

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ  
ครั้งที่ 10 / 2560 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2560  
มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ  
เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560



สภาการพยาบาล  
รับที่ ร. 499 / 60  
วันที่ - 7 เม.ย. 2560  
เวลา 19.00

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ - 2 เม.ย. 2561

มคอ. 2

### รายละเอียดของหลักสูตร


หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
สภาการพยาบาล  
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2560 ลงนาม *Don*  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารประจำคณะ  
พยาบาลศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

  
(ศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา คุณาวิกติกุล)  
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	56
หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	71
หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร	74
หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	75
หมวดที่ 8 : การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	80
ภาคผนวก	
1. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำ	82
2. การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (Full Time Equivalent Student )	93
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	97
4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตร	101
5. ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	148
• ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยสถาบันสมทบ พ.ศ. 2557	149
• ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553	153
• ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2560	170
• ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2559	188
• ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	193
• ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2554	200
• ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันสมทบ ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	204



## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

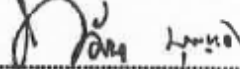
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560



สภาการพยาบาล

ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสุพรรณบุรี

หมวดที่ 1 วิชาที่ 14 ก.ศ. 2560 ลงนาม 

## 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25520041108001

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Nursing Science Program

## 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

อักษรย่อปริญญา

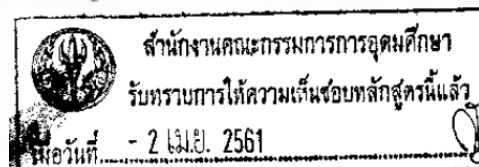
พย.บ.

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Nursing Science

อักษรย่อปริญญา

B.N.S



## 3. วิชาเอก

ไม่มี

## 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นหลักและใช้ภาษาอังกฤษร่วม

5.4 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีขั้นตอนของการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา พิจารณาหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2559 ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2559

6.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน สถาบันพระบรมราชชนก ก้านกรอง หลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2559

6.3 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ 2560

6.4 สภาการพยาบาล ให้การรับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

6.5 สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562 (หลังเปิดสอน 2 ปี)

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

8.1 พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยมุมิ ตติยมุมิ)


8.2 พยาบาลประจำสถานศึกษา สถานประกอบการ

8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านการบริการสุขภาพที่ไม่ขัดกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ต้นฉบับ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผลงานทางวิชาการอยู่ในภาคผนวก)



สภาการพยาบาล  
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน/ ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)
นางสาวพิมพ์พิมล วงศ์ไชยา	3 5601 01151 63 2 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	Ph.D (Mental Health Nursing), University of Newcastle, Australia, 2007 - M.S. (Advanced Nursing Practice), University of Nottingham, UK, 2002 - วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530
<div data-bbox="359 660 837 817" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ - 2 เม.ย. 2561</p> </div>		
นางสาวพินทอง ปินใจ	3 5201 00696 21 0 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ขั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2529
นายกฤตพัทธ์ ผิกฝน	3 5602 00022 07 5 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	- Ph.D (Nursing), University of Texas Health Science Center at Houston, U.S.A, 2010 - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 - พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ ประชารักษ์, 2540
นางสาวบำเพ็ญ คำดี	3 5601 00204 64 3 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรก เกิด), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ขั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์, 2536
นางสาวดลนภา ไชยสมบัติ (หงษ์ทอง)	3 56010 00972 80 2 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- Ph.D (Public Health), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2556 - Master of Nursing, University of Wollongong, Australia, 2008 - วท.ม. (พยาบาลสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 - ส.บ., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ขั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา, 2537

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยก้าวเข้าสู่การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) โดยได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน 5 ปีแรกอย่างชัดเจน ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เนื่องมาจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคม และการแข่งขันระหว่างประเทศ ท่ามกลางสถานการณ์ของโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แบบไร้พรมแดน มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต และสุขภาพ ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาทิ ปัญหาสุขภาพจิตจากความเครียดที่เกิดจากการแข่งขัน และช่องว่างของรายได้ที่เพิ่มขึ้น ปัญหาสุขภาพกายอันเกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่ดี การขาดการออกกำลังกาย ส่งผลให้เกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังต่างๆ (non-communicable disease) นอกจากนี้การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้การติดต่อ สื่อสาร การคมนาคม และการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ เป็นไปได้ง่ายขึ้นมีผลให้เกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่ ซึ่งในขณะเดียวกันทำให้การควบคุมโรคเป็นไปด้วยความยากลำบาก รวมถึงการเพิ่มขึ้นของการบาดเจ็บจากการจราจร และการใช้แรงงาน

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันบริบททางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศได้เปลี่ยนอย่างรวดเร็ว โครงสร้างประชากรไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ พฤติกรรมด้านสุขภาพของประชาชนที่ก่อให้เกิดโรคไม่ติดต่อ (Non-communicable diseases: NCDs) มากขึ้น โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นจากการคมนาคมที่เชื่อมต่อทั้งโลก การบาดเจ็บจากการจราจร และการได้รับข้อมูลด้านสุขภาพที่หลากหลาย นอกจากนี้มีองค์กรด้านสุขภาพเกิดขึ้นหลายหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันการแพทย์ฉุกเฉิน (สพฉ.) ตลอดจนภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นในระบบสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลให้กระทรวงสาธารณสุขซึ่งเป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพที่ร่วมพลังสังคมเพื่อประชาชนสุขภาพดี ต้องปรับยุทธศาสตร์ในการทำงานเพื่อรับมือกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในปี พ.ศ. 2559 กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ สุขภาพดี (Prevention & Promotion Excellence) บริการดี (Service Excellence) คนดี (People Excellence) และบริหารดี (Governance Excellence) เพื่อปรับบทบาทในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และทั้งโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ระบบสุขภาพใหม่ของไทยจึงมุ่งที่จะสร้างสังคมสุขภาพ โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลภาวะสุขภาพตัวเองมากขึ้นเน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ (Patient Safety) ทำให้ความต้องการบุคลากรในด้านการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพเพิ่มเชิงรุกที่ดึงการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการในยุคนี้นี้มีมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาทางการพยาบาลจึงต้องมีการปรับปรุงให้สามารถเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพของประเทศที่เปลี่ยนแปลง

ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2551-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มี



คุณภาพมีความสามารถในการปรับตัวสำหรับการทำงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2555 ในการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ สอดคล้องกับสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพที่สภาการพยาบาลกำหนด มีทักษะในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากปัจจัยการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ระบบสุขภาพ ระบบการจัดการศึกษาและองค์การวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นสร้างบัณฑิตที่สามารถใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการที่ต้องเผชิญกับสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ระบบสุขภาพเชิงรุกที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลในสังคมทุกช่วงวัย บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Care) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิกที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะเชิงวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พัฒนาพันธกิจด้านผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสภาวิชาชีพการพยาบาล โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ นักศึกษาและชุมชนท้องถิ่น คำนึงถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะบุคคล ครอบครัวและชุมชน

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

### 1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยามีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีศาสตร์และศิลป์ในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Care) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิกที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะเชิงวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีศักยภาพในการดูแลผู้ใช้บริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Care) เนื่องจากระบบบริการสุขภาพมีการเปลี่ยนแปลงไปตามผลกระทบของบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป จากสถานการณ์ดังกล่าวผลกระทบที่ตามมาคือ ภาวะพึ่งพิง การเจ็บป่วยเรื้อรัง ความต้องการการดูแล การจัดการปัญหาสุขภาพต่างๆ การบริการสุขภาพต้องประยุกต์ศาสตร์เชิงรุกที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลในสังคมทุกช่วงวัย โดยเน้นผู้ใช้บริการเป็นผู้ขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการให้บริการทางด้านสุขภาพ ตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความขาดแคลนพยาบาลในระบบบริการสุขภาพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทร สำนึกในสิทธิและหน้าที่ของตน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3.2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้กระบวนการพยาบาลภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมสุขภาพหลักฐานเชิงประจักษ์และประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน

1.3.3 มีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาน รู้จักแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพโดยอาศัยความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัย

1.3.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 มีความสามารถให้การพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรแก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)	<p>1.1 เร่งเสริมสร้างความรู้ และทักษะของอาจารย์พยาบาลด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักในตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>1.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.1 มีแผนพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.2 มีแผนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการตระหนักในตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>1.3 มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่น E-Learning, E – Book, E-Journal และฐานข้อมูลอื่นที่เชื่อถือได้ในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้</p>
2. แผนเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้	<p>2.1 เร่งรัดและส่งเสริมทักษะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้</p> <p>2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>2.1 แผนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้</p> <p>2.2 จำนวนรายวิชาทางการพยาบาลที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเป็นฐานในการเรียนรู้</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนพัฒนาอาจารย์เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีการบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการดูแลอย่างเอื้ออาทร และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	3. ทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีวะมีแผนการจัดการสอนที่เสริมสร้างการดูแลอย่างเอื้ออาทรและบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
4. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติพยาบาลพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ	4.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติพยาบาลพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ  4.2 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา	4.1 มีแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติพยาบาลพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ  4.2 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยอาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแต่ละในปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อนในการเรียนชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นระบบทวิภาค คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงธันวาคม ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม ในเวลาราชการ

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี
- 2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- 2.3.2 ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- 2.3.3 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- 2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในวิทยาลัยและการแบ่งเวลา
- 2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

## ตารางหลักสูตร 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2		100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3			100	100	100
ชั้นปีที่ 4				100	100
รวมจำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	100	100

หมายเหตุ: การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ  
(Full Time Equivalent Student) ในภาคผนวก 2 หน้า 94

## 2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมวิทยาลัย 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอดังงบประมาณ

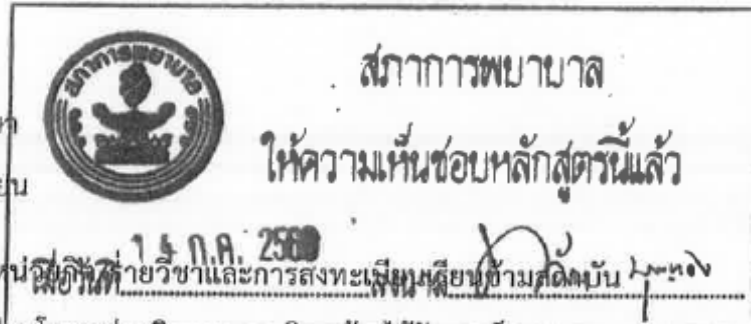
กลุ่มตามโครงสร้าง องค์กร	ปีงบประมาณ								
	2560			2561			2562		
	รายรับ		รายจ่าย	รายรับ		รายจ่าย	รายรับ		รายจ่าย
	งบประมาณ (อุดหนุน)	งบประมาณ เงินรายได้		งบประมาณ (อุดหนุน)	งบประมาณ เงินรายได้		งบประมาณ (อุดหนุน)	งบประมาณ เงินรายได้	
ด้านวิชาการ	3,566,592.00	753,282.50	4,319,874.50	3,566,592.00	731,950.00	4,298,542.00	3,456,000.00	757,700.00	4,213,700.00
ด้านการวิจัย	713,318.40	3,163,786.50	3,877,140.90	713,318.40	3,074,190.00	3,787,508.40	691,200.00	3,182,340.00	3,873,450.00
ด้านการบริการวิชาการ	713,318.40	451,969.50	1,165,287.90	713,318.40	439,170.00	1,152,488.40	691,200.00	454,620.00	1,145,820.00
ด้านทำนุบำรุงและพัฒนา นักศึกษา	624,153.60	903,939.00	1,528,092.60	624,153.60	878,340.00	1,502,493.60	604,800.00	909,240.00	1,514,040.00
ด้านการบริหารจัดการ องค์กร	3,299,097.60	6,799,542.50	10,098,640.10	3,299,097.60	6,587,500.00	9,886,597.60	3,196,800.00	6,819,300.00	10,016,100.00
<b>รวม</b>	<b>8,916,480.00</b>	<b>12,052,520.00</b>	<b>20,969,000.00</b>	<b>8,916,480.00</b>	<b>11,711,200.00</b>	<b>20,627,680.00</b>	<b>8,640,000.00</b>	<b>12,123,200.00</b>	<b>20,763,200.00</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20,969,000.00</b>			<b>20,627,680.00</b>			<b>20,763,200.00</b>		

2. ค่าใช้จ่ายต่อปี/คน เท่ากับ 144,473.11 บาท/ปี/คน

12

2.7 ระบบการศึกษา  
แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต



1. การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ. 2554 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

2. การลงทะเบียนข้ามสถาบัน ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ 8 ภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคฤดูร้อน และไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

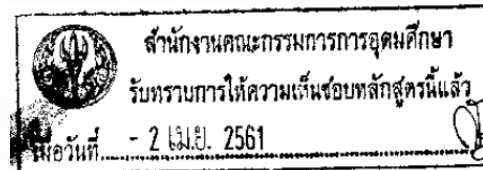
136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	14	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	100	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	24	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	76	หน่วยกิต
- วิชาทฤษฎี	40	หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติ	36	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน	14 หน่วยกิต
ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ		2(2-0-4)
L 1101 Thai for Academic Purposes		
ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)
L 1102 English for Communication 1		





ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
L 1103	English for Communication 2	
ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
L 1204	English for Academic Purposes	
ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	3(2-2-5)
L 1305	English for Professional Purposes	
	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 8 หน่วยกิต
สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
SH 1101	Human, Health and Environment	
สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)
SH 1102	Arts, Civilization and Local Wisdoms	
สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)
SH 1103	Development of Systematic Thinking	
สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SH 1104	Religions and Philosophy for Living	
	3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน 6 หน่วยกิต
วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)
Sc 1101	Mathematics for Life in the Information Period	
วค. 1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
Sc 1102	Science for Living	
วค. 1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
Sc 1103	Information Technology for Application	
	4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	จำนวน 2 หน่วยกิต
รก. 1101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
LA 1101	Learning Through Activities	
	(2) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน 100 หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน 24 หน่วยกิต
พ. 1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
P 1101	Microbiology and Parasitology	
พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
P 1102	Anatomy and Physiology 1	
พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
P 1103	Anatomy and Physiology 2	
พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)
P 1104	Psychology and Development	

พ. 1105	ชีวเคมี	3(2-2-5)
P 1105	Biochemistry	
พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)
P 1106	Nutrition and Health	
พ. 1207	เภสัชวิทยา	3(3-0-6)
P 1207	Pharmacology	
พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
P 1208	Pathophysiology	
พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)
P 1409	Economics and Health System	

## 2) กลุ่มวิชาชีพ

จำนวน 76 หน่วยกิต

## 2.1 วิชาทฤษฎี

จำนวน 40 หน่วยกิต

พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
Nu 1201	Nursing Concept, Theories and Nursing Process	
พย. 1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
Nu 1202	Principles and Techniques in Nursing	
พย. 1204	การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
Nu 1204	Communication, Health Education, and Health Counseling	
พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)
Nu 1205	Ethics and Laws in Nursing Profession	
พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
Nu 1206	Pediatric and Adolescent Nursing	
พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
Nu 1209	Adult Nursing 1	
พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)
Nu 1211	Adult Nursing 2	
พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
Nu 1213	Gerontological Nursing	
พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)
Nu 1219	Mental Health and Psychiatric Nursing	
พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
Nu 1221	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1	
พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1	3(3-0-6)
Nu 1315	Community Nursing 1	
พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล	2(1-2-3)
Nu 1325	Nursing Research	

พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)
Nu 1417	Community Nursing 2	
พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
Nu 1423	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2	
พย. 1426	การรักษายาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)
Nu 1426	Primary Medical Care	
พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
Nu 1428	Administration and Trends of Nursing Profession	

## 2.2 วิชาปฏิบัติ

จำนวน 36 หน่วยกิต

พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4(0-12-0)
Nu 1203	Principles and Techniques in Nursing Practicum	
พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(0-6-0)
Nu 1307	Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 1	
พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-0)
Nu 1308	Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 2	
พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-0)
Nu 1310	Adult Nursing Practicum 1	
พย. 1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-9-0)
Nu 1312	Adult Nursing Practicum 2	
พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)
Nu 1314	Gerontological Nursing Practicum	
พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3(0-9-0)
Nu 1316	Community Nursing Practicum 1	
พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)
Nu 1320	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	
พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)
Nu 1322	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1	
พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)
Nu 1418	Community Nursing Practicum 2	
พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
Nu 1424	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2	
พย. 1427	ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)
Nu 1427	Primary Medical Care Practicum	
พย. 1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-0)
Nu 1429	Nursing Administration Practicum	

## (3) หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวน 6 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

ล. 1001	การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	2(2-0-4)
E 1001	Personality Development and Emotional Quotient	
ล. 1002	หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย	2(2-0-4)
E 1002	Principle of Political Science and Thai Government Politics	
ล. 1003	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ	2(1-2-3)
E 1003	Thai Wisdom and Health Care	
ล. 1004	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(0-6-0)
E 1004	Exercise for Health	
ล. 1005	พืชสมุนไพร	2(2-0-4)
E 1005	Herbs	
ล. 1006	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด	2(2-0-4)
E 1006	Introduction to Business in Health Care Services and Marketing	
ล. 1007	การนวดแผนไทย	2(1-2-3)
E 1007	Thai Traditional Massage	
ล. 1008	พฤกษวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล	2(2-0-4)
E 1008	Social Gerontology for Nurse	
ล. 1009	การศึกษาอิสระ	2(0-6-0)
E 1009	Independent Study	

**หมายเหตุ**

1. ความหมายของรหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่ม หรือหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ใช้รหัสตัวอักษร ก.
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใช้รหัสตัวอักษร สม.
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รหัสตัวอักษร วค.
- กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ใช้รหัสตัวอักษร รก.

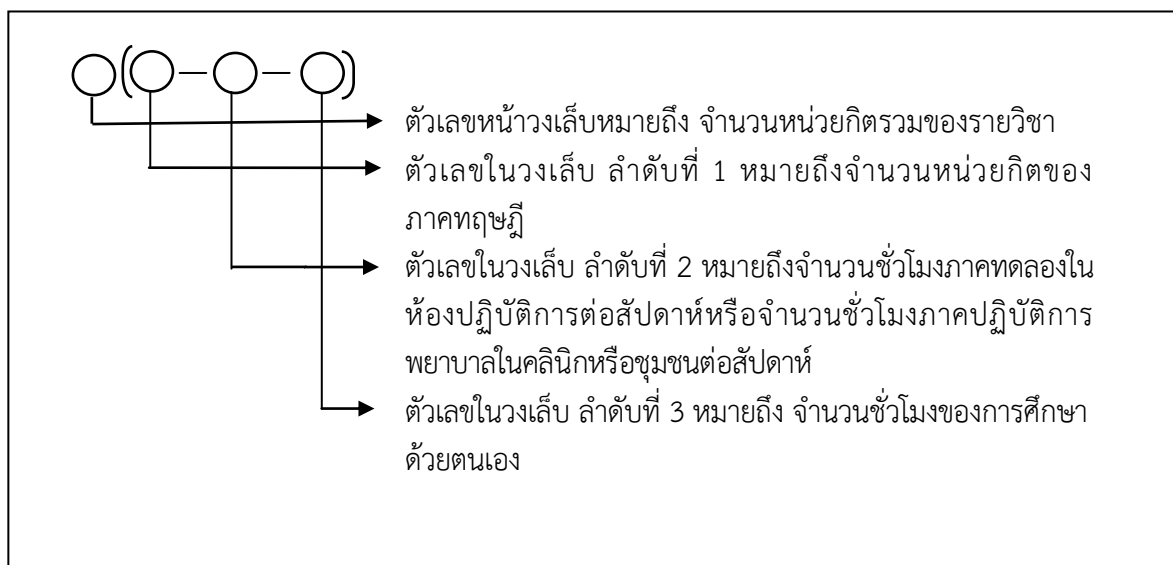
หมวดวิชาเฉพาะ

- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ใช้รหัสตัวอักษร พ.
- กลุ่มวิชาชีพ ใช้รหัสตัวอักษร พย.

หมวดวิชาเลือกเสรี

ใช้รหัสตัวอักษร ล.

2. ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 4 หลัก ดังต่อไปนี้
- เลขตัวแรก แสดงถึง รหัสหลักสูตร
  - เลขตัวที่ 2 แสดงถึง ชั้นปีที่เรียน
  - เลขตัวที่ 3, 4 แสดงถึง ลำดับวิชาเรียนในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
3. ความหมายของรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลข ดังนี้



ตัวอย่าง วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ 2(1-2-3) หมายถึง รายวิชานั้นมีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต

ภาคทฤษฎี	1	หน่วยกิต
ภาคทดลอง	1	หน่วยกิต มีชั่วโมงทดลอง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และเวลาศึกษด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาที่ 1

ภ. 1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ภ. 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)
วค. 1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)
สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
รก. 1101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
<b>รวม 20 หน่วยกิต</b>		<b>20(17-8-35)</b>

## ภาคการศึกษาที่ 2

ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
วค. 1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)
พ. 1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)
พ. 1105	ชีวเคมี	3(2-2-5)
พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)
<b>รวม 20 หน่วยกิต</b>		<b>20(17-6-37)</b>

**รวมตลอดชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 40 หน่วยกิต**

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาที่ 1

ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
พ. 1207	เภสัชวิทยา	3(3-0-6)
พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
พย. 1204	การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)
<b>รวม 19 หน่วยกิต</b>		<b>19(16-6-35)</b>

### ภาคการศึกษาที่ 2

พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)
พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)
พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
ล.....	เลือกเสรี1	2 (- - -)
ล.....	เลือกเสรี2	2 (- - -)
<b>รวม 20 หน่วยกิต</b>		<b>20(16-0-32 บวกวิชาเลือก)</b>

### ภาคฤดูร้อน

พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4(0-12-0)
<b>รวม 4 หน่วยกิต</b>		<b>4(0-12-0)</b>

**รวมตลอดชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 43 หน่วยกิต**

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคการศึกษาที่ 1

พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(0-6-0)
พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-0)
พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)
พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)
<b>รวม 11 หน่วยกิต</b>		<b>11(0-33-0)</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	3(2-2-5)
พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)
พย. 1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-9-0)
พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1	3(3-0-6)
พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล	2(1-2-3)
<b>รวม 14 หน่วยกิต</b>		<b>14(6-22-14)</b>

#### ภาคฤดูร้อน

พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3(0-9-0)
พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-0)
<b>รวม 5 หน่วยกิต</b>		<b>5(0-15-0)</b>

**รวมตลอดชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 30 หน่วยกิต**



## ชั้นปีที่ 4

### ภาคการศึกษาที่ 1

พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)
พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)
พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
พย. 1426	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)
พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)
ล.....	เลือกเสรี 3	2 (- - -)

**รวม 16 หน่วยกิต      16(10-11-21 บวกวิชาเลือก)**

### ภาคการศึกษาที่ 2

พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)
พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
พย. 1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-□)
	ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง	

**รวม 7 หน่วยกิต      7(0-21-0)**

**รวมตลอดชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 23 หน่วยกิต**

**รวมตลอดหลักสูตร ลงทะเบียนเรียนจำนวน 136 หน่วยกิต**

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

14 หน่วยกิต

##### ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ

2(2-0-4)

##### L 1101 Thai for Academic Purposes

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ทักษะภาษาไทยเพื่อการพัฒนาการสื่อสารเชิงวิชาการ การอธิบายและการชี้แจง การแสดงความคิดเห็น การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอรายงานทั้งการพูดและการเขียน การเขียนหนังสือราชการ และการเขียนโครงการ

Thai language skills for enhancing academic skills including explaining and clarifying, expressing opinions, critical receiving message, oral and written presentation, and writing official letters and projects.

##### ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(3-0-6)

##### L 1102 English for Communication 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในบริบทต่างๆ การสนทนา การให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น ที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด และออกเสียงให้ถูกต้อง

Using English for communication in various contexts including conversation, giving information, and giving socially and culturally appropriated opinions. The course emphasizes on listening and speaking skills, and pronunciation.

##### ภ. 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(3-0-6)

##### L 1103 English for Communication 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษ ในการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นหลักการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ หลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค

Using English for daily reading and writing in order to enhance life-long learning. The course emphasizes on reading principle, comprehensive reading, summarizing, grammar, and structure.

**ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)**

**L 1204 English for Academic Purposes**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยการค้นคว้า การอ่าน การเขียน การอภิปราย การสรุปความ การนำเสนอ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ

Using English for academic purposes including searching, reading, writing, discussing, summarizing, and presenting as well as practicing English in academic context.

**ภ. 1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ 3(2-2-5)**

**L. 1305 English for Professional Purposes**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติและทีมสุขภาพ การเขียนบันทึกทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

Using English for nursing professional purposes in various nursing contexts such as communication with patients and families, and health care team, writing nurses' note, and nursing conference.

**1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 8 หน่วยกิต**

**สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)**

**SH 1101 Human, Health and Environment**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ คุณค่าและสิทธิของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องต่อสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

Human and its components, value, human rights, relationship among human and environments, health, and health behaviors; analyzing impacts of the environment and context on health and health behaviors; and its application to health care based on humanized care.

**สม. 1102 ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น** **2(2-0-4)**

**SH 1102 Arts, Civilization, and Local Wisdom**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและความสำคัญของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ทางสุนทรียะ และเข้าใจความแตกต่างของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่างสันติสุข

Concepts and importance of arts, civilization and local wisdom; values and pride in the civilization and local wisdom; learning various arts work through aesthetic experiences and understanding the differences of arts, civilizations and local wisdoms leading to peaceful coexistence and peaceful society.

**สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ** **2(2-0-4)**

**SH 1103 Development of Systematic Thinking**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องถึงองค์ประกอบในระบบ และการนำการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Concepts and principles of thinking in various perspectives; the development of systematic thinking process; the continuous connections in system elements; and the application of systematic thinking in daily life.

