



**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563**

PBRI
PRABOROMARAICHANOK
INSTITUTE

Gen Ed

**สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข**



**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563**

PBRI
PRABOROMARAICHANOK
INSTITUTE

Gen Ed

**สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข**



คำนำ

สถาบันพระบรมราชชนก ได้จัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ แบ่งเป็น ๓ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม และกลุ่มสาระทักษะทางปัญญา และการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โดยเปิดให้แต่ละหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดคณะ สถาบันพระบรมราชชนก นำไปใช้ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและระบบบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขและประเทศ สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก คือ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” และเอกลักษณ์สถาบันพระบรมราชชนก คือ “สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน (Community Health System)”

สถาบันพระบรมราชชนก โดยกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา ร่วมกับคณาจารย์วิทยาลัยในสังกัดทั้ง ๒ คณะ ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ จึงได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้ทุกหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

สถาบันพระบรมราชชนก

มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ



| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| 1. กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร | |
| วิชาภาษาไทยเชิงวิชาการ | 2 |
| วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 27 |
| วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | 48 |
| วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ | 71 |
| วิชาภาษาอังกฤษก้าวหน้า | 95 |
| วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ | 118 |
| วิชาการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 145 |
| วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | 170 |
| วิชาภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร | 196 |
| 2. กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | |
| วิชาเราคือ สบช. | 227 |
| วิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 256 |
| วิชาคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ | 276 |
| วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ | 297 |
| วิชาสุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต | 320 |
| วิชาจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง | 339 |
| วิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | 362 |
| วิชาสังคมพหุวัฒนธรรม | 386 |
| วิชาพลเมืองวิวัฒน์ | 412 |
| วิชาวัยใส ใจสะอาด | 444 |

สารบัญ (ต่อ)



| | หน้า |
|--|------|
| 3. กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | |
| วิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | 468 |
| วิชาการรู้ดิจิทัล | 500 |
| วิชาการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล | 530 |
| วิชาวิทยาศาสตร์รักษโลก | 554 |
| วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 576 |
| วิชาจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต | 599 |
| วิชาวิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | 624 |
| วิชาการรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ | 654 |

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 101

ภาษาไทยเชิงวิชาการ

(Thai for Academic Purposes)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทยเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 101 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ ตามเจตนาารมณ์ของผู้สื่อสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ | ● | - | - | - | ● | - | ● | - | - | ● | - | - | - | ● | ✓ | - | ✓ | | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|--|---|--|--|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐาน หรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ | |
|----------------------------------|---|--|--------------|--|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้ภาษาจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นเกี่ยวกับหลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การตีความ การสรุปความ การประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้น | | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐาน หรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ | ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในทุกครั้งที่ของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกกระตักการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... 2. วันที่ดำเนินการ..... 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ4. ผล การประเมิน | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง 3. รายละเอียด..... 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 439 558 488">ประเมิน</th> <th data-bbox="558 439 711 488">ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 488 558 537">1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td data-bbox="558 488 711 537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 537 558 586">2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td data-bbox="558 537 711 586"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 586 558 685">3. ด้านการนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td data-bbox="558 586 711 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 685 558 741">4. ด้านอื่นๆ</td> <td data-bbox="558 685 711 741"></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การตีความ การสรุปความ การประยุกต์ใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ

Principles and skills in listening, speaking, reading, writing, interpreting, summarizing and applying Thai language for communication according to contexts and situations in both daily life and academic purposes.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุล อาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO9 การสื่อสาร 1. ทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความสรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัยกำหนด | 30 นาที | | <p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น <p>บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยกับงานทางราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของภาษาไทย - ประเภทของภาษาไทย - ประโยชน์ของภาษาไทย ข้อสังเกต ภาษาไทยในปัจจุบัน - ความสำคัญของภาษาไทยกับงานทางราชการ <p>ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยกับงานทางราชการ</p> | อภิปราย | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การฝึกทักษะการเขียน | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | | | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.1 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 | <p>บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของกรฟัง * หลักการฟังที่ดี * การเลือกรื่องฟัง * มารยาทในการฟัง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การฝึกทักษะการฟัง | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการจัดบันทึก จากการฟัง) 3. ประเมินพฤติกรรมการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (9A, 9B) | <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * การฟังอย่างใส่ใจ (Active Listening) * การจับประเด็นเรื่องที่ฟัง * การวิเคราะห์ วิจัยรณญาณในการฟัง การสรุปประเด็นจากกรฟัง * การฟังและจดบันทึก <p>ทดลองบทที่ 2/1 ฟังทักษะการฟังและจดบันทึก</p> | เรียนรู้ | | | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 3 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของกรพูด * หลักการพูดที่ดี * รูปแบบการพูด <p>- ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> * วิธีการพูด * องค์ประกอบของการพูด * อวัจนภาษาในการพูด | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การฝึกทักษะการพูด | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลกรเรียนรู้รายบุคคล (รายงานกรเขียนเรื่องที่พูด) 3. ประเมินทักษะการพูด | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลกรเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินทักษะการพูด | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.1 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | <p>บทที่ 4 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของการอ่าน * ความมุ่งหมายของการอ่าน * คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี * หลักการอ่านคำในภาษาไทย | <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลกรเรียนรู้รายบุคคล (รายงานกรสรุปเรื่องที่อ่านจับใจความ) 3. ประเมินพฤติกรรม | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลกรเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 9 (9A, 9B) LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>- ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>* กระบวนการเข้าและถอดรหัสสาร (การแปลความ การอ่านตีความ การย่อความ การสรุปความ การขยายความ)</p> <p>ทดลองบทที่ 4/1 ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ</p> <p>บทที่ 5 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>- หลักการการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>* ความสำคัญของ การเขียน</p> <p>* ความมุ่งหมายของการเขียน</p> <p>* หลักการเขียนที่ดี</p> <p>- ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>* การผูกประโยค</p> <p>* การเว้นวรรค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>* การย่อหน้า</p> <p>* การเขียนรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>* การเขียนคำย่อ</p> | <p>1. บรรยาย</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การฝึกทักษะการเขียน</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการเขียนรูปแบบต่าง ๆ)</p> | | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>ทดลองบทที่ 5/1 ฝึกทักษะการเขียนรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>บทที่ 6 หลักการและทักษะการตีความ การสรุปความ</p> <p>- หลักการและทักษะการตีความ</p> <p>* ความหมายของการตีความ</p> <p>* ความสำคัญของ การตีความ</p> <p>* ขั้นตอนของการตีความ</p> <p>ทดลองบทที่ 6/1 ฝึกทักษะการเขียนตีความ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการกรณีศึกษา</p> <p>3. ประเมินบันทึกผลการเขียน</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา</p> <p>3. แบบประเมินทักษะการเขียน</p> | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 6 หลักการและทักษะการตีความ การสรุปความ (ต่อ) - หลักการและทักษะการสรุปความ * ความหมายของการสรุปความ * ความสำคัญของสรุปความ * ขั้นตอนของการสรุปความ ทดลองบทที่ 6/2 ฝึกทักษะการเขียนสรุปความ | 1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนสรุปความ) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินรายงานบันทึกผลผลการเรียนรู้รายบุคคล | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 7 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ * หลักการฟังบรรยายในชั้นเรียนและการจดบันทึก * หลักการฟังการอภิปรายทางวิชาการและการจดบันทึก ทดลองบทที่ 7/1 ฝึกทักษะการฟังทางวิชาการและการจดบันทึก | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การจดบันทึกเรื่องที่ฟัง) 3. ประเมินทักษะการฟัง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินทักษะการฟัง | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 | บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - ลักษณะของการใช้ภาษาเชิงวิชาการ - การเตรียมเนื้อหา สื่อในการนำเสนอทางวิชาการ - หลักการพูดเชิงวิชาการ * การบรรยายทางวิชาการ * การอภิปราย * การโต้เถียง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการเขียนเรื่องที่พูด) 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรมการการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (9A, 9B) LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | * การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม ทดลองบทที่ 8/1 ฝึกทักษะการพูดทางวิชาการและการจัด บันทึก บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ (ต่อ) - หลักการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม * การเตรียมเนื้อหา * การเตรียมสื่อ ทดลองบทที่ 8/2 ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | เรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การพูด 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ - หลักการอ่านงานทางวิชาการ * ลักษณะของบทความทางวิชาการ - การอ่านตำรา - การอ่านเอกสารประกอบคำสอน - การอ่านบทความวิจัย บทความวิชาการ - การวิพากษ์บทความวิชาการ ทดลองบทที่ 9/1 ฝึกทักษะการอ่านและภาควิพากษ์ งานทางวิชาการ | 1. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Study) | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา (รายงานการวิพากษ์ บทความวิชาการ) 3. ประเมินทักษะ การอ่าน 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะ การอ่าน 4. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.1 | บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ (ต่อ) - การสังเคราะห์ความรู้จากงานบทความวิชาการ | 1. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Study) | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพ งานกรณีศึกษา | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|------------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 13 | | | 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>ทดลองบทที่ 9/2 ฝึกทักษะการสังเคราะห์ความรู้จาก การอ่านบทความวิชาการ</p> <p>บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับของภาษาในการเขียนเชิงวิชาการ - ประเภทและรูปแบบของงานเขียนทางวิชาการ - การเขียนหนังสือราชการ * หลักเกณฑ์และวิธีการใช้หนังสือราชการแต่ละประเภท * หลักการเขียนหนังสือราชการที่ดี * โครงสร้างของหนังสือราชการ * ภาษาที่ใช้ในหนังสือราชการ | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (การเขียนหนังสือราชการ)</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>3. แบบประเมินทักษะการอ่าน</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | | | |
| 14 | | | LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>ทดลองบทที่ 10/1 ฝึกทักษะการเขียนหนังสือราชการ</p> <p>บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบทความทางวิชาการ * ลักษณะของบทความวิชาการที่ดี * ส่วนประกอบของบทความวิชาการ * วิธีการเขียนบทความวิชาการ <p>ทดลองบทที่ 10/2 ฝึกทักษะการเขียนบทความทางวิชาการ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (การเขียนบทความทางวิชาการ)</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|-------------------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (9A, 9B) LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (ต่อ) - การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา - การเขียนอ้างอิงในบรรณานุกรม ทดลองบทที่ 10/3 มีทักษะการเขียนอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียนเชิงวิชาการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |
| | | 60 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ / หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าทัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|-----------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประมาณค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยกับงานทางราชการ - ลักษณะของภาษาไทย - ประเภทของภาษาไทย - ประโยชน์ของภาษา ข้อสังเกตภาษาไทยในปัจจุบัน - ความสำคัญภาษาไทยกับงานทางราชการ | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยนำหนัก) | - | 5 -สอบ | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการและทักษะในการฟัง เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - หลักการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมผลการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 4 -สอบ | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| บทที่ 3 หลักการและทักษะในการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - หลักการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหนัก) | - | 4 -สอบ | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| | | | งาน 1 | 4 -สอบ 3 -ราย งาน 1 | - | 1 | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| ชีวิตประจำวัน - ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน | 3. ประเมินทักษะการพูด (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 หลักการและทักษะ การอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - หลักการอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 4 -สอบ 3 -ราย งาน 1 | - | 1 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| บทที่ 5 หลักการและทักษะ การเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยนำหนัก) | - | 4 -สอบ 3 -ราย งาน 1 | 1 | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| บทที่ 6 หลักการและทักษะ การตีความ การสรุปความ - หลักการและทักษะการตีความ - หลักการและทักษะการสรุปความ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล (1 หน่วยนำหนัก) | - | 11 -สอบ 7 -ราย งาน 4 | 2 | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 7 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง (1 หน่วยนำหนัก) | 4 -สอบ 3 -ราย งาน 1 | 1 | - | 1 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - ลักษณะของการใช้ภาษาเชิงวิชาการ - การเตรียมเนื้อหาสื่อในการนำเสนอทางวิชาการ - หลักการพูดเชิงวิชาการ - หลักการนำเสนอผลงานวิจัยในวงประชุม | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการพูด (2 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 11 -สอบ 7 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - หลักการอ่านงานทางวิชาการ - การอ่านตำรา - การอ่านเอกสารประกอบคำสอน - การอ่านบทความวิจัย บทความ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการณศึกษา (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการอ่าน (2 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 11 -สอบ 7 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เมื่อทาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|-----------|----------|--------------------------|----------------|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | | | |
| วิชาการ - การวิพากษ์บทความวิชาการ - การสังเคราะห์ความรู้จาก การอ่านบทความวิชาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 10 หลักการและทักษะ การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ - ระดับของภาษาในการเขียน เชิงวิชาการ - ประเภทและรูปแบบของงาน เขียนทางวิชาการ - การเขียนหนังสือราชการ - การเขียนบทความทางวิชาการ - การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา - การเขียนอ้างอิงในบรรณานุกรม | 22 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (11 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล(รายงานการเขียนเชิง วิชาการ) (10 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 17 -สอบ 11 -ราย งาน 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคฤดู | 100 หน่วยนำหน้า | 5 | 75 | 10 | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 15 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - |

2.2. ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|--------------------------|---------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ผู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับ ภาษาไทยกับขนบทางการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการเขียน ภาษาไทยกับงานทางราชการ | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยนำหน้า) | - | 5 -ราย งาน 5 | 1 | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการและทักษะ การฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะ การฟังและจดบันทึก | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 4 -ราย งาน 4 | - | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 หลักการและทักษะ การพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะ การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการพูด (2 หน่วยนำหน้า) | - | 4 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 หลักการและทักษะ การอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 4 -ราย งาน 4 | - | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 หลักการและทักษะ การเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยนำหน้า) | - | 4 -ราย งาน | 1 | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะ การเขียนรูปแบบต่าง ๆ | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 6 หลักการและทักษะ การตีความ การสรุปความ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะ การเขียนตีความ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะ การสรุปตีความ | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (10 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำหน้า) | | 11 -ราย งาน 11 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 7 หลักการและทักษะ การฟังเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการฟัง ทางวิชาการและการจดบันทึก | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการฟัง (2 หน่วยนำหน้า) | | 4 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 8 หลักการและทักษะ การพูดเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการพูด ทางวิชาการและการจดบันทึก ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะการ นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (11 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการพูด (2 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | | 11 -ราย งาน 11 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 9 หลักการและทักษะ การอ่านเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการอ่าน | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการอ่าน (5 หน่วยนำหน้า) | | 11 -ราย งาน 11 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| และกฎวิพากษ์ทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะ การสังเคราะห์ ความรู้จาก การอ่านบทความวิชาการ | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 10 หลักการและทักษะ การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะ การเขียน หนังสือราชการ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะ การเขียนบทความทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกทักษะ การเขียนอ้างอิง และการเขียน บรรณานุกรม | 22 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน เชิงวิชาการ (21 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 17 -ราย งาน 17 | 2 | - | 2 | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 75 | 10 | - | 10 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ 1. นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าหน้าหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชาคำนวณจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องงการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|--|----------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล ประจำบท | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 | 19 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา | รายงานกรณีศึกษา | 6, 11, 12 | 10 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน เชิงวิชาการ | รายงานการเขียนเชิงวิชาการ | 13, 15 | 10 % |
| 5. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | 3, 8, 10, 12 | 6 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 10, 12, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|--|----------------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล ประจำบท | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 | 45 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา | รายงานกรณีศึกษา | 6, 11, 12 | 18 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน เชิงวิชาการ | รายงานการเขียนเชิงวิชาการ | 13, 15 | 21 % |
| 4. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน | 3, 8, 10, 12 | 11 % |
| 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 10, 12, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักภาคทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอน และคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบ หรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 102

