

สรุปการจัดการความรู้

ชื่อชุมชนนักปฏิบัติ (CoP, Community of Practice)

กลุ่มการสอน 3 การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์

สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. นางจรรยา | แก้วใจบุญ |
| 2. ดร.ปิ่นฉัตร | ชัชวรัตน์ |
| 3. นางสาวบำเพ็ญ | คำดี |
| 4. นางดลฤดี | เพชรขว้าง |
| 5. นางเกศินี | การสมพจน์ |
| 6. นางวรรณภา | เวียงคำ |
| 7. นางสาวอรทัย | แช่ตั้ง |
| 8. นางสาวทิตติยา | กาวิละ |

ชื่อเรื่องการจัดการความรู้

การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)

วิเคราะห์ความสอดคล้อง (นำมาจากแผน KM วิทยาลัยปีงบประมาณ 58)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาการบูรณาการทุกพันธกิจเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ที่ 5 บัณฑิตพยาบาลได้รับการยอมรับในระดับชาติและสากล

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5 ระดับความสำเร็จของการบูรณาการทุกพันธกิจ

ค่าเป้าหมาย KPI เป้าประสงค์ ระดับ 2

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดพัฒนาการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แผนการจัดการความรู้ของวิทยาลัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)

ปัญหาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาพยาบาล ในยุคปัจจุบัน ใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ยืดหยุ่น ตลอดจนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้รับการตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่สูงสุด ระบบการเรียนการสอนจึงต้องมีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ กับนักศึกษาด้วยกัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น หลากหลาย และติดตามผลการเรียนเพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ให้บริการทางสุขภาพแก่มนุษย์ เพื่อช่วยให้บุคคลมีภาวะสุขภาพที่ดี ในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ นักศึกษาพยาบาลต้องได้รับการฝึกฝนเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติจริง อันจะทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาล และให้การพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การเคารพสิทธิผู้ป่วย ที่จำเป็นต้องได้รับการคุ้มครองในความเป็นมนุษย์ การเตรียมความพร้อมนักศึกษพยาบาล ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ และการเตรียมความสามารถด้านการปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ นักศึกษา ก่อนสำเร็จเป็นพยาบาลวิชาชีพ โดยการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นมากเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อจะนำไปสู่การให้การพยาบาลอย่างเหมาะสมและเกิดความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ กลุ่มงานวิชาการและกลุ่มการสอนการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ แก่นักศึกษาพยาบาลให้มีทักษะทางการพยาบาลที่จำเป็นและพร้อมต่อการดูแลผู้รับบริการต่อไป

วิธีการเสาะหาความรู้

1. ประชุมคณะกรรมการวิชาการ เพื่อกำหนดทักษะที่จำเป็น และกำหนดระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมทักษะก่อนฝึกปฏิบัติ
2. ประชุมอาจารย์ เพื่อสร้างข้อตกลงร่วม เตรียมความพร้อมสำหรับด้านวัสดุอุปกรณ์ และซักซ้อมแนวทางดำเนินการและสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติการในการตรวจครรภ์
3. ประชุมอาจารย์ เพื่อสร้างข้อตกลงร่วม เตรียมความพร้อมสำหรับด้านวัสดุอุปกรณ์ และซักซ้อมแนวทางดำเนินการและสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติการในการตรวจครรภ์
2. หัวหน้ากลุ่มวิชา ประชุมกลุ่มวิชา เพื่อเตรียมทักษะที่เกี่ยวข้องในรายวิชา และจัดเตรียมเอกสาร ใบประเมินสำหรับการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้
3. หัวหน้ากลุ่มวิชา ประชุมเพื่อสรุปผลการจัดการความรู้และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนฐานการเรียนรู้ (ตรวจครรภ์) เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป รวมถึง สรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติการในการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเสาะหาความรู้

ได้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการเรียนการสอนการตรวจครรภ์ และสร้างและพัฒนาแบบประเมินการตรวจครรภ์สำหรับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน

วิธีการนำเอาองค์ความรู้มาใช้พัฒนางาน (ระบุวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

การประสานงานและการวางแผน

1. ประชุมคณะกรรมการวิชาการ เพื่อกำหนดทักษะที่จำเป็น และกำหนดระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมทักษะก่อนฝึกปฏิบัติ
2. หัวหน้ากลุ่มวิชา ประชุมกลุ่มวิชา เพื่อเตรียมทักษะที่เกี่ยวข้องในรายวิชา และจัดเตรียมเอกสาร ใบประเมินสำหรับการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้
3. ประชุมอาจารย์ เพื่อสร้างข้อตกลงร่วม เตรียมความพร้อมสำหรับด้านวัสดุอุปกรณ์ และซักซ้อมแนวทางดำเนินการและสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติการในการตรวจครรภ์

โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกำหนดฐานการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ผู้รับผิดชอบกำหนดตารางการดำเนินการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ เพื่อชี้แจงรายละเอียดการสอบและติดตามนักศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำฐานการเรียนรู้ ประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคล และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาแก่นักศึกษา
4. ติดตามความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนโดยใช้ฐานการเรียนรู้

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิก (ระบุนวันเดือนปี จำนวนสมาชิก สรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกในแต่ละครั้ง)

ระยะที่ 1 ชั้นการเตรียม วันที่ 28 กรกฎาคม 2558 เวลา 9.00-12.30 น.