**สม. 1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต** **2(2-0-4)**

**SH 1104 Religion and Philosophy for Living**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักสำคัญของแต่ละศาสนา ปรัชญาเบื้องต้น หลักปรัชญาตะวันตกและตะวันออก และปรัชญาสำหรับสังคมและเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักศาสนาและปรัชญาในการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างของวัฒนธรรม

Principles of religions, principle of philosophy, western and eastern philosophy, and philosophy of sufficiency economy. The application of principles of religions and philosophy for living in changing and multi-cultural society.

### 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

6 หน่วยกิต

วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ

2(2-0-4)

Sc 1101 Mathematics for Life in the Information Period

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักการทางคณิตศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลทางสถิติ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเบื้องต้น

Mathematical Principles, collecting, analyzing, and presenting statistic data for basic decision making.

วค. 1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต

2(2-0-4)

Sc 1102 Science for Living

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี คลื่น แสง รังสี เสียง นาโนเทคโนโลยี การรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ประโยชน์และผลกระทบของวิทยาศาสตร์

The importance of science in daily life including chemical substances, waves, light, radiation, sound, and nanotechnology, realization of scientific knowledge progression, advantages and impacts.

วค. 1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้

2(2-0-4)

Sc 1103 Information Technology for Application

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการใช้งานสารสนเทศ

The knowledge of information technology, technology related to information, information technology trends, management and application of appropriate information technology.

1.4 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2 หน่วยกิต
รก. 1101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
LA 1101 Learning Through Activities	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี	
Prerequisite: none	
<p>การพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การพัฒนาจิตสำนึกที่ดี การตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต การเสริมทักษะและประสบการณ์ชีวิตต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตในอนาคต พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะ สำนึกและรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	
<p>Development of group process and teamwork; conscience development enhancement; awareness of human values; development of personality, morals and ethics through participating in activities related to graduate characteristic development; enhancing life skills through experiences both in or outside the colleges; applying for their future life with public mind, self-consciousness and social responsibility.</p>	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	100 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	24 หน่วยกิต
พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
P 1101 Microbiology and Parasitology	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี	
Prerequisite: none	
<p>ชนิด รูปร่าง คุณสมบัติสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ กลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต ฝึกปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา</p>	
<p>Types, forms, characteristics, and physiology of microbe and parasite affecting health; infection; disease mechanism; disease transmission, disease resistance mechanism, control and prevention of infection; and inhibition of micro-organism growth, and practice in microbiology and parasitology laboratory.</p>	

**พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1****3(2-2-5)****P 1102 Anatomy and Physiology 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะ และฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

Concepts and knowledge related to biology, structures, functions and mechanisms including the relationships of cell, tissue and organs in the body; musculoskeletal, nervous, digestive and urinary system, and practice in anatomy and physiology laboratory.

**พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2****3(2-2-5)****P 1103 Anatomy and Physiology 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับ ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย และฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

Concepts and knowledge related to biology, structures, functions and mechanisms including the relationship of cell, tissue and organs in the body related to circulatory, respiratory, endocrine, reproductive system, fertilization, embryology, body temperature regulation, water electrolyte, acid and base, and practice in anatomy and physiology laboratory.

**พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย****2(2-0-4)****P 1104 Psychology and Development**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อจิตวิทยาและพัฒนาการของมนุษย์ ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา และพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของมนุษย์ตามวัย

Concepts and theories of psychology and human development; factors influencing psychology and human development; basic psychology and human development regarding emotion, social, and cognition.

**พ. 1105 ชีวเคมี****3(2-2-5)****P 1105 Biochemistry**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

โครงสร้าง หน้าที่ของเซลล์และองค์ประกอบต่างๆ ภายในเซลล์ หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น เทคโนโลยีทางดี เอ็น เอ หลักการทางชีวเคมี โครงสร้างและคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการปฏิกิริยาต่างๆ ภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม และการประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

Structures and functions of cells and organelles, basic principles of genetics, DNA technology; principles of biochemistry, structures and properties of biomolecular, important functions of biomolecular, functions of enzymes, the metabolism of nutrition, synthesis of proteins, carbohydrates, lipids, hormone, nucleic acids, and fluids in the body. The regulation of metabolism processes. Advanced genetic engineering and beneficial applications of biochemistry knowledge for living.

**พ. 1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ****2(2-0-4)****P 1106 Nutrition and Health**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักโภชนศาสตร์ ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับอาหารและสุขภาพ การจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะปกติและเจ็บป่วย รวมถึงการประยุกต์ความรู้ด้านโภชนาการในการส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพ

Principles of nutrition and important of nutrition on health; belief and local culture related to food and health; meal preparation for healthy persons and those with illness as well as application of nutrition knowledge to promote, protect, and restore health.

**พ. 1207 เภสัชวิทยา****3(3-0-6)****P 1207 Pharmacology**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มยาหลัก ประเภทต่างๆ บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และความรู้ทางเภสัชวิทยา ได้แก่ ฤทธิ์ในทางรักษาของยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ข้อห้ามใช้ ข้อควรระวัง ฤทธิ์ที่ไม่พึงประสงค์ และปฏิกิริยาต่อกันของยา ความปลอดภัยของผู้ป่วยในการใช้ยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และบทบาทความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาร่วมกับสหวิชาชีพ



Knowledge related to major drug and its classification according to Ministry of Public Health Regulations, and pharmacotherapeutics including mechanism of action, pharmacokinetics, pharmacodynamics, contraindications and precautions, adverse effects, and drug interactions; patient safety; rational drug use process; and nurse's roles and responsibilities for drug administration in multidisciplinary approach.

**พ. 1208 พยาธิสรีรวิทยา**

**3(3-0-6)**

**P 1208 Pathophysiology**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พ. 1102 และ พ. 1103

Prerequisite: P 1102 and P 1103

สาเหตุ กลไก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัวและปฏิกิริยาตอบโต้ของร่างกายเมื่อเกิดพยาธิสภาพ

Causes, mechanisms and changes of structure and function of cells and organ systems; adaptation and defense mechanisms toward occurrences of pathology.

**พ. 1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ**

**2(2-0-4)**

**P 1409 Economics and Health System**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ

Concepts and basic principles of economics, basic economic strategies, philosophy of sufficiency; supplying and demanding in health systems, health care systems and revolution of Thai public health system; costs of health care services and health care business.

**2.2 กลุ่มวิชาชีพ (Professional Course)**

**76 หน่วยกิต**

**2.2.1 วิชาทฤษฎี**

**40 หน่วยกิต**

**พย. 1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล**

**2(2-0-4)**

**Nu 1201 Nursing Concepts, Theories, and Nursing Process**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและทฤษฎีเกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน

Concepts of the nursing profession, development of nursing profession, selected nursing theories, health promotion theories and other related theories. Nursing process and its applications for provide holistic care based on the theory of caring and humanized care with ethics and patient rights consideration.

**พย. 1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล**

**3(2-2-5)**

**Nu 1202 Principles and Techniques in Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานและการประเมินสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และความปลอดภัยของผู้รับบริการ และฝึกทักษะทางการพยาบาล

Principles and techniques in basic nursing procedures and health assessment based on caring, and humanized care, with ethics and patients' safety consideration; and practicing nursing skills.

**พย. 1204 การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ**

**2(1-2-3)**

**Nu 1204 Communicating, Health Education, and Health Counseling**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและหลักการ การสื่อสาร การสอน กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาทางสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอนและการให้ปรึกษาทางสุขภาพ

Concepts and principles of communications, health education, and counseling process and techniques based on humanized care, caring theory in recognition of local wisdoms, health innovation, and family and community participation. Practicing on health education and health counseling.

**พย. 1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล**

**3(3-0-6)**

**Nu 1205 Ethics and Laws in Nursing Profession**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต

Concepts and theories of ethics, moral, and nursing ethics, professional regulations and related laws. Law and ethical issues in nursing practice, and solutions. Law and ethical guidelines for applications in nursing practice and daily living.

**พย. 1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น**

**3(3-0-6)**

**Nu 1206 Pediatric and Adolescent Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและการพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางในระยะเวลาเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concept and principle of child, and adolescent nursing care. Growth and developmental assessment, health promotion and prevention, and immunization. Nursing care for those with acute, critical, chronic, and end stage conditions, those who have been injured and poisoned, and new born with high-risk and critical illnesses. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

**พย. 1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1**

**3(3-0-6)**

**Nu 1209 Adult Nursing 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคการฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหสุขภาพบุคคลในระยะเวลาเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เน้นเกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ การติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาทางระบบสืบพันธุ์และนรีเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concepts and principles of adult nursing including: health assessment, health promotion, illness prevention, and rehabilitation with emphasis on care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to pain and pain

management, infectious and tropical diseases, fluid and electrolyte imbalance, dermatological problems, gastrointestinal system, urinary system, motor and sensory disorders, abnormal growth cells, hormone and endocrinological system, reproductive system and gynecology. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

**พย. 1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2**

**2(2-0-4)**

**Nu 1211 Adult Nursing 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ลงทะเบียนเรียนพร้อมกับ พย. 1209

Prerequisite : Concurrent to Nu 1209

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concepts and principles of adult nursing including health assessment, health promotion, illness prevention and rehabilitation with emphasis on care for who with acute, critical, chronic, and end stage conditions related to respiratory system, cardiovascular system, hematological system, nervous system and immunity. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency.

**พย. 1213 การพยาบาลผู้สูงอายุ**

**2(2-0-4)**

**Nu 1213 Gerontological Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้สูงอายุและทฤษฎีสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concepts and principles of gerontological nursing and theories of aging, elderly change, including health assessment, health promotion, health prevention and rehabilitation, Providing care for elderly who with health risks and common health problems, drug utilization in the elderly and end of life care, welfare and benefit resources for elderly. Utilizing nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

**พย. 1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช**

**3(3-0-6)**

**Nu 1219 Mental Health and Psychiatric Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาล อาการวิทยาและการประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวชทั้งในสถาบัน และในชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

Concepts and theories relating psychiatric and mental health nursing, mental health acts, mental health and psychiatric care service system and scope of services, and roles of nurses; symptomatology, mental health assessment, psychiatric therapy, and psychiatric nursing therapeutic tools. Application of nursing process and evidence based practice for mental health promotion, and in nursing care for patients who have mental health problems, psychosocial problems, and psychiatric problems both in clinical and community settings based on humanized care, caring theory in recognition of existing local wisdoms and health innovation, and family and community involvement.

**พย. 1221 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1**

**3(3-0-6)**

**Nu 1221 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตสังคมในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด การพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว

Concepts and theories of maternal and newborn nursing, and midwifery, reproductive health, family planning, infertility, physiological and psychosocial changes during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods. Nursing care during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members.

**พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1**

**3(3-0-6)**

**Nu 1315 Community Nursing 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลครอบครัว บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวที่มีภาวะปกติและวิกฤต มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ

Concepts, theories and principles of family nursing, community nurses' roles, school health, occupational health, environmental health. Nursing care for healthy and crisis families, and focuses on promoting health and empowering individuals, families, and communities to manage their health. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

**พย. 1325 การวิจัยทางการพยาบาล**

**Nu 1325 Nursing Research**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล ระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการพยาบาลโดยยึดจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย

Basic concepts of nursing research, research methods, statistic, evidence-based practice and its utilization. Practice doing research based on ethical conduct of research.

**พย. 1417 การพยาบาลชุมชน 2****2(2-0-4)****Nu 1417 Community Nursing 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1315 และ พย. 1316

Prerequisite: Nu 1315 and Nu 1316

แนวคิดและหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน กระบวนการวินิจฉัยชุมชน กลวิธีสาธารณสุข การพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ระบบบริการสุขภาพของไทย วิทยาการระบาด และบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้บริการและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง

Concepts and principles of community nursing, community diagnosis, health strategies, community development for strength community, national health plans, Thai health care system, epidemiology, and roles of community nurse. Application of community diagnosis based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and community competencies.

**พย. 1423 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2****3(3-0-6)****Nu 1423 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1221 และ พย. 1322

Prerequisite: Nu 1221 and Nu 1322

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงเพื่อการส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ และการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนทันที การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว

Concepts and theories of maternal and child nursing care for mothers with high risks and co-morbidity, health assessment and screening, and referral. Preparation for special examinations, obstetrics operative, and new born with sudden complications. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members.

**พย. 1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น****2(1-2-3)****Nu 1426 Primary Medical Care**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุขและการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts and principles of primary medical care including: health interviewing and physical examination, differential diagnosis, screening and triage, health education and referral. Primary medical care and operation procedures under the regulations of the Ministry of Public Health and nursing profession; reasonable use of drugs, injury prevention and emergency care, mass casualty and disaster nursing, and recording relating data based on humanized care, caring theory, and evidence based practice, in recognition of local wisdoms and health innovation, and patients' safety.

**พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล****2(2-0-4)****NU 1428 Administration and Trends of Nursing Profession**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหารคุณภาพ ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล

Concepts, principles, and theories of administration process, nursing administration and administration techniques, risk managements, negotiation, nursing leadership, quality management, and issues and trends in nursing profession.



## 2.2.2 วิชาปฏิบัติ

36 หน่วยกิต

### พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

#### Nu 1203 Principles and Techniques in Nursing Practicum

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1202

Prerequisite: Nu 1202

ฝึกปฏิบัติเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน และการดูแลบุคคลที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบนในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice on basic nursing techniques and provide nursing care to healthy or health-deviated individuals in clinical setting. Utilizing nursing process for caring of individuals based on humanized care, caring theory, and patients' safety in compliance with laws and professional ethics.

### พย. 1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1

2(0-6-0)

#### Nu 1307 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1206

Prerequisite: Nu 1206

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การดูแลทารก เด็ก และวัยรุ่น ที่มีสุขภาพดี และมีความเจ็บป่วยไม่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน หรือเรื้อรัง รวมถึงการพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing child, and adolescent nursing, including growth and developmental assessment; health promotion and prevention, and immunization. Providing care for those who are healthy, and who have acute or chronic uncomplicated illness as well as those who have injuries or poisoning. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2****2(0-6-0)****Nu 1308 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : พย. 1307

Prerequisite : Nu 1307

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่มีปัญหาด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในระยะวิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing child and adolescent nursing for those who have complex medical and surgical problems with critical or chronic conditions, and those at end stage of life. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency in compliance with laws and professional ethics.

**พย 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1****3(0-9-0)****Nu 1310 Adult Nursing Practicum 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1209

Prerequisite: Nu 1209

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ การติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาทางนรีเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing adult nursing including health assessment, health promotion, prevention and rehabilitation. Providing care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to pain and pain management, infectious and tropical diseases, fluid and electrolyte imbalance, dermatological problems, gastrointestinal system, urinary system, motor and sensory disorders, abnormal growth cells, hormone and endocrinological system, reproductive system and gynecology. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based

practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2**

**3(0-9-0)**

**NU 1312 Adult Nursing Practicum 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1209 และ พย. 1211

Prerequisite: Nu 1209 and Nu 1211

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice of adults nursing including health assessment, health promotion and prevention, and rehabilitation. Providing care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to respiratory system, cardiovascular system, hematological system, nervous system and immunity. Utilizing nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency in compliance with laws and professional ethics.

**พย 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ**

**2(0-6-0)**

**Nu 1314 Gerontological Nursing Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1213

Prerequisite: Nu 1213

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum on gerontological nursing including health assessment, health promotion, health prevention and rehabilitation, Providing care for elderly who with health risks and common health problems, drug utilization in the elderly and end of life care, welfare and benefit resources for elderly. Utilizing nursing process based on holistic

care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1**

**3(0-9-0)**

**Nu 1316 Community Nursing Practicum 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1315

Prerequisite: Nu 1315

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวที่มีภาวะปกติและวิกฤต การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมและบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing family nursing for healthy and crisis families, school health nursing, occupational health nursing, environmental health, and roles of community nurse. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and family competencies in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช**

**3(0-9-0)**

**Nu 1320 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1219

Prerequisite: Nu 1219

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวชทั้งในสถาบันและในชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice psychiatric and mental health nursing including: mental health and psychiatric assessment, psychiatric nursing therapeutic tools, psychiatric therapy. Application of nursing process based on humanized care, caring theory, and evidence based practice, in mental health promotion, and in nursing care for patients who have mental health problems, psychosocial problems, and psychiatric problems both in clinical and community settings in recognition of existing local wisdoms and health innovation, and family and community involvement in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1** **4(0-12-0)**

**Nu 1322 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1221

Prerequisite: Nu 1221

ฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยากโดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing midwifery and maternal and newborn nursing care during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods, reproductive health, family planning, infertility. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2** **3(0-9-0)**

**Nu 1418 Community Nursing Practicum 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1315 พย. 1316 และ พย. 1417

Prerequisite: Nu 1315, Nu 1316, and Nu 1417

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนในการพัฒนาสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็งโดยใช้กระบวนการวินิจฉัยชุมชนบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing community nursing for improving and strength community by application of community diagnosis based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and community competencies in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2** **2(0-6-0)**

**N 1424 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1221 พย. 1322 และ พย. 1423

Prerequisite: Nu 1221, Nu 1322, and Nu 1423

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงเพื่อการส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ และการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนทันที การใช้กระบวนการพยาบาล

บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing maternal and child nursing care for mothers with high risks and co-morbidity, health assessment and screening, and referral. Preparation for special examinations, obstetrics operative, and new born with sudden complications. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1427 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น**

**3(0-9-0)**

**Nu 1427 Primary Medical Care Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ลงทะเบียนเรียนพร้อมกับ พย. 1426

Prerequisite: Concurrent to Nu 1426

ฝึกปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษายาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุขภัย และการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษายาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing primary medical care including: health interviewing and physical examination, differential diagnosis, screening and triage, health education and referral. Primary medical care and operation procedures under the regulations of the Ministry of Public Health and nursing profession; reasonable use of drugs, injury prevention and emergency care, mass casualty and disaster nursing, and related data recording which based on humanized care, caring theory, and evidence based practice, in recognitions of local wisdoms and health innovation, and patients' safety in compliance with laws and professional ethics.

**พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล**

**2(0-6-0)**

**Nu 1429 Administration Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1428

Prerequisite: NU 1428

ฝึกปฏิบัติกระบวนการการบริหารการพยาบาล บทบาทการของผู้นำและผู้ตามในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขา มีส่วนร่วมในการการบริหารคุณภาพ ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย

บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้การพยาบาล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing nursing administration concerning: leader roles of and member roles, and roles in interdisciplinary teams, and participating in quality management based on patients' safety, humanized care, caring theory, and moral and ethical basis in compliance with laws and professional ethics.

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

#### ล. 1001 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์

2(2-0-4)

#### E 1001 Personality Development and Emotional Quotient

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น

Application of psychological theories for self-analysis, methods and guideline to enhance development of thinking, emotion, motivation, personality, and behaviors in relation to other people.

#### ล. 1002 หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย

2(2-0-4)

#### E 1002 Principle of Political Science and Thai Government Politics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความหมายของรัฐศาสตร์ การวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบอบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้มของ วิถีทางการเมือง และการปกครอง ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ

Definition and evolution of political sciences, the governance of Thailand in comparison to other countries, the development of Thailand, democratic governance, rights and roles of individuals, individual opinions, responsibility to laws, and trends of politics and governance as well as stability of the Thai nation.

**ล. 1003 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ****2(1-2-3)****E 1003 Thai Wisdom and Health Care**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ประโยชน์ของการใช้ภูมิปัญญาต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม

Definition and importance of Thai wisdom, local Thai wisdom, associations between Thai wisdom and life styles, Thai wisdom and health care and its application for holistic health care; advantages of Thai wisdom for individual, family and community that resulted in appropriate self-care.

**ล. 1004 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ****2(0-6-0)****E 1004 Exercise for Health**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา การออกกำลังกาย นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ ศิลปะ เรียนรู้การสร้างรูปแบบการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม และการเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และความสามัคคีในสังคม ทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวแขนงต่างๆ

Practice exercise according to principles of physiology, exercise, entertainment, rhythmic activities; learn to create appropriated exercise models for one-self and peers, and learn to be exercise leaders for physical health, and to develop good relationships with others and social unity; learn basic skills of fighting arts and various types of self-defense.

**ล. 1005 พืชสมุนไพร****2(2-0-4)****E 1005 Herbs**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์และ ส่วนประกอบที่สำคัญและเป็นประโยชน์ของพืชและสมุนไพร การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในงานสาธารณสุข

Types of herbs, species and family, characteristics, ingredients, and useful parts of specific herbs; application of herbs to public health services.



**ล. 1006 ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด** **2(2-0-4)**

**E 1006 Introduction to Business in Health Care Services and Marketing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ

Basic concepts of business management in service business, health economics, business concept in health care systems; concepts of nursing services for client satisfaction; marketing in nursing services, analysis of cost effectiveness, promoting of nursing services according to marketing concepts, ethics and laws associated with commercial nursing services, roles of nurses in health organizations, and nursing organization according to commercial concepts.

**ล. 1007 การนวดแผนไทย** **2(1-2-3)**

**E 1007 Thai Traditional Massage**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ประวัติการนวดไทย หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การนวดแบบต่างๆ การฝึกนิ้วมือ หลักการนวดพื้นฐานของส่วน ขา แขน ไหล่ หลัง และคอ ทำบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบด้วยสมุนไพร หลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม

History of Thai traditional massage, ethics and ethical principles related to the science of massage, regulations of royal massage, types of massage, finger practice, basic massage principles for legs, arms, back, shoulder, and neck; exercise postures, hot and herbal compression, principles of examination, diagnosis, and massage therapy.

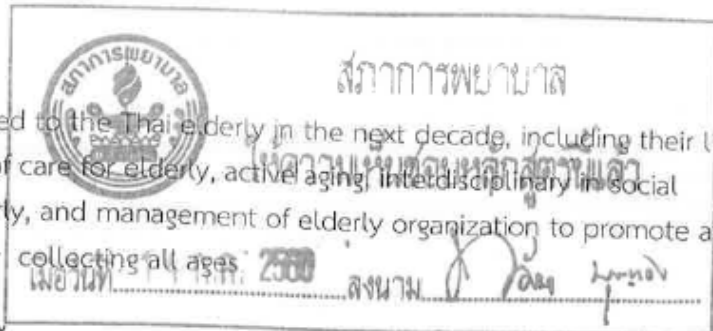
**ล. 1008 พญณาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล** **2(2-0-4)**

**E 1008 Social Gerontology for Nurse**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุไทยในทศวรรษหน้า ชีวิตและคุณค่าของผู้สูงอายุ กระบวนทัศน์ใหม่ในการดูแลผู้สูงอายุ แนวคิดภาวะพดพลัง (Active Aging) สหวิทยาการกับการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ และการบริหารจัดการองค์กรผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพดพลังและพัฒนาสังคมผู้สูงอายุแบบสังคมทุกช่วงวัย



Concepts related to the Thai elderly in the next decade, including their life and value, new paradigm of care for elderly, active aging, interdisciplinary in social development for elderly, and management of elderly organization to promote active aging and aging society collecting all ages.

