponatremia และกรดต่าง Hyponatremia,
Hypokalemia/Hyperkalemia

บทที่ 12 ความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อ

12.1 ฮอร์โมนทำงานน้อยเกิน

12.2 ฮอร์โมนทำงานมากเกินไป

12.2.1 ต่อมใต้สมองส่วนหน้า : Dwarfism,
Giantism, Acromegaly

12.2.2 ต่อมใต้สมองส่วนหลัง : Diabetes
insipidus

12.2.3 ต่อมไทรอยด์: Cretinism, Myxedema
Hyperthyroidism, Grave's
disease

12.2.4 ต่อมพาราไทรอยด์ :Tetany, นิ้ว

12.2.5 ตับอ่อน : Diabetes Mellitus

12.2.6 ต่อมหมวกไต : Cushing's Syndrome

บทที่ 13 ความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์

13.1 ความผิดปกติทางการเจริญเติบโตทางเพศ
Delayed puberty

13.2 ความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์หญิง ได้แก่
Dysmenorrhea, Amenorrhea,
Dysfunctional Uterine Bleeding,
Premenstrual Syndrome

13.3 ความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์ชาย : ความ
บกพร่องในการผลิตอสุจิ
Prostatic hypertrophy

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพยาธิวิทยาการบาดเจ็บและการเปลี่ยนแปลงของเซลล์	1.ศึกษาค้นคว้าโดยการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีและเอกสารที่เกี่ยวข้องสร้างผังความคิดรวบยอด โดยจัดการเรียนการสอนแบบจิกซอร์ว(แบ่งกลุ่มให้ค้นคว้าและกลั้บมานำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มฟัง) 2.ทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการทำแบบฝึกหัด	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้
พยาธิสภาพต่อร่างกายทั่วไป การอักเสบและการซ่อมแซม การติดเชื้อ ความผิดปกติทางระบบภูมิคุ้มกัน เนื้องอก ความผิดปกติทางพันธุกรรม	1.ศึกษาค้นคว้าโดยการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีและเอกสารที่เกี่ยวข้องสร้างผังความคิดรวบยอด โดยจัดการเรียนการสอนแบบจิกซอร์ว 2.ทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยทำแบบฝึกหัด	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้
พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม	จัดทำโครงงานวิเคราะห์อันตรายจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
นิติเวชและการตรวจทางพยาธิกายวิภาค	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.สร้างผังความคิดรวบยอด	1.การทดสอบความรู้
การเปลี่ยนแปลงปริมาณน้ำและการไหลเวียนเลือด	วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การอธิบาย สาเหตุ กลไกการเกิดปัญหา แนวทางในการดูแล/แก้ไข	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วม 3. การทดสอบความรู้
ความผิดปกติของระบบย่อยอาหาร ความผิดปกติของระบบการหายใจ ความผิดปกติของระบบประสาท ความผิดปกติของระบบไหลเวียน ความผิดปกติของระบบการขับถ่ายปัสสาวะ ความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อ ความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์	1.ศึกษาค้นคว้าโดยการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างผังความคิดรวบยอด 2.บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง 3.ทำแบบฝึกหัดประเมินตนเอง 4.วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง กลุ่มละ 1 เรื่องนำเสนอผลการวิเคราะห์	1. หลักฐานการเรียนรู้ 2.การมีส่วนร่วม 3.การทดสอบความรู้ 4.แบบฝึกหัด 5.การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง

แหล่งการเรียนรู้

1. หน่วยพยาธิวิทยา
2. ห้องชันสูตรศพ
3. หอผู้ป่วย
4. Website

สื่อการเรียนการสอน

1. โจทย์ปัญหา/กรณีตัวอย่าง/สถานการณ์จริง
2. สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดีรอม

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

นวพรรณ จารุรักษ์ กฤตยา สุธีโสภณ และชัยพร บุญเฉลิม
วิเชียร.(2544). **พยาธิวิทยาคลินิก**กรุงเทพฯ : คณะ
แพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณมณฑน์ อุษชิน.(2550).**พยาธิวิทยาคลินิก CLINICAL
PATHOLOGY**.พิมพ์ครั้งที่กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิวรรณ อุณาภิรักษ์และคณะ.(2550). **พยาธิสรีรวิทยาทางการ
พยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์.

