

สรุปการจัดการความรู้

ชื่อชุมชนนักปฏิบัติ (CoP, Community of Practice)

กลุ่มการสอนการพยาบาลพื้นฐานและการบริหารการพยาบาล (กลุ่มการสอน 1)

สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติประกอบด้วย

- 1.อ.โสภภาพร พันธูลาวินัย
- 2.อ.พร บุญมี
- 3.อ.วัชร ไชยจันดี
- 4.อ.บัวบาน ยะนา
- 5.อ.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์
- 6.อ.กัญติยา ลิ้มประเสริฐ
- 7.อ.สุทธิณี มหามิตร วงศ์แสน
- 8.อ.นครินทร์ นันทฤทธิ

ชื่อเรื่อง

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 : พัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

วิเคราะห์ความสอดคล้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาการบูรณาการทุกพันธกิจเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดพัฒนาการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แผนการจัดการความรู้ของวิทยาลัย เรื่อง กลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปัญหาและความสำคัญ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะยาได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ที่ทันสมัยตามสภาพในสังคมและบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วย 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ รวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กลุ่มการสอน 1 การพยาบาลพื้นฐานและการบริหารการพยาบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และอัตลักษณ์ของบัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ จึงได้นำกลยุทธ์การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎี การบริหารการพยาบาล ปีการศึกษา 2557 เพื่อการสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้เปรียบพร้อมด้วยปัญญา ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ ริเริ่ม สร้างสรรค์ รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเข้ามาเป็นตัวกำหนดกิจกรรม คือ แนวที่ 1 ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน แนวที่ 2 ผู้เรียนศึกษางานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ แนวที่ 3 ผู้เรียนทำวิจัยฉบับจิ๋ว (baby research) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับลักษณะรายวิชาการบริหารการพยาบาล

ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วิจัยเป็นฐานมาใช้ในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า การเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นพื้นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่ตื่นอกจากจะฝึกเรื่องความ รับผิดชอบแล้วยังฝึกกระบวนการทำงาน คิดวิเคราะห์ และการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นพื้นฐาน เป็นการ จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ดี ทำให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทั้ง 6 ด้าน และยังทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ เชื่อมโยงของวิจัยไปสู่วิชาการบริหารการพยาบาลในหลายๆ ด้าน

ในปีการศึกษา 2558 ยังคงจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นพื้นฐานในรายวิชาการบริหาร การพยาบาลเพื่อคาดหวังให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ทั้ง 6 ด้าน และ ใช้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นมาโดยคณะอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งสังกัดสถาบันพระบรมราช ชนกและฝ่ายพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ กลุ่มพัฒนาการศึกษา ซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์การประเมินอัต ลักษณะบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก ผ่านกระบวนการสร้างและหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปทดลองใช้และหาค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเป็นจำนวน 3 ครั้ง

เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ประกอบด้วย ชุด คือ 1) ด้านคุณธรรม จำนวน 25 ข้อ 2) ด้านความรู้ จำนวน 30 ข้อ 3) ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 19 ข้อ 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 14 ข้อ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 ข้อ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 85 ข้อ เมื่อนำมาใช้ประเมิน ทั้งหมดรวม 187 ข้อ ซึ่งต้องใช้เวลาในการประเมินนาน และข้อเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน มีความหมายที่ใกล้เคียงกันทำให้มีความยากในการประเมิน ดังนั้นการพัฒนาเครื่องมือประเมินให้มีจำนวนข้อที่ เหมาะสมและสามารถครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ทั้ง 6 คุณลักษณะจะทำให้วัดได้ตรง ด้วยเหตุนี้กลุ่มการสอน 1 จึงสนใจที่จะพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชาในกลุ่มการสอน 1 รับผิดชอบ ได้แก่ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล เป็นวิชาแรกก่อนจากนั้นจะทำในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

วิธีการเสาะหาความรู้

1. รวบรวมเอกสารจากตำรา เอกสารวิชาการ
2. ขอความร่วมมือจากนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาในกลุ่มการสอน 1 รับผิดชอบให้ ประเมินตามเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
3. นำข้อมูลที่ได้มาจำแนกกลุ่มด้วยการสกัดองค์ประกอบ โดยใช้สถิติ Factor Analysis เพื่อลด จำนวนข้อคำถามให้มีจำนวนข้อที่น้อยและสามารถครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ทั้ง 6 คุณลักษณะ