จำนวนสมาชิกอาจารย์ประจำกลุ่มการสอน 3 จำนวน 8 ท่าน ได้แก่

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. นางจรรยา | แก้วใจบุญ |
| 2. ดร.ปิ่นนธร | ชัชวรัตน์ |
| 3. นางสาวบำเพ็ญ | คำดี |
| 4. นางดลฤดี | เพชรขว้าง |
| 5. นางเกศินี | การสมพจน์ |
| 6. นางวรรณิภา | เวียงคำ |
| 7. นางสาวอรทัย | แซ่ตั้ง |
| 8. นางสาวทิติยา | กาวิละ |

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการประชุมกลุ่มซึ่งได้องค์ความรู้ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะการตรวจครรภ์ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ดังนี้

สรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิก

1. การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนทักษะตรวจครรภ์ก่อนฝึกปฏิบัติ พบว่า ที่ผ่านมามีการจัดการฝึกทักษะปฏิบัติแยกรายกลุ่มพบว่า ผู้สอนบางท่านมีแนวทางการสอนทักษะตรวจครรภ์ที่หลากหลาย และบางครั้งอาจไม่ตรงกันในบางประเด็น เช่น การสอนเพิ่มในเรื่อง การวัดระดับยอดมดลูกจากเหนือหัวเหเนา มายังยอดมดลูก ซึ่งบางท่านสอนให้วัดจากยอดมดลูกมายังเหนือหัวเหเนา หรือการวัดโดยใช้สายวัดระดับเป็นด้านนิ้วและด้านเซนติเมตร ทำให้การสอนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มไม่ตรงกัน เกิดความแตกต่างกัน ดังนั้นที่ประชุมเสนอให้มีการเตรียมเตรียมทักษะด้านการตรวจครรภ์ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มก่อนการสอนกับนักศึกษา
2. แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ พบว่า อาจารย์บางท่านไม่ใช่แบบประเมินกลางที่จัดไว้ให้ จึงได้ร่วมกันปรับแบบประเมินการตรวจครรภ์ และตกลงใช้ร่วมกันทุกกลุ่ม

3. การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และห้องให้พร้อมใช้ก่อนอย่างน้อย 1 อาทิตย์

ระยะที่ 2 **ขั้นการสรุปองค์ความรู้จากการปฏิบัติ วันที่ 2 ธันวาคม 2558 เวลา 13.00-15.30 น.**

จำนวนสมาชิกอาจารย์ประจำกลุ่มการสอน 3 จำนวน 8 ท่าน ได้แก่

1. นางจรรยา แก้วใจบุญ
2. ดร.ปิ่นนร ชัชวรัตน์
3. นางสาวบำเพ็ญ คำดี
4. นางดลฤดี เพชรขว้าง
5. นางเกศินี การสมพจน์
6. นางวรรณภา เวียงคำ
7. นางสาวอรทัย แซ่ตั้ง
8. นางสาวทิตยา กาวิละ

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการประชุมกลุ่มซึ่งได้องค์ความรู้ในการสอนทักษะการตรวจครรภ์และผลประเมินการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์) จากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ดังนี้

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิก

ด้านผู้สอน พบว่า

1. แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ ควรมีการปรับให้เหมาะสม เพิ่มเติม ในรายละเอียดด้านเนื้อหา ด้านรายการ และด้านการประเมิน โดยพบว่า รายการประเมินตรวจครรภ์ยังไม่ละเอียดพอ ควรเพิ่มในเรื่องการแนะนำตัวเอง และการตรวจครรภ์ ที่ละเอียดเพิ่มขึ้น ทั้งด้านการประเมินผลควรมีความละเอียดเพิ่มขึ้นจากผ่าน ไม่ผ่านทักษะในหัวข้ออื่นๆ เป็นการให้สเกลการผ่านระดับดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ซึ่งตรงกับการประเมินของนักศึกษาที่ต้องการให้เพิ่มรายละเอียดด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนของการคลำเพิ่มขึ้น ดังรายละเอียดดังนี้

แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ (ระหว่างวันที่ 3-7 สิงหาคม 2558)

วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา
แบบประเมินทักษะการดูแลหญิงมีครรภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปี.....หลักสูตร.....วันที่.....

รายการ	ผลการประเมินทักษะ		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. เตรียมสถานที่ให้พร้อมที่จะให้บริการแก่หญิงมีครรภ์			
2. เตรียมเครื่องมือพร้อมที่จะใช้ตรวจได้			
3. ซักประวัติได้ครอบคลุมตามหัวข้อที่กำหนด			
4. เตรียมหญิงมีครรภ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะตรวจได้สะดวก			
5. ตรวจร่างกายทั่วไปตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง			
6. แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการได้ถูกต้อง			
7. ตรวจครรภ์ได้ถูกต้อง			
8. วินิจฉัยการตั้งครรภ์และตัดสินใจส่งต่อเพื่อการรักษาได้ถูกต้อง			
9. ให้คำแนะนำแก่หญิงตั้งครรภ์ได้อย่างถูกต้อง			
10. บันทึกรายงานผลการตรวจครรภ์ครบถ้วนและถูกต้อง			
11. ปฏิบัติต่อหญิงตั้งครรภ์ด้วยท่าทีที่เหมาะสม			
12. ปฏิบัติงานด้วยความคล่องแคล่วว่องไว			
คะแนนรวม			

ความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ลงชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน

()

วันที่.....เดือน.....พศ.....

แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ (ภายหลังสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิก)

วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา
แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปี.....หลักสูตร.....วันที่.....