วิสิทธิ์ อวิรุทธ์นันท์.(2543). **พยาธิสรีรวิทยาระบบประสาท**.
กรุงเทพฯ : ยุทธรินทร์การพิมพ์.

สุดประนอม สยันตาวคิน และคณะ(2543).**พยาธิสรีรวิทยาสำหรับ
พยาบาล**.กรุงเทพฯ:
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2550).**พยาธิสรีรวิทยาและเภสัช
วิทยาคลินิกสำหรับพยาบาลหน่วยที่ 1 - 5**. พิมพ์ครั้งที่ 9
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2550).**พยาธิสรีรวิทยาและเภสัช
วิทยาคลินิกสำหรับพยาบาลหน่วยที่ 6 - 10**. พิมพ์ครั้งที่ 9
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2550).**พยาธิสรีรวิทยาและเภสัช
วิทยาคลินิกสำหรับพยาบาลหน่วยที่ 11 - 15**. พิมพ์ครั้งที่ 9
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุจินดา ริมศรีทอง.(2546).**พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล เล่ม 2**.
กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์ (กรุงเทพ).

อรุณศรี เตชัสหงส์และสุจินดา ริมศรีทอง.(2545).**พยาธิสรีรวิทยา
ทางการพยาบาล เล่ม 1**.

กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์(กรุงเทพ).
อนุพงศ์ นิติเรืองจรัส.(2546).พยาธิวิทยาพื้นฐานของโรคที่พบบ่อย.
สงขลา : คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
Bullock, B.A. and Henze, R.L.(2000). **Focus on
Pathophysiology** Philadelphia : Lippincott.
Cohen,Barbara Janson and Taylor,J.J.(2005).**Memmler's
The Human Body in Health and Disease.**
Philadelphia : Lippincott.
Copstead, L.C and Banasik, J.L.(2000). **Pathophysiological
: Biological and behavioral Perspectives.** 2nd edition,
London. W. Bsaunders company.
Kumar, V., Abbas, A. and N. Fausto. Robbins & Cotran
(2004). **Pathologic Basis of
Disease.** Philadelphia: W. B. Saunders Company.

**การสื่อสารทางการพยาบาล
(Communication in Nursing)**

รหัสวิชา พ. 1209
หน่วยกิต 2 (2-0-4)
คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร การสื่อสารในองค์กร การประชาสัมพันธ์และการนำเสนอ การสื่อสารในการพยาบาลกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ภายใต้อำนาจราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและสิทธิของประชาชนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าและสืบเสาะด้วยตนเอง การคิดอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและสังคม การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ให้เกียรติและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ

สมรรถนะรายวิชา

นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์และการนำเสนอ มาใช้ในการบริการทางสุขภาพและการดำเนินชีวิต มีการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและสังคม การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ให้เกียรติและเห็นคุณค่าของผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์รายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการติดต่อสื่อสารและการสื่อสารในองค์กรได้
2. วิเคราะห์ความสำคัญของการสื่อสารกับการพยาบาลได้
3. ติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ให้เกียรติและเห็นคุณค่าผู้อื่นในการติดต่อสื่อสาร
5. ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการนำเสนอได้
6. ใช้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
7. เชื่อมโยงความรู้ทางการสื่อสารให้ผู้ให้บริการภายใต้อำนาจราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและสิทธิของประชาชนได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการสื่อสาร

- 1.1 ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร
- 1.2 วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร
- 1.3 แนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร
- 1.4 หลักการและทักษะพื้นฐานในการสื่อสาร
- 1.5 พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารและสิทธิของประชาชน

บทที่ 2 วิธีการสื่อสาร

- 2.1 องค์ประกอบของการสื่อสาร
- 2.2 ชนิดของการสื่อสาร
- 2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร

บทที่ 3 การสื่อสารในองค์การ

- 2.1 ความหมายและความสำคัญของการสื่อสารในองค์การ
- 2.2 คุณลักษณะขององค์การ
- 2.3 ระดับการสื่อสารในองค์การ
- 2.4 อิทธิพลของการสื่อสารที่มีต่อองค์การ

บทที่ 4 การสื่อสารทางการพยาบาล

- 4.1 เทคนิคการสื่อสารทางการพยาบาล
 - 4.1.1 การสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์
 - 4.1.2 การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ
 - 4.1.3 การสื่อสารเพื่อการปรึกษาแนะแนว
 - 4.1.4 การสื่อสารเพื่อการเจรจาต่อรอง
- 4.2 เทคนิคการสื่อสารเพื่อการเข้าถึงปัญหาอารมณ์และความรู้สึกของประชาชน

บทที่ 5 การนำเสนอและการประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล

- 5.1 ความสำคัญ ความหมายและแนวคิดของการนำเสนอ
- 5.2 ประเภทของการนำเสนอ
- 5.3 การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- 5.4 การนำเสนอความคิดและผลงานต่อกลุ่มและสาธารณชน

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ สื่อสาร	1.ระดมสมองเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการสื่อสารและศึกษาค้นคว้าเรื่อง หลักการและทฤษฎีการสื่อสาร 2.สรุปเป็นแผนผังความคิดรวบยอด 3. ทดสอบการเรียนรู้โดยการทำแบบทดสอบเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ ทฤษฎี และหลักการ ของการสื่อสาร	1.การแสดงความคิดเห็น 2.การทำแบบทดสอบ

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การสื่อสารในองค์การ	1.แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆโดยวิธีการเรียนรู้แบบจิกซอร์และร่วมกันสร้างผังความคิดรวบยอด 2.นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบต่างๆเช่น บทบาทสมมติ วิทยุทัศน์ประกอบรายงาน เป็นต้น	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.รูปแบบการนำเสนอ

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การสื่อสาร ทางการ พยาบาลและ การนำเสนอ	1.ศึกษากรณีตัวอย่าง/ สถานการณ์จริงและวิเคราะห์เชิง เปรียบเทียบ วิธีการ เทคนิค พร้อมทั้งบันทึกพฤติกรรม การสื่อสารที่ประทับใจจากที่พบเห็น ในสถานการณ์จริงและนำเสนอ 2. คิดอย่างเป็นระบบในการ สื่อสารทางการพยาบาลโดยใช้ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จริง ภายใต้พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารและ สิทธิของประชาชน เช่นการจัดทำ โครงการสื่อสารเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ การสื่อสารเพื่อ โน้มน้าวใจ การสื่อสารเพื่อการ เจรจาต่อรอง 3.ศึกษาดูงานการประชาสัมพันธ์ ของหน่วยงาน ในสถานบริการ และสัมภาษณ์ผู้รับบริการใน ประเด็นความพึงพอใจและอื่นๆที่ เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ นำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และเขียนแนวทางการ แก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนา 4.วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง การนำเสนอจากโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือ สิ่งตีพิมพ์	1.รายงานการ วิเคราะห์ 2. พฤติกรรมการ สื่อสาร 3.ประเมินโครงการ และรูปแบบการ นำเสนอ การ ทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ 4.จากการวิเคราะห์ กระบวนการ ประชาสัมพันธ์