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเสาะหาความรู้

คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง เครื่องมือวัดผลนั้นสามารถวัดคุณลักษณะที่ต้องการ

จะวัดได้หรือไม่ ประเด็นนี้ถือว่ามีความสำคัญที่สุดเพราะตัวแปรที่ต้องการวัดนั้นมักมีลักษณะเป็นนามธรรมสังเกตเห็นได้ยาก คุณลักษณะนี้จัดเป็นความสำคัญ

ลักษณะของความเที่ยงตรง แบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ คือ

1) เที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) หมายความว่า ข้อสอบฉบับนั้นมีคำถามสอดคล้องตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้ในหลักสูตร สามารถวัดเนื้อหาสาระที่ต้องการวัดได้ครบถ้วน หรือวัดได้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

2) เที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) หมายถึงเครื่องมือนั้นสามารถวัดพฤติกรรมและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ นั้น ๆ อย่างครบถ้วน

3) ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึงลักษณะของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้ที่ถูกวัดในขณะนั้น

4) ความเที่ยงตรงตามพยากรณ์ (Predictive Validity) หมายถึงเครื่องมือที่สามารถให้ข้อมูลได้สอดคล้องกับผลการเรียนในภายหน้า วิธีหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบชนิดนี้ทำได้โดยนำคะแนนที่สอบได้ไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้ในอนาคตว่าหรือไม่เพียงใด

2. ความเชื่อมั่น (Reliability)

ความเชื่อมั่น หมายถึง ความคงเส้นคงวาของคะแนนในการวัดแต่ละครั้ง ผลของการวัดไม่ว่าจะเป็นคะแนนหรืออันดับที่ก็ตามเมื่อวัดได้ผลออกมาแล้ว สามารถเชื่อถือได้ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลการวัดเดิมนั่นเอง

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายความว่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลครั้งนั้นมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของคำถาม ค่าของคะแนนหรืออันดับที่ที่วัดได้ตลอดจนการแปลงค่าคะแนนเป็นผลประเมินในการตัดสินคุณค่าก็สอดคล้องตรงกัน

การพิจารณาความเป็นปรนัยมีหลายประการ คุณสมบัติความเป็นปรนัยของแบบทดสอบที่สำคัญ ได้แก่คุณสมบัติ 3 ประการดังนี้

1) ชัดแจ้งในความหมายของคำถาม ทุกคนที่อ่านไม่ว่าจะเป็นผู้สอบหรือผู้ตรวจย่อมจะเข้าใจตรงกัน ไม่ตีความไปคนละแง่

2) ตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน

3) แปลความหมายของคะแนนได้ตรงกัน จะนำไปเกิดคุณสมบัติทางความเชื่อมั่น ของคะแนน อันจะนำไปสู่ความเที่ยงตรง ของการวัดผลด้วย

4. ความยากง่าย (Difficulty) ที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากหรือง่ายเกินไป

5. อำนาจจำแนก (Discrimination) คือลักษณะที่สามารถแบ่งคนออกเป็นประเภทต่างๆ ได้ทุกระดับ

6. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) เครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ หมายถึงเครื่องมือที่ทำให้ได้ข้อมูลได้ ถูกต้องเชื่อถือได้โดยลงทุนน้อยที่สุดไม่ว่าจะเป็นการลงทุนในแง่เวลา แรงงาน และทุนทรัพย์รวมทั้งความสะดวกสบายคล่องตัวในการรวบรวมข้อมูล ข้อสอบที่มีประสิทธิภาพสามารถให้คะแนนได้เที่ยงตรงและเชื่อถือมากที่สุดโดยใช้เวลาแรงงานและเงินน้อยที่สุด แต่ประโยชน์ ที่ได้จากการสอบคุ้มค่า

7. จำเพาะเจาะจง (Definite) คำถามที่ดีต้องไม่ถามกว้างเกินไป ไม่ถามคลุมเครือหรือเล่นสำนวน

การใช้สถิติ Factor analysis ช่วยในการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีความหมาย ดังนี้

เป็นวิธีการทางสถิติที่ช่วยให้นักวิจัยสร้างองค์ประกอบจากตัวแปรหลาย ๆ ตัวแปร โดยรวมกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เป็นองค์ประกอบเดียวกัน ตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน จะมีความสัมพันธ์กันมาก