ล. 1009 การศึกษาอิสระ

E 1009 Independent Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ศึกษาอิสระตามที่สนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

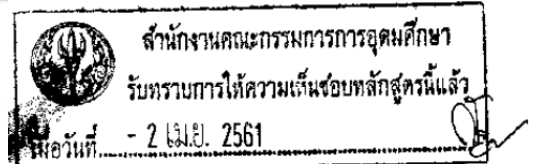
Independent study in an area of interest that can be applied both to real life and nursing profession with regards to art and cultural conservation, or environment conservation through self-directed learning

3.2 ชื่อสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผลงานวิชาการอยู่ในภาคผนวก 1 หน้า 83)

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ผลงานวิชาการอยู่ในภาคผนวก 1 หน้า 86)

ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
1	นางสาวพิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 01151 63 2	- Ph.D (Mental health nursing), University of Newcastle Australia, 2007 - M.S. (Advanced Nursing Practice) University of Nottingham, UK, 2002 - วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530	6.08	6.08
2	นางสาวพินทอง ปินใจ* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5201 00696 21 0	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2529	9.93	6.00
3	นาย กฤตพัทธ์ ผิกฝน* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5602 00022 07 5	- Ph.D (Nursing), University of Texas Health Science Center at Houston, USA, 2010 - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 - พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์, 2540	7.04	7.04



ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
4	นางสาวบำเพ็ญ คำดี* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 00204 64 3	- พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลอุดรดิตต์, 2536	9.33	9.33
5	นางสาวดลนภา ไชยสมบัติ* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 00972 80 2	- Ph.D (Public Health), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 - Master of Nursing, University of Wollongong, Australia, 2008 - วท.ม. (พยาบาลสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 - ส.บ., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา, 2537	9.01	9.01
6	นางสุภาภรณ์ อุดมลักษณ์ ผู้อำนวยการ 3 5299 00034 43 1	- พย.ด., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - วท.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522	0.2	0.2
7	นางสาวพร บุญมี พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5201 00697 85 2	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2530	6.08	6.08
8	นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัธนา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 2 5601 00027 19 1	- ป.ร.ด. (สังคมศาสตร์), มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2559 - พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา, 2545	6.33	6.33
9	นางสิริสุดา เตชะวิเศษ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5707 00307 00 1	- พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536	12.00	10.00
10	นางดลฤดี เพชรขว้าง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 4 1010 00004 55 6	- พย.ม. (การพยาบาลอาชีวอนามัย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2531	10.01	10.01

ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
11	นางสาวพงศ์พัชรา พรหมเผ่า พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 00202 28 4	-พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา, 2537	12.00	11.15
12	นางเปรมฤดี ศรีวิชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 00745 46 6	-พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2552 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2538	11.83	11.83
13	นางทักษิภา ชัชวรัตน์ (ชื่อเดิม ปันณธร ชัชวรัตน์) พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5404 00613 06 9	-ค.ต. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 -พย.ม.(การพยาบาลอนามัยครอบครัว), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534 - ป. พยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย, วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2526	9.06	9.06
14	นางสาวสมศรี สัจจะสกุลรัตน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 1015 00196 46 4	-กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 -พย.ม. (การศึกษาพยาบาล), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลสงขลา, 2529	11.13	11.13
15	นางหทัยรัตน์ บรรณากิจ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5607 00069 69 1	- ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 -ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532	8.85	8.85
16	นางสาวอรทัย แซ่ตั้ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5601 00739 61 0	-พย.ม. (การผดุงครรภ์ชั้นสูง), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 -พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์, 2545	12.00	11.76
17	นางปรศนี สมิต (ศรีกัน) พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 5 5704 00061 60 7	-Ph.D. (Gerontological Nursing), University of Tennessee, at Knoxville, U.S.A., 2012 - พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536	12.00	10.00

ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
18	นางสาววิญญูภรณ์ โนใจ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5712 00373 47 2	- ส.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2534	11.76	11.76
19	นายแดนชัย ซอบจิตร์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5601 00338 95 0	- ส.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคัประชารักษ์, 2539	11.76	11.76
20	นางอัมพร ยานะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 00283 14 4	- พย.ม. (การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท สระบุรี, 2539	9.14	9.14
21	นางสาวกนกวรรณ เอี่ยมชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5201 00696 44 9	-กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 -กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539. -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2529	8.86	8.86
22	นางสาวณัฐติพร อ้นดั่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5710 00017 46 0	-พย.ม. (การพยาบาลเด็ก), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554 -พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา, 2540	12.00	9.80

หมายเหตุ: ลำดับ 1-5 \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ลำดับที่ 6 - 22 อาจารย์ประจำหลักสูตร

## 3.2.2. อาจารย์ประจำ (ผลงานวิชาการอยู่ในภาคผนวก 1 หน้า 92)

ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
23	นางสาวชลธิมา ปิ่นสกุล พยาบาลวิชาชีพ 3 6506 00136 73 5	-พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 -พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย, 2547	11.54	11.54
24	นางโสภพร พันธุ์วัฒน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5605 00107 13 1	-พย.ต., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558 -พย.ม. (บริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542 -ป.พยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลพะเยา, 2538	9.71	9.71
25	นางสาวอรัญญา นามวงศ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5605 00379 25 4	-พย.ต., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558 -ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 -พย.บ., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	11.63	9.80
26	นางจรรยา แก้วใจบุญ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5603 00143 53 2	-ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541 -ป.พยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532	9.73	9.73
27	นางพัชรบูรณ์ ศรีวิชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5605 00699 77 1	- ส.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 - ป. พยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธินิราช, 2538	12.00	11.50
28	นางสมศรี ทาทาน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5699 00026 01 2	-พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ป.พยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา, 2538	9.79	9.97
29	นางสาวบัวบาน ยะนา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5201 00699 06 5	- ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 -ป.พยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2530	9.83	9.83
30	นางวราภรณ์ ศรีจันทร์พาล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5699 00225 97 0	พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 -ป.พยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์(ต่อเนื่อง 2 ปี), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา, 2543 -ป. พยาบาลศาสตร (ระดับต้น), วิทยาลัย พยาบาลพะเยา, 2536	12.00	11.76

ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
31	นางเกศินี การสมพจน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5699 00226 57 7	-ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา, 2537	12.00	11.58
32	นางสาวนงนุช ปัญธรรมเจริญ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5603 00307 12 8	- พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช, 2531	12.00	11.50
33	นางสาววิษรี ไชยจันดี พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5602 00123 76 9	-กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 - ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์, 2533	10.00	10.00
34	นางสาวคอย ละอองอ่อน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 3 5602 00377 42 6	-พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีลำปาง, 2543	11.43	11.43
35	นางปัทมา ธัญปานสิน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5601 00715 68 1	-พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา, 2539	11.50	11.50
36	นางสุรางคนา ไชยรินคำ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5504 00141 92 2	-พย.ม. (การพยาบาลเด็ก), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 -ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุตรดิตถ์, 2537	10.18	10.18
37	นางสาวทีติยา กาวิละ พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ 3 5699 00101 23 5	-พย.ม. (การผดุงครรภ์ชั้นสูง), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559 -พย.บ.,วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา, 2549.	-	12
38	นางวรรณิภา เวียงคำ พยาบาลวิชาชีพ 1 5603 00113 78 5	-พย.ม. (การผดุงครรภ์ชั้นสูง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 -พย.บ., มหาวิทยาลัยพายัพ, 2544	12.00	12.00
39	นายนครินทร์ นันทฤทธิ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ 3 5699 00079 51 5	-ศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 -ป. พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สวรรคค์ประชารักษ์, 2536	12.00	11.76

ที่	ชื่อสกุล/เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตร
40	นางสุทธิณี มหามิตร วงศ์แสน	-วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 -Bachelor of Computing, Monash University Australia, 1997	1.53	1.53

หมายเหตุ: ลำดับที่ 23-40 เป็นอาจารย์ประจำ

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล (เลขประจำตัวประชาชน)	คุณวุฒิ	หน่วยงานต้นสังกัด
1	นางสาวอชรา เอิบสุขสิริ 3 1005 01009 78 1	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2	ว่าที่ร้อยตรีมนัส ภูทวี 3 6407 00376 38 0	วท.ม. (ฟิสิกส์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
3	นายพรชัช ไชยมงคล 1 5601 00107 96 1	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
4	นางสาววัชรินทร์ แก่นจันทร์ 3 5607 00026 77 1	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
5	นางสาวภักสิริ สิ้นไชยกิจ 3 1017 01888 60 6	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
6	นายสุรัตน์ กุลศรี 3 5603 00290 52 7	วท.ม. (เคมี)	ข้าราชการบำนาญ
7	นายวิมล ปิงเมืองเหล็ก 3 5699 00188 24 1	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ
8	นางสาวอรุณทัย วันดี 1 5703 00058 98 9	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
9	นางสาวศิวพร ประมัลย์ 3 5705 00471 25 8	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
10	นางอารยา อุดตระกุล 3 5099 00300 93 9	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
11	แพทย์หญิงพรนภา สุริยะไชย 3 5699 00097 40 8	พ.บ. วว. สาขาสูติศาสตร์และนรี เวชวิทยา	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา



ที่	ชื่อ-นามสกุล (เลขประจำตัวประชาชน)	คุณวุฒิ	หน่วยงานต้นสังกัด
12	นพ.ตะวัน ถึงแก้ว 3 5099 00746 43 1	พ.บ. วว. สาขาศัลยกรรมออร์โธปี ติกส์	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา
13	นพ.อมรทัต ศิริวัฒนา 3 5601 01095 37 6	พ.บ. วว. สาขาศัลยกรรมประสาท	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา
14	พญ.สิริธร หาญธัญพงศ์ 3 5699 00169 94 8	พ.บ. วว. สาขาอายุรศาสตร์ หัวใจ และหลอดเลือด	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา
15	นายสุรินทร์ ใจมั่น 3 5603 30037 78 5	ศ.ม. (สาธารณสุข)	สาธารณสุขจังหวัดพะเยา
16	นางสาวสนา ธรรมโชติ 3 5201 00696 42 2	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา
17	นพ.ทศพล ยอดเมือง 3 5699 00101 65 1	พ.บ. วว.สาขาจักษุวิทยา	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา
18	นางสาวปณิตดา อินทลาวัลย์ 3 5201 00698 07 7	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ

4.1.2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1.3 ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4.1.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา

## 4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและ เวลาเรียน
2/ฤดูร้อน	พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการ พยาบาล	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ 1	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/ฤดูร้อน	พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/2	พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/ฤดูร้อน	พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/2	พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและ เวลาเรียน
4/2	พย. 1427 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง

หมายเหตุ: 1. การจัดช่วงเวลาเวร

- เวรเช้า 08.00 – 16.00 น.
- เวรบ่าย 16.00 – 00.00 น.
- เวรดึก 00.00 – 08.00 น.

2. ช่วงเวลาขึ้นอยู่กับกิจกรรมในชุมชนด้วย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง / 1 หน่วยกิต  
(ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติของแต่ละรายวิชา)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ไม่มี

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านภาวะผู้นำ และการกล้าแสดงออก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม และส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคน ได้มีโอกาสแสดงออก และเป็นผู้นำกลุ่ม</li> <li>2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการแสดงออกของนักศึกษา</li> </ol>
2. ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีการศึกษา 2 ครั้ง โดยใช้เกณฑ์ผ่านตามข้อกำหนดของสถาบันพระบรมราชชนก</li> <li>2. ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษ การแปลบทความภาษาอังกฤษ</li> <li>3. ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้อาจารย์เจ้าของภาษา</li> <li>4. พัฒนาชมรมภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็ง</li> <li>5. จัดกิจกรรม/โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันต่างชาติดังน้อย ปีละ 1 ครั้ง</li> </ol>
3. ด้านอัตลักษณ์การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการบูรณาการพัฒนาอัตลักษณ์การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการจัดการเรียนการสอน และในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้ การสะท้อนคิด สุนทรียสนทนา และการเรียนรู้สถานการณ์จริง</li> <li>2. มีการประเมินอัตลักษณ์นักศึกษาในรายวิชาที่มีการบูรณาการพัฒนาอัตลักษณ์การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</li> <li>3. มีการประเมินอัตลักษณ์นักศึกษา ผู้สำเร็จ/บัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>		
1.1 แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตนและการประกอบวิชาชีพ 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ 1.5 มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใต้บริการ 1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	1.1 บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา บทบาทสมมติ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต 1.2 กำหนดวินัยในชีวิตประจำวัน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 1.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี (การแต่งกาย/การตรงต่อเวลา/การสื่อสาร) 1.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	1.1 ประเมินระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ พี่เลี้ยง ในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การสะท้อนคิด แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินแบบวัดที่เกี่ยวข้อง ผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 1.2 ประเมินผู้เรียนจากพฤติกรรมใน/นอกห้องเรียน และขณะฝึกภาคปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.3 ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต 1.4 คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (การแต่งกายตามระเบียบ/การตรงต่อเวลา/ การสื่อสารบนหอผู้ป่วย ฯลฯ)
<b>2. ความรู้</b>		
2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบ	2.1 การบรรยาย การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2.2 ใช้ การเรียน การสอน ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับรายวิชา เช่น การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการหรือวิจัย	2.1 การสอบความรู้โดยใช้ทั้งการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสาธิตย้อนกลับ การสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/จริง และ OSCE 2.2 แบบฝึกหัด 2.3 รายงานผลการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล/ผลงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ</p> <p>2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน</p> <p>2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร</p>	<p>การมอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม กรณีศึกษา การสัมมนา การสาธิต การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด การสอนในหอผู้ป่วย การสอนข้างเตียง การประชุมกลุ่มก่อน/หลังการปฏิบัติงาน เป็นต้น</p> <p>2.3 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>(เอกสารรายงาน/โครงการ/แผนการพยาบาล/แผนการสอนสุขภาพ/การทำ case conference</p> <p>2.4 บันทึกการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระรายวิชา</p> <p>2.5 การประเมินการปฏิบัติ การพยาบาล โดยใช้แบบประเมิน</p>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล จาก แหล่ง ข้อมูล ที่หลากหลาย</p> <p>3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และ แก้ไข ปัญหา อย่าง มี วิจารณ์ญาณ</p> <p>3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพ ในการให้บริการพยาบาล</p>	<p>3.1 การอภิปราย กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้สถานการณ์จำลองโดยใช้หุ่น (SBL) การใช้แผนที่ความคิด (Mind mapping) การใช้องค์ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ การสะท้อนคิด (reflection) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)</p> <p>3.2 การสัมมนา การทำวิจัย โครงการ/โครงการ</p>	<p>3.1 การประเมินโดยการสะท้อนคิด</p> <p>3.2 การสอบวัดความสามารถในการคิด และ แก้ไข ปัญหา โดยใช้กรณีศึกษา/สถานการณ์</p> <p>3.3 การประเมินจากผลงาน การศึกษาค้นคว้า และการวิเคราะห์ วิจัย รายงาน การวิเคราะห์ วิจัย กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการพยาบาล รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และโครงการ/โครงการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป</p>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<p>4.1 ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุข สุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</p> <p>4.2 แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า</p> <p>4.3 แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กร และสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ</p>	<p>4.1 การมอบหมายงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.2 การฝึกเป็นผู้นำทีม การพยาบาล การฝึกบทบาทผู้นำกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	<p>4.1 การสังเกตพฤติกรรม (การตอบคำถาม/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม) และประเมินพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ผู้ป่วย อาจารย์และบุคลากรในทีมสุขภาพ</p> <p>4.2 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>4.3 การประเมินจากผลงานรายบุคคล/กลุ่ม การประเมินบทบาทและทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามของผู้เรียน</p> <p>4.4 การประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.5 การประเมินความตระหนักถึงความรับผิดชอบ โดยการสะท้อนคิด</p>
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>5.3 สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5.1 การประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ และสถิติในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ</p> <p>5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ</p> <p>5.3 การฝึกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและการนำเสนอ</p>	<p>5.1 พฤติกรรมการนำเสนอและการสื่อสาร</p> <p>5.2 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล และแบบบันทึกทางการพยาบาล</p> <p>5.3 ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการศึกษาวิจัยและการจัดทำโครงการ/โครงการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
	5.4 การฝึกทักษะการนำเสนอโดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	5.4 ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอด้วยสารสนเทศที่เหมาะสม
<b>6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b>		
<p>6.1 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ</p> <p>6.2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6.3 ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>6.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาล ได้แก่ การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง การสอนข้างเตียง การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานบริการสุขภาพทุกระดับและในชุมชน และการทำโครงการ/โครงการพัฒนาสุขภาพ</p>	<p>6.1 การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การสาธิตย้อนกลับ ผู้ป่วยจำลอง สถานการณ์จำลอง และในสถานบริการสุขภาพและชุมชน</p> <p>6.2 การประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน จากข้อมูลสะท้อนกลับโดยผู้ป่วยจำลอง ผู้ใช้บริการ อาจารย์ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>6.3 ผลการดำเนินโครงการ/โครงการพัฒนาสุขภาพ</p>











ลำดับ	กระบวนวิชา	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจ ในการจัดการ ประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม 1.4 การเคารพสิทธิคุณค่าความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น/ตนเอง 1.5 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม 1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ	2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐาน 2.2 มีความรู้และเข้าใจสาระสำคัญของวิชาชีพการพยาบาลอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 2.3 ความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันและนำผลวิจัยมาใช้ 2.5 มีความรู้ความเข้าใจการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ หลักจริยธรรม จรรยาบรรณและสิทธิผู้ป่วย 2.7 ความรู้ความเข้าใจ เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับประเภทการสื่อสาร					3.1 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิง 3.2 คิดอย่างเป็นระบบ/ สร้างสรรค์ / อย่างมีวิจารณ์ญาณ ในการแก้ปัญหา 3.3 ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา			4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกในบริบทที่หลากหลาย 4.3 สามารถแสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง				5.1 ประยุกต์ใช้หลักทางวิทยาศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน 5.2 สื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 5.4 สื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย				6.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการฯ 6.2 ใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6.4 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง									
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
27	พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing																										
28	พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing 1																										
29	พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing 2																										
30	พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing																										
31	พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing																										
32	พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1																										
33	พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1 Community Nursing 1																										









ลำดับ	กระบวนวิชา		1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจ ในการจัดการ ประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม 1.4 การเคารพสิทธิคุณค่าความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น/ตนเอง 1.5 มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม 1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ							2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐาน 2.2 มีความรู้และเข้าใจสาระสำคัญของวิชาชีพการพยาบาลอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 2.3 ความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันและนำผลวิจัยมาใช้ 2.5 มีความรู้ความเข้าใจการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ หลักจริยธรรม จรรยาบรรณและสิทธิผู้ป่วย 2.7 ความรู้ความเข้าใจ เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับประเภทการสื่อสาร							3.1 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิง 3.2 คิดอย่างเป็นระบบ/ สร้างสรรค์ / อย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหา 3.3 ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา			4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกในบริบทที่หลากหลาย 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง				5.1 ประยุกต์ใช้หลักทางวิทยาศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน 5.2 สื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 5.4 สื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการสุขภาพอย่างปลอดภัย				6.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ 6.2 ใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6.4 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	
50	พย. 1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น Primary Medical Care Practicum																													
51	พย. 1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล Nursing Administration Practicum																													
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>																															
52	ล. 1001	การพัฒนานุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ Personality Development and Emotional Quotient																													
53	ล. 1002	หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย Principle of Political Science and Thai Government Politics																													



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

วิทยาลัยได้ใช้ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2559 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 ในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ดังนี้

วิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

อักษรลำดับชั้น ความหมายและค่าลำดับชั้นที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดย หน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา วิทยาลัยมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

2.1.1 หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบและผู้สอน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชา ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน 2 สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ภายในสัปดาห์ ที่ 3 สิ้นสุดการเรียนการสอน

2.1.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ

2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รู้ของนักศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องจาก มคอ.2 สู่มคอ.3 , มคอ. 4 และผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.1.4 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบแบบฟอร์ม การให้คะแนนการปฏิบัติงาน บันทึกประสบการณ์ แผนการพยาบาล และรายงาน กรณีศึกษา

2.1.5 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดย มีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้แทนจาก 3 ส่วน ได้แก่ ผู้แทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนผู้แทนจากคณะกรรมการวัดและประเมินผล และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2.2 ศึกษาข้อมูลที่เป็นในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ผลการสอบประมวลความรู้รอบยอดทางการพยาบาล ในภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนจะสำเร็จการศึกษา

2) ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน/ความพึงพอใจจากแหล่งฝึก  
ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่

3) ผลการสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิต

4) ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และ  
พฤติกรรมการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์จากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตใหม่

2.2.3 วิเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 2.2.2 เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มี  
คุณภาพ และตรวจสอบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียด  
หลักสูตร และนำมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไป

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา และได้รับปริญญา  
พยาบาลศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะต้องเป็นไปตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่า  
ด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร  
การศึกษาวินิจฉัยการพยาบาลและการผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2554 เรื่องการสำเร็จการศึกษา ดังนี้

3.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพ ต้องได้  
แต่ไม่ต่ำกว่าระดับ 2.00

3.2 จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.3 ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.4 นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง ในชั้นปีที่ 4  
โดยฝึกปฏิบัติการพยาบาลในฐานะพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการ  
ประกอบวิชาชีพ

3.5 นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ผ่านทุกรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง  
การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์และ  
สถาบันสมทบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.6 ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ เกี่ยวกับนโยบาย โครงสร้าง พันธกิจของ วิทยาลัย บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อมูลหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเขียนตำรา/หนังสือ การวิจัย การบริการวิชาการและได้รับการ พัฒนาการฝึกปฏิบัติงานในสาขาที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม

- 1.2 ฝึกปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง
- 1.3 อบรมการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์
- 1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการ วิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 พัฒนาบทบาทและจรรยาบรรณอาจารย์ โดยอาจารย์พี่เลี้ยง
- 1.6 มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
- 1.7 มีการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์

### 2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรู้เรื่อง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

#### 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 2.2.1 พัฒนากลยุทธ์และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)
- 2.2.2 พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางการพยาบาล ให้มีความสอดคล้อง และทันสมัยกับความก้าวหน้าทางการแพทย์และการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.3 พัฒนาทักษะการเขียนตำรา/หนังสือและการวิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานใน วารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- 2.2.4 พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น
- 2.2.5 พัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียง
- 2.2.6 เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพกำหนด
- 2.2.7 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.8 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม
- 2.2.9 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- 2.2.10 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

## หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) ซึ่งครอบคลุม 6 องค์ประกอบ ดังนี้ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

### 1.4 การบริหารหลักสูตร

1. กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล รวมทั้งแนวทางในการควบคุมคุณภาพการศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรของวิทยาลัย เพื่อกำหนดนโยบายการบริหาร พัฒนาและประเมินหลักสูตร

3. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายปีการศึกษาและตลอดหลักสูตร กำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตร

4. แต่งตั้งหัวหน้าวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามประมวลรายวิชา และเสนอผลการจัดการศึกษาแก่คณะกรรมการวิชาการ

5. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

### 2 บัณฑิต

1. การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมา/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

### 3 นักศึกษา

1. มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

4. มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียน

### 4 อาจารย์

1. มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมี คณะแผนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

2. มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

3. มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิด สอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการ ดำเนินงาน

### 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน ทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ

2. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

3. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม



4. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

5. มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

## 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
<b>มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา</b>					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนด ใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย 15 ชั่วโมง / ปี	x	x	x	x	x
11. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการตรงตามงานที่ได้รับผิดชอบ ทุกคนในแต่ละปี	x	x	x	x	x
12. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้าน การบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
14. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
15. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					x

**เกณฑ์ประเมิน :** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-10) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวม ในแต่ละปี

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes) ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตรที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมายโดยวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
16. ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์				x	x
17. ร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ และการกล้าแสดงออก	x	x	x	x	x
18. ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต มีอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยฯ(การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์)ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5				x	x

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

#### 1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 6 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการพัฒนาหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนการวิชา นำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

**ภาคผนวก 1**  
**ผลงานทางวิชาการ และ ผลงานวิจัย**

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## นางสาวพิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา

## 1. ผลงานวิจัย

- 1) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา, สุทธิณี วงศ์แสน มหามิตร และหทัยรัตน์ บรรณากิจ. (2559). การรับรู้พฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*, 17(1), 64-79.
- 2) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา, สิริสุดา เตชะวิเศษ และสมศรี สัจจะสกุลรัตน์. (2558). อัตลักษณ์บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(3), 14-26.
- 3) พิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา และเปรมฤดี ศรีวิชัย. (2557). ความวิตกกังวลและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งต่อหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตที่ฝึกปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*, 6(2), 9-10.
- 4) วิยะดา รัตนสุวรรณ, พิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา และจันทร์จิรา อินจัน. (2556). การพัฒนารูปแบบพัฒนาทักษะ อาจารย์พยาบาลในการลดความวิตกกังวลจากการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 31(3), 68-78.
- 5) Wongchaiya, P., Hongthong, D., and Kankom, W. (2016). Mental health status of a community in Phayao province: a survey report. *Journal of Health Research*, 30(5), 371-376.
- 6) Hongthong, D., Somrongthong, R., Wongchaiya, P. and Kumar, R. (2016). Factors predictive of alcohol consumption among elderly people in a rural community: a case study in Phayao province Thailand, *Journal of Ayub Medical College (JAMC)*, 28(2), 237-240.
- 7) Hongthong, D., Ananchaipattana, N., and Wongchaiya, P. (2015). Drinking patterns and their Predictive factors: a case study of a community in Phayao province, Thailand. *Journal Health Research*, 29(4), 243-249.

## 2. นางสาวพินทอง ปินใจ

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) เปรมฤดี ศรีวิชัย, กฤตพัทธ์ ฝึกฝน และพินทอง ปินใจ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์กับความพึงพอใจในงานตามการรับรู้ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารสภาการพยาบาล*, 28(3), 95-107.

## 3. นายกฤตพัทธ์ ฝึกฝน

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) อนงค์ ถาวร, ศศิวิมล พงษ์นิลละอาภรณ์ และกฤตพัทธ์ ฝึกฝน. (2557). การพัฒนารูปแบบการดูแลต่อเนื่องในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองตีบหรืออุดตันเฉียบพลันโรงพยาบาลพะเยา. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 32(3), 110-118.
- 2) พร บุญมี, กฤตพัทธ์ ฝึกฝน และพงศ์พัชรา พรหมเผ่า (2556). อุบัติการณ์การเกิดอุบัติเหตุเข็มทิ่มตำของมีคมบาด และการสัมผัส สารคัดหลั่งในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารการศึกษาศึกษาพยาบาล*, 6(2), 124-136.
- 3) เปรมฤดี ศรีวิชัย, กฤตพัทธ์ ฝึกฝน และพินทอง ปินใจ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์กับความพึงพอใจในงานตามการรับรู้ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารสภาการพยาบาล*, 28(3), 95-107.
- 4) Fukfon, K. & Deanna E. Grimes. (2014). Why do HIV-Naïve patients in Phayao, Thailand delay initiating antiretroviral therapy (ART)?. *Journal of Health Research*, 28(6), 381-386.

## 4. นางสาวบำเพ็ญ คำดี

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) บำเพ็ญ คำดี. (2556). การรับรู้ของวัยรุ่นชายเกี่ยวกับความรักและความสัมพันธ์ทางเพศ. *วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย*. 58(1), 75-88.



## 5. นางสาวดลนภา ไชยสมบัติ (หงษ์ทอง)

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) **Hongthong, D.**, and Areesantichai, C. (2016). The effect of the PALMSS alcohol prevention program among high school students in a rural of Thailand. *Journal of Substance Use*, 21(5), 460-465. doi:10.3109/14659891.2015.1063716.
- 2) Somrongthong, R., **Hongthong, D.**, Wongchalee, S. and Wongtongkam, N. (2016). The Influence of Chronic Illness and Lifestyle Behaviors on Quality of Life among Older Thais. *Bio Med Research International*, retrieved from <http://dx.doi.org/10.1155/2016/2525941>.
- 3) Wongchaiya, P., **Hongthong, D.**, and Kankom, W. (2016). Mental health status of a community in Phayao province: a survey report. *Journal of Health Research*, 30(5), 371-376.
- 4) **Hongthong, D.**, Somrongthong, R., Wongchaiya, P. and Kumar, R. (2016). Factors predictive of alcohol consumption among elderly people in a rural community: a case study in Phayao province Thailand, *Journal of Ayub Medical College (JAMC)*, 28(2), 237-240.
- 5) **Hongthong, D.**, Ananchaipattana, N., and Wongchaiya, P. (2015). Drinking patterns and their Predictive factors: a case study of a community in Phayao province, Thailand. *Journal Health Research*, 29(4), 243-249.
- 6) **Hongthong, D.**, Somrongthong, R. and Ward, P. (2015). Factors influencing the Quality of Life (QoL) among Thai older people in a rural area of Thailand. *Iranian J Public Health*, 44(4), 479-485.
- 7) **Hongthong, D.**, and Areesantichai, C. (2014). Factors predictive of alcohol consumption among senior high school students in Phayao province, Thailand. *Journal of Substance Use*, 19(5), 368-372.
- 8) ดลนภา หงษ์ทอง. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเองที่บ้านกับการรับรู้อาการปวดข้อเข่าของผู้มีปัญหาโรคข้อเข่าเสื่อมในตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 15(2), 11-20.

