

กลุ่มการสอน 4 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ

การสะท้อนคิดด้วย ตะกร้า 3 ใบในการจัดการเรียน
การสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (SBL)
รายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ

วิเคราะห์ความสอดคล้อง

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายความร่วมมือ ด้านการผลิต และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนและองค์กร ภายนอกทั้งในและต่างประเทศ
- เป้าประสงค์ ที่ 1 บัณฑิตพยาบาลมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้เป็นคนดี มีจิตบริการ และดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง

ปัญหาและความสำคัญ

การเรียนรู้
ศตวรรษ 21

SBL

การสะท้อนคิด

ปัญหาและความสำคัญ

- การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 การศึกษาพยาบาลมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ฝึกฝนสติปัญญาของตนเอง ดังนั้นผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากเป็นผู้ให้ความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SBL ร่วมกับการใช้กระบวนการความคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ด้วย ตะกร้า 3 ใบ ประกอบไปด้วยคำถามพื้นฐาน 3 คำถาม 1.รู้สึกอย่างไร 2. ได้เรียนรู้อะไร 3.การนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร นับเป็นเทคนิคการโต้ชที่นอกจากการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์แล้วยังช่วยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเสาะหาความรู้

- **SBL**
- **Pre-brief/introduction**
- **Simulation/Scenario/
Observation**
- **Debrief**

การสะท้อนคิดตระกร้า 3 ใบ

- **รู้สึกอย่างไร**
- **ได้เรียนรู้อะไร**
- **นำไปประยุกต์ใช้อย่างไร**
(ผ่านการสะท้อนคิด สนทริยสนทนา
การชวนลอยความคิด และการ
ยอมรับมุมมองที่แตกต่าง)

ผลการถอดบทเรียนจากการสะท้อนคิดของ นักศึกษาโดย SBL

- ตะกร้าใบที่ 1 รู้สึกอย่างไรกับการเรียนการสอนแบบ SBL

1. ตื่นเต้น/กังวล

“รู้สึกตื่นเต้น ทำอะไรไม่ถูกเพราะอาการของผู้ป่วยเริ่มหนักขึ้นเรื่อย ๆ และรู้สึกไม่ดี เมื่อผู้ป่วยอาการแย่ลง” (Humility :มีความอ่อนน้อมถ่อมตน)

2. ทำทนาย/สนุกสนาน/อยากรู้ อยากเห็น/ไม่น่าเบื่อ

“ เมื่อเข้าไปอยู่ในห้อง SIM แล้วพบกับสถานการณ์ที่ให้มา รู้สึกว่าต้องทำให้ได้ เพื่อให้ผู้ป่วยรอดชีวิต”

สรุปตะกร้าใบที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้สึกทั้งในด้านดีคือ รู้สึกทำทนาย ไม่น่าเบื่อ ในขณะที่เดียวกันก็เกิดความรู้สึกไม่แน่ใจ ตื่นเต้น กังวล และเกรงจะทำไม่ถูก

ผลการถอดบทเรียนจากการสะท้อนคิดของ นักศึกษาโดย SBL

- ตะกร้าใบที่ 2 ได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการเรียนการสอน SBL
 1. การวิเคราะห์และการประเมินผู้ป่วยตามสถานการณ์จริง
“ได้เรียนรู้การวิเคราะห์และการประเมินอาการของผู้ป่วย” (Professional Competency)
 2. หลักการให้การพยาบาลผู้ป่วย การดูแลตามสถานการณ์จริง
 3. การสื่อสารระหว่างทีมพยาบาลกับแพทย์/ญาติ
 4. การทำงานเป็นทีม
 5. การตัดสินใจการแก้ปัญหา
 6. การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ “ต้องมองหุ้เหมือนมนุษย์ ต้องดูแลผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” (Service mind)

สรุปตะกร้าใบที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้แตกต่างหลายประเด็นคือ การประเมินผู้ป่วย การพยาบาล การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในภาพรวม

ผลการถอดบทเรียนจากการสะท้อนคิดของ นักศึกษาโดย SBL

- ตะกร้าใบที่ 3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร

1. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

“ การเข้า SIM ทำให้รู้สึกว่าจะต้องมีสติในการปฏิบัติงาน ต้องดูแลผู้ป่วยรอบคอบ รู้จักบริหารงาน การแบ่งหน้าที่ ยอมรับในบทบาทหน้าที่และการตัดสินใจของทีม” (Professional Competency)

2. การตัดสินใจ

“ ทุกนาทีมีค่า ในการดูแลผู้ป่วย” (Professional Competency)

สรุปตะกร้าใบที่ 3 ทำให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนแบบ SBL ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยครั้งต่อไป ในขั้นตอนการทำงาน การมีความ รอบคอบ ความรวดเร็ว การมีสติ การแบ่งหน้าที่

อภิปรายผลการถอดบทเรียน

- การจัดการเรียนการสอนแบบ SBL โดยใช้กลยุทธ์การสะท้อนคิด
สุนทรียสนทนา การแขวนลอยความคิด และการยอมรับมุมมอง
ที่แตกต่างเป็นวิธีการสอนที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้
ศตวรรษที่ 21 ทำให้นักศึกษาเกิดอัตลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์
คือ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (SHaPE) ทั้งด้าน
จิตอาสา (service mind)มีความอ่อนน้อมถ่อมตน (Humility)
มีสมรรถนะทางวิชาชีพ (Professional Competency) และการ
ส่งเสริมการรับรู้ของผู้รับบริการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
(Engagement)

Thank you