โดยความสัมพันธ์อาจเป็นบวกหรือลบก็ได้ ส่วนตัวแปรที่อยู่คนละองค์ประกอบจะไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือสัมพันธ์กันน้อย

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิก

ครั้งที่ 1 วันที่ 29 กรกฎาคม 2558

จำนวนสมาชิก

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1.อ.โสภภาพร | พันธุลาวัลย์ |
| 2.อ.พร | บุญมี |
| 3.อ.วัชร | ไชยจันดี |
| 4.อ.บัวบาน | ยะนา |
| 5.อ.สมศรี | สัจจะสกุลรัตน์ |
| 6.อ.กันตียา | ลิ้มประเสริฐ |
| 7.อ.สุทธิณี | มหามิตร วงศ์แสน |
| 8. อ.นครินทร์ | นันทฤทธิ |

วิธีการนำเอาองค์ความรู้มาใช้พัฒนางาน (ระบุวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

1. กำหนดรายวิชา : ให้เก็บข้อมูลในรายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
2. คัดเลือกแบบประเมินตามผลการเรียนรู้ของวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2
3. เตรียมแบบประเมิน
 - 1) ด้านคุณธรรม จำนวน 35 ข้อ
 - 2) ด้านความรู้ จำนวน 21 ข้อ
 - 3) ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 19 ข้อ
 - 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 14 ข้อ
 - 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ
 - 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 14 ข้อ
4. แจกให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินตามเครื่องมือชุดเดิมที่อาจารย์ประจำวิชาได้คัดเลือกไว้หลังจากที่การเรียนการสอนสิ้นสุดลง (25 มีนาคม 2559)

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิก

ครั้งที่ 2 วันที่ 31 มีนาคม 2559

จำนวนสมาชิก

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1.อ.โสภภาพร | พันธุลาวัลย์ |
| 2.อ.พร | บุญมี |
| 3.อ.วัชร | ไชยจันดี |
| 4.อ.บัวบาน | ยะนา |
| 5.อ.สมศรี | สัจจะสกุลรัตน์ |
| 6.อ.กันตียา | ลิ้มประเสริฐ |
| 7.อ.สุทธิณี | มหามิตร วงศ์แสน |

8. อ.นครินทร์ นันทฤทธิ

วิธีการนำเอาองค์ความรู้มาใช้นำงาน

1. การใช้สถิติช่วยลดองค์ประกอบ คัดเลือกสถิติที่เหมาะสม คือ สถิติสักรัดองค์ประกอบ (Factor Analysis)
2. รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษายาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนฝึกภาคปฏิบัติ วิชา ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองตามรายการในแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ วิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ

ผลการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางาน (ระบุผลผลิต ผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ได้)

ได้นำแบบประเมินมาทำการวิเคราะห์โดยวิธีสักรัดองค์ประกอบจะเหลือจำนวนข้อลดลง ไม่มีข้อความที่ซ้ำซ้อน วัดได้ตรงและสะดวกในการนำไปใช้

- 1) ด้านคุณธรรม จำนวน 35 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 11 องค์ประกอบ
- 2) ด้านความรู้ จำนวน 21 ข้อ จำนวนองค์ประกอบแบบประเมิน คือ 7 องค์ประกอบ
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 19 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 8 องค์ประกอบ
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 14 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 4 องค์ประกอบ
- 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ จำนวนข้อของแบบประเมินมีน้อยอยู่แล้ว จึงไม่ใช้วิธีการสักรัดองค์ประกอบ คงเหลือ 3 ข้อ
- 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 14 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 10 องค์ประกอบ

ข้อคำถามในแบบประเมินเดิม ทั้งหมดรวม 106 ข้อ หลังจากสักรัดองค์ประกอบแล้ว จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน 43 องค์ประกอบ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1-6

ตารางที่ 1 ด้านคุณธรรม

ด้านคุณธรรม			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
1	1.2	ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ*	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
2	1.2	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	องค์ประกอบที่ 5
3	1.2	กระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงามและสังคมยอมรับ	องค์ประกอบที่ 1
4	1.3	ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นอย่างเข้าใจ *	องค์ประกอบที่ 2
5	1.3	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมในแบบของตนเอง	องค์ประกอบที่ 1
6	1.3	ยอมรับพฤติกรรมของบุคคลอื่นโดยไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้ความคิดของตนเอง*	องค์ประกอบที่ 3
7	1.3	ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกของบุคคล ***	องค์ประกอบที่ 1