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 6. นางสุภาภรณ์ อุดมลักษณ์

## 1. ผลงานวิจัย

- 1) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพ์มล วงศ์ไชยา, สุทธิณี วงศ์แสน มหามิตร และหทัยรัตน์ บรรณาภิจ. (2559). การรับรู้พฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*, 17(1), 64-79.
- 2) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพ์มล วงศ์ไชยา, สิริสุตา เตชะวิเศษ และสมศรี สัจจะสกุลรัตน์. (2558). อัตลักษณ์บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(3), 14-26.
- 3) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, ปณิตธร ชัชรรัตน์ และ จันทร์จิรา อินจัน. (2557). กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครอบครัวในการแก้ไขปัญหาการดื่มสุราในชุมชนบ้านสันป่าบาง ต.สันป่าม่วง อ.เมือง จ.พะเยา. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 3(24), 90-103.
- 4) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, อังศรีสา พินิจจันทร์, เมียว เนียน อ่อง, พิมพ์ใจ ทวีพักตร์ และชมพู หลั่งนาค. (2557). การได้รับวัคซีน ความรู้และความตระหนักในการป้องกันการติดเชื้อ ไวรัสตับอักเสบบี ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 24(1), 92-104.

## 7. นางสาวพร บุญมี

## 1. ผลงานวิจัย

- 1) พร บุญมี, อนงค์ ถาวร และเกษร เกตุชู. (2557). วัฒนธรรมความปลอดภัยและการพัฒนาความปลอดภัยตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลพะเยา. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 8(2): 6-18.
- 2) พร บุญมี, กฤตพัทธ์ ผีกฝน และพงศ์พัชรา พรหมเผ่า (2556). อุบัติการณ์การเกิดอุบัติเหตุเข็มทิ่มตำ ของมีคมบาด และการสัมผัส สารคัดหลั่งในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารการศึกษพยาบาล*, 6(2), 124-136.
- 3) พร บุญมี และพรณิ ไพบาลทักชิน. (2556). การดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 6(4), 62-76.

- 4) เฉลิมพรรณ เมฆลอย, พร บุญมี และกชพงศ์ สารการ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความคิดสร้างสรรค์ด้านการบริหารของผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*. 25(1), 12-22.

## 8. นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัชฌนา

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) Hongthong, D., Ananchaipattana, N., and Wongchaiya, P. (2015). Drinking patterns and their Predictive factors: a case study of a community in Phayao province, Thailand. *Journal Health Research*, 29(4), 243-249.

## 9. นางสิริสุดา เตชะวิเศษ

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพ์มล วงศ์ไชยา, สิริสุดา เตชะวิเศษ และสมศรี สัจจะสกุลรัตน์. (2558). อัตลักษณ์บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(3), 14-26.

## 10. นางดลฤดี เพชรขว้าง

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) ปณิตธร ชัชรรัตน์ และดลฤดี เพชรขว้าง. (2556). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดเกมของเยาวชน. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 7(1), 39-48.

## 11. นางสาวพงศ์พัชรา พรหมเผ่า

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) พร บุญมี, กฤตพัทธ์ ฝีกฝน และพงศ์พัชรา พรหมเผ่า. (2556). อุบัติการณ์การเกิดอุบัติเหตุเข็มทิ่มตำของมีคมบาด และการสัมผัส สารคัดหลั่งในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารการศึกษพยาบาล*, 6(2), 124-136.

## 12. นางเปรมฤดี ศรีวิชัย

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) เปรมฤดี ศรีวิชัย และพรนภา สุริยะไชย. (2558). ความสำเร็จในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาอย่างเดียวในมารดาวัยรุ่น 6 เดือนแรกหลังคลอด ที่โรงพยาบาลพะเยา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*, 26(1), 17-24.
- 2) เปรมฤดี ศรีวิชัย. (2557). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช*, 26(2), 50-55.
- 3) พิมพ์มล วงศ์ไชยา และเปรมฤดี ศรีวิชัย. (2557). ความวิตกกังวลและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ฝึกปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*, 6(2), 9-10.
- 4) เปรมฤดี ศรีวิชัย, กฤตพัทธ์ ผีกฝน และ พินทอง ปิ่นใจ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์กับความพึงพอใจในงานตามการรับรู้ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารสภาการพยาบาล*, 28(3), 95-107.

## 13. นางทักษิภา (ปณิตธ) ชัชวรัตน์

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) ปณิตธ ชัชวรัตน์. (2558). ปัจจัยเกี่ยวเนื่องกับอัตราการเสียชีวิตในผู้ป่วยวัณโรคในโรงพยาบาลพะเยา. *เชียงใหม่เวชสาร*, 7(2), 1-10.
- 2) ปณิตธ ชัชวรัตน์ และสมานจิต ภิรมย์รัตน์. (2558). การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*, 6(3), 100-108.
- 3) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, ปณิตธ ชัชวรัตน์ และจันทร์จิรา อินจัน. (2557). กระบวนการเรียนรู้มีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครอบครัวในการแก้ไขปัญหาการดื่มสุราในชุมชนบ้าน สันป่าบาง ต.สันป่าม่วง อ.เมือง จ.พะเยา. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 3(24), 90-103.
- 4) ปณิตธ ชัชวรัตน์. (2557). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพพระสงฆ์. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 8(1), 167-178.
- 5) ปณิตธ ชัชวรัตน์ และสมานจิต ภิรมย์รัตน์. (2557). ปัจจัยทำนายความสำเร็จของการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(4), 132-143.
- 6) ปณิตธ ชัชวรัตน์ และตลฤดี เพชรขว้าง. (2556). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดเกมของเยาวชน. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 7(1), 39-48.

## 2. ผลงานในลักษณะอื่นๆ -

- 1) ปณณธร ชัชวรัตน์ และวรัญญากรณ์ โนใจ. (2558). “การใช้โทรศัพท์มือถือ และ Internet ใน โทรศัพท์มือถือของเยาวชนในจังหวัดพะเยาและเชียงราย” ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ เรื่อง ความหลากหลายทางสุขภาพ* (น. 918-926). พิษณุโลก: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช.
- 2) ปณณธร ชัชวรัตน์ และ อัมพร ยานะ. (2558). สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรระยะสั้น สาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ เรื่อง ความหลากหลายทางสุขภาพ* (น. 618-625). พิษณุโลก: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช.

### 14. นางสาวสมศรี สัจจะสกุลรัตน์

#### 1. ผลงานวิจัย

- 1) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพิมล วงศ์ไชยา, สิริสุดา เตชะวิเศษ และสมศรี สัจจะสกุลรัตน์. (2558). *อัตลักษณ์บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา, วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 25(3), 14-26.*

### 15. นางหทัยรัตน์ บรรณากิจ

#### 1. ผลงานวิจัย

- 1) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพิมล วงศ์ไชยา, สุทธิณี วงศ์แสน มหามิตร และหทัยรัตน์ บรรณากิจ. (2559). *การรับรู้พฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา, 17(1), 64-79.*

### 16. นางสาวอรทัย แซ่ตั้ง

#### 1. ผลงานวิจัย

- 1) วรณวดี เนียมสกุล, ศศมน ศรีสุทิต์กดี, ภาณุอารักษ์ บรรเจิดพงศ์ชัย, อรทัย แซ่ตั้ง, จิราพร วิศิษฎ์โกศล, ดาราวรรณ ดีพร้อม, พัชชา สุวรรณรอด, สุกัญญา ม่วงเลี้ยง และธัญชนก อินทวงศ์. (2558). *ประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาพยาบาลในการบริการวิชาการที่บูรณาการงานทำนุบำรุง*

ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1.  
วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 6(2), 60-73.

- 2) **อรรถัย แซ่ตั้ง**, ภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย, สิตานันท์ ศรีใจวงศ์, จิราพร วิศิษฐ์โกศล และ ดาราวรรณ ดีพร้อม. (2556). พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพของสตรีวัยเจริญพันธุ์ ในชุมชนนาโประง จังหวัดอุตรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 5(1), 59-61.
- 3) สิตานันท์ ศรีใจวงศ์, ภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย, **อรรถัย แซ่ตั้ง**, จิราพร วิศิษฐ์โกศล และ ดาราวรรณ ดีพร้อม. (2556). การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการอบรมความรู้ เกี่ยวกับโรคมะเร็งเต้านม และทักษะตรวจเต้านมด้วยตนเองของอาสาสมัครสาธารณสุขสตรีประจำหมู่บ้าน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 55(2), 27-28.

## 17. นางปรีศนี สมิต (ศรีกัน)

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) **Srikan, P.**, Callen, B., Phillips, K.D., Tavakoli, A.S., Brockett, R.G., Hanucharunkul, S, and Beebe, L.H. (2017, in press). Sodium reduction in hypertensive older Thai adults. *Journal of Nutrition in Gerontology and Geriatrics*, doi:10.1080/21551197.2016.1274278.
- 2) **Smith, P.** (2014). Psychometric Properties of the Dietary Salt Reduction Self-Care Behavior Scale. *Nursing Science Quarterly*, 27(3), 234-241.
- 3) **Smith, P.**, Brown, J. W. and Chan, S.L. (2013). Evaluating a Community-Based Family Caregiver Training Program. *Home Health Care Management & Practice*, 25(2), 76-83.
- 4) **Smith, P.** and Phillips, K. D. (2013). Development and Validation of the Dietary Sodium Reduction Self-Care Agency Scale. *Research in Gerontological Nursing*, 6(2):139-147. doi: 10.3928/19404921-20130108-01.
- 5) ชุติมา ปัญญาพินิจนุกร, กสิบแก้ว จันทร์หงษ์ และ**ปรีศนี สมิต**. (2555). การเสริมสร้างความสุขในการทำงาน เพื่อส่งเสริมความยืดหยุ่นผูกพันต่อองค์กรของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 22(2), 11-23.

## 18. นางสาวรัญญากรณ์ โนใจ

### 1. ผลงานในลักษณะอื่นๆ -

- 1) ปณณธร ชัชรรัตน์ และรัญญากรณ์ โนใจ. (2558). “การใช้โทรศัพท์มือถือ และ Internet ใน โทรศัพท์มือถือของเยาวชนในจังหวัดพะเยาและเชียงราย” ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ เรื่อง ความหลากหลายทางสุขภาพ* (น. 918-926). พิษณุโลก: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช.

## 19. นายแดนชัย ขอบจิตร

### 1. ผลงานในลักษณะอื่นๆ

- 1) กนกวรรณ เอี่ยมชัย และแดนชัย ขอบจิตร. (2558). แนวทางการจัดการสุขภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองโดย การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนบ้านเหล่า หมู่ 9 ตำบลบ้านตุน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน *มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2558* (น. 271-282). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

## 20. นางอัมพร ยานะ

### 1. ผลงานในลักษณะอื่นๆ -

- 1) ปณณธร ชัชรรัตน์ และอัมพร ยานะ. (2558). สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรระยะสั้น สาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ เรื่อง ความหลากหลายทางสุขภาพ* (น. 618-625). พิษณุโลก: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช.

## 21. นางสาวกนกวรรณ เอี่ยมชัย

### 1. ผลงานในลักษณะอื่นๆ -

- 1) กนกวรรณ เอี่ยมชัย และแดนชัย ขอบจิตร. (2558). แนวทางการจัดการสุขภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองโดย การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนบ้านเหล่า หมู่ 9 ตำบลบ้านตุน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน *มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2558* (น. 271-282). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

## 22. นางสาวณัฐติพร อ้นด้วง

### 1. หนังสือ

- 1) ณัฐติพร อ้นด้วง. (2557). *การพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็ง*. พะเยา: นครนิวส์.

### ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

## 40. นางสุทธินี มหามิตร วงศ์แสน

### 1. ผลงานวิจัย

- 1) สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์, พิมพิมล วงศ์ไชยา, **สุทธินี วงศ์แสน มหามิตร** และหทัยรัตน์ บรรณากิจ. (2559). การรับรู้พฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*, 17(1), 64-79.



ภาคผนวก 2  
การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา  
เทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ  
Full Time Equivalent Student

ตาราง FTES ของปีการศึกษา 2560 - 2564

ค่า FTES คิดเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์ประจำสอน ประจำปีการศึกษา 2560

หลักสูตร	ชั้นปี	รุ่นที่	จำนวนคน	หน่วยกิต		หน่วยกิต		หน่วยกิต		ผลรวม
				ภาคที่ 1	ผลคูณ	ภาคที่ 2	ผลคูณ	ภาคที่ 3	ผลคูณ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	1	28	100	2	200	0	0		0	200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	2	27	100	11	1,100	21	2,100	0	0	3,200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	26	90	7	630	14	1,260	7	630	2,520
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	4	25	113	8	904	10	1,130	0	0	2,034
รวม			403		2,834		4,490		630	7,954
				รวมทั้งสิ้น	7,954					

FTES =220.94 จำนวนอาจารย์ ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล จำนวน 39 คน อจ. : FTES = 1: 5.66

ค่า FTES คิดเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์ประจำสอน ประจำปีการศึกษา 2561

หลักสูตร	ชั้นปี	รุ่นที่	จำนวนคน	หน่วยกิต		หน่วยกิต		หน่วยกิต		ผลรวม
				ภาคที่ 1	ผลคูณ	ภาคที่ 2	ผลคูณ	ภาคที่ 3	ผลคูณ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	1	29	100	2	200	0	0		0	200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	2	28	100	10	1,000	16	1,600	4	400	3,000
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	27	100	7	700	11	1,100	4	400	2,200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	4	26	90	8	720	10	900	0	0	1,620
รวม			390		2,620		3,600		800	7,020
				รวมทั้งสิ้น	7,020					

FTES =195.00 จำนวนอาจารย์ ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล จำนวน 40 คน อจ. : FTES = 1: 4.87

หมายเหตุ: อาจารย์เพิ่มขึ้นอีก 1 คน เนื่องจากกลับจากลาศึกษาต่อปริญญาเอก

## ค่า FTES คิดเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์ประจำสอน ประจำปีการศึกษา 2562

หลักสูตร	ชั้นปี	รุ่นที่	จำนวนคน	หน่วยกิต		หน่วยกิต		หน่วยกิต		ผลรวม
				ภาคที่ 1	ผลคูณ	ภาคที่ 2	ผลคูณ	ภาคที่ 3	ผลคูณ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	1	30	100	2	200	0	0		0	200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	2	29	100	10	1,000	16	1,600	4	400	3,000
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	28	100	11	1,100	11	1,100	5	500	2,700
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	4	27	100	10	1,000	11	1,100	0	0	2,100
รวม			400		3,300		3,800		900	8,000
			รวมทั้งสิ้น		8,000					

FTES = 222.22 จำนวนอาจารย์ ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล จำนวน 41 คน อจ. : FTES = 1:5.42

หมายเหตุ: อาจารย์เพิ่มขึ้นอีก 1 คน เนื่องจากกลับจากลาศึกษาต่อปริญญาเอก

## ค่า FTES คิดเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์ประจำสอน ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตร	ชั้นปี	รุ่นที่	จำนวนคน	หน่วยกิต		หน่วยกิต		หน่วยกิต		ผลรวม
				ภาคที่1	ผลคูณ	ภาคที่2	ผลคูณ	ภาคที่3	ผลคูณ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	1	31	100	2	200	2	0		0	200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	2	30	100	10	1,000	16	1,600	4	400	3,000
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	29	100	11	1,100	11	1,100	5	500	2,700
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	4	28	100	12	1,200	7	700	0	0	1,900
รวม			400		3,500		3,400		900	7,800
			รวมทั้งสิ้น		7,800					

FTES = 216.67 จำนวนอาจารย์ ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล จำนวน 41 คน อจ. : FTES = 1:5.28

ค่า FTES คิดเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์ประจำสอน ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตร	ชั้นปี	รุ่นที่	จำนวนคน	หน่วยกิต		หน่วยกิต		หน่วยกิต		ผลรวม
				ภาคที่1	ผลคูณ	ภาคที่2	ผลคูณ	ภาคที่3	ผลคูณ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	1	32	100	2	200	2	0		0	200
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	2	31	100	10	1,000	16	1,600	4	400	3,000
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	30	100	11	1,100	11	1,100	5	500	2,700
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	4	29	100	12	1,200	7	700	0	0	1,900
รวม			400		3,500		3,400		900	7,800
				รวมทั้งสิ้น	7,800					

FTES =216.67 จำนวนอาจารย์ ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล จำนวน 40 คน อจ. : FTES = 1:5.42

หมายเหตุ: อาจารย์ลดลง 1 คน เนื่องจากเกษียณอายุราชการ

### ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

ที่ ๕๕๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้ทุกสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปฏิรูประบบสุขภาพ ระบบการศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน สถาบันพระบรมราชชนกพิจารณาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาล

รศ.ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี  
อุปนายกสภาการพยาบาลคนที่ ๑

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑. รศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสม มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ  
๒. ผศ.ดร. สุวิณี วิวัฒน์วานิช คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
๓. ผศ.ดร. อัจฉรา สุคนธสรพ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๔. นางสาวศนิชา เศรษฐชัยยันต์ รองผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

๑. นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ  
๒. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รองประธาน  
สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ  
๓. นางสิริอร พัวศิริ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช  
๔. นางสมจิตร ลิทธิวงศ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาการพยาบาลมารดาและเด็ก  
๕. นางศิริวรรณ ไบตระกูล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาการพยาบาลเด็ก

๖. นางสมปรารถนา...

-๒-

๖. นางสาวประภรณ์	สุดใจนาค	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาววัฒนา	คำสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๘. นางธีรรัตน์	บุญฤกษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๙. นางณิชาภรณ์	นาควิโรจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่			
๑. นางวราพร	วันไชยธนวงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแพรวระพี	เรืองเดช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่	รองประธาน
๓. นางสาวสุมิตรพร	จอมจันทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	กรรมการ
๔. นางจินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางพรรณณิภา	ต่อมดวงแก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นางโรชนี	อุปรา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๗. นางสาวพูลทรัพย์	ลากเจียม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา			
๑. นางสุภาภรณ์	อุดมลักษณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พิมล	วงศ์ไชยา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	รองประธาน
๓. นางจรรยา	แก้วใจบุญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาบริหารการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวพินทอง	ปิ่นใจ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลมารดาและเด็ก	กรรมการ
๕. นางอัมพร	ขยัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๖. นางสาวบำเพ็ญ	คำดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลมารดาและเด็ก	กรรมการ
๗. นางโสภภาพร	พันธุ์ลาวัลย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ

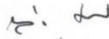
โดยให้...

-๓-

โดยให้คณะกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจกับปัจจัยหรือสถานการณ์ภายนอก และภายในที่สำคัญที่กระทำต่อหลักสูตร
  ๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย แผนกลยุทธ์ เป้าหมาย ตลอดจนลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการศึกษา
  ๓. พัฒนารายละเอียดของหลักสูตรตามหัวข้อในแบบ มคอ.๒ โดยใช้แผนที่กระจายความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรไปสู่รายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในทุกหมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี
  ๔. พัฒนา มคอ.๓ และ มคอ.๔ ให้ครบทุกรายวิชา โดยมอบหมายให้ผู้สอน/กลุ่มผู้สอนในรายวิชา นั้น ๆ ให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒
  ๕. นำเสนอหลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุง เพื่อขออนุมัติ/รับรอง จากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
  ๖. ดำเนินการเตรียมความพร้อม ให้กับอาจารย์วิทยาลัยในสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  ๗. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายรุ่งฤทัย มวลประสิทธิ์พร)  
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



## ภาคผนวก 4

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่  
และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตรใหม่

## 1. ปรัชญาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p><b>1.ปรัชญา</b></p> <p>สถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้เชื่อมโยงในการดูแลสุขภาพทุกระยะของภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัว ชุมชนซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองภายใต้บริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การศึกษาพยาบาลเชื่อว่าการเรียนการสอนการพยาบาล เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional Meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนบนพื้นฐานความเอื้ออาทร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากสภาพจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งมีภาวะผู้นำสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p><b>1.ปรัชญา</b></p> <p>วิทยาลัยพยาบาลมีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นศาสตร์และศิลป์ในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง(Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายในกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p><b>เพิ่มเติม โดยเขียนให้ชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป้าหมายการผลิตคือบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียนรู้แบบตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้ควรสอดคล้องและตอบสนองระบบสุขภาพ ตามแนวโน้มนโยบายสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง เน้นการส่งเสริมการจัดการระบบสุขภาพของประชาชนและชุมชน</li> <li>3. การส่งเสริมภาษาสากลโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ตามข้อกำหนดของ สกอ. ที่จะมีการประเมินผลบัณฑิตด้วยคะแนนภาษาอังกฤษ</li> </ol>

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลดังต่อไปนี้ (7 ข้อ)</li> <li>2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับสูง</li> <li>3. ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>4. ให้ความพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ (Referral) ผู้ป่วย ได้ตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล</li> <li>5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการพยาบาลที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม</li> <li>7. พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้สามารถดูแลตนเองทางด้านสุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรงชีวิตได้</li> <li>8. ร่วมทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย ในการปฏิบัติการพยาบาลได้</li> </ol>	<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทรสำนึกในสิทธิและหน้าที่ของตนเองตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์และประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน</li> <li>3. มีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลและพัฒนา นวัตกรรมสุขภาพโดยอาศัยความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัย</li> <li>4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</li> <li>6. มีความสามารถให้การพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร</li> </ol>	<p>เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตตามที่กำหนด</li> <li>2. เพิ่มคุณสมบัติให้สอดคล้องกับปรัชญา ในด้าน       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>2.2 ความสามารถในการจัดการระบบสุขภาพของประชาชนและชุมชน</li> </ol> </li> </ol>

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>9. เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>10. สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>11. อนุรักษ์และร่วมพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้</p>	<p>แก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะ สุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการ สุขภาพ และความหลากหลายทาง วัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ ทางการพยาบาล ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	
<p>เอกลักษณ์ “สร้างคนจากชุมชนเพื่อ ตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน”</p> <p>อัตลักษณ์ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์”</p>	<p><b>แก้ไขเป็น</b></p> <p>เอกลักษณ์ (สถาบัน) “สร้างคนจาก ชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพ ชุมชน”</p> <p>อัตลักษณ์ (บัณฑิต) “การ ให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”</p>	

2. โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2558 ร่างเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2558 (หน่วยกิต)	ร่างเกณฑ์มาตรฐานตาม กรอบคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2559 (หน่วยกิต)	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2555 (หน่วยกิต)	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	72	108	100
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	-	-	29	24
2.2 กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	หากไม่มี สภาวิชาชีพ กำหนด	76	79	76
2.2.1 วิชาทฤษฎี ไม่น้อยกว่า	24	24	51	40
2.2.2 วิชาปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า	36	36	28	36
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6	6
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>	<b>130</b>	<b>120-150</b>	<b>144</b>	<b>136</b>

**หมายเหตุ** การลดหน่วยกิตจากเดิม 144 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และร่างเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2559 โดยลดหน่วยกิตวิชาทฤษฎีและเพิ่มหน่วยกิตวิชาทางการปฏิบัติ เป็น 36 หน่วยกิต จากเดิม 28 หน่วยกิต และปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยการประเมินหลักสูตร พบว่าสาระรายวิชาบางวิชามีความซ้ำซ้อน บางรายวิชาควรเพิ่มสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงและประยุกต์ใช้ได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม



3. โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 เปรียบเทียบกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ร่าง มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ฉบับใหม่ ดังนี้
1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	15	1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	14	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
ภ. 1101	ทักษะภาษาไทย	3 (3-0-6)	ภ. 1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย
ภ. 1102	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	ภ. 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)	
ภ. 1103	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)	
ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)	ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	
ภ. 1305	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	3 (2-2-5)	ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	3(2-2-5)	
1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7	1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ฯ
สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิตโดยปรับปรุงรายวิชามนุษย์กับสุขภาพและรายวิชาศิลปะ อารยธรรมฯ พร้อมทั้งเพิ่มรายวิชาศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต เพื่อให้ นักศึกษามีความรอบรู้ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
สม. 1102	อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2( 2-0-4)	สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)	
สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)	สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)	
			สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)	

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		6	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		6	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ฯ
วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุค สารสนเทศ	2 (2-0-4)	วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)	ยกเลิกรายวิชา วค. 1103 ฟิสิกส์ โดย นำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาซีพ รวมเนื้อหาวิชาทางวิทยาศาสตร์ที่ จำเป็นไว้ด้วยกัน ในรายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต วค. 1102 และเพิ่มรายวิชา วค. 1103 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ ประยุกต์ใช้
วค. 1102	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2 (1-2-3)	วค.1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)	
วค. 1103	ฟิสิกส์	2 (1-2-3)		ยกเลิก		
			วค.1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)	
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		2	1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		2	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
รก. 1201	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)	รก. 1101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)	ปรับปรุงรายวิชา โดยเพิ่มการพัฒนา กระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็น ทีมจากวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงาน เป็นทีมในหลักสูตรเดิม
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		108	2. หมวดวิชาเฉพาะ		100	หมวดวิชาซีพเฉพาะ
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		29	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		24	วิชาแกน (พื้นฐานวิชาชีพ)
พ. 1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3 (2-2-5)	พ. 1101	จุลชีวและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)	-ยกเลิกรายวิชา พ.1106 ชีววิทยา และ พ. 1131 สถิติและระบาดวิทยา โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการใน รายวิชาซีพ -ลดหน่วยกิตรายวิชา พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย โดย
พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3 (2-2-5)	พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)	
พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3 (2-2-5)	พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)	
พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	3 (3-0-6)	พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)	
พ. 1105	ชีวเคมี	3 (2-2-5)	พ. 1105	ชีวเคมี	3(2-2-5)	
พ. 1106	ชีววิทยา	2 (1-2-3)		ยกเลิก		



รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
พ. 1107	โภชนศาสตร์	2 (1-2-3)	พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)	ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น -นำเนื้อหาทางด้านสถิติไปบูรณาการใน รายวิชา พย. 1325 การวิจัยทางการ พยาบาล และนำเนื้อหาทางด้านระบาด วิทยาไปบูรณาการในรายวิชา พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1
พ. 1208	เภสัชวิทยา	3 (3-0-6)	พ. 1207	เภสัชวิทยา	3(3-0-6)	
พ. 1209	พยาธิสรีรวิทยา	3 (3-0-6)	พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)	
พ. 1210	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2 (2-0-4)	พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)	
พ. 1311	สถิติและระบาดวิทยา	2 (2-0-4)		ยกเลิก		
<b>2.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ไม่น้อยกว่า</b>		<b>79</b>	<b>2.2 กลุ่มวิชาชีพ</b>		<b>76</b>	
<b>2.2.1 ภาคทฤษฎี</b>		<b>51</b>	<b>2.2.1 วิชาทฤษฎี</b>		<b>40</b>	<b>วิชาทฤษฎี</b>
พย. 1201	แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2 (2-0-4)	พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา พย. 1201 โดย บูรณาการกับรายวิชา พย. 1202 การ ประเมินสุขภาพนำเนื้อหาสาระของ รายวิชานี้ไปเป็นส่วนหนึ่งของทุกราย วิชาชีพ -ปรับปรุงรายวิชา พย. 1205 การ สื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล และวิชา พย. 1206 การสอนและการ ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ เป็นวิชา พย. 1204 การสื่อสาร การสอนและการให้ การปรึกษาทางสุขภาพและเปลี่ยนรหัส และชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับการ ปรับปรุงเนื้อหาวิชา -เปลี่ยนลักษณะวิชาจากการบูรณาการ การเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ( 6 รายวิชา ทฤษฎี และปฏิบัติ) เป็นการดูแลบุคคล
พย. 1202	การประเมินสุขภาพ	2 (1-2-3)		ยกเลิก		
พย. 1203	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3 (2-2-5)	พย. 1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)	
พย. 1205	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	2 (1-2-3)	พย. 1204	การสื่อสาร การสอนและการให้การศึกษา ทางสุขภาพ	2(1-2-3)	
พย. 1206	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2 (1-2-3)		ยกเลิก		
พย. 1207	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการ เจ็บป่วย	2 (2-0-4)		ยกเลิก		
พย. 1209	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3 (3-0-6)	พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)	
พย. 1210	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1	4 (4-0-8)		ยกเลิก		
พย. 1212	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2	3 (3-0-6)		ยกเลิก		
			พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)	
			พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)	
			พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)	

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล	
			พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	ในแต่ละช่วงวัย (9 รายวิชา) ให้ครอบคลุมทุกภาวะสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาวะสุขภาพของบุคคลแต่ละช่วงวัย และสามารถให้การพยาบาลได้เหมาะสม-ยุบวิชา พย. 1314 พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาลและนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	
พย. 1314	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	2 (2-0-4)		ยกเลิก			
พย. 1315	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1	3 (3-0-6)	พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1	3(3-0-6)		
พย. 1317	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	3 (3-0-6)		ยกเลิก			
พย. 1319	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	3 (3-0-6)	พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)		
พย. 1321	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	4 (4-0-8)	พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)		
พย. 1323	วิจัยทางการพยาบาล	3 (2-2-5)	พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล	2(1-2-3)		
พย. 1424	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3 (3-0-6)	พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)		
พย. 1426	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2	3 (3-0-6)	พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)		
พย. 1428	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (1-2-3)	พย. 1426	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)		
พย. 1430	การบริหารการพยาบาล	2 (1-0-4)	พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)		
<b>2.2.2 ภาคปฏิบัติ</b>		<b>28</b>	<b>2.2.2 วิชาปฏิบัติ</b>		<b>36</b>		<b>วิชาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>
พย. 1204	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	2 (0-8-0)	พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4(0-12-0)		เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเป็น 4 หน่วยกิตให้สอดคล้องกับการเพิ่มเนื้อหาในภาคทฤษฎี
พย. 1208	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	1 (0-4-0)		ยกเลิก			
พย. 1211	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1	3 (0-12-0)		ยกเลิก			
พย. 1313	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2	3 (0-12-0)		ยกเลิก			
			พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(0-6-0)		
			พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-0)		
			พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-0)		
			พย. 1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-9-0)		

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
			พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)	
พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1	2 (0-8-0)	พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวน ชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระ ที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับ รายวิชา พย. 1316
พย. 1320	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	2 (0-8-0)	พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวน ชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระ ที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับ รายวิชา พย. 1320
พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 1	4 (0-16-0)	พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)	
พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	3 (0-12-0)		ยกเลิก		
พย. 1425	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 2	2 (0-8-0)	พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)	
พย. 1427	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2	2 (0-8-0)	พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวน ชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระ ที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับ รายวิชา พย. 1427
พย.1429	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (0-8-0)	พย.1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวน ชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระ ที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับ รายวิชา พย. 1429

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
พย.1431	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	1 (0-4-0)	พย.1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับรายวิชา พย. 1431
พย.1432	ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	1 (0-4-0)		ยกเลิก		จัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 140 ชั่วโมง
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>		<b>6</b>	<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>		<b>6</b>	
ล.....	เลือกเสรี 1		ล.....	เลือกเสรี 1		
ล.....	เลือกเสรี 2		ล.....	เลือกเสรี 2		
<b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>		<b>144</b>	<b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>		<b>136</b>	การลดหน่วยกิตจากเดิม 144 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยลดหน่วยกิตวิชา ทฤษฎีและเพิ่มหน่วยกิตวิชาทางการปฏิบัติ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสภาการพยาบาล โดยเพิ่มหน่วยกิตวิชาทางการปฏิบัติเป็น 36 หน่วยกิต จากเดิม 28 หน่วยกิต และผลวิจัยการประเมินหลักสูตร พบว่าสาระรายวิชาบางวิชามีความซ้ำซ้อน บาง

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
						รายวิชาควรเพิ่มสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงและประยุกต์ใช้ได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม



แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร			
หลักสูตรปรับปรุง 2555		หลักสูตรปรับปรุง 2560	
ชั้นปีที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
ภ. 1101 ทักษะภาษาไทย	3(3-0-6)	ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ภ. 1102 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)	วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)
สม.1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	วค. 1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
วค.1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)	สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
วค.1102 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)
พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	3(3-0-6)	สม. 1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
		รก. 1101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
		พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
<b>รวม 19 หน่วยกิต 19(17-4-36)</b>		<b>รวม 20 หน่วยกิต 20(17-8-35)</b>	

ชั้นปีที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
สม.1102 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น พ. 1101 จุลชีวและปรสิตวิทยา พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ พ. 1105 ชีวเคมี พ. 1106 ชีววิทยา วค.1103 ฟิสิกส์ ล ..... เลือกเสรี  <b>รวม 17 หน่วยกิต 17(10-10-25 บวกวิชาเลือก)</b>	2(2-0-4) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2( - - )	ภ. 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 วค. 1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ สม. 1102 ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย พ. 1105 ชีวเคมี พ. 1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ  <b>รวม 20 หน่วยกิต 20(17-6-37)</b> <b>รวมตลอดชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 40 หน่วยกิต</b>	3(3-0-6) 2(2-0-4) 2(2-0-4) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(2-0-4) 3(2-2-5) 2(2-0-4)
ภาคฤดูร้อน		ภาคฤดูร้อน	
พ. 1107 โภชนศาสตร์ ภ. 1103 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ  สม.1103 การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ <b>รวม 7 หน่วยกิต 7(6-2-13)</b> <b>รวมตลอดชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 43 หน่วยกิต</b>	2(1-2-3) 3(3-0-6)  2(2-0-4)		



ชั้นปีที่ 2			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
พ. 1208 เกสัชวิทยา	3(3-0-6)	ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
พ. 1209 พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)	พ. 1207 เกสัชวิทยา	3(3-0-6)
พย. 1201 แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)	พ. 1208 พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
พย. 1202 การประเมินสุขภาพ	2(1-2-3)	พย. 1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 1203 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)	พย. 1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
พย. 1205 การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	2(1-2-3)	พย. 1204 การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
พย. 1206 การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)	พย. 1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)
พย. 1207 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	2(2-0-4)		
รก. 1201 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)		
<b>รวม 21 หน่วยกิต 21 (15-14-34)</b>		<b>รวม 19 หน่วยกิต 19(16-6-35)</b>	
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)	พย. 1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
พ. 1210 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2 (2-0-4)	พย. 1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
พย. 1209 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3 (3-0-6)	พย. 1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)
พย. 1210 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1	4 (4-0-8)	พย. 1213 การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
พย. 1212 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2	3 (3-0-6)	พย. 1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)
พย. 1204 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	2(0-8-0)	พย. 1221 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
ล. ....... เลือกลง ๒	2( - - )	ล. ....... เลือกลง 1	2(- - -)
		ล. ....... เลือกลง 2	2(- - -)
<b>รวม 19 หน่วยกิต 19(14-10-29 บวกวิชาเลือก)</b>		<b>รวม 20 หน่วยกิต 20(16-0-32 บวกวิชาเลือก)</b>	

ชั้นปีที่ 2			
ภาคฤดูร้อน		ภาคฤดูร้อน	
พย. 1208 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการ พย. 1210 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 <b>รวม 4 หน่วยกิต 4(0-16-0)</b>	1(0-4-0) 3(0-12-0)	พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล  <b>รวม 4 หน่วยกิต 4(0-12-0)</b>	4(0-12-0)
รวมตลอดชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 44 หน่วยกิต		รวมตลอดชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 43 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
พ. 1311 สถิติและระบาดวิทยา พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 พย. 1314 พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล พย. 1315 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 พย. 1319 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต พย. 1321 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 พย. 1323 วิจัยทางการพยาบาล <b>รวม 20 หน่วยกิต 20(16-14-33)</b>	2(2-0-4) 3(0-12-0) 2(2-0-4) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 4(4-0-8) 3(2-2-5)	พย. 1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 พย. 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 <b>รวม 11 หน่วยกิต 11(0-33-0)</b>	2(0-6-0) 3(0-9-0) 2(0-6-0) 4(0-12-0)
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
ภ. 1305 ภาษาอังกฤษชั้นสูง พย. 1317 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ล. .... เลือกเสรี 3 <b>รวม 12 หน่วยกิต 12(5-18-11 บวกวิชาเลือก)</b>	3(2-2-5) 3(3-0-6) 4(0-16-0) 2( - - )	ภ. 1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1 พย. 1325 การวิจัยทางการพยาบาล <b>รวม 14 หน่วยกิต 14(6-22-14)</b>	3(2-2-5) 3(0-9-0) 3(0-9-0) 3(3-0-6) 2(1-2-3)

ภาคฤดูร้อน		ภาคฤดูร้อน	
<p>พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1</p> <p>พย. 1320 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต</p> <p style="text-align: center;"><b>รวม 4 หน่วยกิต 4(0-16-0)</b></p> <p>รวมตลอดปีชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 36 หน่วยกิต</p>	<p>2(0-8-0)</p> <p>2(0-8-0)</p>	<p>พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1</p> <p>พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2</p> <p style="text-align: center;"><b>รวม 5 หน่วยกิต 5(0-15-0)</b></p> <p>รวมตลอดชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 30 หน่วยกิต</p>	<p>3(0-9-0)</p> <p>2(0-6-0)</p>

ชั้นปีที่ 4			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 พย. 1424 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 พย. 1426 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 พย. 1428 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น พย. 1430 การบริหารการพยาบาล  <b>รวม 13 หน่วยกิต 13(9-14-19)</b>	3(0-12-0) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 2(1-2-3) 2(2-0-4)	พ. 1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ พย. 1417 การพยาบาลชุมชน 2 พย. 1423 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 พย. 1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล พย. 1427 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น ล. ....... เลือกเสรี 3  <b>รวม 16 หน่วยกิต 16(10-11-21 บวกวิชาเลือก)</b>	2(2-0-4) 2(2-0-4) 3(3-0-6) 2(1-2-3) 2(2-0-4) 3(0-9-0) 2(- - -)
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
พย. 1425 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ 2 พย. 1427 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 พย. 1429 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น พย. 1431 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล พย. 1432 ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ  <b>รวม 8 หน่วยกิต 8(0-32-0)</b> รวมตลอดชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 21 หน่วยกิต	2(0-8-0) 2(0-8-0) 2(0-8-0) 1(0-4-0) 1(0-4-0)	พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง  <b>รวม 7 หน่วยกิต 7(0-21-0)</b> รวมตลอดชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 23 หน่วยกิต	3(0-9-0) 2(0-6-0) 2(0-6-0)
<b>รวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต</b>		<b>รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต</b>	

4. การเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2555 กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>ภ. 1101 ทักษะภาษาไทย 3(3-0-6) ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนเพื่อความเข้าใจ การสรุปความและย่อความ การพูดและการวิจารณ์ การเขียนประเภทต่างๆ</p>	<p>ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ 2(2-0-4) การพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การอธิบายและการชี้แจง การแสดงความคิดเห็น การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอรายงานทั้งการพูดและการเขียน การเขียนหนังสือราชการ และการเขียนโครงการ</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับเนื้อหาเน้นพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการพูดและเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ</p>
<p>ภ. 1102 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในบริบททางสังคมและวิชาการ อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6) การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะการฟังเพื่อจับใจความและการพูดและออกเสียงให้ถูกต้อง ในการสนทนาในบริบทต่างๆ ในเชิงสังคม เพื่อให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา 2. การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบต่อยอด โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด</p>
<p>ภ. 1103 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ การทบทวนไวยากรณ์อย่างเป็นระบบ การพัฒนาโครงสร้างประโยคที่มีความหลากหลาย รูปแบบและวัตถุประสงค์ของย่อหน้า เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ภ. 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(3-0-6) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งรวมถึงหลักการอ่าน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ รายละเอียด และสรุปความ การทบทวนไวยากรณ์อย่างเป็นระบบ โครงสร้างประโยค เพื่อใช้ในการอ่านและการเขียนที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา 2. การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบต่อยอด โดยเน้นการอ่านและการเขียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางวิชาการโดยเน้น ทักษะการเขียน การอ่าน และการนำเสนอ	ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททาง วิชาการ การอ่านบทความวิชาการ การสนทนาและอภิปราย การเขียนสรุปบทความวิชาการ การค้นคว้าและการนำเสนอ หัวข้อวิชาการที่ได้รับมอบหมาย และฝึกปฏิบัติทักษะ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	เพิ่มความชัดเจนในการพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในบริบททางด้านวิชาการ
ภ. 1305 ภาษาอังกฤษชั้นสูง 3(2-2-5) หลักการอ่าน การฟัง และสรุปบทความวิจัย และบทความ วิชาการ การพูด และการเขียนเชิงธุรกิจ การเขียนเรียงความ ทางวิชาการ การนำเสนอรายงาน รวมทั้งการกล่าวสุนทรพจน์ และการพูดในโอกาสต่าง ๆ	ภ. 1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ 3(2-2-5) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการพยาบาล ทั้งด้าน ความรู้และการปฏิบัติการพยาบาล ฝึกการสนทนาในบทบาท พยาบาล การฟังบรรยาย การอ่านบทความ และการอภิปราย ทางการพยาบาล การเขียนบันทึกทางการพยาบาล และการ นำเสนอผลงานทางการพยาบาล	1. ปรับชื่อวิชา 2. เพิ่มความชัดเจนในการพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษชั้นสูงในบริบททางด้านวิชาชีพ
สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ ความสัมพันธ์ ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ คุณค่าและสิทธิของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและบริบทที่ เกี่ยวข้องต่อสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ นำไปประยุกต์ใช้ใน การดูแลสุขภาพ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของ ความเอื้ออาทร	1. ลดจำนวนหน่วยกิต 2. เพิ่มรายละเอียดของลักษณะวิชาที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพและปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>สม. 1102 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) แนวคิดและความสำคัญของอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างของอารยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น นำไปสู่การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่าง สันติสุข</p>	<p>สม. 1102 ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) แนวคิดและความสำคัญของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในศิลปะ อารยธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ผ่าน ประสบการณ์ทางสุนทรีย์ เพื่อการพัฒนารสนิยมทางสุนทรีย์ และเข้าใจ ความแตกต่างของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันของคน ในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>ปรับลักษณะวิชาให้ทันสมัยและปรัชญาของหลักสูตร</p>
<p>สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ 2(2-0-4) แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องถึงองค์ประกอบใน ระบบ และการนำการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ 2(2-0-4) แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องถึงองค์ประกอบใน ระบบ และการนำการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>คงเดิม</p>
	<p>สม. 1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต 2(2-0-4) ศึกษาแนวคิด สำคัญของแต่ละศาสนา ปรัชญาเบื้องต้นหลัก ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก และปรัชญาสำหรับสังคมและ เศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักศาสนาและปรัชญาใน การดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และความแตกต่างของ วัฒนธรรม เปิดวิชาใหม่เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใน กระแสโลกาภิวัตน์</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ 2(2-0-4) การประยุกต์วิชาคณิตศาสตร์เพื่อใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวัน เช่น การเงินการธนาคาร การประกันภัย การตัดสินใจทางธุรกิจ และการรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจเบื้องต้น</p>	<p>วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ 2(2-0-4) หลักการทางคณิตศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจเบื้องต้น</p>	<p>เพิ่มความชัดเจนของคำอธิบายในลักษณะวิชา</p>
<p>วค. 1102 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อชีวิตประจำวัน คุณสมบัติอันตรายของสารเคมีที่ใช้เป็นองค์ประกอบของสารที่ใช้ในครัวเรือน เครื่องสำอาง อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก รวมทั้งหลักการองค์ประกอบของเสียง แสง ภาพ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการวิทยาศาสตร์ และการพัฒนาเทคโนโลยี รู้เท่าทันกับเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำมาการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต</p>	<p>วค. 1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต 2(2-0-4) ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี คลื่น แสง รังสี เสียง นาโนเทคโนโลยี การรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ประโยชน์และผลกระทบ</p>	<p>1. ปรับเป็นทฤษฎีทั้งวิชา 2. เพิ่มความชัดเจนของคำอธิบายในลักษณะวิชา</p>
<p>วค. 1103 ฟิสิกส์ 2(1-2-3) ความสำคัญของหลักฟิสิกส์ต่อชีวิตประจำวัน แนวคิดพื้นฐานหลักและกฎเกณฑ์ทางฟิสิกส์เกี่ยวกับการวัด แรง การเคลื่อนที่ พลังงาน ความดัน ความร้อน แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ฟิสิกส์ ความก้าวหน้าทางฟิสิกส์ การนำเทคโนโลยีทางฟิสิกส์ใหม่ๆ มาประยุกต์ในการรักษาพยาบาล และการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนบูรณาการในรายวิชาชีพ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	วค. 1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ 2(2-0-4) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ สารสนเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการและ การประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการใช้งาน	ปรับวิชา ล.1005 เทคโนโลยีทางการศึกษา 2(1-2-3) ของหลักสูตรปรับปรุง 2555 มาเป็นวิชาบังคับ เนื่องจากเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ
รก. 1201 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2(0-6-0) การพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การสร้าง จิตสำนึกที่ดี การตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต การเสริมทักษะและประสบการณ์ ชีวิตต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตในอนาคต พร้อมทั้งมีจิต สาธารณะ สำนึกและรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	รก. 1101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2(0-6-0) การพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การสร้าง จิตสำนึกที่ดี การตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต การเสริมทักษะและประสบการณ์ ชีวิตต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตในอนาคต พร้อมทั้งมีจิต สาธารณะ สำนึกและรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	บูรณการและยุบวิชาล.๑๐๑๑ พลวัตกลุ่มและการ ทำงานเป็นทีม ปรับลักษณะวิชาการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม

## 4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

## 4.2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5)            ชนิด รูปร่าง ลักษณะคุณสมบัติและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ การเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อของร่างกาย การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ปรสิต</p>	<p>พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5)            ชนิด รูปร่าง คุณสมบัติสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ กลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต ฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับจุลชีวและปรสิตวิทยา</p>	<p>เพิ่ม “ฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับจุลชีวและปรสิตวิทยา” ในคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 3(2-2-5)            แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล</p>	<p>พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 3(2-2-5)            แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะ เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว</p>	<p>1. เพิ่ม “ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว” ในคำอธิบายรายวิชา            2. ผลการวิจัยประเมินหลักสูตร ในรายวิชานี้พบว่า ควรมีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากและสอดคล้องมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ จึงมีการย้ายหัวข้อระบบไหลเวียนและระบบหายใจในกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 ไปอยู่กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2            3. ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะในกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2 ไปอยู่กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(2-2-5)            แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล</p>	<p>พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(2-2-5)            แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับ ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว</p>	<p>เพิ่ม “ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว” ในคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย 3(3-0-6)            แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา วุฒิภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ การคิด การจำ เซาว์ปัญญา อารมณ์ แรงจูงใจ ความเชื่อทัศนคติ ค่านิยม อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ การปรับตัว พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของบุคคลแต่ละวัย</p>	<p>พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย 2(2-0-4)            แนวคิดทฤษฎี หลักจิตวิทยาและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทางจิตวิทยาปกติของมนุษย์ทุกระยะ เน้นความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาในการพัฒนาคุณลักษณะด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาของมนุษย์ตามวัย</p>	<p>ปรับคำอธิบายลักษณะวิชาใหม่เพื่อสื่อความหมาย เน้นเนื้อหาจิตวิทยาและพัฒนาการตั้งแต่ในครรภ์ จนถึงวัยสูงอายุ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พ. 1105 ชีวเคมี 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ การเมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการเมตาบอลิซึม ในภาวะปกติ และการเจ็บป่วย กระบวนการสร้างและการสลายของสารอาหาร การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต</p>	<p>พ. 1105 ชีวเคมี 3(2-2-5) โครงสร้าง หน้าที่ของเซลล์และองค์ประกอบต่างๆ ภายในเซลล์ หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น เทคโนโลยีทางดี เอ็น เอ รวมทั้งแนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้างและคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการปฏิกิริยาต่างๆ ภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม และการประยุกต์ความรู้ทางชีววิทยาและชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต</p>	<p>มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในวิชาชีววิทยาและชีวเคมี จึงมีการบูรณาการทั้งสองวิชาเข้าด้วยกัน ตัดวิชาชีววิทยา</p>
<p>พ. 1107 โภชนศาสตร์ 2(1-2-3) แนวคิดด้านโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ การจัดหาอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติ และเจ็บป่วย รวมทั้งการให้โภชนศึกษา</p>	<p>พ. 1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ 2(2-0-4) แนวคิดด้านโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ การจัดหาอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย รวมถึงการประยุกต์ความรู้ด้านโภชนาการในการส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ 2. ปรับเป็นทฤษฎีไม่มีฝึกในห้องปฏิบัติการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พ. 1208 เกสัชวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ปฏิกริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่าง ๆ สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยา</p>	<p>พ. 1207 เกสัชวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มยาหลัก กลุ่มยาประเภทต่างๆ บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และความรู้ทางเภสัชวิทยา ได้แก่ ฤทธิ์ในทางรักษาของยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ข้อห้ามใช้ ข้อควรระวัง ฤทธิ์ที่ไม่พึงประสงค์ และปฏิกริยาต่อกันของยา ความปลอดภัยของผู้ป่วยในการใช้ยา การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และบทบาทความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาร่วมกับสหวิชาชีพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายวิชาใหม่หมดเพิ่มความทันสมัยและบทบาทของพยาบาลที่ครอบคลุม</p>
<p>พ. 1209 พยาธิสรีรวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>สาเหตุ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว ปฏิกริยาตอบโต้ การปรับตัวของร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพ</p>	<p>พ. 1208 พยาธิสรีรวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>สาเหตุ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว ปฏิกริยาตอบโต้ การปรับตัวของร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพ</p>	<p>ลักษณะวิชาคงเดิมแต่เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พ. 1210 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทาน ของระบบสุขภาพ ระบบสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ</p>	<p>พ. 1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทาน ของระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาจากผลการประเมินหลักสูตรพบว่าไม่เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นปีที่ 2 ในการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ปรับใช้กับระบบสุขภาพ และการทำ Business plan ที่คุ้มค้ำคุ้มทุน น่าจะไปเรียนในชั้นปี 4</p>
<p>พ. 1311 สถิติและระบาดวิทยา 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิดและความรู้ทางด้านระเบียบวิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการกระจาย การเสนอข้อมูล ความรู้เบื้องต้น</p>	<p>-</p>	<p>ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในวิชาการพยาบาลชุมชน 1 และวิชาการวิจัยทางการพยาบาล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
เกี่ยวกับชีวสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสถิติชีพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา สถานการณ์การเกิดโรค การกระจายของโรค การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา และการป้องกันโรค		

#### 4.2.2 กลุ่มวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย. 1201 แนวคิด มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล 2(2-0-4) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะสุขภาพกับการเจ็บป่วย สิทธิผู้ป่วย การพยาบาล การดูแล แบบองค์รวม ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	พย. 1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล 2(2-0-4) แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และทฤษฎีเกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	เพิ่มเนื้อหา 1. พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล 2. ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พย. 1202 การประเมินสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิต โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การประเมินสภาพจิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ การแปลผล การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ บนพื้นฐานการ ดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ฝึกปฏิบัติทักษะ การประเมินภาวะสุขภาพ</p>	<p>ยુบวิชาการประเมินสุขภาพไปรวมหลักการและเทคนิคการ พยาบาล พย. 1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ เทคนิคการปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐานและการประเมินสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความ เอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาล</p>	<p>เดิมปรับยુบวิชานี้ไปรวมกับ พย.1203 ตามมติของ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสพช แต่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาลให้ความเห็นว่า น่าจะแยกเหมือนเดิมเนื่องจากเป็นขั้นตอนแรกของ กระบวนการพยาบาลที่ต้องเรียนให้ละเอียดและ ลึกซึ้งในบริบทของพยาบาล แต่เมื่อเข้าประชุม ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียน การสอน สถาบันพระบรมราชชนก กลับกรอง หลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2559 มีมติให้ยुบวิชานี้ ไปรวมหลักการและเทคนิคการพยาบาล ตามมติของ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของ สพช.</p>
<p>พย. 1203 หลักการและเทคนิคการพยาบาล 3(2-2-5) หลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการ ดูแลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเป็ยงเบน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ยึดหลักจริยธรรมและ สิทธิมนุษยชน</p>		