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
1. เตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้					
2. อธิบายให้หญิงตั้งครรภ์ทราบวัตถุประสงค์ของการตรวจ เพื่อความเข้าใจและให้ความร่วมมือ					
3. สอบถามเกี่ยวกับการถ่ายปัสสาวะก่อนตรวจ (ดูแล ภาวะเพาะปัสสาวะว่างก่อนตรวจ)					
4. จัดให้เตรียมหญิงตั้งครรภ์นอนหงายราบคลุมผ้าให้มิดชิด					
5. ตรวจร่างกายทั่วไปตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง					
5.1 น้ำหนักและส่วนสูง					
5.2 ความดันโลหิต					
5.3 การตรวจความชื้นบริเวณเยื่อぶตา และให้คำแนะนำ					
5.4 ตรวจช่องปากและคอ ไทรอยด์ และให้คำแนะนำ					
5.5 ตรวจหัตถ์นม เต้านม และให้คำแนะนำตรวจครรภ์ ด้วยการดู สังเกตลักษณะรูปร่างท้อง การเคลื่อนไหวของ ทารก					
6. ตรวจครรภ์ด้วยการคลำ 4 ขั้นตอน ดังนี้					
6.1 คลำระดับความสูงของยอดมดลูก และสามารถ คะเนอายุครรภ์ได้ และหาส่วนนำที่อยู่ยอดมดลูก					
6.2 คลำด้านข้างมดลูกเพื่อหาส่วนหลังของทารกในครรภ์					
6.3 คลำส่วนล่างของมดลูกเพื่อหาส่วนนำและระดับ ส่วนนำ					
6.4 คลำเพื่อตรวจยืนยันการเข้าช่องเชิงกรานของส่วนนำ					
7. สามารถบอกท่าทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง					
8. สามารถฟังเสียงหัวใจทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง และตรงกับตำแหน่งที่สอดคล้องกับท่าของทารกในครรภ์					
9. ตรวจการบวมของขาและเท้า/ เส้นเลือดขด					
10. สอบถามอาการผิดปกติ/ อาการไม่สุขสบาย					

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
11. ปฏิบัติต่อหญิงตั้งครรภ์ด้วยท่าที่นุ่มนวล/ มีความเป็น กันเอง/ ให้ข้อมูลผลการตรวจ/ ให้คำแนะนำแต่หญิง ตั้งครรภ์					
12. นัดตรวจครั้งต่อไปได้ถูกต้อง					
คะแนนรวม					

*** หมายเหตุ การประเมินทักษะนักศึกษาต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ลงชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

2. ด้านระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในฐานการเรียนรู้: การพัฒนาทักษะการตรวจครรภ์ วันที่ 3-7 สิงหาคม 2558 พบว่าควรมีการคำนวณระยะเวลาในการสอนและฝึกทักษะให้เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม เนื่องจากบางกลุ่มมีนักศึกษาจำนวนมากเกินไป โดยสาเหตุจากอาจารย์ประจำกลุ่มบางกลุ่มติดภารกิจอื่นจึงจำเป็นต้องให้นักศึกษารวมกลุ่มกันในบางวัน ทำให้ผู้สอนใช้เวลามากเกินไป ทั้งทำให้เกิดความเหนื่อยล้าต่อผู้สอนและนักศึกษาเอง ดังนั้นจึงควรมีการจัดแบ่งกลุ่มและจัดระยะเวลาในการฝึกทักษะให้เหมาะสมในแต่ละปี ซึ่งจะมีนักศึกษาไม่เท่ากันในแต่ละปี โดยผู้สอนเสนอให้จัดระยะเวลาโดยยึดนักศึกษาเป็นหลัก สมาชิกได้นำเสนอระยะเวลาในการสอนและประเมินทักษะ ดังนี้

ผู้สอน	ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน/1 คน
1. นางจรรยา	20 นาที
2. ดร.ปิ่นฉัตร	15 นาที
3. นางสาวบำเพ็ญ	10 นาที
4. นางดลฤดี	20 นาที

ผู้สอน	ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน/1 คน
5. นางเกศินี	10 นาที
6. นางวรรณิภา	10 นาที
7. นางสาวอรทัย	15 นาที
8. นางสาวทิตติยา	20 นาที
รวม ค่าเฉลี่ย	ประมาณ 15 นาทีต่อคน

ดังนั้น การแบ่งกลุ่มและการจัดระยะเวลาในการสอนให้เหมาะสมทุกครั้งหรือปีต่อไป ควรมีการจัดระยะเวลาให้เหมาะสม โดยยึดจำนวนนักศึกษาเป็นหลัก คำนวณการใช้เวลานักศึกษา 1 คน ต่อ 20 นาที

ด้านผู้เรียน พบ ผลประเมินการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์) โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 ชั้นปี 3 รุ่น 23 จำนวน 106 คน ภาคเรียนที่ 1 มีผลการประเมินดังนี้

1) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทักษะการตรวจครรภ์ ภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยทุกประเด็นการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 (ค่าเฉลี่ย = 4.37, SD = 0.60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ที่ได้รับนั้นนักศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 รองลงมาได้แก่ ควรมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติเช่นนี้อีกในรุ่นต่อไป ค่าเฉลี่ย 4.52

2) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล การตรวจครรภ์ร้อยละ 100

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ผลการศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
1.หัวข้อในการจัดเตรียมฐานการเรียนรู้ ได้แก่ การตรวจครรภ์	4.35	0.55	ดี
2.ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ต่อการขึ้นฝึก ประโยชน์ด้านต่างๆ	4.35	0.55	ดี
2.1 การตรวจครรภ์	4.36	0.55	ดี
2.2 การประเมินภาวะเสี่ยง	4.35	0.59	ดี
3.ความรู้ที่ได้รับนั้นนักศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติได้	4.54	0.52	ดีมาก
4.การได้ฝึก ฐานการเรียนรู้ ก่อนการฝึกปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษาลดความเครียดและวิตกกังวล ก่อนขึ้นฝึกได้	4.32	0.62	ดี
5.การได้ฝึก ฐานการเรียนรู้ ก่อนการฝึกปฏิบัติ ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นใจใน	4.46	0.54	ดี