แหล่งการเรียนรู้

1. สถานบริการทางสุขภาพ

2. หน่วยงานหรือองค์กรที่ดีเด่นด้านการประชาสัมพันธ์ การ
ต้อนรับ

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดีทัศน์ ภาพยนตร์

2. สิ่งตีพิมพ์

3. สื่อบุคคล

4. สถานการณ์จำลอง

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ธีรารักษ์ โปธิสุวรรณและคณะ.(2549). เอกสารการสอนชุดวิชา
หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ หน่วยที่ 8-15 ฉบับ
ปรับปรุงครั้งที่ 1.พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2547) เอกสารการสอนชุดวิชา
ทฤษฎีและพฤติกรรมสื่อสาร หน่วยที่ 1-7.พิมพ์ครั้งที่ 2
นนทบุรี: ชวนพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2547)เอกสารการสอนชุดวิชา
ทฤษฎีและพฤติกรรมสื่อสาร หน่วยที่ 8-15.กรุงเทพฯ:
อรุณการพิมพ์

ลัดดา ปิยเศรษฐ์และคณะ.(2550). “กระบวนการสื่อสารด้าน
สุขภาพทางวิทยุชุมชน” วารสารควบคุมโรค.33(1): 69-79.

วิรัช ลภีรัตนกุล. (2546). การประชาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 10
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เวคิน นพนิตย์และชัยณรงค์ อภินพพัฒน์.(2547).เทคนิคการ
นำเสนอทางวิชาการด้วยวาจา. พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี: เอส.
อาร์. พรินติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ.(2547).พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ.

อมรรัตน์ ทิพย์เลิศ.(2550).รู้ทันตนเอง รู้เก่งใช้สื่อ: แนวคิดใหม่
ของการรู้เท่าทันสื่อเพื่อสุขภาพ.กรุงเทพฯ: บริษัทมิสเตอร์
ก๊อบบี้(ประเทศไทย) จำกัด.

- Leckmann,Joan.(1999).Trancultural Communication in Nursing. New York:Delmar.
- Pruitt. D.G. & Carnvale, P.J.(2003). Negotiation in Social Conflict. Buckingham: Open University Press.
- Sherman,Karen.(1996) Communication and Image in Nursing. New York:Delmar.

จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล (Ethics and Laws in Nursing Profession)

รหัสวิชา พ. 1210

หน่วยกิต 3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ นิติเวช นิติจิตเวชและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากสภาพจริง วิเคราะห์สถานการณ์และจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรม มีการคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการและควบคุมอารมณ์และพึงพอใจในการอยู่ร่วมกับชุมชน

สมรรถนะรายวิชา

มีการคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการและควบคุมอารมณ์และพึงพอใจในการอยู่ร่วมกับชุมชน

ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล รวมถึงใช้หลักจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีจริยศาสตร์กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องวิชาชีพการพยาบาล
2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของทฤษฎีจริยศาสตร์และการพัฒนาจริยธรรมกับการปฏิบัติการพยาบาล
3. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลโดยใช้หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพได้
4. เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีจริยศาสตร์ในการปฏิบัติการพยาบาลและดำเนินชีวิตได้

สาระการเรียนรู้

บทที่ 1 บทนำ

1.1 แนวคิดของจริยศาสตร์

ความสำคัญ ขอบเขตของจริยศาสตร์ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
จริยศาสตร์ชีวภาพ

1.2 ทฤษฎีจริยศาสตร์

1.3 โครงสร้างของจริยธรรม

บทที่ 2 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1 จริยธรรมทั่วไป

2.2 หลักจริยธรรมวิชาชีพ

2.2.1 ความยุติธรรม/ความเสมอภาค

2.2.2 การบอกความจริง

2.2.3 การปกปิดความลับ

- 2.2.4 การพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย
- 2.2.5 ความสำนึกรับผิดชอบ
- 2.2.6 การทำประโยชน์เกื้อกูล
- 2.2.7 ความเป็นอิสระของบุคคล
- 2.2.8 การไม่ทำอันตราย

2.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4 การใช้เหตุผล และ เกณฑ์การตัดสินเชิง