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พย. 1204 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 2(0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเป็ยงเบนในสถานการณัจริง ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ และความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p>	<p>พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 4(0-12-0) ฝึกปฏิบัติเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน และการดูแลบุคคลที่มีภาวะสุขภาพปกติและเป็ยงเบนในสถานการณัจริง โดยใช้กระบวนการพยาบาลที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสมในการดูแลสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร และความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ปรับเพิ่มหน่วยกิตในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับการเพิ่มเนื้อหาในภาคทฤษฎี</p>
<p>พย. 1205 การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล 2(1-2-3) แนวคิด และหลักการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ทางการสื่อสารในการพยาบาลกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน เน้นการใช้สารสนเทศทางการพยาบาล การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศในเครือข่ายโลก หลักการและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา การวิเคราะห์และการเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาล ข้อมูลข่าวสารในสถานบริการสุขภาพอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>พย. 1206 การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการสอนทางสุขภาพ การสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพระหว่างบุคคล การสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสอนทางสุขภาพ</p>	<p>พย. 1204 การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด และหลักการการสื่อสาร การสอนการให้การปรึกษาทางสุขภาพ กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาทางสุขภาพ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่นนวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอนและการให้ปรึกษาทางสุขภาพ</p>	<p>ยุบรวมรายวิชาและเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พย. 1209 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ นิติเวช นิติจิตเวช และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาล และการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต</p>	<p>พย. 1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ปัญหา ด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล และการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาลและการดำเนินชีวิต</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พย. 1207 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 3(3-0-6)</p>	<p>-</p>	<p>ยุบรายวิชานำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสภาวะสุขภาพ</p>
<p>พย.1208 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 2(0-8-0)</p>	<p>-</p>	<p>ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสภาวะสุขภาพตามลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการพยาบาลให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย</p>
<p>พย.1210 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 4(4-0-8)</p> <p>แนวคิด หลักการ และปฏิภริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของบุคคลแต่ละช่วงวัย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวน้ำ กระจก ขี้และกล้ามเนื้อ ฮอรโมน โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร</p>	<p>พย. 1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโตพัฒนาการ และโภชนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ปฏิภริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วย เสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็กและวัยรุ่น ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่นที่มีการเจ็บป่วยและความพิการ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ การใช้</p>	<p>เปลี่ยนลักษณะวิชา จากการบูรณาการการเจ็บป่วยทุกช่วงวัย (6 รายวิชา) เป็นการดูแลบุคคลในแต่ละช่วงวัย (9 รายวิชา) ให้ครอบคลุมทุกภาวะสุขภาพ ตั้งแต่ สุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาวะสุขภาพของบุคคลแต่ละช่วงวัย สามารถให้การพยาบาลที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแล โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัย</p>	
<p>พย.1212 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัส ระบบภูมิคุ้มกัน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์เลือด และส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตายโดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>พย. 1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ ปัญหาการติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ปัญหาทางนรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้การพยาบาล</p>	
<p>พย. 1317 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของ ระบบหายใจ หัวใจ การไหลเวียน</p>	<p>พย. 1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 2(2-0-4) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มี</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>เลือดและน้ำเหลือง สมอองและ ไช้สันหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>ภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอองและไช้สันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการให้การพยาบาล</p>	
<p>พย. 1211 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 3(0-12-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของการรับประทานอาหารและน้ำ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวน้ำ กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอร์โมน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลตนเอง</p>	<p>พย. 1207 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และโภชนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดีและการเจ็บป่วยที่ไม่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัย มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็ก</p>	
<p>พย. 1313 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 3(0-12-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของ หู ตา คอ จมูก ภูมิคุ้มกันบกพร่องและภูมิคุ้มกันไวเกิน ความ</p>	<p>พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และโภชนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ปฏิบัติการตอบสนองต่อความเจ็บป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>เจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ เลือด และส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลตนเอง</p>	<p>ของเด็กและวัยรุ่นทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ที่มีปัญหาสุขภาพในระยะวิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็ก</p>	
<p>พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 3(0-12-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของการหายใจ หัวใจ การไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง สมองและไขสันหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบ บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และเพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองของบุคคลและครอบครัว</p>	<p>พย. 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบุคคลวัยผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน เกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ ปัญหาการติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ปัญหาทางนรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้ายบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการให้การพยาบาล</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	<p>พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบุคคลวัยผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไข ปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มี ปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน เกี่ยวกับการผันแปร ออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมองและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ และสาธารณสุข ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย บนพื้นฐานการดูแล ด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้การพยาบาล</p>	
	<p>พย. 1213 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4) แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ หลักการพยาบาลผู้สูงอายุและ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการ พยาบาลแบบองค์รวมในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริม สุขภาพ ป้องกัน ฟื้นฟูสภาพและดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาใน ผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิ ประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย บนพื้นฐานของความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพและหลักฐานเชิง ประจักษ์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัว ในการดูแลผู้สูงอายุ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	<p>พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน ฟื้นฟูสภาพและดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย บนพื้นฐานของความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุ</p>	
<p>พย.1315 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 3(3-0-6)</p>	<p>พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลครอบครัว บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการดูแลครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชาและเพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร</p>
<p>พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 2 (0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน การบริการสุขภาพที่บ้านและเวชปฏิบัติครอบครัว</p>	<p>พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนชื่อวิชา</li> <li>3. โดยการฝึกปฏิบัติยังคงครอบคลุมการดูแลบุคคล</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>การให้คำปรึกษาครอบครัว บทบาทพยาบาลครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม และทันตสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>อนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการดูแลครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ</p>	<p>ครอบครัวและกลุ่มคน ที่มีภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพทั้งในครอบครัว โรงเรียน สถานประกอบการ</p>
<p>พย. 1426 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การสาธารณสุขมูลฐาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลชุมชน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>พย. 1417 การพยาบาลชุมชน 2 2(2-0-4) แนวคิด และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน แผนพัฒนาสุขภาพ ระบบสุขภาพชุมชน การพัฒนาอนามัยชุมชน วิทยาการระบาด ชุมชนเข้มแข็ง การใช้กระบวนการอนามัยชุมชน หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพครอบครัว ชุมชนที่มีภาวะวิกฤต และเรื้อรัง มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนชื่อวิชา</li> <li>2. เพิ่มหัวข้อ “วิทยาการระบาด”</li> <li>3. ปรับลดหน่วยกิต มุ่งเน้นการดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับชุมชน</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พย. 1427 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 2 (0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลชุมชน บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p>	<p>พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน วิธีการทางวิทยาการระบาด ร่วมกับการประสานงานกับองค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนที่มีภาวะวิกฤต และเรื้อรัง มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ จิตบริการด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนชื่อวิชา</li> <li>3. ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>
<p>พย. 1319 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต 3(3-0-6) แนวคิดหลักการเกี่ยวกับสุขภาพจิต อากาโรวิทยาทางจิตและการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล กลุ่มคน ทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. 2551 บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดย</p>	<p>พย. 1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(3-0-6) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิตระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการบำบัดรักษาและการฟื้นฟูทางจิตเวช อากาโรวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวชเครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชการใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตจิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนชื่อวิชา</li> <li>3. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชา ให้ครอบคลุมกับระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม		
<p>พย. 1320 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต 2(0-8-0)</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลสุขภาพจิตแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพรายบุคคล กลุ่มคน ในสถานบริการสุขภาพและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหา บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>	<p>พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(0-9-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐาน เชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่อวิชา</li> <li>2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต</li> </ol>
<p>พย. 1321 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4 (4-0-8)</p> <p>แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวม สำหรับมารดาและทารก การวางแผนครอบครัวและปัญหาการมีบุตรยาก การตั้งครรภ์ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดปกติ และระยะหลังคลอด ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว การส่งเสริมพัฒนาการทารกในครรภ์ การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและ</p>	<p>พย.1221 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว และภาวะการมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพยาบาลมารดาทารก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับลดหน่วยกิต</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>ครอบครัว บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>ในระยะตั้งครรรค์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ</p>	
<p>พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4(0-16-0)</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาและทารก การตั้งครรรค์ การพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดปกติ ระยะหลังคลอด การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p>	<p>พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 4(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพยาบาลมารดาทารก ในระยะตั้งครรรค์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย</p>
<p>พย. 1424 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6)</p>	<p>พย. 1423 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6)</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>
<p>พย. 1425 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและการผดุงครรภ์ 2 2(0-8-0)</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาล</p>	<p>พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 2(0-6-0)</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>ในการการดูแลสุขภาพมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด ประเมิน คัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ ดูแลให้การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ ช่วยเหลือส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว เตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษและการทำสูติศาสตร์หัตถการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p>		
<p>พย. 1323 วิจัยทางการแพทย์พยาบาล 3 (2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างสถิติที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย รวมถึงการเลือกและการวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>พย. 1325 การวิจัยทางการแพทย์พยาบาล 2(1-2-3) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการแพทย์พยาบาล ระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการแพทย์พยาบาลโดยยึดจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. ลดหน่วยกิต</li> <li>3. เพิ่มหัวข้อสถิติการวิจัย</li> </ol>
<p>พย. 1428 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2 (1-2-3) แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การให้คำแนะนำและการส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูลภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และกฎหมายวิชาชีพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p>	<p>พย. 1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2 (1-2-3) แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้รับบริการ	
<p>พย. 1429 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น 2(0-8-0)</p> <p>ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรองการให้คำแนะนำและการส่งต่อผู้ป่วย การรักษายาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูลภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และกฎหมายวิชาชีพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p>	<p>พย. 1427 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น 3(0-9-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับ ความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย รักษายาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของ ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุข และ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษายาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงเพิ่มขึ้น</li> </ol>
<p>พย.1430 การบริหารการพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหาร ภาวะผู้นำ การบริหารและการเป็นผู้นำทางการพยาบาลตามขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและองค์กรสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p>	<p>พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหารคุณภาพ ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยุบรวมรายวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>พย.1314 พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4)            พัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ทั้งในและต่างประเทศ            คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล องค์กรวิชาชีพการ            พยาบาล ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพการ            พยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้ง            การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล</p>		
<p>พย. 1431 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล 1(0-4-6)            ฝึกปฏิบัติบทบาท หัวหน้าทีม หัวหน้าเวร และการเป็นผู้นำ            ทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม            กับสหสาขาวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน บน            พื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหวั            ใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p>	<p>พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล 2(0-6-0)            ฝึกปฏิบัติกระบวนการการบริหารการพยาบาล บทบาทการ            ของผู้นำและผู้ตามในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีม            กับสหสาขา มีส่วนร่วมในการการบริหารคุณภาพ ยึดหลักความ            ปลอดภัยของผู้ป่วยบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การ            บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม            จริยธรรมในการให้การพยาบาล</p>	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา            2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ            พยาบาลในสถานการณ์จริงเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ            ระบบการบริการสุขภาพ            ที่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>พย. 1432 ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ 1(0-4-0)</p>	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>1. ยุบวิชาปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ            2. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์            จริงเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับระบบการบริการสุขภาพที่            เปลี่ยนแปลง</p>

## 4.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>ล. 1001 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ 2(2-0-4) การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยเน้นวิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>	<p>ล. 1001 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ 2(2-0-4) การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยเน้นวิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>ล. 1002 หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย 2(2-0-4) ความหมายของรัฐศาสตร์ การวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ</p>	<p>ล. 1002 หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย 2(2-0-4) ความหมายของรัฐศาสตร์ การวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบอบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>ล. 1003 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ 2(1-2-3) ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับวิถีชีวิต โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันทั้งองค์รวม ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ประโยชน์ของการใช้ภูมิปัญญาต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเอง</p>	<p>ล. 1003 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ 2(1-2-3) ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับวิถีชีวิต โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันทั้งองค์รวม ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ประโยชน์ของการใช้ภูมิปัญญาต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเอง</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
<p>ล. 1004 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(0-8-2)</p> <p>ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา การออกกำลังกาย นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ ลีลาศ การคิดสร้างรูปแบบการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม เป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพ เสริมสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในสังคม ทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวแขนงต่างๆ</p>	<p>ล. 1004 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(0-6-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา การออกกำลังกาย นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ ลีลาศ การคิดสร้างรูปแบบการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม เป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพ เสริมสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในสังคม ทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวแขนงต่างๆ</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>ล. 1005 เทคโนโลยีทางการศึกษา 2(1-2-3)</p>	<p>ยุบวิชานี้ นำเนื้อหาไปบูรณาการในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้</p>	
<p>ล. 1006 พืชสมุนไพร 2(2-0-4)</p> <p>พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้ ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในงานสาธารณสุข</p>	<p>ล. 1005 พืชสมุนไพร 2(2-0-4)</p> <p>พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้ ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในงานสาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>ล. 1007 ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ราคาการพยาบาลต่อประโยชน์ และความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ</p>	<p>ล. 1006 ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด 2(2-0-4)</p> <p>แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ราคาการพยาบาลต่อประโยชน์ และความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ล. 1008 การนวดแผนไทย 2(1-2-3) ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนิ้วมือนำการนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้านนอก หลัง แขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้ คอ และหัวไหล่ ทำบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบคนไข้ หลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม	ล. 1007 การนวดแผนไทย 2(1-2-3) ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนิ้วมือนำการนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้านนอก หลัง แขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้ คอ และหัวไหล่ ทำบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบคนไข้ หลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม	เปลี่ยนรหัสวิชา
ล. 1009 ศิลปะวิจิทัศน์ 2(2-0-4)	ยุบวิชานี้ นำเนื้อหาไปบูรณาการในวิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	ล. 1008 พุฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล 2(0-4-0) แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุไทยในทศวรรษหน้า ชีวิตและคุณค่าของผู้สูงอายุ กระบวนทัศน์ใหม่ในการดูแลผู้สูงอายุ แนวคิดภาวะพดุมพลัง (Active Aging) สหวิทยาการกับการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ และการบริหารจัดการองค์กรผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพดุมพลังและพัฒนาสังคมผู้สูงอายุแบบสังคมทุกช่วงวัย	เปิดวิชาใหม่เพิ่มพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาบัน “การบูรณาการ การสร้างสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข”
ล. 1011 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3)	ยุบวิชานี้ นำเนื้อหาไปบูรณาการในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	
ล. 1009 การศึกษาอิสระ 2(0-4-0)	ล. 1009 การศึกษาอิสระ 2(0-6-0) ศึกษาอิสระตามที่สนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ไม่เปลี่ยนแปลง

## ภาคผนวก 5

ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### ว่าด้วยสถาบันสมทบ

พ.ศ. ๒๕๕๗

เพื่อให้การรับสถาบันการศึกษาอื่นเข้าเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การกำกับดูแล และการยกเลิกการสมทบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ ประกอบมาตรา ๒๕ (๓) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยสถาบันสมทบ พ.ศ. ๒๕๕๗”
- ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"สถาบันสมทบ"	หมายความว่า	สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าสมทบ เพื่อจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย และรับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑

#### การรับเข้าสมทบ

ข้อ ๕ สถาบันการศึกษาที่จะรับเข้าสมทบ จะต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่มีปณิธาน นโยบาย และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย จัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาขาดแคลน โดยมีโครงสร้างหลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีงบประมาณ บุคลากร และความพร้อมด้านกายภาพเพียงพอต่อการดำเนินการ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถาบันที่จะรับเข้าสมทบ ประกอบด้วย

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| (๑) รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี  | เป็นประธาน              |
| (๒) หัวหน้าส่วนงาน ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง   | เป็นกรรมการ             |
| (๓) รองหัวหน้าส่วนงาน ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง  | เป็นกรรมการ             |
| (๔) อาจารย์ประจำของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง<br>จำนวนไม่น้อยกว่าสองคน   | เป็นกรรมการ             |
| (๕) หัวหน้าส่วนงาน หรือผู้แทน จากส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับ<br>การจัดการศึกษาพื้นฐานของหลักสูตร<br>จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน | เป็นกรรมการ             |
| (๖) ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | เป็นกรรมการ             |
| (๗) หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร<br>สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๗ คณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถาบัน มีอำนาจและหน้าที่ประเมินศักยภาพของสถาบันที่จะรับเข้าสมทบ ในด้านมาตรฐานการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่จะขอรับปริญญาจากมหาวิทยาลัย งบประมาณ บุคลากร และความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อประเมินความเหมาะสมในการรับเข้าเป็นสถาบันสมทบ

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการรับเข้าเป็นสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถาบัน เสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็น และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการรับเข้าสมทบตามลำดับ

ทั้งนี้ การรับสถาบันสมทบให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และประกาศในราชกิจจานุเบกษา

## หมวด ๒

### การกำกับดูแลสถาบันสมทบ

ข้อ ๙ เพื่อให้สถาบันสมทบมีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประจำสถาบันสมทบ ประกอบด้วย รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี เป็นประธาน และผู้แทนส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ จำนวนไม่เกิน ๙ คน และให้คณะกรรมการเลือกคนใดคนหนึ่ง เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการประจำสถาบันสมทบ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

(๑) กำกับดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถาบันสมทบ โดยยึดปณิธาน นโยบาย ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือมอบหมายให้กรรมการคนใดคนหนึ่งหรือหลายคน เพื่อช่วยดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

(๓) กำหนดเกณฑ์และดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา สังกัดสถาบันสมทบทุกชั้นปีในทุกปีการศึกษา และพิจารณาผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา

(๔) ติดตามและประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และประเมินผลการบริหารงานด้านวิชาการของสถาบันสมทบเป็นประจำทุกปี

(๕) พิจารณารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถาบันสมทบ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

(๖) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการยกเลิกสถาบันสมทบ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และหรือสภามหาวิทยาลัย

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้สถาบันสมทบเสนอผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาต่อส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อดำเนินการเสนอขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ให้สถาบันสมทบเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในหกสิบวันนับแต่สิ้นสุดปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อ ๑๓ กรณีที่มีเหตุใด ๆ อันอาจส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย ให้สถาบันสมทบรายงานต่อคณะกรรมการประจำสถาบันสมทบทันที

#### หมวด ๓

#### การยกเลิกการสมทบ

ข้อ ๑๔ การยกเลิกการสมทบ เป็นไปในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สถาบันสมทบถูกยุบเลิก
- (๒) สถาบันสมทบขอยกเลิกการเป็นสถาบันสมทบ
- (๓) สถาบันสมทบดำเนินการในลักษณะที่ขัดหรือแย้งกับปณิธาน นโยบาย และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

(๔) มาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา หรือวิจัย ของสถาบันสมทบต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) มีเหตุใด ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา ชื่อเสียงหรือเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

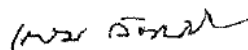
ข้อ ๑๕ เมื่อปรากฏเหตุที่ต้องยกเลิกการเป็นสถาบันสมทบ ให้คณะกรรมการประจำสถาบันสมทบเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติการยกเลิกสถาบันสมทบ

ทั้งนี้ การยกเลิกการสมทบให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีจำเป็น ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๗ ให้สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้จะมีผลใช้บังคับเป็นสถาบันสมทบ ตามข้อบังคับนี้ และให้ใช้ข้อบังคับนี้กับสถาบันสมทบดังกล่าว

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓)และ(๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป แต่ไม่ใช้บังคับกับ

๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เกษัตริศาสตร์บัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิตเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และ สาขาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๓

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

๕.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษา ตามวรรคแรกเช่นเดียวกัน

๕.๒ เป็นผู้ที่ไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

ข้อ ๖ การสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราวๆ ไป ตามระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษา เพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัย ตามระเบียบหรือเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสาขาวิชานั้นๆ

๖.๓ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเข้าศึกษา

๖.๔ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาล

ข้อ ๗ ประเภทของนักศึกษา

๗.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๗.๒ นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนกระบวนวิชา หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การรับโอนนักศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับ โอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๕

(๒) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ ทั้งนี้จำนวนรับนักศึกษาและการรับ โอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชากำหนด

(๓) ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาโดยได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๘ มาใช้โดยอนุโลม ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลา



การศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๔) นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด และติดต่อกขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะโอนมาเรียน

(๕) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ

๘.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาโอน หรือเทียบโอนกระบวนวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ การพิจารณาเทียบโอนกระบวนวิชา และเทียบโอนหน่วยกิต ของนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๔ กระบวนวิชาที่จะเทียบโอนหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการศึกษาได้ ต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าอักษรลำดับชั้น C หรือ S หรือ CX ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีกระบวนวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน หรืออักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๘.๕ กระบวนวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องเป็นกระบวนวิชาเดิมที่เลขศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้น กระบวนวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอน ให้บันทึกผลการเรียนเป็นอักษรลำดับชั้น CX

อักษรลำดับชั้น C, S, CE, CP, CS, CT และ CX มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

ข้อ ๑๐ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๐.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๐.๓ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

#### ๑๐.๔ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

(๑) กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

(๒) การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๕ มาใช้โดยอนุโลม

#### ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกตามข้อ ๖ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ ให้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยหลักฐานต่าง ๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้ว สามารถรับรองตนเองได้โดยไม่ต้องมีผู้ปกครองรับรอง

๑๑.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวภายใน ๑๐ วัน นับจากวันที่กำหนดให้รายงานตัว ถือว่าละสิทธิการเข้าเป็นนักศึกษา

#### ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการ โดยให้คณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใด ให้การศึกษาในสาขาวิชานั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหนึ่งๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ และการศึกษตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ๑๒.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (module)

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อการฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรือ โครงงาน หรือกรณีศึกษา การบริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่ให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา (module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์ กลางของระบบทวิภาค

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตบ่งถึงปริมาณ การศึกษาของแต่ละกระบวนวิชา การกำหนดหน่วยกิตกระบวนวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๒) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ ๒-๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๓๐-๔๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึก ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๕๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้นๆ ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๕๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๑๒.๓ (๑), (๒), (๓) และ (๔) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาใน รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน สำหรับการลงทะเบียนบางกระบวน วิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕ กระบวนวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสกระบวนวิชา และชื่อกระบวนวิชากำกับไว้

๑๒.๖ รหัสกระบวนวิชาประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาไม่เกิน ๔ ตัวอักษร และเลขประจำ กระบวนวิชา เลขประจำกระบวนวิชาประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับของ กระบวนวิชา ดังนี้

"๑" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๑

"๒" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๒

"๓" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๓

"๔" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๔

"๕" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๕

"๖" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๖

๑๒.๖ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้คณะตรวจสอบจนแน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

ข้อ ๑๓ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๓.๑ หลักสูตรสาขาวิชาเพื่อปริญญาตรี ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอใช้หลักสูตรปรับปรุง ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอคณะผู้พิจารณาอนุมัติการขอใช้หลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะนำแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่มกระบวนวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนกระบวนวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนกระบวนวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นการขอรับคืนค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๔) กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ เว้นแต่กรณีที่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น C หรือ C+ ในกระบวนวิชาในสาขาวิชาเอก จะลงทะเบียนกระบวนวิชาดังกล่าวซ้ำอีกก็ได้

(๕) กระบวนวิชาใดที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(๖) สำหรับนักศึกษาเต็มเวลา การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต

(๗) ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นนักศึกษาอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติได้โดยให้คณะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๘) การลงทะเบียนกระบวนวิชาสหกิจศึกษา หรือกระบวนวิชาที่มีลักษณะการฝึกวิชาชีพหรือการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

(๙) ในกรณีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๘ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนได้โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑๐) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากระบวนวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัดยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตกระบวนวิชานั้น ตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาและนักศึกษาจะได้รับอักษรลำดับชั้น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนขอรับอักษรลำดับชั้น V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้นหรืออักษรลำดับชั้น S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กระบวนวิชาใดที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนและได้อักษรลำดับชั้น V นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำ ให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ยกเว้นกรณีย้ายสาขาวิชา และกระบวนวิชานั้นเป็นกระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

(๑๑) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๑๒) กรณีที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น C, S, U, V, W, I และ P มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

๑๔.๒ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในกระบวนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษากระบวนวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่านักเรียนกระบวนวิชานั้นสิ้นสุดลง

๑๖.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U เว้นแต่ได้ถอนกระบวนวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นอักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่การวัดประเมินผลยังไม่สิ้นสุด

#### ๑๖.๔ อักษรลำดับชั้น ความหมาย และค่าลำดับชั้น

(๑) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (POOR)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐

(๒) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	เข้าร่วมศึกษา (VISITING)
W	ถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)

CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอเพิ่มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(๓) อักษรลำดับชั้นที่การวัดและประเมินผลยังไม่สิ้นสุด ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (INCOMPLETE)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

๑๖.๕ อักษรลำดับชั้น I แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ โดยนักศึกษาต้องมีหลักฐานแสดงผลความจำเป็น ทั้งนี้ การให้อักษรลำดับชั้น I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่กระบวนวิชานั้นสังกัด

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรลำดับชั้น I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนถัดไป ที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

อนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด อักษรลำดับชั้น I จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๖ อักษรลำดับชั้น P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยให้ใช้เฉพาะกระบวนวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันส่งผลการศึกษาของภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว นักศึกษายังไม่ได้รับการวัดและประเมินผลอักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

เว้นแต่ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป อักษรลำดับชั้น P จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๗ อักษรลำดับชั้น V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๐) แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนด สำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น V เป็น W