ด้านคุณธรรม			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
8	1.4	ยอมรับ ข้อเสนอและคำแนะนำ	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
9	1.4	ยอมรับผลการกระทำของตนเอง**	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
10	1.4	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
11	1.5	ส่งงานตรงเวลา	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
12	1.5	เข้าเรียน/ฝึกปฏิบัติงานตรงเวลา	องค์ประกอบที่ 9
13	1.5	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ สะอาด เรียบร้อย	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
14	1.5	รายงาน/แสดงข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง **	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
15	1.5	ปฏิบัติตามกฏ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยฯ อย่างเคร่งครัด	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
16	1.5	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนหรืออ้างอิงผลงานเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
17	1.6	ดูแลผู้ใช้บริการด้วยความเมตตากรุณา *	องค์ประกอบที่ 4
18	1.6	มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์การวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ 8
19	1.6	สนใจใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ***	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
20	1.6	ดูแลผู้ใช้บริการบนฐานความรู้ อย่างเต็มความสามารถ ***	องค์ประกอบที่ 5
21	1.6	มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใช้บริการ โดยเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์*	องค์ประกอบที่ 3
22	1.6	ระบุปัญหาเชิงจริยธรรมของผู้ใช้บริการ	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
23	1.6	เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรมวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ 2
24	1.6	ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ**	องค์ประกอบที่ 4
25	1.6	ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาจริยธรรม	องค์ประกอบที่ 10
26	1.7	เคารพและให้เกียรติผู้อื่น	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
27	1.7	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
28	1.7	ดูแลสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ	องค์ประกอบที่ 7
29	1.7	แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่ปรากฏในองค์ประกอบ
30	1.7	ปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ด้วยความสุภาพ นุ่มนวลทั้งกายและวาจา	องค์ประกอบที่ 10
31	1.8	แจ้งให้ผู้ใช้บริการและญาติทราบเกี่ยวกับสิทธิผู้ป่วย	องค์ประกอบที่ 1
32	1.8	สอบถามการรับรู้ข้อมูลของผู้ใช้บริการ	องค์ประกอบที่ 4
33	1.8	ให้ข้อมูลและขออนุญาตผู้ใช้บริการทุกครั้งก่อนให้บริการ	องค์ประกอบที่ 11
34	1.8	รักษาผลประโยชน์ของผู้ใช้บริการ	องค์ประกอบที่ 2
35	1.8	เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรับบริการ ***	องค์ประกอบที่ 6

ตารางที่ 2 ด้านความรู้

ด้านความรู้			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
1	2.2	อธิบายความหมายของภาวะสุขภาพในขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ	องค์ประกอบที่ 5
2	2.2	ระบุสาเหตุและปัจจัยด้านบุคคล สภาพแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ**	องค์ประกอบที่ 2
3	2.2	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพตามหลักการและทฤษฎีการพยาบาลหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	องค์ประกอบที่ 1
4	2.2	วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้ทฤษฎีการพยาบาลหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**	องค์ประกอบที่ 6
5	2.3	รวบรวมข้อมูล ถูกต้องชัดเจนเพียงพอจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้	องค์ประกอบที่ 1
6	2.3	กำหนดประเด็นปัญหาสุขภาพได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม**	องค์ประกอบที่ 5
7	2.3	ระบุข้อมูลสนับสนุนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพ **	องค์ประกอบที่ 1
8	2.3	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ **	องค์ประกอบที่ 4
9	2.3	กำหนดวัตถุประสงค์ของการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา **	องค์ประกอบที่ 5
10	2.3	วางแผนการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริง**	องค์ประกอบที่ 7
11	2.3	ระบุเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงวัตถุประสงค์การพยาบาล **	องค์ประกอบที่ 6
12	2.3	กำหนดกิจกรรมและระบุเหตุผลของการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง **	องค์ประกอบที่ 6
13	2.3	ประเมินผลการพยาบาลที่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด **	องค์ประกอบที่ 3
14	2.4	กำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษา	องค์ประกอบที่ 3
15	2.4	คาดคะเนคำตอบและตั้งสมมติฐานการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 1
16	2.4	รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพียงพอในการตอบประเด็นการเรียนรู้ **	องค์ประกอบที่ 2
17	2.4	จัดหมวดหมู่ความรู้เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ **	องค์ประกอบที่ 2
18	2.4	วิเคราะห์และเชื่อมโยงประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษา **	องค์ประกอบที่ 5
19	2.4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน **	องค์ประกอบที่ 2
20	2.4	กำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ **	องค์ประกอบที่ 7