แนวทางการจัดการเรียน การสอน	ผลการศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	SD	การแปลผล
ตนเองมากขึ้น			
6.การได้ฝึก ฐานการเรียนรู้ ก่อนการฝึกปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อน ขึ้นฝึกได้ดีขึ้น	4.33	0.59	ดี
7.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ หรือวิชาอื่น ๆ	4.22	0.64	ดี
8.รูปแบบการสอนและกิจกรรมเหมาะสม	4.07	0.77	ดี
9.สถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกฐานการเรียนรู้ พร้อมและเหมาะสม	4.50	0.59	ดีมาก
10.ระยะเวลาในการจัดเหมาะสม	4.52	0.57	ดีมาก
11.ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อม และมีความรู้ ในการสอน	4.50	0.59	ดีมาก
12.ควรมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อน การฝึกปฏิบัติเช่นนี้อีกในรุ่นต่อไป	4.52	0.57	ดี
รวม	4.37	0.60	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. เสนอให้ปรับแบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์รายละเอียดด้านเนื้อหา ด้านรายการ เพิ่ม
รายละเอียดด้านเนื้อหารายการประเมินส่วนของการคลำ
2. เสนอให้เพิ่มระยะเวลาในการฝึกทักษะการตรวจครรภ์ให้มากขึ้น

วิธีการนำเอาองค์ความรู้มาใช้พัฒนางาน (ระบุวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

การประสานงานและการวางแผน

1. ประชุมคณะกรรมการวิชาการ เพื่อกำหนดทักษะที่จำเป็น และกำหนดระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมทักษะก่อนฝึกปฏิบัติ
2. หัวหน้ากลุ่มวิชา ประชุมกลุ่มวิชา เพื่อเตรียมทักษะที่เกี่ยวข้องในรายวิชา และจัดเตรียมเอกสาร ใบประเมินสำหรับการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้
3. ประชุมอาจารย์ เพื่อสร้างข้อตกลงร่วม เตรียมความพร้อมสำหรับด้านวัสดุอุปกรณ์ และซักซ้อมแนวทางดำเนินการและสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติการในการตรวจครุภัณฑ์

โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- ผู้รับผิดชอบประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกำหนดฐานการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบกำหนดตารางการดำเนินการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ เพื่อชี้แจงรายละเอียดการสอบและติดตามนักศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำฐานการเรียนรู้ ประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคล และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาแก่นักศึกษา
- ติดตามความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนโดยใช้ฐานการเรียนรู้

ผลการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางาน (ระบุผลผลิต ผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ได้)

ผลลัพธ์ที่ได้รับ

1. ได้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการตรวจครรภ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1
2. ได้พัฒนาแบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ ให้มีมาตรฐานและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มการสอน 3 ทั้งยังได้แนวทางการปฏิบัติที่ตรงกัน
4. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการที่เป็นระบบ รวมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป
5. สามารถพัฒนานักศึกษาได้ตรงกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งบัณฑิตต้องมีองค์ความรู้และทักษะในการปฏิบัติที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล

บทเรียนที่ได้รับ (สรุปองค์ความรู้ที่ได้ทั้งหมดว่าถ้าผู้อื่นจะนำไปใช้ต้องทำอะไร มีปัจจัยแห่งความสำเร็จอะไรบ้าง)

1. จุดเริ่มต้นของการเพิ่มคุณค่าการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะทางการพยาบาลคือ พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพยาบาล ทั้งก่อนฝึกภาคปฏิบัติ และก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อตอบสนองการบรรลุเป้าหมายและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ ที่มีกลยุทธ์ คือการสร้างและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ และตอบสนองต่อระบบบริการสุขภาพ โดยมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาและสอบทักษะอย่างชัดเจน

2. การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพยาบาลอย่างเป็นลำดับ โดยกำหนดตารางการดำเนินงาน และกำหนดรายชื่ออาจารย์และนักศึกษาที่ต้องรับผิดชอบ ต้องประสานผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการ การเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะและสอบทักษะทางการพยาบาล

4. การดำเนินการตามแผน และควรมีการประชุมกลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นระยะ และอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องมีการฝึกซ้อมการใช้สถานการณ์ การปฏิบัติการช่วยเหลือ และการใช้แบบประเมิน ล่วงหน้าก่อนนำไปใช้จริง ทำให้การดำเนินการ เป็นไปอย่างเรียบร้อย

5. พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพยาบาล ทำให้อาจารย์ได้เตรียมความพร้อมและร่วมกันพัฒนาเรียบเรียงแนวทางการปฏิบัติการพยาบาล สำหรับการสอนนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม และนักศึกษามีความพึงพอใจมาก ที่ได้พัฒนาทักษะและปฏิบัติตามแนวทางที่เป็นมาตรฐาน โดยเฉพาะก่อนสำเร็จการศึกษาทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้นักศึกษามีความพร้อมและสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างทันท่วงที เป็นผลดีต่อผู้รับบริการ

6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียนจากการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพยาบาลเป็นสิ่งที่จำเป็น ทำให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา

สิ่งที่ควรนำไปใช้ในรุ่นต่อไป จากผลการเรียนรู้

1. ควรมีการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพยาบาลในรุ่นต่อไป และนำสิ่งที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถอดบทเรียนมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในครั้งต่อไป
2. ควรมีการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ และแจกเอกสารเพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบภาคปฏิบัติของนักศึกษาอย่างเหมาะสม
3. นำแบบประเมินที่ปรับแล้วนำไปใช้ในรุ่นต่อไป

**สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาการ
เรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)
แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการตรวจครรภ์**

แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยฐานการเรียนรู้เรื่องการตรวจครรภ์ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกทักษะการตรวจครรภ์ ดังนี้
 - 1.1 การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนทักษะการตรวจครรภ์ก่อนฝึกปฏิบัติ
 - 1.2 การเตรียมแบบประเมินและเอกสารที่ใช้ในการฝึกทักษะการตรวจครรภ์
 - 1.3 ประสานงานกับผู้ดูแลห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของห้องฝึกทักษะ อุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้
 - 1.4 ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบประเมิน เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติ อย่างน้อย 1 สัปดาห์
2. การดำเนินการจัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำกลุ่ม โดยจัดระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติ นักศึกษา 1 คนใช้เวลา 15 นาที
3. จัดฝึกทักษะการตรวจครรภ์ ดังนี้
 - 3.1 ผู้สอนแนะนำขั้นตอน วิธีการฝึกทักษะการตรวจครรภ์ การใช้และดูแลอุปกรณ์ก่อนและหลังฝึกปฏิบัติในแต่ละกลุ่ม การใช้หุ่นตรวจครรภ์ที่ถูกต้อง การวัดและประเมินทักษะในการผ่านหรือไม่ผ่านการฝึกทักษะการตรวจครรภ์
 - 3.2 ผู้สอนสาธิตการตรวจครรภ์กับหุ่น
 - 3.3 ผู้สอนประเมินทักษะการตรวจครรภ์กับหุ่นของผู้เรียนรายบุคคล
 - 3.4 ผู้สอนแนะนำและเสนอแนะผลการตรวจครรภ์ของผู้เรียนภายหลังการตรวจครรภ์
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะการฝึกตรวจครรภ์ในครั้งนี้ (แบบประเมินการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ การตรวจครรภ์ในภาคผนวก)
5. ประชุมกลุ่มการสอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป
6. นำผลการสรุปองค์ความรู้มาพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การนำผลการจัดการความรู้ไปใช้จริง

กลุ่มการสอน ๓ ได้มีการนำผลการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอน โดย Preclinic เรื่อง การตรวจครรภ์ (เดิมการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์) โดยนำแนวปฏิบัติที่ดีและแบบประเมินการตรวจครรภ์ ไปใช้จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน เรื่องการตรวจครรภ์ โดยใช้แนวปฏิบัติที่ดีในการสอนเรื่องการตรวจครรภ์ โดยคาดหวังว่าผู้เรียน มีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ นักศึกษาพยาบาลต้องได้รับการฝึกฝนเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติจริง อันจะทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาล และให้การพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ(การฝึก Preclinic เรื่องการตรวจครรภ์)

ประเมินผลภายหลังใช้แบบประเมิน ผู้ใช้แบบประเมิน คือ

อาจารย์ภาควิชามาตรวิทยาและการผดุงครรภ์ พบว่า

๑. แบบประเมินมีข้อคำถามครบถ้วน
๒. สามารถนำไปใช้ได้สะดวก ง่าย
๓. แต่บางข้อคำถามยังไม่สามารถประเมินได้ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และความดันโลหิต เนื่องจากเป็นหุ่นตรวจครรภ์

อาจารย์ภาควิชามาตรวิทยาและการผดุงครรภ์ เห็นว่าควรมีการปรับปรุงแบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินทักษะการตรวจครรภ์จริงกับหญิงตั้งครรภ์ จึงได้มีการปรับปรุงแบบประเมินดังนี้

วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ (ฉบับปรับปรุง)

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปี.....หลักสูตร.....วันที่.....

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)	
1. เตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้					
2. อธิบายให้หญิงตั้งครรภ์ทราบวัตถุประสงค์ของการตรวจ เพื่อความเข้าใจและให้ความร่วมมือ					
3. สอบถามเกี่ยวกับการถ่ายปัสสาวะก่อนตรวจ (ดูแล กระเพาะปัสสาวะว่างก่อนตรวจ)					
4. จัดให้เตรียมหญิงตั้งครรภ์นอนหงายราบคลุมผ้าให้มิดชิด					
5. ตรวจร่างกายทั่วไปตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง					
5.1 การตรวจความซีดบริเวณเยื่อぶตา และให้คำแนะนำ					

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
5.2 ตรวจสอบช่องปากและคอ ไทรอยด์ และให้คำแนะนำ					
5.3 ตรวจสอบเต้านม เต้านม และให้คำแนะนำตรวจครรภ์ ด้วยการดู สังเกตลักษณะรูปร่างท้อง การเคลื่อนไหวของทารก					
6. ตรวจครรภ์ด้วยการคลำ 4 ขั้นตอน ดังนี้					
6.1 คลำระดับความสูงของยอดมดลูก และสามารถ คะเนอายุครรภ์ได้ และหาส่วนนำที่อยู่ยอดมดลูก					
6.2 คลำด้านข้างมดลูกเพื่อหาส่วนหลังของทารกในครรภ์					
6.3 คลำส่วนล่างของมดลูกเพื่อหาส่วนนำและระดับ ส่วนนำ					
6.4 คลำเพื่อตรวจยืนยันการเข้าช่องเชิงกรานของส่วนนำ					
7. สามารถบอกท่าทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง					
8. สามารถฟังเสียงหัวใจทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง และตรงกับตำแหน่งที่สอดคล้องกับท่าของทารกในครรภ์					
9. ตรวจการบวมของขาและเท้า/ เส้นเลือดขด					
10. สอบถามอาการผิดปกติ/ อาการไม่สุขสบาย					
11. ปฏิบัติต่อหญิงตั้งครรภ์ด้วยท่าที่นุ่มนวล/ มีความเป็น กันเอง/ ให้ข้อมูลผลการตรวจ/ ให้คำแนะนำแต่หญิง ตั้งครรภ์					
12. นัดตรวจครั้งต่อไปได้ถูกต้อง					
คะแนนรวม					

*** หมายเหตุ การประเมินทักษะนักศึกษาต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ลงชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปองค์ความรู้ที่ได้ภายหลังจากนำไปใช้จริง พบว่า

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน Preclinic เรื่องการตรวจครรภ์ รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์๑ ระหว่างวันที่ ๑- ๓ ส.ค. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้พบว่า การดำเนินการโดยใช้แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์) แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการตรวจครรภ์ ครั้งนี้ สามารถทำให้ผู้สอนวางแผนดำเนินการได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน จึงจัดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของภาควิชา กลุ่มการสอน ๓ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ซึ่งเป็นมติที่ประชุมร่วมกัน