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๑)
- (๒) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ตามข้อ ๑๖.๗
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาลาออกก่อนวันสุดท้ายของการส่งผลการศึกษาประจำภาคการศึกษานั้น หรือตายก่อนการวัดประเมินผลครั้งสุดท้าย
- (๕) นักศึกษาถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาการถอนกระบวนวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการถอนกระบวนวิชา
- (๗) นักศึกษาได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และมีได้ทำการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นก่อนการขึ้นใบลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น S และ U ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S และ U

๑๖.๑๐ อักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๑๖.๑๑ อักษรลำดับชั้น CX ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการยกเว้นการเรียน

๑๖.๑๒ อักษรลำดับชั้น S, U, I, P, V, W, CE, CP, CS, CT และ CX จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๖.๑๓ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D หรือ S, CE, CP, CS, CT และ CX เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยให้นับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาที่มีเนื้อหากระบวนวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาเฉพาะกระบวนวิชาใดกระบวนวิชาหนึ่งเท่านั้น



๑๖.๑๔ มหาวิทยาลัยคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากจำนวนหน่วยกิตและค่าลำดับชั้นของ ภาระบววิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและมีการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับ ชั้น หากภาระบววิชาใดลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้คิดทุกครั้ง

๑๖.๑๕ การคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ลำดับชั้นของแต่ละภาระบววิชา ตามข้อ ๑๖.๑๔ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของ ภาระบววิชาที่มีการวัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นทั้งหมด ในการหานี้ให้มีศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๖.๑๖ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้นไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาระบววิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษรลำดับชั้นตามที่หลักสูตร สาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้

๑๖.๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการ ชั่วคราว อาจขอเทียบแทนหรือเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนใน มหาวิทยาลัยได้

ภาระบววิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีจำนวน หน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติเทียบเท่า ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นในภาระบววิชา ใด ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือ ไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อ ทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

#### ข้อ ๑๗ การลา

##### ๑๗.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือ กำหนดการจัดการเรียนการสอนของภาระบววิชาได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาพร้อมด้วยใบรับรอง แพทย์จากงานบริการอนามัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล ของทางราชการ หรือจากสถานพยาบาลเอกชน

##### ๑๗.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน หรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของภาระบววิชาได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ ให้ ยื่นในวันแรกที่กลับเข้าชั้นเรียน

### ๑๗.๓ การลาพักการศึกษา

#### (๑) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ดังกรณีต่อไปนี้

- ก. ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- ข. ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ค. เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ
- ง. ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W
- จ. เหตุผลอื่นๆ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาและคณบดีเห็นสมควร

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนที่ลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

#### (๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

### ๑๗.๔ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด ขั้นตอนการยื่นใบลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

#### ๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขของคณะนั้น

#### ๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาได้ต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมที่สังกัดไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น V และ W

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม

(๓) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา และคณะนั้น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้าย ไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

(๕) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้าย สาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

๑๘.๓ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว กระบวนวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะนำมานับเป็น หน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา และนำมานับเป็นหน่วยกิตที่เคยลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๒๐.๕ (๔) รวมทั้งนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๑๘ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

หมายถึง การชำระค่าธรรมเนียมเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถานภาพนักศึกษา โดยไม่ได้หมายถึงการ ลงทะเบียนกระบวนวิชา และการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ดังกรณีต่อไปนี้

๑๘.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๘.๒ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๘.๓ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชา ใดๆ หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ ลาออก

๒๐.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

๒๐.๔ เป็นผู้ที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๘

๒๐.๕ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ตามข้อ ๕

๒๐.๖ ไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีได้ลงทะเบียนเพื่อ ใช้บริการของมหาวิทยาลัย และ/หรือมิได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๗ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสีย แก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัย นักศึกษา

๒๐.๘ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเต็มเวลาของมหาวิทยาลัยเป็นเวลาสองเท่าของ ระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาโอนย้ายให้นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาสุดท้าย

๒๐.๘ มีผลการศึกษาดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

(๑) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง

๑.๕๐

(๒) เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่

ถึง ๑.๗๕

(๓) เมื่อเรียนมาแล้วสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่

ถึง ๑.๗๕ ติดต่อกันถึงสองภาคการศึกษาปกติ

(๔) เมื่อได้เคยลงทะเบียนเรียนและได้รับการ โอนหรือเทียบโอน หน่วยกิต โดยได้รับอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น รวมทั้งอักษรลำดับชั้น S, U, V, CE, CP, CS, CT และ CX มาแล้วถึง ๒๔๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๔ ปี ๓๐๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และ ๓๖๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๖ ปี ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๒.๐๐

ทั้งนี้ไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

๒๐.๑๐ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงาน คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะและสำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในระยะเวลา ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว และไม่ได้ยื่นใบรายงาน คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัยและ ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเรียนกระบวนวิชาต่างๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีกระบวนวิชาใดยังคงได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคต้องใช้เวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา ปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี หรือ ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๖ ปี

สำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

(๓) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในกระบวนวิชาที่กำหนดเป็นวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๔) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มาจากสถาบันการศึกษาอื่น

ก. ต้องลงทะเบียนเรียน โดยให้มีหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

ข. เงื่อนไขอื่นๆ เฉพาะสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษา เพื่อปริญญาที่สองของมหาวิทยาลัยต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่อีกไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ หน่วยกิตสะสมรวมเพื่อสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรสาขาวิชาใหม่กำหนด

(๖) สำหรับนักศึกษาย้ายสาขาวิชา ต้องสังกัดและลงทะเบียนเรียนอยู่ในสาขาวิชาใหม่ อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๗) ไม่มีหนี้สินใดๆ ต่อคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

(๘) เป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่งๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๑.๑ พร้อมรายละเอียดตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา หรือสำนักวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อนำเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๒๑.๒ และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรืออักษรลำดับชั้น U ในกระบวนวิชาใด

(๓) ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) สำหรับนักศึกษาย้ายสาขาวิชา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาใหม่ ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่

(๕) สำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับการยกเว้นการเรียน โดยได้รับอักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, CT, CX ต้องมีจำนวนการโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิตหรือการยกเว้นหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัย รวมไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับหลักสูตรใดที่มีแผนการศึกษาต่างกัน หรือหลักสูตรเพื่อปริญญาที่สอง นักศึกษาจะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. มีการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรให้เท่าเทียมกับหลักสูตรปกติ และการโอนหรือเทียบโอนนั้นนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็น CX

การโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นหน่วยกิตตามวรรคข้างต้นเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตจะไม่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข. ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

ค. ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นๆ โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การให้เหรียญรางวัลและเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๒.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

(๑) เหรียญทอง

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในกระบวนวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอน หรือเทียบ โอนหน่วยกิต หรือยกเว้นการเรียน สำหรับหลักสูตรใดที่มีแผนการศึกษาต่างกัน หรือหลักสูตรเพื่อปริญญาที่สอง นักศึกษาต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นการเรียน ต้องไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) เหรียญเงิน

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญเงินจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในกระบวนวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอน หรือเทียบ โอนหน่วยกิต หรือยกเว้นการเรียน สำหรับหลักสูตรใดที่มีแผนการศึกษาต่างกัน หรือหลักสูตรเพื่อปริญญาที่สอง นักศึกษาต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นการเรียน ต้องไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

นักศึกษามีสิทธิได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร ต้องไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

#### ๒๒.๒ เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

นักศึกษามีสิทธิได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ต้องลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เว้นแต่การลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นต้องสิ้นสุด และต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปในสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น

อนึ่ง สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีเฉพาะกรณีที่มีการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาในปีการศึกษานั้น ไม่แล้วเสร็จอันเนื่องจากแผนการศึกษาได้กำหนดไว้ หรือ เป็นกรณีที่ไม่ได้เกิดจากความผิดของนักศึกษา เมื่อการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นสิ้นสุดลงให้นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอต่อสำนักทะเบียนและประมวลผลเพื่อพิจารณาให้เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปีแก่ตนได้

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

การใดที่มีได้กำหนดตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ข้อบังคับกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

*(ลายเซ็น)*

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่



### ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่สมควรปรับปรุงระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) ให้การจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นยกระดับการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ ข้อ ๑๘ ข้อ ๑๙ ข้อ ๒๐ ข้อ ๒๑ ข้อ ๒๒ ข้อ ๒๓ ข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ของระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.๒๕๕๙ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

#### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสังกัด พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง)

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และระดับอื่นๆ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข



“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานราชการ หรือพนักงานกระทรวงสาธารณสุข หรือบุคลากรที่มีสัญญาจ้างกับสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า บุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในสถานศึกษาที่ไม่มีภาระหน้าที่หลักเป็นอาจารย์ประจำ แต่มีประสบการณ์ในวิชาชีพหรือมีความรู้ความชำนาญในวิชาการที่ได้รับเชิญทำหน้าที่สอนนักศึกษาภาคทฤษฎีหรือภาคทดลองหรือภาคปฏิบัติ

“อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ” หมายความว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติ ในหน่วยงานบริการสุขภาพ หรือสถานประกอบการ หรือชุมชน โดยมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

“นักศึกษา” หมายความว่า นิสิตหรือนักศึกษา ที่ศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

“ผู้ดูแลนักศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือผู้รับผิดชอบในการดูแลความประพฤติและความเป็นอยู่ทั่วไปของนักศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่สถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายให้เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ” หมายความว่า สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติทั้งในหน่วยงานบริการสุขภาพ สถานประกอบการ และชุมชนตามที่หลักสูตรกำหนด

“หอพัก” หมายความว่า สถานที่พักที่สถานศึกษาหรือแหล่งฝึกภาคปฏิบัติจัดให้เป็นที่พักนักศึกษาในระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

## หมวด ๒

### คณะกรรมการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วยสองคณะ ดังนี้

(๑) คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบที่สถานศึกษาเสนอต่อสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(ก) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ คน

(ข) นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด หรือผู้อำนวยการโรงพยาบาลหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ๓ คน

## (ค) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โดยกำหนดให้บุคคลนอกสถานศึกษาเป็นประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการเป็นเลขานุการ โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

(ก) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการ

(ข) กรรมการโดยคัดเลือกจากผู้มีตำแหน่งทางการบริหารในสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งเทียบเท่า หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า และหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างานตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่เกิน ๑๕ คน

(ค) กรรมการที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานกระทรวงสาธารณสุข และลูกจ้างของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ ตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่เกิน ๓ คน

(ง) กรรมการที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานกระทรวงสาธารณสุข และลูกจ้างของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรสายสนับสนุน โดยการเลือกตั้งกันเองตามจำนวนที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ประธานกรรมการแต่งตั้งกรรมการเป็นเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการตำแหน่งละหนึ่งคน

ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่

(ก) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) ให้การสนับสนุนและจัดหาแหล่งทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามกิจการของสถานศึกษา

(ค) ให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(ง) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

(จ) ให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

(ฉ) เรื่องอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาขอคำแนะนำ หรือขอความคิดเห็น

(๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่

(ก) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการเกี่ยวกับนโยบายในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการในการออกระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการ

(ค) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติงานประจำปีการ จัดทำคำขอ และจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาและกำกับติดตามการดำเนินงานตามที่กำหนด

(ง) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในการบริหารงาน บุคคลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลอย่างมีธรรมาภิบาล

(จ) สนับสนุน และกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(ฉ) ให้ความเห็นชอบในการตัดสินการประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

(ช) พิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา

(ข) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือตามที่สถานศึกษา ขอคำแนะนำ หรือความคิดเห็น

ข้อ ๘ กรรมการมีวาระ ดังนี้

(๑) กรรมการสถานศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี, ๓ ปี, ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้ง ใหม่อีก

(๒) กรรมการบริหารสถานศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี, ๓ ปี, ๔ ปี และอาจ ได้รับแต่งตั้งใหม่อีก

ข้อ ๙ นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระ กรรมการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นจากตำแหน่งในหน้าที่ที่ตนดำรงตำแหน่งตามข้อ ๖

(๔) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๕) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษที่เป็นความผิดที่กระทำ โดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่กรรมการพ้นตำแหน่งก่อนวาระ หรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการในระหว่าง ที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อมให้ผู้ที่ ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๑ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวน กรรมการทั้งหมด จึงเป็นองค์ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ให้ กรรมการในที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

### หมวด ๓

#### ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
- (๒) หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า ประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งเทียบเท่า
- (๓) หัวหน้างานที่รับผิดชอบการวัดและประเมินผล
- (๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๕) อื่นๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่

- (๑) วางแผนการบริหารหลักสูตร
- (๒) ควบคุมกำกับการทำงานตามแผนของหลักสูตร
- (๓) ติดตามผลการใช้หลักสูตร
- (๔) ประเมินผลและพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- (๕) อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระอยู่ในตำแหน่งตามวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตร และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรพ้นตำแหน่งก่อนวาระหรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการในระหว่างที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อม ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๖ การประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงเป็นองค์ประชุม

ข้อ ๑๗ ระบบการจัดการศึกษา

(๑) ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน ตามที่สถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) การจัดการเรียนสอน ใช้ระบบหน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละวิชาและมีคะแนนความประพฤติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในแต่ละปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๒) นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องแต่งกายถูกระเบียบ

(ข) นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ ที่สถานศึกษากำหนดให้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น

(ค) นักศึกษาที่เข้าห้องสอบสายเกินกว่า ๑๕ นาที จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบครั้งนั้น

(ง) ข้อปฏิบัติอื่นเกี่ยวกับการสอบให้เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด

(จ) หากผู้ใดทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบด้วยวิธีการใดๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบมีอำนาจสั่งให้ผู้ผู้นั้นยุติการสอบและให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น โดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบรายงานการทุจริตให้ผู้อำนวยการทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาลงโทษทางวินัยร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน หลักสูตรละ ๒ รางวัล คือ เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล และต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ยกเว้นกรณีที่พักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพหรือความจำเป็นอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ระดับคะแนน E, F, U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร

(๓) มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๔) เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงสุดตามลำดับ ในกรณีที่ได้คะแนนเท่ากับให้เป็นที่ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๕) นักศึกษารับโอนหรือที่ได้เทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน

#### หมวด ๔

#### วินัยและโทษทางวินัย

ข้อ ๒๐ นักศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือข้อกำหนดตามระเบียบนี้และตามระเบียบอื่นที่สถานศึกษากำหนดโดยเคร่งครัด

ข้อ ๒๑ วินัย และการรักษาวินัย นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

- (๑) ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีของสังคมไทย
- (๒) ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด
- (๓) รักษาไว้ซึ่งความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้งในสถานศึกษาหรือสังคม และชื่อเสียงเกียรติคุณของสถานศึกษาหรือวิชาชีพ
- (๔) ประพฤติตนเป็นสุภาพชน ไม่ประพฤตินิสัยที่อาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียแก่ตนเอง บิดา มารดา ผู้ปกครอง สถานศึกษา หรือวิชาชีพ
- (๕) ไม่ดื่ม หรือมี สุราหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์
- (๖) ไม่เสพสารเสพติด หรือมีสารเสพติดไว้ในครอบครองหรือมีไว้จำหน่าย
- (๗) ไม่เล่นพนันหรือมีส่วนเกี่ยวข้องหรือสนับสนุนการเล่นพนันใด ๆ
- (๘) ไม่กระทำให้ตนเป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัวจนมีเรื่องเสียหายถึงผู้อื่นหรือสถานศึกษา
- (๙) ไม่นำสิ่งผิดกฎหมายใดๆ เข้ามาในบริเวณสถานศึกษา หรือมีสิ่งผิดกฎหมายใดๆ ไว้ในครอบครอง
- (๑๐) ไม่มีหรือพกพาอาวุธ วัตถุระเบิดหรือวัตถุอื่นใดที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน
- (๑๑) ไม่ก่อหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาด้วยกันเองหรือกับผู้อื่น
- (๑๒) ไม่ลักขโมย ยักยอก ฉ้อโกงหรือทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น หรือของสถานศึกษาหรือแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- (๑๓) ไม่กระทำการอันใด ซึ่งเชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว เช่น กระทำผิดศีลธรรมทางด้านชู้สาว กระทำการใดหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการใดซึ่งอาจทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเอง สถานศึกษาหรือวิชาชีพ
- (๑๔) ไม่ทุจริต รายงานเท็จ ปลอมแปลงลายมือชื่อ ปลอมแปลงเอกสารหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น
- (๑๕) ในการศึกษาภาคปฏิบัตินักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้
- (ก) ปฏิบัติงานด้วยความรู้ มีวิจารณญาณและความรอบคอบ มิให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ใช้บริการ
- (ข) ปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด

(ค) ปฏิบัติงานตามขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบภายใต้กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ง) เคารพในสิทธิของผู้รับบริการและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเคร่งครัด

(จ) รายงานอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติโดยทันทีที่ปฏิบัติงานผิดพลาด หรือมีเหตุการณ์ไม่ปกติเกิดขึ้น

(ฉ) มีมนุษยสัมพันธ์เชิงวิชาชีพต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ช) มีความซื่อสัตย์ต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ซ) ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หรืออาจารย์นิเทศ หรือผู้อำนวยการศึกษาก่อนออกนอกแหล่งฝึกปฏิบัติ

(ณ) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หรืออาจารย์นิเทศ หรือผู้ดูแลนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงานนอกเหนือจากวัน เวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๒ โทษทางวินัยมี ๗ สถาน

(๑) ว่ากล่าวตักเตือน

(๒) ภาคทัณฑ์

(๓) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

(๔) ตัดคะแนนความประพฤติหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน

(๕) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา

(๖) พักการศึกษา

(๗) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ ความผิดทางวินัยแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ เป็นการประพฤติผิดระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย ดังนี้

(ก) แต่งกายไม่สุภาพ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

(ข) กล่าววาจาไม่สุภาพ แสดงกิริยาวาจาไม่มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์ ผู้ดูแลนักศึกษา หรือบุคคลอื่น

(ค) รบกวนความสงบเรียบร้อย ก่อเหตุรำคาญ

(ง) ไม่รักษาระเบียบของสถานศึกษาและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(จ) สูบบุหรี่ในสถานศึกษาและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ฉ) ไม่ตั้งใจเล่าเรียนและไม่กระทำการใด ๆ ตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด  
 (ช) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ประพฤติตามคำสั่งของอาจารย์ หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย

(ซ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน  
 (๒) ระดับ ๒ เป็นการประพฤติผิดระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สถานศึกษา แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และวิชาชีพ ไม่ร้ายแรง ดังนี้  
 (ก) กระทำความผิดเคยถูกลงโทษภาคทัณฑ์มาแล้ว ๑ ครั้ง  
 (ข) ก่อการวิวาท ก่อความไม่สงบเรียบร้อย หรือปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้ง  
 (ค) นำบุคคลอื่นเข้ามาอยู่ในหอพัก  
 (ง) มีหนี้สินล้นพ้นตัว  
 (จ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรืออาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของสถานศึกษา

(ฉ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายแก่ผู้รับบริการและหรือเสียหายต่อทรัพย์สิน  
 (ช) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน  
 (๓) ระดับ ๓ เป็นการประพฤติผิดระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สถานศึกษาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และวิชาชีพอย่างร้ายแรง ดังนี้  
 (ก) รายงานเท็จด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร  
 (ข) ก่อการวิวาท ทำร้ายร่างกาย ก่อความไม่สงบเรียบร้อย หรือปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้ง และทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง

(ค) มีอาวุธไว้ในครอบครอง  
 (ง) เล่นการพนัน  
 (จ) ดื่ม เสพ หรือมีไว้ในครอบครองซึ่งสุรา สารเสพติด หรือของมีนเมาทุกชนิด  
 (ฉ) ลักทรัพย์และหรือฉ้อโกง  
 (ช) ประพฤติผิดในทางชู้สาว  
 (ซ) ทำลายทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษาหรือบุคคลอื่น  
 (ฌ) ปลอมแปลงเอกสาร ปลอมแปลงลายมือชื่อผู้อื่น หรือแก้ไขเอกสารหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น  
 (ญ) หลีกเลี่ยงการปฏิบัติงาน หรือขาดความรับผิดชอบในหน้าที่



(ฎ) ทำความผิดทางอาญา หรือต้องโทษทางคดีอาญา

(ฏ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของสถานศึกษา

(จ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายร้ายแรงแก่ผู้รับบริการ

(ช) ทุจริต เช่น การสอบ การเงิน เป็นต้น

(ฉ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

ข้อ ๒๔ การพิจารณาโทษทางความผิดมี ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ มี ๔ สถาน คือ

(ก) ว่ากล่าวตักเตือนด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร

(ข) ภาคทัณฑ์

(ค) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

ไม่เกิน ๒ สัปดาห์

(ง) ตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๕ คะแนน หรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน ไม่เกินร้อยละ ๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(๒) ระดับ ๒ มี ๒ สถาน คือ

(ก) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมเกินกว่า ๒ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑ เดือน

(ข) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๖-๑๕ คะแนน และหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานร้อยละ ๖ ถึง ๑๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(๓) ระดับ ๓ มี ๔ สถาน คือ

(ก) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๑๖ ถึง ๒๐ คะแนน และหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานร้อยละ ๑๖ ถึง ๒๐ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(ข) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๓ เดือน

(ค) พักการศึกษา

(ง) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การสอบสวนและการลงโทษ

(๑) กรณีความผิดระดับ ๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจสั่งลงโทษโดยไม่ต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้

(๒) กรณีความผิดระดับ ๒ และ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามขั้นตอนต่อไปนี้

(ก) ดำเนินการสอบสวน บันทึกคำให้การผู้ถูกกล่าวหา และพยานหลักฐานอื่น ๆ

(ข) รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด

(ค) เสนอผลการสอบสวน และสรุปความเห็นเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามกระบวนการพิจารณาโทษต่อไป

(๓) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๒ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาสั่งลงโทษได้ตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุผลอันควรลดหย่อนผ่อนโทษจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้

(๔) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอผลการสอบสวนให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณา

(ก) ถ้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติให้ตัดคะแนนความประพฤติ หรือให้ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา หรือให้พักการศึกษาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสั่งลงโทษตามมติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ข) ถ้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาให้ส่งเรื่องให้สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) ในแต่ละปีการศึกษาให้มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีคะแนนความประพฤติต่ำกว่า ๘๐ คะแนน จะถูกพิจารณาให้พักการศึกษา

(๖) ในกรณีลงโทษพักการศึกษาหรือยึดเวลาสำเร็จการศึกษาให้ตัดเงินอุดหนุนการศึกษา (ถ้ามี) และนักศึกษาจะต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา เพื่อรักษาสถานภาพของนักศึกษา มิฉะนั้นจะถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาต้องรายงานให้เจ้าของทุน (ถ้ามี) และสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อทราบ

ข้อ ๒๖ ในการสอบสวนให้ดำเนินการโดยตั้งอยู่บนความอิสระปราศจากอคติ และดำเนินการสอบสวนตามมาตรฐานที่เป็นธรรม ดังนี้

(๑) แจ้งรายชื่อคณะกรรมการสอบสวน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนต่างๆ ของการดำเนินการทางวินัยด้วย

(๒) แจ้งสิทธิและหน้าที่ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๓) แจ้งกำหนดวันเวลา สถานที่ และประเด็นซึ่งคณะกรรมการสอบสวนจะดำเนินการสอบสวน

(๔) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ถูกกล่าวหาให้ถ้อยคำ หรือโต้แย้งข้อกล่าวหา นำพยานหลักฐาน

ต่างๆ ทั้งพยานบุคคล พยานเอกสาร หรือพยานวัตถุที่เกี่ยวข้องกับข้อกล่าวหาหรือการกระทำมา ประกอบการพิจารณาสอบสวน

(๕) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ถูกกล่าวหา สามารถที่จะตรวจสอบเอกสารเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาความผิดวินัยซึ่งนักศึกษาถูกกล่าวหา ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อความปลอดภัยของพยาน หรือสิทธิของบุคคลภายนอกด้วย

(๖) การสอบปากคำนักศึกษา หรือพยาน ต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐานและให้ผู้ให้ถ้อยคำรวมทั้งผู้สอบสวนลงชื่อไว้ด้วย

ข้อ ๒๗ ผู้สอบสวนมีอำนาจที่จะเรียกพยานหลักฐานที่อยู่ในความครอบครองของบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือเรียกบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำ หรือออกไปตรวจสอบสถานที่ เพื่อประกอบการพิจารณาสอบสวนได้

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย มีสิทธินำพยานหลักฐานทั้งหมดมาเสนอต่อผู้สอบสวน ก่อนเสร็จสิ้นการพิจารณาสอบสวน

ข้อ ๒๙ เมื่อผู้สอบสวนดำเนินการรวบรวมพยานหลักฐานต่างๆ เสร็จสิ้นแล้ว ให้ทำความเข้าใจแล้ว รายงานผลและสำนวนการสอบสวนต่อผู้มีอำนาจลงโทษ เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๐ คำสั่งลงโทษ จะต้องประกอบด้วยข้อเท็จจริง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เหตุผลในการออกคำสั่ง และกำหนดระยะเวลาในการอุทธรณ์ด้วย

ข้อ ๓๑ เมื่อได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้แจ้งผลการดำเนินการพร้อมทั้งกำหนดเวลาและวิธีการในการใช้สิทธิในการโต้แย้งคำสั่งหรือการใช้สิทธิในการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบด้วย

## หมวด ๕

### การอุทธรณ์

ข้อ ๓๒ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการอุทธรณ์

ข้อ ๓๓ คณะกรรมการอุทธรณ์ มีอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ข้อเท็จจริง ระเบียบและความเหมาะสมของการกำหนดโทษ และมีมติ ดังนี้

(ก) ถ้าเห็นว่าอุทธรณ์ฟังขึ้น ให้มีมติเพิกถอนคำสั่งหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่ง

(ข) ถ้าเห็นว่าอุทธรณ์ฟังไม่ขึ้น ให้มีมติยกคำอุทธรณ์

(ค) ถ้าเห็นว่าการสอบสวนไม่ชอบ หรือ ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไม่ชอบ ให้มีมติให้ดำเนินการใหม่ให้ถูกต้อง