ด้านความรู้			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
21	2.4	กำหนดแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องตามเกณฑ์ **	องค์ประกอบที่ 4

ตารางที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะทางปัญญา			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
1	3.1	วิเคราะห์ศักยภาพและจุดอ่อนของตนเอง **	องค์ประกอบที่ 3
2	3.1	กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตนเอง **	องค์ประกอบที่ 1
3	3.1	วางแผนเพื่อพัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่กำหนด **	องค์ประกอบที่ 4
4	3.2	สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	องค์ประกอบที่ 2
5	3.2	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ **	องค์ประกอบที่ 4
6	3.2	วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างตรงประเด็น **	องค์ประกอบที่ 5
7	3.3	ประเมินข้อมูล หลักฐานเพื่อการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักเหตุผลอย่างเหมาะสมกับบริบท **	องค์ประกอบที่ 3
8	3.3	ใช้ข้อมูล หลักฐานเพื่อการอ้างอิงที่เหมาะสมกับบริบท	องค์ประกอบที่ 2
9	3.3	ใช้ข้อมูล หลักฐานเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมกับบริบท **	องค์ประกอบที่ 6
10	3.4	แยกแยะข้อมูลตามสภาพจริง **	องค์ประกอบที่ 7
11	3.4	ระบุปัญหาและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้ **	องค์ประกอบที่ 3
12	3.4	เชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา **	องค์ประกอบที่ 8
13	3.4	ระบุถึงผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางการพยาบาล **	องค์ประกอบที่ 7
14	3.5	แสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย	องค์ประกอบที่ 1
15	3.5	เลือกแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับบริบท	องค์ประกอบที่ 2
16	3.5	ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/การวิจัย/นวัตกรรมได้	องค์ประกอบที่ 1
17	3.6	วิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ**	องค์ประกอบที่ 2
18	3.6	ระบุปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและปัจจัยความสำเร็จที่มีผลต่อการแก้ไขปัญหา**	องค์ประกอบที่ 1
19	3.6	ระบุแนวทางในการแก้ไขปัญหา **	องค์ประกอบที่ 5

ตารางที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
1	4.1	ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุภาพได้อย่างมีความสุข	องค์ประกอบที่ 2
2	4.1	แสดงบทบาทตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	องค์ประกอบที่ 1
3	4.1	แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ	องค์ประกอบที่ 2
4	4.2	กำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	องค์ประกอบที่ 4
5	4.2	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน	องค์ประกอบที่ 2
6	4.2	มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานของกลุ่ม	องค์ประกอบที่ 4
7	4.2	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม	องค์ประกอบที่ 4
8	4.3	ตัดสินใจเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	องค์ประกอบที่ 2
9	4.3	โน้มน้าวให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	องค์ประกอบที่ 1
10	4.3	เสริมสร้างศักยภาพให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติงานจนสำเร็จ	องค์ประกอบที่ 2
11	4.4	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในการทำงาน	องค์ประกอบที่ 3
12	4.4	ปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด	องค์ประกอบที่ 1
13	4.4	ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	องค์ประกอบที่ 4
14	4.4	ร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติงานของทีมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	องค์ประกอบที่ 3

ตารางที่ 5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
1	5.3	สนทนาโต้ตอบการใช้หลักภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษา	คงเดิม
2	5.3	สรุปสาระสำคัญจากการอ่าน/สนทนา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง	คงเดิม
3	5.3	ใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	คงเดิม

ตารางที่ 6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
1	6.3	ดูแลเอาใจใส่ให้ผู้ใช้บริการสุภาพ สบายใจมีความสุขและพึงทุกซ์ *	องค์ประกอบที่ 1
2	6.3	แสดงความจริงใจ ห่วงใย ต่อผู้ให้บริการ *	องค์ประกอบที่ 1
3	6.3	แสดงให้เห็นผู้บริการรู้สึกมีคุณค่า มีความหวัง และมีกำลังใจ *	องค์ประกอบที่ 9

ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ
4	6.3	รับรู้ได้ไต่ต่อความรู้สึก คำพูดและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการ **	องค์ประกอบที่ 3
5	6.3	สื่อสารกับผู้ใช้บริการด้วยน้ำเสียงสุภาพ นุ่มนวล เป็นมิตร *	องค์ประกอบที่ 2
6	6.3	รับฟังความคิดและความรู้สึกของผู้ใช้บริการโดยไม่ตัดสิน *	องค์ประกอบที่ 3
7	6.3	ประเมินสภาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาของผู้ใช้บริการอย่างสร้างสรรค์ **	องค์ประกอบที่ 4
8	6.3	แลกเปลี่ยน ข้อมูล ประสบการณ์ ระหว่างผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการ ***	องค์ประกอบที่ 1
9	6.3	ดูแลผู้รับบริการครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ จิตสังคมและจิตวิญญาณ ***	องค์ประกอบที่ 10
10	6.3	ดูแลผู้ใช้บริการอย่างเต็มความสามารถ ***	องค์ประกอบที่ 6
11	6.3	ประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนา ความเชื่อ ให้ผู้ใช้บริการมีความสุข สงบทางกายและใจ	องค์ประกอบที่ 1
12	6.3	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนพื้นฐานความเป็นจริงกับผู้ใช้บริการ ***	องค์ประกอบที่ 7
13	6.3	เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการเลือกและตัดสินใจ ***	องค์ประกอบที่ 8
14	6.3	ดูแลผู้ใช้บริการโดยคำนึงถึงประโยชน์และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ ***	องค์ประกอบที่ 5
15	6.3	ดูแลด้วยความระมัดระวังและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ***	องค์ประกอบที่ 2
16	6.3	ดูแลผู้ใช้บริการอย่างมีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ***	องค์ประกอบที่ 2
17	6.3	ให้บริการด้วยความเสมอภาคกับผู้ใช้บริการทุกคน ***	องค์ประกอบที่ 2
18	6.3	ดูแลผู้ใช้บริการภายใต้ขอบเขตความรับผิดชอบของวิชาชีพพยาบาล	องค์ประกอบที่ 2
19	6.4	เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการแสดงความคิดเห็น ***	องค์ประกอบที่ 2
20	6.4	ยอมรับความคิดเห็น การกระทำที่แตกต่างตามความเชื่อที่หลากหลายทางวัฒนธรรม โดยไม่ตัดสินผู้ใช้บริการด้วยความคิดของตนเอง *	องค์ประกอบที่ 9
21	6.4	อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการได้ปฏิบัติตามความเชื่อหรือศาสนกิจ ***	องค์ประกอบที่ 1
22	6.4	ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการโดยคำนึงถึงสิทธิของมนุษยชน ***	องค์ประกอบที่ 1
23	6.4	ปฏิบัติการพยาบาลคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ***	องค์ประกอบที่ 4
24	6.4	ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการด้วยความเสมอภาคกับทุกคน ***	องค์ประกอบที่ 1
25	6.4	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเหมาะสม	องค์ประกอบที่ 2

ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
ข้อ	L.O	รายการประเมิน	องค์ประกอบ

26	6.4	เสริมสร้างกำลังใจให้ผู้ให้บริการเกิดความรู้สึกรักมีคุณค่า *	องค์ประกอบที่ 5
27	6.4	ให้การยอมรับและสนับสนุนการปฏิบัติตัวตามบริบทของปัจเจกบุคคล ***	องค์ประกอบที่ 7
28	6.4	เปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการทางเลือกในการดูแลตนเองโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ***	องค์ประกอบที่ 6
29	6.5	กล้าแสดงความคิดเห็นในการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยอาศัยหลักการและเหตุผล **	องค์ประกอบที่ 1
30	6.5	กล้าแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยหลักการและเหตุผล **	องค์ประกอบที่ 6
31	6.5	โน้มน้าวผู้ร่วมงาน และ/หรือผู้อื่น ให้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด	องค์ประกอบที่ 1
32	6.5	จัดการปัญหาที่อุปสรรคให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ใน การปฏิบัติงานร่วมกับทีมพยาบาล/ ทีมสหสาขาวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ 1
33	6.5	จัดการปัญหาที่อุปสรรคให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ใน การทำงานในชุมชน	องค์ประกอบที่ 3