ปัญหาและอุปสรรค พบว่า การใช้แบบประเมินการตรวจครรภ์ ยังคงต้องมีการปรับแก้ในส่วนของรายการประเมินการตรวจร่างกาย ตัดหัวข้อใบประเมินผลในหัวข้อ การชั่งน้ำหนัก

วัดส่วนสูง และความดันโลหิต ออกเพื่อให้ตรงกับ การประเมินการตรวจครรภ์กับหุ่นไฟฟ้า

การพัฒนาครั้งต่อไป ควรมีการพัฒนาแบบประเมินการตรวจครรภ์ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินนักศึกษาด้านทักษะการตรวจครรภ์ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก ๑ แผนกผดุงครรภ์ โดยมีแนวทางดังนี้

๓.๑ ปรับปรุงแบบประเมินโดยอาจารย์ภาควิชา

๓.๒ ขอผู้ทรงคุณวุฒิ (พยาบาล แผนกผดุงครรภ์) เพื่อดูความเหมาะสมของแบบ

ประเมิน

ประกาศ

แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยฐานการเรียนรู้เรื่องการตรวจครรภ์ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกทักษะการตรวจครรภ์ ดังนี้
 - 1.1 การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนทักษะการตรวจครรภ์ก่อนฝึกปฏิบัติ
 - 1.2 การเตรียมแบบประเมินและเอกสารที่ใช้ในการฝึกทักษะการตรวจครรภ์
 - 1.3 ประสานงานกับผู้ดูแลห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของห้องฝึกทักษะ อุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้
 - 1.4 ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบประเมิน เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติ อย่างน้อย 1 สัปดาห์
2. การดำเนินการจัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำกลุ่ม โดยจัดระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติ นักศึกษา 1 คนใช้เวลา 15 นาที
3. จัดฝึกทักษะการตรวจครรภ์ ดังนี้
 - 3.1 ผู้สอนแนะนำขั้นตอน วิธีการฝึกทักษะการตรวจครรภ์ การใช้และดูแลอุปกรณ์ก่อนและหลังฝึกปฏิบัติในแต่ละกลุ่ม การใช้หุ่นตรวจครรภ์ที่ถูกต้อง การวัดและประเมินทักษะในการผ่านหรือไม่ผ่านการฝึกทักษะการตรวจครรภ์
 - 3.2 ผู้สอนสาธิตการตรวจครรภ์กับหุ่น
 - 3.3 ผู้สอนประเมินทักษะการตรวจครรภ์กับหุ่นของผู้เรียนรายบุคคล

- 3.4 ผู้สอนแนะนำและเสนอแนะผลการตรวจครรถของผู้เรียนภายหลังการตรวจครรถ
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะการฝึกตรวจครรถในครั้งนี้ (แบบประเมินการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ การตรวจครรถในภาคผนวก)
5. ประชุมกลุ่มการสอนเพื่อให้อัเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป
6. นำผลการสรุปลองค้ความรู้มาพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ภาคผนวก

สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)

1. แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ (การนำไปใช้จริง การจัดการเรียนการสอน pre clinic 1-3 สิงหาคม 2559)

2. แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ (ฉบับปรับปรุง ภายหลังจากนำไปใช้จริง pre clinic 1-3 สิงหาคม 2559)

วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา
แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปี.....หลักสูตร.....วันที่.....

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
1. เตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้					
2. อธิบายให้หญิงตั้งครรภ์ทราบวัตถุประสงค์ของการตรวจ เพื่อความเข้าใจและให้ความร่วมมือ					
3. สอบถามเกี่ยวกับการถ่ายปัสสาวะก่อนตรวจ (ดูแล ภาวะปะสสาวะว่างก่อนตรวจ)					
4. จัดให้เตรียมหญิงตั้งครรภ์นอนหงายราบคลุมผ้าให้มิดชิด					
5. ตรวจร่างกายทั่วไปตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง					
5.1 น้ำหนักและส่วนสูง					
5.2 ความดันโลหิต					
5.3 การตรวจความซีดบริเวณเยื่อぶตา และให้คำแนะนำ					
5.4 ตรวจช่องปากและคอ ไทรอยด์ และให้คำแนะนำ					
5.5 ตรวจหัตถ์นม เต้านม และให้คำแนะนำตรวจครรภ์ ด้วยการดู สังเกตลักษณะรูปร่างท้อง การเคลื่อนไหวของ ทารก					
6. ตรวจครรภ์ด้วยการคลำ 4 ขั้นตอน ดังนี้					
6.1 คลำระดับความสูงของยอดมดลูก และสามารถ คะเนอายุครรภ์ได้ และหาส่วนนำที่อยู่ยอดมดลูก					
6.2 คลำด้านข้างมดลูกเพื่อหาส่วนหลังของทารกในครรภ์					
6.3 คลำส่วนล่างของมดลูกเพื่อหาส่วนนำและระดับ ส่วนนำ					
6.4 คลำเพื่อตรวจยืนยันการเข้าช่องเชิงกรานของส่วนนำ					
7. สามารถบอกท่าทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง					
8. สามารถฟังเสียงหัวใจทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง และตรงกับตำแหน่งที่สอดคล้องกับท่าของทารกในครรภ์					
9. ตรวจการบวมของขาและเท้า/ เส้นเลือดขอด					
10. สอบถามอาการผิดปกติ/ อาการไม่สุขสบาย					

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
11. ปฏิบัติต่อหญิงตั้งครรภ์ด้วยท่าที่นุ่มนวล/ มีความเป็น กันเอง/ ให้ข้อมูลผลการตรวจ/ ให้คำแนะนำแต่หญิง ตั้งครรภ์					
12. นัดตรวจครั้งต่อไปได้ถูกต้อง					
คะแนนรวม					

*** หมายเหตุ การประเมินทักษะนักศึกษาต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ()

ลงชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน
 ()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา
แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ (ฉบับปรับปรุง)

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปี.....หลักสูตร.....วันที่.....