จริยธรรม

บทที่ 3 กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

3.1 สิทธิมนุษยชน

3.1.1 สิทธิผู้ป่วย

3.1.2 สิทธิพยาบาล

3.2 พ.ร.บ.วิชาชีพการพยาบาล

3.3 ระเบียบและข้อบังคับของสภาการพยาบาล

บทที่ 4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ

4.1 รัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

4.2 ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

4.3 กฎหมายแพ่ง และอาญาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติวิชาชีพ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง

กับการปฏิบัติวิชาชีพ

4.3.1 พ.ร.บ.คุ้มครองผู้บริโภค

4.3.2 พ.ร.บ.โรคติดต่อ

4.3.3 พ.ร.บ.ประกันสังคม

4.3.4 พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร

4.3.5 พ.ร.บ.สถานพยาบาล

4.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยทางจิตเวช

บทที่ 5 ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข

5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม กฎหมาย และ

วิชาชีพ

5.2 สาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา

5.3 ปัญหาจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ โครงสร้างของจริยธรรม	วิเคราะห์ทฤษฎีจริยศาสตร์และทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม โครงสร้างของจริยธรรม	1.รายงานการวิเคราะห์ทฤษฎีจริยศาสตร์ และทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม โครงสร้างของจริยธรรม 2.การทดสอบ
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ศึกษาหลักจริยธรรมทางการพยาบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพนำเสนอเป็นรายกลุ่ม 2.จัดทำโครงงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.จัดทำโครงการคัดเลือกนักศึกษาที่มีจริยธรรมดีเด่นของชั้นปี	1.หลักฐานการเรียนรู้ 2.ประเมินผลโครงการ
กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	วิเคราะห์กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างตามสื่อต่างๆ และเชื่อมโยงไปสู่กฎหมายวิชาชีพทั้งสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาล พ.ร.บ.วิชาชีพการพยาบาล และระเบียบและข้อบังคับของสภาการพยาบาล	รายงานการวิเคราะห์และการใช้กฎหมายวิชาชีพ
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ	1.ศึกษาดูงานนิติเวชและนิติจิตเวช สภาการพยาบาล	การสรุปบทบาทพยาบาลและ

วิชาชีพ	สมาคมพยาบาล 2.สรุปการศึกษาดูงานและ บทบาทของพยาบาลในงาน นิติเวชและนิติจิตเวช	กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการ ประกอบวิชาชีพ
ปัญหาจริยธรรม ทางการพยาบาล และการแก้ไข	วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง และเสนอแนวทางแก้ไข	1.รายงานการ วิเคราะห์การ ประยุกต์ใช้จาก กรณีตัวอย่างและ แนวทางแก้ไข 2. เสนอแนวทาง ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันใน การอยู่ร่วมกันใน สังคม

แหล่งการเรียนรู้

- 1 รพ.นิติเวช
- 2 รพ.นิติจิตเวช
- 3 บุคคลตัวอย่างด้านจริยธรรม
- 4 สภาการพยาบาล
- 5 สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย
- 6 นักกฎหมายสาธารณสุข
- 7 หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค
- 8 หน่วยงานประกันสังคม
- 9 Website

สื่อการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสาร
2. บุคคลในวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้อง
3. สถานการณ์จริง/ จำลอง
4. วิดีทัศน์
5. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม

เอกสาร/หนังสือที่ต้องอ่านเพิ่มเติม

ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2530 ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 104 ตอนที่ 108

ประภาศรี สีหอำไพ.(2550).**พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระเทวินทร์ เทวินโท.(2550).**จริยธรรมศาสตร์.**พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: รุ่งแสงการพิมพ์.

พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2545 ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 119 ตอนที่ 116 ก

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ.(2546). **จรรยาบรรณพยาบาลฉบับปีพุทธศักราช 2546.**นครปฐม; โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน.

สิวลี ศิริไล.(2548).**จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

อุบลรัตน์ โพธิ์พัฒนชัย.(2545).**จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท ประชุมช่าง.

Ellis, J.R. and Harthlye, C.L.(1998). **Nursing in Today's World.** 6th ed. Philadelphia: Lippincott.