บทเรียนที่ได้รับ

การสกัดข้อคำถามจำนวนมากในแต่ละด้านของแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยใช้วิธีสกัดองค์ประกอบจะช่วยลดจำนวนข้อคำถามโดยการรวมข้อคำถามหลาย ๆ ข้อให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันผลที่ได้ คือ

- 1) ด้านคุณธรรม จำนวน 35 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 11 องค์ประกอบ
- 2) ด้านความรู้ จำนวน 21 ข้อ จำนวนองค์ประกอบแบบประเมิน คือ 7 องค์ประกอบ
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 19 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 8 องค์ประกอบ
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 14 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 4 องค์ประกอบ
- 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ จำนวนข้อของแบบประเมินมีน้อยอยู่แล้ว จึงไม่ใช้วิธีการสกัดองค์ประกอบ คงเหลือ 3 ข้อ
- 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 14 ข้อ จำนวนองค์ประกอบของแบบประเมิน คือ 10 องค์ประกอบ

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิก

ครั้งที่ 1 วันที่ 29 กรกฎาคม 2558

จำนวนสมาชิก

- 1.อ.โสภภาพร พันธูลาวินัย
- 2.อ.พร บุญมี
- 3.อ.วัชรีย์ ไชยจันดี
- 4.อ.บัวบาน ยะนา
- 5.อ.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์
- 6.อ.กัญติยา ลิ้มประเสริฐ
- 7.อ.สุทธินี มหามิตร วงศ์แสน
8. อ.นครินทร์ นันทฤทธิ

วิธีการนำเอาองค์ความรู้มาใช้พัฒนางาน (ระบุวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

1. กำหนดรายวิชา : ให้เก็บข้อมูลในรายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
2. คัดเลือกแบบประเมินตามผลการเรียนรู้ของวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2
3. เตรียมแบบประเมิน
 - 1) ด้านคุณธรรม จำนวน 35 ข้อ
 - 2) ด้านความรู้ จำนวน 21 ข้อ
 - 3) ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 19 ข้อ
 - 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 14 ข้อ
 - 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ
 - 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 14 ข้อ
 - 7) แจกให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินตามเครื่องมือชุดเดิมที่อาจารย์ประจำวิชาได้คัดเลือกไว้ หลังจากที่มีการเรียนการสอนสิ้นสุดลง (25 มีนาคม 2559)

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิก

ครั้งที่ 3 วันที่ 28 กรกฎาคม 2559

จำนวนสมาชิก

- 1.อ.โสภภาพร พันธูลาวินัย
- 2.อ.วัชรีย์ ไชยจันดี
- 3.อ.บัวบาน ยะนา
- 4.อ.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์
- 5.อ.กัญติยา ลิ้มประเสริฐ
6. อ.นครินทร์ นันทฤทธิ

วิธีการนำเอาองค์ความรู้มาใช้พัฒนางาน

1. การใช้สถิติช่วยลดองค์ประกอบเป็นสถิติที่ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากเพื่อการประเมินข้อ

คำถาม แต่ข้อจำกัดคือจำนวนนักศึกษาที่เรียนวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล บริหารการพยาบาลมีเพียง 99 คน จึงไม่ตรงตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติสถิติช่วยลดองค์ประกอบ (Factor analysis)

2. วิธีที่เหมาะสมสำหรับการสร้างแบบประเมินเพื่อวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ยกเว้นด้าน

ความรู้ จะแสดงถึงคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะของบุคคลที่แสดงออกผ่านพฤติกรรม ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ประเมินควรเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินผลงานที่ใช้การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และใช้แบบประเมินเพื่อสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงานและคุณภาพผลงานที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมที่กำหนด วิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน มีขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 กำหนดและนิยามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการปฏิบัติ
- 2.2 กำหนดตัวบ่งชี้และนิยามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อยของการปฏิบัติที่ถูกต้อง
- 2.3 กำหนดรายการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้
- 2.4 กำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายการประเมิน
- 2.5 จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความตรงของรายการประเมินและความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในระดับคุณภาพ
- 2.6 ปรับปรุงและจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3. กำหนดแบบประเมินพฤติกรรม : คัดเลือกด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางาน (ระบุผลผลิต ผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ได้)