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
1. เตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้					
2. อธิบายให้หญิงตั้งครรภ์ทราบวัตถุประสงค์ของการตรวจ เพื่อความเข้าใจและให้ความร่วมมือ					
3. สอบถามเกี่ยวกับการถ่ายปัสสาวะก่อนตรวจ (ดูแล ความสะดวกถ่ายปัสสาวะว่างก่อนตรวจ)					
4. จัดให้เตรียมหญิงตั้งครรภ์นอนหงายราบคลุมผ้าให้มิดชิด					
5. ตรวจร่างกายทั่วไปตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง					
5.1 การตรวจความชื้นบริเวณเยื่อぶตา และให้คำแนะนำ					
5.2 ตรวจช่องปากและคอ ไทรอยด์ และให้คำแนะนำ					
5.3 ตรวจหัตถ์นม เต้านม และให้คำแนะนำตรวจครรภ์ ด้วยการดู สังเกตลักษณะรูปร่างท้อง การเคลื่อนไหวของ ทารก					
6. ตรวจครรภ์ด้วยการคลำ 4 ขั้นตอน ดังนี้					
6.1 คลำระดับความสูงของยอดมดลูก และสามารถ คะเนอายุครรภ์ได้ และหาส่วนนำที่อยู่ยอดมดลูก					
6.2 คลำด้านข้างมดลูกเพื่อหาส่วนหลังของทารกในครรภ์					
6.3 คลำส่วนล่างของมดลูกเพื่อหาส่วนนำและระดับ ส่วนนำ					
6.4 คลำเพื่อตรวจยืนยันการเข้าช่องเชิงกรานของส่วนนำ					
7. สามารถบอกท่าทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง					
8. สามารถฟังเสียงหัวใจทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง และตรงกับตำแหน่งที่สอดคล้องกับท่าของทารกในครรภ์					
9. ตรวจการบวมของขาและเท้า/ เส้นเลือดขด					
10. สอบถามอาการผิดปกติ/ อาการไม่สุขสบาย					
11. ปฏิบัติต่อหญิงตั้งครรภ์ด้วยท่าที่นุ่มนวล/ มีความเป็น กันเอง/ ให้ข้อมูลผลการตรวจ/ ให้คำแนะนำแก่หญิง ตั้งครรภ์					
12. นัดตรวจครั้งต่อไปได้ถูกต้อง					

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	
คะแนนรวม					

*** หมายเหตุ การประเมินทักษะนักศึกษาต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ลงชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดการความรู้
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครุภ)
ครั้งที่ 1 /พศ. 2558
วันที่ 28 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558
สถานที่ ห้องพักอาจารย์กลุ่มการสอน 3 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น
1. นางจรรยา แก้วใจบุญ	
2. ดร.ปณณธร ชัยวัฒน์	
3. นางสาวบำเพ็ญ คำดี	
4. นางดลฤดี เพชรขว้าง	
5. นางเกศินี การสมพจน์	
6. นางวรรณภา เวียงคำ	
7. นางสาวอรทัย แซ่ตั้ง	
8. นางสาวทิตยา กาวิละ	

ชื่อกิจกรรม

องค์ความรู้ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะการตรวจครุภ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

สรุปองค์ความรู้ที่ได้

1. การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนทักษะตรวจครุภก่อนฝึกปฏิบัติ พบว่า ที่ผ่านมามีการจัดการฝึกทักษะปฏิบัติแยกรายกลุ่มพบว่า ผู้สอนบางท่านมีแนวทางการสอนทักษะตรวจครุภที่หลากหลาย และบางครั้งอาจไม่ตรงกันในบางประเด็น เช่น การสอนเพิ่มในเรื่อง การวัดระดับยอดมดลูกจากเหนือหัวเหหน้า มายังยอดมดลูก ซึ่งบางท่านสอนให้วัดจากยอดมดลูกมายังเหนือหัวเหหน้า หรือการวัดโดยใช้สายวัดระดับเป็นด้านนิ้วและด้านเซนติเมตร ทำให้การสอนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มไม่ตรงกัน เกิดความแตกต่างกัน ดังนั้นที่ประชุมเสนอให้มีการเตรียมเตรียมทักษะด้านการตรวจครุภของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มก่อนการสอนกับนักศึกษา
2. แบบประเมินทักษะการตรวจครุภ พบว่า อาจารย์บางท่านไม่ใช้แบบประเมินกลางที่จัดไว้ให้ จึงได้ร่วมกันปรับแบบประเมินการตรวจครุภ และตกลงใช้ร่วมกันทุกกลุ่ม
3. การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และห้องให้พร้อมใช้ก่อนอย่างน้อย 1 อาทิตย์

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึกสรุป การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดการความรู้
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)
ครั้งที่ 2 /พ.ศ. 2558
วันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558
สถานที่ ห้องพักอาจารย์กลุ่มการสอน 3 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น
1. นางจรรยา แก้วใจบุญ	
2. ดร.ปณิตธร ชัยวรรัตน์	
3. นางสาวบำเพ็ญ คำดี	
4. นางดลฤดี เพชรขว้าง	
5. นางเกศินี การสมพจน์	
6. นางวรรณิภา เวียงคำ	
7. นางสาวอรทัย แซ่ตั้ง	
8. นางสาวทิตยา กาวิละ	

ชื่อกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการประชุมกลุ่มซึ่งได้องค์ความรู้ในการสอนทักษะการตรวจครรภ์และผลประเมินการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์) จากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