(๒) ดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่สถานศึกษาหรือวิทยาลัยมอบหมาย การมีมติ

ของคณะกรรมการดังกล่าวให้ใช้เสียงข้างมาก เมื่อดำเนินการแล้วให้แจ้งสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

### ส่วนที่ ๒ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ

ข้อ ๓๔ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ให้ดำเนินการด้วยตนเองเท่านั้น

ข้อ ๓๕ ให้นักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านผู้อำนวยการสถานศึกษา และให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ ทั้งนี้ อาจขยายเวลาได้ไม่เกิน ๓๐ วัน

ข้อ ๓๖ เมื่อคณะกรรมการอุทธรณ์ มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และให้ดำเนินการตามมติต่อไป

### หมวด ๖

#### การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในกรณีต่อไปนี้
  - (ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ ต่ำกว่า ๑.๗๕
  - (ข) จำนวนปีที่เรียนเกินกว่า ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนดและแต่ละชั้นปีซ้ำชั้นได้ไม่เกิน

๑ ครั้ง

(ค) ไม่สามารถแก้ระดับคะแนน D ในหมวดวิชาซีพ และ F ในหมวดวิชาอื่นๆ ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษา หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบของสถานศึกษาในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๕) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา

(๖) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เหตุสุดวิสัยหรือป่วยเรื้อรัง และแพทย์ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำหนดได้ลงความเห็นว่าเป็นไม่สามารถศึกษาต่อได้

- (๘) กระทำความผิดทางวินัย และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา  
(๙) ถึงแก่กรรม

ข้อ ๓๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๒) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๙ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๓) (๔) (๕) (๗) และ(๘) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้ได้รับมอบอำนาจอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๒) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุด

### หมวด ๗

#### การแต่งกายของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ เครื่องแบบปกติสำหรับนักศึกษา

(๑) การแต่งกายนักศึกษาชาย

- (ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาว สีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ให้ใส่ชายเสื้อไว้ในกางเกง  
(ข) กางเกงขายาวแบบสุภาพ เช่น ทรงสแลค สีดำ หรือสีกรมท่า (ห้ามสวมกางเกงยีนส์)  
(ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์ของ

สถานศึกษา

(ง) เนคไทสีดำ หรือสีกรมท่า ติดตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

(จ) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่สถานศึกษากำหนด

(ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ถูงเท้าสีดำ

(๒) การแต่งกายนักศึกษาหญิง

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ไม่รัดรูป เนื้อผ้าหนาพอสมควร ผ้าหน้าตลอดติดกระดุมโลหะ ๕ เม็ด ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ใส่ชายเสื้อไว้ในกระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมเข่า แบบสุภาพเรียบร้อย ผ้าไม่มีลวดลาย  
ไม่มีมัน ไม่โปร่งบาง

(ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์สถานศึกษา

(ง) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่สถานศึกษากำหนด

(จ) เข็มเครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษาประดับอกเสื้อด้านขวา

(ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ อาจใส่รองเท้าผ้าใบสีขาวแบบสุภาพหรือรองเท้าหนังหุ้มส้นสีขาว ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว และสวมถุงเท้าสีขาว

(๓) การแต่งกายนักศึกษาหญิงแบบมีผ้าคลุมศีรษะ

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาว ปลายแขนจัม ผ้าไม่มีลวดลาย กระดุมโลหะ ๕ เม็ด  
ตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัย ใส่ชายเสื้อไว้ในกระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมตาตุ่ม ไม่ผ่า ใช้ซิปหลังผ้าไม่มีลวดลาย ไม่มัน  
ไม่โปร่งบาง

(ค) ผ้าคลุมศีรษะสีขาวไม่มีลวดลาย ปลายผ้าแหลม ด้านหน้า คลุมอกประมาณกระดุม  
เม็ดที่ ๓

(ง) เข็มขัดสีดำขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

(จ) เข็มเครื่องหมายสัญลักษณ์ของสถานศึกษาประดับที่ผ้าคลุมศีรษะด้านขวา  
บริเวณหน้าอก

(ฉ) ป้ายชื่อ - สกุล ระดับที่ผ้าคลุมศีรษะด้านซ้าย บริเวณหน้าอก

(ช) รองเท้าสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว

ข้อ ๔๒ เครื่องแบบในการปฏิบัติงานให้ใช้ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังรูปแบบท้ายระเบียบนี้

ข้อ ๔๓ ให้สถานศึกษากำหนดการแต่งกายของนักศึกษาในวาระอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม เช่น  
ชุดพิธีการ ได้แก่ ชุดพี่สาว ถู่งน้องสาว (หญิง) ชุดปฏิบัติงาน (ชาย) ชุดนักศึกษาและหรือ สวมสูทสากลสี  
ดำหรือกรมท่า

ข้อ ๔๔ การแต่งกายในวันรับประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด  
และหรือการแต่งกายในวันรับปริญญาบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่  
สมทบหรือร่วมผลิต

(๑) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาหญิง

(ก) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต แต่งเครื่องแบบพยาบาลที่ใช้ในพิธีการ (ชุดสีขาว  
คอปกนกแขนยาว ปกเสื้อด้านซ้ายติดเข็มเครื่องหมายของกระทรวงสาธารณสุข ถู่งน้องยาวสีขาว รองเท้า  
หนังสีขาวหุ้มส้นแบบเรียบ) สวมเครปด้านนอกสีกรมท่า ด้านในสีแดง ติดดอกแคทรียาบริเวณหน้าบ่าขวา

(ข) หลักสูตรอื่น ๆ แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมายยศ รองเท้าสีดำหุ้ม  
ส้น สวมถู่งน้องยาวสีเนื้อ

(๒) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาชาย แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมาย  
ยศรองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ถู่งเท้าสีดำ

สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบหรือร่วมผลิตการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของ  
สถานศึกษาหรือสถาบัน

## หมวด ๘

## การลาและการให้พักการศึกษา

ข้อ ๔๕ การลาป่วย ลากิจ ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาลากิจ ลาป่วยได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนแต่ละวิชา

(๒) นักศึกษาต้องยื่นใบลาต่อผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน และเสนอต่อ

ผู้มีอำนาจให้ลา

(๓) ในกรณีที่ลากิจ นักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาต และลงชื่อรับทราบการอนุญาตให้ลา

(๔) การลาป่วยตั้งแต่ ๓ วัน ขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์

ข้อ ๔๖ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาป่วย และลากิจได้ ดังนี้

(๑) กรณีศึกษาภาคทฤษฎีและภาคทดลอง

(ก) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่าหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะ การลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวง สาธารณสุขอนุมัติ

(๒) กรณีศึกษาภาคปฏิบัติ

(ก) ผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือหัวหน้าหน่วยงานต่างๆ ที่รับฝึกปฏิบัติงาน หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวง สาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๔๗ การลาพักการศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งสถานศึกษา เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่ไม่เกิน ๑ปีการศึกษา โดยมีใบรับรองแพทย์

(๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวขอลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๕) การลาพักการศึกษาตามข้อ (๑) นักเรียนต้องยื่นคำร้องต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่มิเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษา

(๖) การลาพักการศึกษาตามข้อ ๔๗ (๒) (๓) และ (๔) ให้ปฏิบัติตามข้อ ๔๕ และ ๔๖

(๗) ในกรณีที่นักเรียนมีเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษาแต่ไม่ติดต่อกันให้ยื่นคำร้องขอพักการศึกษาใหม่ตามวิธีในข้อ (๕)

(๘) ในกรณีที่นักเรียนได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักเรียนที่ได้รับอนุญาตตามข้อ (๑) หรือ (๒)

(๙) นักเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง ขอกลับเข้าศึกษาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาก่อนกำหนดและชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์หรือตามสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๔๘ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักเรียนลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

(๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้ลาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(๒) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกอนุญาตให้ลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้บริหารได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๔๙ การให้พักการศึกษา จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ตั้งครรภ์ หรือคลอดบุตร ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติให้พักการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) กระทบความผิดทางวินัย และได้รับโทษให้พักการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อ ๒๕

ข้อ ๕๐ การลาออกให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นใบลาออกต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยความยินยอมของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ยกเว้นในกรณีที่เป็นการลาศึกษาต่อ ไม่ต้องให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ความยินยอมก็ได้

(๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจในการอนุมัติให้นักเรียนลาออก และให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติให้ลาออก



## หมวด ๙

## การอยู่ในหอพักของวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ หลักเกณฑ์การพิจารณานักศึกษาเข้าพักในหอพักของวิทยาลัย

(๑) เป็นนักศึกษาของสถานศึกษา

(๒) นักศึกษาที่มีความประพฤติดี

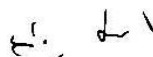
(๓) หลักเกณฑ์ที่นอกเหนือจาก (๑) หรือ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ข้อ ๕๒ การอยู่ในหอพักของนักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับหอพักตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๕๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๕๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) ให้ยังใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายรุ่งฤทัย มวลประสิทธิ์พร)

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



**ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙**

ตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กำหนดให้สถาบันพระบรมราชชนก เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน สาธารณสุข ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเกิดความคล่องตัวและ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเห็นควรออกระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วย สถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ปลัดกระทรวงสาธารณสุขจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวด ๑**

**บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๔๔

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อกำหนดอื่นใดที่บัญญัติไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรต่างๆ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก

“กรรมการ” หมายความว่า กรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก

ข้อ ๕ ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุขเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

## หมวด ๒

### การดำเนินงาน

ข้อ ๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกเป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ผู้อำนวยการกลุ่มในสถาบันพระบรมราชชนก ผู้อำนวยการวิทยาลัยนักรักษาสาธารณสุข ประธานที่ประชุมผู้อำนวยการ ประธานเครือข่ายวิทยาลัยภาค และประธานเครือข่ายสถาบันวิชาการสาธารณสุขและเทคโนโลยี เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

ให้ผู้ำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นเลขานุการ

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการภารกิจของสถาบันพระบรมราชชนกให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนของกระทรวงสาธารณสุขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(๒) ให้ความเห็นชอบแผนงานประจำปี การจัดทำคำขอและการจัดสรรงบประมาณของสถาบันพระบรมราชชนก รวมทั้งแผนจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กำหนดแนวทางพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๔) ให้ความเห็นชอบแก่สถาบันพระบรมราชชนก ในการวางระเบียบหลักเกณฑ์และข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนก

(๕) เสนอข้อคิดเห็นและหลักเกณฑ์การแต่งตั้งผู้อำนวยการหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า

(๖) ให้คำปรึกษาหรือแนะนำด้านการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และวิชาการต่างๆ ตลอดจนการสนับสนุนการดำเนินการงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

(๗) ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถาบันพระบรมราชชนก และสถานศึกษา ตลอดจนโครงการอื่นๆ ที่สำคัญ

(๘) เรื่องอื่นๆ ที่ปลัดกระทรวงสาธารณสุขมอบหมาย

ข้อ ๘ กรรมการซึ่งมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เลือกกันเองให้มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก

ข้อ ๙ นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งมาจากการเลือกตั้งพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

- (ค) ขาดคุณสมบัติเพราะพ้นจากตำแหน่ง
- (ด) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (ธ) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (บ) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษที่เป็นความผิดที่กระทำ

โดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๑๐ การแต่งตั้งคณะกรรมการทดแทน ในระหว่างวาระให้กรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการซึ่งตนแทน

ข้อ ๑๑ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงเป็นองค์ประชุม ยกเว้นในกรณีที่กรรมการบางท่านพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้นับจำนวนกึ่งหนึ่งของคณะกรรมการที่เหลือ จึงเป็นองค์ประชุม

ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุม หรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้กรรมการในที่ประชุมเลือกกรรมการคนใดคนหนึ่ง เป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

ข้อ ๑๒ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบที่ได้มา การแต่งตั้ง และหน้าที่ของคณะกรรมการโดยละเอียดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๑๓ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่บริหารสถานศึกษาตามพันธกิจ และติดตามกำกับดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข โดยละเอียดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

### หมวด ๓

#### การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข

ข้อ ๑๕ ระบบการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนใช้ระบบหน่วยกิต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด หรือตามระเบียบมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๑๖ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนก หรือตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๑๗ การสำเร็จการศึกษา การออกประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดหรือตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๑๘ การรายงานตัวเมื่อสำเร็จการศึกษา ให้ผู้รับทุนการศึกษาไปปฏิบัติงานในส่วนราชการหรือหน่วยงานที่จัดสรรทุนการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน จะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

#### หมวด ๔

##### วินัยและการรักษาวินัย

ข้อ ๒๐ วินัยของนักศึกษาและการรักษาวินัย รวมทั้งโทษทางวินัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนก

ข้อ ๒๑ การพิจารณาความผิดและการลงโทษนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๒๒ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

#### หมวด ๕

##### ปณิณกะ

ข้อ ๒๓ การแต่งกายของนักศึกษา การแสดงเข็มเครื่องหมายวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

การรับปริญญา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๒๔ การลาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๒๕ การเข้าพักในหอพักของสถานศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๒๖ การอนุมัติหรืออนุญาตให้นักศึกษาไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือกระทำ  
กิจกรรมอื่นๆ นอกสถานศึกษาในประเทศให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษา

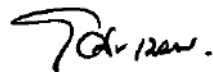
สำหรับกรณีนอกสถานศึกษาในต่างประเทศให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

#### หมวด ๖

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๗ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกออกตามระเบียบ  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๔๔  
และยังใช้บังคับอยู่ในวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปเพื่องเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้  
ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือ หลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายโสภณ เมฆธน)

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข



**ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงเห็นสมควรออกระเบียบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ ของระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ระบบการศึกษา

๓.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรืออาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน ตามที่สถานศึกษาเห็นชอบ สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษา ประมาณ ๘ ถึง ๑๒ สัปดาห์

๓.๒ หลักเกณฑ์การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีดังนี้

(๑) วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

## (๓) จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต หรือตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต หรือตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาการศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกรับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

## ข้อ ๔ การลงทะเบียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา จะสำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในกรณีที่ไม่ขอรับผลการประเมินเป็นลำดับขั้น ให้กระทำโดยการยื่น คำร้องต่อสถานศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการลงทะเบียน พร้อมทั้งได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ (๑)

## ข้อ ๕ ระบบการประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะเข้าสอบในรายวิชาใดต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๒) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระบบตัวอักษร (Letter Grade) แสดงระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้



ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐
S	พึงพอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)	-
E	มีเงื่อนไข (Condition)	-
X	ไม่รายงานผล (No report)	-
AU	ร่วมฟังบรรยาย (Audit)	-
NC	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-credit)	-
CP	เทียบโอนหน่วยกิต (Credit pass)	-

(๓) การตัดสินผลการศึกษา มีหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C และในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน D

(ข) กรณีผลการเรียนรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินผล หลังสอบแก้ตัวผ่าน ให้ได้รับการพิจารณาผลการเรียนในหมวดวิชาชีพ ไม่สูงกว่าระดับคะแนน C ในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่สูงกว่าระดับคะแนน D สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) การให้ค่าระดับคะแนน E กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ผลการสอบของแต่ละรายวิชาที่คณะกรรมการทวนสอบ หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาเห็นว่ายังไม่สมควรให้ตก ควรให้โอกาสแก้ตัว

(๑) การเปลี่ยนระดับคะแนน E สามารถสอบแก้ตัวได้ ๒ ครั้ง และเปลี่ยนระดับคะแนนได้ไม่เกิน C ในหมวดวิชาซีพีและไม่เกินระดับคะแนน D ในหมวดวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

(๕) การให้ระดับคะแนน I กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้ปฏิบัติตามระเบียบการลาป่วยถูกต้อง

(ข) ขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย ซึ่งมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ค) ทำงานหรือปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการทวนสอบ หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

(ง) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับคะแนนที่เหมาะสมกับคุณภาพของผลงานที่ให้กระทำ และได้ทำการสอบและหรือทำงานครบถ้วนตามที่กำหนดแล้ว ทั้งนี้ต้องให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ถือว่าผลการสอบเป็นระดับคะแนน F หรือ U

(๖) การให้ระดับคะแนน S และ U กระทำในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U ไว้ว่า ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน

(๗) การให้ระดับคะแนน F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เข้าสอบและได้ผลการสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าไม่ผ่านเกณฑ์

(ข) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันควรและไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ค) ทำผิดระเบียบการสอบและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตัดสินให้ตก

(ง) เปลี่ยนจากระดับคะแนน I หรือ E เป็นระดับคะแนนไม่ได้ภายใน ๔ สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

(จ) กรณีที่ได้ระดับคะแนน E สอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่าน

(๘) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA) กระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีคิดดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนกับจำนวน หน่วยกิตแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ให้ตั้งหารถึงจุดทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(๙) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) กระทำเมื่อเรียนจบตลอดหลักสูตรโดยมีวิธีคิด ดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลรวมระหว่างค่าคะแนนที่ได้รับกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปิดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(ค) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(ง) กรณีที่เรียนซ้ำในรายวิชาใด ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้ใหม่มาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑๐) การลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา แบ่งได้ ๒ กรณี

(ก) กรณีได้ระดับคะแนน F ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ (Repeat) ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง หากนักศึกษาไม่ผ่านและคะแนนเฉลี่ยรวมเกิน ๒.๐ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ข) กรณีปรับระดับคะแนนให้สูงขึ้น (Regrade) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในรายวิชาที่ได้คะแนนตั้งแต่ระดับคะแนน C ลงมาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๑๑) การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น ๆ และ

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑๒) การทำเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนบางวิชาได้ระดับคะแนน F แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๑.๙๕

(ค) คะแนนเฉลี่ยสะสมสองปีการศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไขจะต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะเลื่อนชั้นได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นในปีที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข

(๑๓) การเรียนซ้ำชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า ๒.๐๐ ยกเว้นกรณีที่ทำเงื่อนไข

(ข) การเรียนซ้ำชั้นให้เลือกเรียนซ้ำเฉพาะในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า B ในหมวดวิชาชีพ และต่ำกว่าระดับคะแนน C ในหมวดวิชาอื่น ๆ

(ค) ในการเรียนซ้ำชั้นแต่ละชั้นปี เรียนได้ไม่เกิน ๑ ปี

(๑๔) การเลื่อนชั้น การทำเงื่อนไข การเรียนซ้ำชั้นและการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาและระดับชั้นคะแนน ตั้งแต่ (๑) ถึง (๑๔) สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

ข้อ ๖ การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๔) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก และมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

(๕) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

ข้อ ๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๓) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ระดับคะแนน E,F,U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร และมีเวลาเรียนไม่เกินกว่าจำนวนปีที่หลักสูตรกำหนด ยกเว้นกรณีที่ลาพักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพ หรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๔) ผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ๓.๗๕ ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

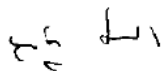
(๕) นักศึกษารับโอนหรือรับย้าย ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนจากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกหรือนอกสังกัด มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบตามข้อ (๑) (๒) และ (๓) โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนนั้น ต้องไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้การให้ปริญญาเกียรตินิยม สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

ข้อ ๘ นิสิตหรือนักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๙ ให้ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายรุ่งตัย มวลประสิทธิ์พร)

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



**ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
พ.ศ. ๒๕๕๔**

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ในมาตรา ๑๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียน ที่ผู้เรียนสะสมไว้ได้ ดังนั้น สถาบันพระบรมราชชนก โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๔ แห่งระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้วิทยาลัยทุกแห่งถือปฏิบัติ ดังนี้

**หมวด ๑**

**บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก หรือวิทยาลัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนรู้อย่างเป็นความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากประสบการณ์การทำงาน หรือจากการฝึกอบรม มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“การรับโอน” หมายความว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า จากสถานศึกษาออกสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“การรับย้าย” หมายความว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรเดียวกัน หรือต่างหลักสูตร ในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า จากต่างสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่มีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“หลักสูตรในระดับเดียวกัน” หมายความว่า หลักสูตรที่มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรเท่ากัน รับผู้เข้าศึกษาที่มีคุณสมบัติด้านพื้นฐานการศึกษาเท่ากัน และเมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรระดับเดียวกัน

## หมวด ๒

### การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน

๕.๑ มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของกระทรวงสาธารณสุขที่ได้รับโอนผลการเรียนรู้

๕.๒ เป็นผู้ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของสถานศึกษา หรือ

๕.๓ เป็นผู้ผ่านกระบวนการรับโอน รับย้าย เข้าศึกษาในสถานศึกษา หรือ

๕.๔ เป็นผู้ผ่านกระบวนการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่ทบวงมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐ ที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนที่ผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ ให้หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นผู้ดำเนินการประเมิน การเทียบโอนผลการเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน

๖.๒ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนผลการเรียนได้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องไม่เกิน ๒ ใน ๓ ระดับปริญญาตรี ต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๖.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน จะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนนตัวอักษร C หรือแต้มระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือผลการเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและ/ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๖.๔ ประเมินเบื้องต้น

(๑) หลักฐานอายุไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่สถานศึกษารับคำร้อง หรืออยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา เวลาปฏิบัติไม่น้อยกว่าเวลาในหลักสูตร มีสมรรถนะ/ เนื้อหาไม่น้อยกว่า ๖๐ %

(๒) การสัมภาษณ์ การตรวจสอบสมรรถนะ

๖.๕ ในการประเมินความรู้และประสบการณ์

(๑) ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

(๒) ปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษา

(๓) ประเมินเป็นรายบุคคล

๖.๖ การตัดสินผลการประเมินต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในแต่ละรายวิชาที่ขอประเมิน และ/หรือ

๖.๗ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

๖.๘ จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ต้องไม่ต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

๖.๙ กรณีที่นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ จะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับปริญญาตรี

๗.๑ การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือหมวด/ กลุ่มวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนในวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

๗.๒ วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ให้เป็นไปตาม ข้อ ๘.

๗.๓ ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร และไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๔ การบันทึกคะแนนประเมินให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ทั้งนี้ให้บันทึกระดับคะแนนตัวอักษรตามวิธีการประเมินของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

๗.๕ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ วิธีปฏิบัติและเงื่อนไขในการเทียบโอนผลการเรียน

๘.๑ นักศึกษายื่นคำร้องต่อสถานศึกษาเพื่อขอเทียบโอนผลการเรียน ภายหลังเปิดภาคเรียนแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยแนบผลการศึกษาและเอกสารอื่นตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถอนุญาตให้ไปเรียนรายวิชาจากสถานศึกษาแห่งอื่นและรับโอนผลการเรียนได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาได้

๘.๒ ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมิน ดังนี้

๘.๒.๑ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก "CS" (Credits from Standardized Tests)

๘.๒.๒ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะ ภาควิชา หรือสาขาวิชาจัดสอบเองให้บันทึก "CE" (Credits from Examination)

๘.๒.๓ หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึก "CT" (Credits from Training)

๘.๒.๔ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอเพิ่มสะสมงาน ในบันทึก "CP" (Credits from Portfolio)



๘.๓ ผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถานศึกษา จะไม่นำมา  
คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๔ การได้รับปริญญาเกียรตินิยม ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ขึ้นอยู่กับ  
ระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันสมทบหรือสถาบันร่วมผลิต

ข้อ ๙ การกำหนดยื่นคำร้องเทียบโอนผลการเรียน

๙.๑ กำหนดยื่นคำร้องเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ  
ให้เป็นไปตามคู่มือการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๙.๒ กำหนดการยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอก  
ระบบและ/ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามคู่มือการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

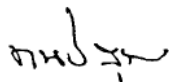
ข้อ ๑๐ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน

ค่าธรรมเนียมในการดำเนินการเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่  
ประกาศของสถาบันพระบรมราชชนก

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์เพิ่มเติม กรณีวิทยาลัย/ ภาควิชา ต้องการกำหนดหลักเกณฑ์  
เพิ่มเติม โดยไม่ขัดแย้งกับระเบียบที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณา  
อนุมัติและแจ้งให้สถาบันพระบรมราชชนก ทราบ

ข้อ ๑๒ การเป็นผู้รักษาการ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้  
และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(นายทนงสรรค์ สุทธธรรม)  
รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน  
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

- สำเนา -

ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เรื่อง การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันสมทบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

---

เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนากิจการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์และสถาบันสมทบ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่ากัน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จึงเห็นสมควรให้คณะพยาบาลศาสตร์จัดสอบประมวลความรู้ของนักศึกษา และเพื่อให้มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้งของคณะพยาบาลศาสตร์และสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสถาบันสมทบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2542 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2542 จึงเห็นสมควรกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการสอบประมวลความรู้
  - 1.1 เพื่อทดสอบความรู้ในแนวกว้าง
  - 1.2 เพื่อทดสอบความสามารถในการผสมผสานแนวความคิดและเนื้อหาวิชา
  - 1.3 เพื่อทดสอบความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหา
2. วิชาสอบ กำหนดไว้ 8 กระบวนวิชา คือ
  - 2.1 การพยาบาลมารดาและทารก
  - 2.2 การผดุงครรภ์
  - 2.3 การพยาบาลเด็ก
  - 2.4 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล
  - 2.5 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
  - 2.6 การพยาบาลอนามัยชุมชน และการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น
  - 2.7 การพยาบาลผู้ใหญ่
  - 2.8 การพยาบาลผู้สูงอายุ
3. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สอบ

เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ 4 ของคณะพยาบาลศาสตร์ หรือสถาบันสมทบ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

4. กำหนดการสอบ ตามประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การประเมินผล ผู้ที่สอบผ่านต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในทุกวิชา หรือตามเกณฑ์  
ที่คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์กำหนด

ผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในวิชาใด ให้สอบซ่อมเฉพาะวิชานั้น ทั้งนี้ต้องสอบให้ผ่านในปี  
การศึกษาถัดไป หากสอบไม่ผ่านเกณฑ์ภายใน 2 ปีการศึกษา ให้ยกเลิกผลการสอบทั้งหมด และให้สอบ  
ใหม่ทุกวิชา

ทั้งนี้ ให้ใช้แนวปฏิบัตินี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2542

(ลงนาม)                      นิพนธ์ ตูวานนท์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ตูวานนท์)  
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่