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดและนิยามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการปฏิบัติ

ชื่อแบบประเมิน : แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

องค์ประกอบหลัก : คุณธรรม จริยธรรม

นิยามองค์ประกอบหลัก : คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่ว การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ความมีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดตัวบ่งชี้และนิยามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อยของการปฏิบัติที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดรายการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้

นิยามองค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
ความสามารถในการแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่ว หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม และช่วยเหลือผู้อื่นโดย	1.ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม	1.ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม
	2.ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ	2.ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
ไม่ต้องร้องขอ		
การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับและเคารพในคุณค่าความเป็นปัจเจกบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ อายุ สถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ ค่านิยม ความเชื่อ การศึกษาอบรม วัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดหรือพฤติกรรมในแบบของตนเอง ยอมรับและไม่ด่วนสรุปความคิดเห็น หรือตัดสินพฤติกรรมของบุคคล	1. รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจ	1. รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจ
	2. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิด	2. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิด
	3. ไม่ด่วนสรุปความคิดเห็น หรือตัดสินพฤติกรรมของบุคคล	3. ไม่ด่วนสรุปความคิดเห็น หรือตัดสินพฤติกรรมของบุคคล
	4. ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4. ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและหน้าที่ที่พึงกระทำทั้งต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ รวมทั้งยอมรับผลการกระทำใด ๆ ของตนเอง	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
	2. ยอมรับผลการกระทำใด ๆ ของตนเอง	2. ยอมรับผลการกระทำใด ๆ ของตนเอง
มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบปฏิบัติของสถาบัน และมีการแสดงออกรวมทั้งให้ข้อมูลตามความเป็นจริงอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ตรงต่อเวลา	1. ตรงต่อเวลา
	2. รายงานข้อมูลตามความเป็นจริง	2. รายงานข้อมูลตามความเป็นจริง
	3. อ้างอิงผลงานเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้	3. อ้างอิงผลงานเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ดูแลผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณาและเต็มความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ดูแลผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณา	1. ดูแลผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณา
	2. ดูแลผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถ	2. ดูแลผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถ
	3. พัฒนาร่างกายอย่างต่อเนื่อง	3. พัฒนาร่างกายอย่างต่อเนื่อง
สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ทั้งด้านการปฏิบัติงาน ด้านการดำรงชีวิต โดยไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมและหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. แก้ปัญหาโดยใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. แก้ปัญหาโดยใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
	2. ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	2. ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจ	1. แจ้งให้ผู้รับบริการและญาติ	1. แจ้งให้ผู้รับบริการและญาติ

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
สิทธิของตนเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้ป่วย	ทราบถึงสิทธิผู้ป่วย	ทราบถึงสิทธิผู้ป่วย
	2.ให้ข้อมูลและขออนุญาตทุกครั้งก่อนให้บริการ	2.ให้ข้อมูลและขออนุญาตทุกครั้งก่อนให้บริการ
	3.เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายการประเมิน

ชื่อแบบประเมิน : แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองสม่ำเสมอและแนะนำบุคคลอื่นให้ทำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองในบางสถานการณ์
- 1 หมายถึง จะปฏิบัติเมื่อมีคนบอก

ขั้นตอนที่ 5 จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความตรงของรายการประเมินและความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในระดับคุณภาพ

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน			
	1	2	3	4
ความสามารถในการแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่ว				
1.ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม				
2.ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ				
การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์				
3.รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจ				
4.เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น				
5.ไม่ด่วนสรุปความคิดเห็น หรือตัดสินพฤติกรรมของบุคคล				
6.ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล				
รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง				
7.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ				
8.ยอมรับผลการกระทำใด ๆ ของตนเอง				
มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์				
9.ตรงต่อเวลา				
10.รายงานข้อมูลตามความเป็นจริง				
11.อ้างอิงผลงานเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้				
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ				
12.ดูแลผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา				

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน			
	1	2	3	4
13.ดูแลผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถ				
14.พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล				
15.แก้ปัญหาโดยใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ				
16.ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ				
ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด				
17.แจ้งให้ผู้รับบริการและญาติทราบถึงสิทธิผู้ป่วย				
18.ให้ข้อมูลและขออนุญาตทุกครั้งก่อนให้บริการ				
19.เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				