สรุปองค์ความรู้ที่ได้

ด้านผู้สอน พบว่า

1. แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ ควรมีการปรับให้เหมาะสม เพิ่มเติม ในรายละเอียดด้านเนื้อหา ด้านรายการ และด้านการประเมิน โดยพบว่า รายการประเมินตรวจครรภ์ยังไม่ละเอียดพอ ควรเพิ่มในเรื่องการแนะนำตัวเอง และการตรวจครรภ์ ที่ละเอียดเพิ่มขึ้น ทั้งด้านการประเมินผลควรมีความละเอียดเพิ่มขึ้นจากผ่าน ไม่ผ่านทักษะในหัวข้อนั้นๆ เป็นการให้สเกลการผ่านระดับดีมาก ดีพอใช้ ต้องปรับปรุง ซึ่งตรงกับการประเมินของนักศึกษาที่ต้องการให้เพิ่มรายละเอียดด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนของการคลำเพิ่มขึ้น

2. ด้านระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในฐานการเรียนรู้: การพัฒนาทักษะการตรวจครรภ์ วันที่ 3-7 สิงหาคม 2558 พบว่าควรมีการคำนวณระยะเวลาในการสอนและฝึกทักษะให้เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม เนื่องจากบางกลุ่มมีนักศึกษาจำนวนมากเกินไปโดยสาเหตุจากอาจารย์ประจำกลุ่มบางกลุ่มติดภารกิจอื่นจึงจำเป็นต้องให้นักศึกษารวมกลุ่มกันในบางวัน ทำให้ผู้สอนใช้เวลามากเกินไป ทั้งทำให้เกิดความเหนื่อยล้าต่อผู้สอนและนักศึกษาเอง ดังนั้นจึงควรมีการจัดแบ่งกลุ่มและจัดระยะเวลาในการฝึกทักษะให้เหมาะสมในแต่ละปี ซึ่งจะมีนักศึกษาไม่เท่ากันในแต่ละปี โดยผู้สอนเสนอให้จัดระยะเวลาโดยยึดนักศึกษาเป็นหลัก สมาชิกได้นำเสนอระยะเวลาในการ

สอนและประเมินทักษะ การแบ่งกลุ่มและการจัดระยะเวลาในการสอนให้เหมาะสมทุกครั้งหรือปีต่อไป ควรมีการจัดระยะเวลาให้เหมาะสม โดยยึดจำนวนนักศึกษาเป็นหลัก คำนวณการใช้เวลานักศึกษา 1 คน ต่อ 20 นาที

ด้านผู้เรียน พบ ผลประเมินการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)

1. เสนอให้ปรับแบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์รายละเอียดด้านเนื้อหา ด้านรายการ เพิ่มรายละเอียดด้านเนื้อหารายการประเมินส่วนของการคลำ
2. เสนอให้เพิ่มระยะเวลาในการฝึกทักษะการตรวจครรภ์ให้มากขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึกสรุป การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดการความรู้
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)
ครั้งที่ 3 /พ.ศ. 2559
วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559
สถานที่ ห้องพักอาจารย์กลุ่มการสอน 3 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น
1. นางสาวบำเพ็ญ คำดี	
2. ดร.ทักษิภา ชัชรรัตน์	
3. นางจรรยา แก้วใจบุญ	
4. นางดลฤดี เพชรขว้าง	
5. นางเกศินี การสมพจน์	
6. นางวรรณิภา เวียงคำ	
7. นางสาวอรทัย แซ่ตั้ง	
8. นางสาวทิตยา กาวิละ	
9. นางสาวฐิติพร เรือนกุล	

ชื่อกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์) โดยได้แนวปฏิบัติและแบบประเมินในการประชุมปรึกษาในครั้งที่ 1 และ 2 ที่ผ่านมา ใช้ในกิจกรรมแผนการจัดการเรียนการสอน Preclinic เรื่องการตรวจครรภ์ รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์1 ระหว่างวันที่ 1- 3 ส.ค. 2559 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

สรุปองค์ความรู้ที่ได้

๑. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน Preclinic เรื่องการตรวจครรภ์ รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์๑ ระหว่างวันที่ ๑- ๓ ส.ค. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้พบว่า การดำเนินการโดยใช้แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ (การตรวจครรภ์)

แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการตรวจครรภ์ ครั้งนี้ สามารถทำให้ผู้สอนวางแผนดำเนินการได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน จึงจัดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของภาควิชา กลุ่มการสอน ๓ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ซึ่งเป็นมติที่ประชุมร่วมกัน

๒. ปัญหาและอุปสรรค พบว่า การใช้แบบประเมินการตรวจครรภ์ ยังคงต้องมีการปรับแก้ในส่วนของการประเมินการตรวจร่างกาย ตัดหัวข้อใบประเมินผลในหัวข้อ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และความดันโลหิต ออกเพื่อให้ตรงกับประเมินการตรวจครรภ์กับหุ่นไฟฟ้า



๓. ควรมีการพัฒนาแบบประเมินการตรวจครรภ์ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินนักศึกษาด้านทักษะการตรวจครรภ์ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก ๑ แผนกฝากครรภ์ โดยมีแนวทางดังนี้

๓.๑ ปรับปรุงแบบประเมินโดยอาจารย์ภาควิชา

๓.๒ ขอผู้ทรงคุณวุฒิ (พยาบาล แผนกฝากครรภ์) เพื่อดูความเหมาะสมของแบบประเมิน

วาระอื่นๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาควิชาลงความเห็นว่าการจัดการความรู้ในครั้งหน้าควรเน้นด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจะนัดประชุมหัวข้อแนวทางอีกครั้ง ประมาณ กันยายน ๒๕๕๙

นัดประชุมครั้งหน้า ๒๓ กันยายน ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....

(นางสาวทิตยา กาวิละ)

ผู้บันทึกสรุป การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