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(English for Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพวกเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|---|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และ อวัจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | | |
| GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | - | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|--|---|--|--|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| | ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป | 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|---------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่น ๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่น ๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่น ๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Principles and skills in listening, speaking, reading, and writing, use of English vocabulary and grammar for daily communication

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุล อาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีที่เหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป 5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้(3A) 2. การพัฒนาตนเอง(3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้สื่อสาร (9B) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล ทักษะการฟัง : สรุปประเด็นจากการฟัง 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|---|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนด การประเมินผล หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมมณฑลรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่ผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 Listening Skill - Principle of Listening Skill - Casual Listening - Focus Listening ทดลองบทที่ 1/1 Listening Skill | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการฟัง : สรุป ประเด็นจากการฟัง) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | บทที่ 1 Listening Skill (Cont.) - Pre-listening - While-listening - Post-listening ทดลองบทที่ 1/2 Listening Skill | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการฟัง : สรุป | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 Speaking Skill - Introducing Oneself * Greeting * Introduction * Departure ทดลองบทที่ 2/1 Introducing Oneself | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | ประเด็นจากการฟัง 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Introducing Oneself) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.) - Going Out * Travelling * Talking about Leisure ทดลองบทที่ 2/2 Going Out | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Going Out) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.) - Telephoning * Make Appointment * Booking Ticket - Making Suggestions | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Telephoning & Making Suggestions) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>* Accepting Suggestions * Rejecting Suggestions</p> <p>ทดลองบทที่ 2/3 Telephoning & Making Suggestions</p> <p>บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.) - Meeting People/Shopping * Going Shopping * Food and Drinks * Dining Out - Getting Around/Getting Together * Asking and Giving Directions * Invitations for Many Different Occasions</p> <p>ทดลองบทที่ 2/4 ฝึกทดลอง โดยใช้ Computer-assisted Language Learning 1. Longman Interactive 2: Module A1 Do I know you & Module A5 2. Longman Interactive 2: Module A4 What a weekend & Module B1 Felling Down Working Smart</p> | 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (บันทึกจากการฝึกทดลอง) Shopping and Getting Around | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | <p>บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.) - Finding Job/Banking * Job Interview * Go to the Bank</p> <p>ทดลองบทที่ 2/5 ฝึกทดลอง โดยใช้ Computer-assisted Language Learning 1. Longman Interactive 2: Module B4 - Excellent</p> | 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (บันทึกจากการฝึกทดลอง) Finding Job and Banking | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 9 (9A, 9B) LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | Choice 2. Longman Interactive 2: Module B5 - Sound Advice บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.) - Going to the Doctor/Having Fun * Living Well and Caring for Health * Exercising and Caring for Health ทดลองบทที่ 2/6 Going to the Doctor | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play) | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Going to the Doctor) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 Reading Skill - Basic Reading Technique * Skimming * Scanning * Detailed Reading * Revision Reading ทดลองบทที่ 3/1 Read the Passage (about Global Health Problems) | 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (about Global Health Problems) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | บทที่ 3 Reading Skill (Cont.) - Stages in Reading * Before reading * During Reading * After Reading ทดลองบทที่ 3/2 Read the Passage (about Thailand | 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (about Thailand Health Problems) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | Health Problems | | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 Reading Skill (Cont.) - Speed Reading Technique * The Pointer Method * The Tracking and Pacer Method * The Scanning (or Previewing Method) ทดลองบทที่ 3/3 Read the Passage (about Non-communicable Disease) | 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (about Non-communicable Disease) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป (about Non-communicable Disease) | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 Reading Skill (Cont.) - Analytical Reading Strategies * Skimming * Re-reading * Integration * Annotation * Argument Mapping ทดลองบทที่ 3/4 Read the Passage (Hot Issue about Communicable Disease) | 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (Hot Issue about Communicable Disease) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 4 Writing Skill - Writing a Paragraph * Understand the Sentence * Understand the Paragraph ทดลองบทที่ 4/1 Writing a Paragraph (Personal History) | 1. การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (Personal History) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|-------------------|------|--------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 Writing Skill (Cont.) - Writing about Your Family and Friends * Understand the Use of Conjunction * Describing People and Objects ทดลองบทที่ 4/2 Writing about Your Family and Friends | 1. การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | การเรียนรู้ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (Your Family and Friends) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 Writing Skill (Cont.) - Writing about Your Activities * Understand Simple Present Tense * Understand the Paragraph Organization ทดลองบทที่ 4/3 Writing about Your Activities | 1. การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (Your Activities) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | | |
| | | 60 | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | |
|---|---|--------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 Listening Skill - Principle of Listening Skill - Casual Listening - Focus Listening - Pre-listening - While-listening - Post-listening | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล(ทักษะการฟัง : สรุป ประเด็นจากการฟัง) (6 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 1 | - | 2 | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | ✓ | 1 | 2 | 4 | - | - | - |
| บทที่ 2 Speaking Skill - Introducing Oneself - Going Out - Telephoning - Making Suggestions - Meeting People/Shopping - Getting Around/Getting Together - Finding Job/Banking - Going to the Doctor /Having Fun | 40 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (20 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Introducing Oneself (10 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | 2 | 30 -สอบ 20 -ราย งานและ บทบาท สมมติ 10 | 2 | - | 6 | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | ✓ | 5 | 5 | 10 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/หัวข้อการสอบ | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 3 Reading Skill - Basic Reading Technique - Stages in Reading - Speed Reading Technique - Analytical Reading Strategies | 26 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (13 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (12 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 20 -สอบ 13 -ราย งาน 7 | 1 | - | 4 | - | - | ✓ | - | - | - | - | ✓ | 2 | 5 | 6 | - | - | - | - |
| บทที่ 4 Writing Skill - Writing a Paragraph - Writing about Your Family and Friends - Writing about Your Activities | 20 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (10 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (9 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 1 | - | 3 | - | - | ✓ | - | - | - | - | ✓ | 2 | 3 | 5 | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคฤดู | 100 หน่วยนำหน้า | 5 | 75 | 5 | - | 15 | - | - | ✓ | - | - | - | - | ✓ | 10 | 15 | 25 | - | - | - | - |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 1 Listening Skill ทดลองครั้งที่ 1 Listening Skill ทดลองครั้งที่ 2 Listening Skill | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการฟัง : สรุปประเด็นจากการฟัง) (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 -ราย งาน 10 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 Speaking Skill ทดลองครั้งที่ 1 Introducing Oneself (Individual) ทดลองครั้งที่ 2 Going Out ทดลองครั้งที่ 3 Telephoning & Making Suggestions ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกทดลอง โดยใช้ Computer-assisted Language Learning ทดลองครั้งที่ 5 ฝึกทดลอง โดยใช้ Computer-assisted Language Learning ทดลองครั้งที่ 6 Going to the Doctor | 40 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Introducing Oneself) (25 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (13 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 30 -ราย งาน และ บทบาท สมมติ 30 | 2 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 Reading Skill ทดลองครั้งที่ 1 Read the | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน | 1 | 20 -ราย | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| Passage (about Global Health Problems- Individual) ทดลองครั้งที่ 2 Read the Passage (about Thailand Health Problems) ทดลองครั้งที่ 3 Read the Passage (about Non-communicable Disease) ทดลองครั้งที่ 4 Read the Passage (Hot Issue about Communicable Disease) | และการสรุป (25 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | งาน 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 Writing Skill ทดลองครั้งที่ 1 Writing a Paragraph (Personal History) ทดลองครั้งที่ 2 Writing about Your Family and Friends ทดลองครั้งที่ 3 Writing about Your Activities | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (19 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 15 -ราย งาน 15 | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 75 | 5 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ 1. นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่านำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับนำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 50 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | |
| 2. ประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 6, 7, 8 | 14 % |
| 3. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ | การแสดงบทบาทสมมติ | 3, 4, 5 | 10 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป | รายงานการอ่านและการสรุป | 9, 11 | 12 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 13, 15 | 9 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 7, 12, | 5 % |
| | | 13, 15 | |
| รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 6, 7, 8 | 26 % |
| | | | |
| 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ | การแสดงบทบาทสมมติ | 3, 4, 5 | 25 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป | รายงานการอ่านและการสรุป | 9, 11 | 25 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 13, 15 | 19 % |
| 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 7, 12, | 5 % |
| | | 13, 15 | |
| รวมน้ำหนักภาคทดลอง | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอน และคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|---|-----------|
| 7.1 รายรับ | |
| - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย | |
| - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 103

ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

(English for Academic Purposes)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 103 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | 3 (2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนาารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | - | ● | - | - | ● | - | ● | - | - | ● | - | - | ● | - | ● | ✓ | - | ✓ | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ | 3.1 แสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.3 สร้างการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 5.2 สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญ เพื่อการสื่อสาร ตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | ความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาร้อยละ มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป | เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่น ๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอ การเขียนรายงาน การอภิปรายโดยใช้คำศัพท์
สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ

Principles and skills in using English for presentation, report writing, discussion by applying
vocabulary, academic idioms and academic ethics

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/
สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุล อาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5. ประเมินการจัดอภิปราย |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5. ประเมินการจัดอภิปราย |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. ประเมินการทำงานเป็นทีม |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนาของผู้ส่งสาร (9B) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5. ประเมินการจัดอภิปราย |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ บูรณาการ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่มีผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ -ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม -ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ - จริยธรรมทางวิชาการ ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทางวิชาการ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ (ต่อ) - สำนวนภาษาอังกฤษทางวิชาการ - จริยธรรมทางวิชาการ - เทคนิคพื้นฐานในการฟัง อ่าน เขียน เจริญวิชาการ ทดลองบทที่ 1/2 ฝึกการเขียนสำนวนภาษาอังกฤษทาง วิชาการ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนสำนวน ภาษาอังกฤษ) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 2 ทักษะการและการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - ทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การใช้คำ การใช้เครื่องหมาย การวรรคตอน - โครงสร้างประโยคในการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ทดลองบทที่ 2/1 ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษย่อหน้า (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบ้านที่ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 ย่อหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบ้านที่ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 2 ทักษะการและการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ) - การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) ทดลองบทที่ 2/2 การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบ้านที่ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียน Resume) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบ้านที่ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 | บทที่ 2 ทักษะการและการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ) - การเขียน Topic Sentence - การเชื่อมโยงความคิดในย่อหน้า และระหว่างย่อหน้า * การเพิ่มเติมข้อมูล * การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง * การบอกความขัดแย้ง * การบอกเงื่อนไข * การเน้น | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบ้านที่ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบ้านที่ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | | (9A, 9B) | <p>* การให้ตัวอย่าง</p> <p>ทดลองบทที่ 2/3 ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)</p> <p>บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ)</p> <p>- การเขียนรายงานเชิงวิชาการ</p> <p>ทดลองบทที่ 2/4 ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)</p> | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 7 | | | LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ)</p> <p>- การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (ต่อ)</p> <p>ทดลองบทที่ 2/5 ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)</p> | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 8 | | | LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 | <p>บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ</p> <p>- รูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>- ขั้นตอนการเตรียมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การสรุปจาก | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การสรุปจาก | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | (Presentation Plan) - ขึ้นการนำเสนอเรื่องที่จะนำเสนอ (Introductions) - ขึ้นการนำเสนอผลงาน (Delivery) - ขึ้นสรุปการนำเสนอ (Concluding the Presentation) ทดลองบทที่ 3/1 มีกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวีดิทัศน์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ) | | (การสรุปจากการทำงานนำเสนอ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | การฟังการนำเสนอ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำเสนอทางวิชาการ (ต่อ) - การจัดการกับคำถาม (Handling Questions) * การตั้งคำถาม * การตอบคำถาม ทดลองบทที่ 3/2 มีกิจกรรมตั้งคำถามและตอบคำถามจาก การดูการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวีดิทัศน์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการ นำเสนอ (การตั้งคำถาม และตอบคำถาม) 3. ประเมินการทำงานเป็น ทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การนำเสนอ 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ) - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย ทดลองบทที่ 3/3 แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการ อภิปรายทางวิชาการ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนเพื่อการ นำเสนอผลงานทาง วิชาการ) 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล (การเขียนเพื่อ การนำเสนอผลงานทาง วิชาการ) 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ (ต่อ) - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย ทดลองบทที่ 3/4 แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนนำเสนอผลงานทางวิชาการ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนเพื่อ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ (ต่อ) - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย ทดลองบทที่ 3/5 แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ - รูปแบบและวิธีการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ - การแสดงความคิดเห็นแบบต่าง ๆ ทั้งหมดด้วยและไม่เห็นด้วยแบบสุภาพ ทดลองบทที่ 4/1 ฝึกการสรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการดูการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีโอที่บันทึกการอภิปรายทางวิชาการ) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม (การสรุปความและแสดงความคิดเห็น) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม (การสรุปความและแสดงความคิดเห็น) | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ) - การเปิดการอภิปรายและทักษะการอภิปราย - การแนะนำตัวเองและแนะนำผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การนำเสนอการอภิปราย - การสอบถามความคิดเห็นหรือข้อมูลจากผู้อื่น - การสรุปประเด็นสำคัญ - การปิดการอภิปราย ทดลองบทที่ 4/2 มีกิจกรรมอภิปรายทางวิชาการ (โดยนำข้อมูลจากการเขียนในบทที่ 3) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ) - การอภิปรายทางวิชาการ ทดลองบทที่ 4/3 มีกิจกรรมอภิปรายทางวิชาการ (โดยนำข้อมูลจากการเขียนในบทที่ 3) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวน ทางวิชาการ และจริยธรรม ทางวิชาการ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษทาง วิชาการ - สำนวนภาษาอังกฤษทาง วิชาการ - จริยธรรมทางวิชาการ - เทคนิคพื้นฐานในการฟัง อ่าน เขียนเชิงวิชาการ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการเขียน คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ) (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 12 -สอบ 7 -ราย งาน 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการและทักษะการ เขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ - หลักการเขียนรายงานเชิง วิชาการ การใช้คำ การใช้ เครื่องหมาย การวรรคตอน - โครงสร้างประโยคในการ เขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ | 34 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม (ทักษะ การเขียนรายงาน ภาษาอังกฤษ) (14 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) | 2 25 -สอบ 17 -ราย งาน 8 | 2 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ - การเขียนประวัติส่วนตัว เพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) - การเขียน Topic Sentence - การเชื่อมโยงความคิดในย่อหน้า และระหว่างย่อหน้า - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 หลักการและทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการนำเสนอผลงาน ทางวิชาการ - ขั้นตอนการเตรียมการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) - ขั้นตอนการนำเข้าสู่เรื่องที่ นำเสนอ (Introductions) - ขั้นตอนการนำเสนอผลงาน (Delivery) - ขั้นตอนการนำเสนอ (Concluding the Presentation) - การจัดการกับคำถาม | 34 หน่วยนำหนัก 1. สอ (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพบันทึกผลการเรียนรู้ รายกลุ่ม (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ (5 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 24 | 1 | 2 | 5 | - | - | √ | - | - | - | - | - | 2 | 5 | 10 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหน้า LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|----------------|----------|----------|-----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|---|----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------------------|----------------|----------------|----------|----------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| (Handling Questions) - การนำเสนอผลงานทาง วิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 หลักการและทักษะ การอภิปรายทางวิชาการ - รูปแบบและวิธีการแสดง ความคิดเห็นเชิงวิชาการ - การแสดงความคิดเห็นแบบ ต่างๆ ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็น ด้วยแบบสุภาพ - การเปิดการอภิปรายและ ชักทายผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การแนะนำตัวเองและแนะนำ ผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การนำเสนอการอภิปราย - การสอบถามความคิดเห็น หรือข้อมูลจากผู้อื่น - การสรุปประเด็นสำคัญ - การปิดการอภิปราย - การอภิปรายทางวิชาการ | 18 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (9 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม (การสรุปความและ แสดงความคิดเห็น) (1 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ (6 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหน้า) | - | 9 -สอบ 9 | 1 | 2 | 6 | - | - | √ | - | - | - | - | √ | 1 | 3 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหน้า | 5 | 70 | 5 | 5 | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | √ | 5 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ) (13 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 12 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษา อังกฤษเชิงวิชาการ | 34 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (ทักษะ การเขียนรายงาน การเขียน Resume ภาษาอังกฤษ) (31 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | 2 | 25 | 2 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 ย่อหน้า (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 2 การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกการเขียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บพที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | |
| รายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) ทดลองครั้งที่ 5 ฝึกการเขียน รายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บพที่ 3 หลักการและทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการสรุป การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ (ดูวิธีที่ค้นการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการตั้ง คำถามและตอบคำถามจากการ ดูการนำเสนอผลงานทาง วิชาการภาษาอังกฤษ(ดูวิธีที่ค้น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ) ทดลองครั้งที่ 3 แบ่งกลุ่มฝึก การเขียนเพื่อเตรียมการ อภิปรายทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 4 แบ่งกลุ่มฝึก | 34 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (10 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ (12 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | 2 | 24 | 1 | 2 | 5 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | | |
| การเขียนเพื่อเตรียมการ อภิปรายทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 5 แบ่งกลุ่มฝึก การเขียนเพื่อเตรียมการ อภิปรายทางวิชาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 หลักการและทักษะ การอภิปรายทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการสรุป ความและแสดงความคิดเห็น จากการดูการนำเสนอผลงาน ทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีโอการอภิปรายทาง วิชาการ) | 18 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานบทที่ทดลอง การเรียนรู้รายกลุ่ม (5 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ (11 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 9 | 1 | 2 | 6 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการ อภิปรายทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการ อภิปรายทางวิชาการ | | 5 | 70 | 5 | 5 | 15 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 5 | 5 | 15 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ 1. นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) ค่าความยากค่านำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบให้เหมาะสมกับนำหนักที่ต้องทำการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--------------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 9, 11 | 11 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 3, 5, 7, 12, 13 | 18 % |
| 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ | การตั้งคำถามและตอบคำถาม | 9 | 5 % |
| 5. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ | การจัดอภิปรายทางวิชาการ | 14, 15 | 6 % |
| 6. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | 5, 7, 11, 15 | 5 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 9 | 5 % |
| รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--------------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 9, 11 | 23 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 3, 5, 7, 12 ,13 | 44 % |
| 3. ประเมินทักษะการนำเสนอ | การตั้งคำถามและตอบคำถาม | 9 | 12 % |
| 4. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ | การจัดอภิปรายทางวิชาการ | 14, 15 | 11 % |
| 5. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | 5, 7, 11, 15 | 5 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 9 | 5 % |
| รวมน้ำหนักภาคทดลอง | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน และคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 104

ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ
(English for Academic Reading and Writing)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้าง ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัว ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการ แก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสม กับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 104 | ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิง วิชาการ | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความสรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 104 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ | - | ● | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | ● | - | ● | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิต | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้องศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| | ประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป | 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผล แบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน |
|---|---------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | |
| | | 3. รายละเอียด..... |
| | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่านและเขียนผลงานทางวิชาการ การค้นคว้าเอกสารวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ ทักษะการอ่านงานทางวิชาการ และทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการ

Principles of academic reading and writing, searching academic documents from reliable learning resources, and academic reading and writing skills

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ดูล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 1. VARK technique | 1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บุรณาการ รวมทั้งประยุกต์ ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. คะแนนจากการเล่นเกมส์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. คะแนนจากการเล่นเกมส์ใน โปรแกรมสำเร็จรูป |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning) | 1. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุป ความตามเจตนาารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. คะแนนจากการเล่นเกมส์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศหลักสูตร รายวิชาที่วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่มีผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการ และวิชาซีพีที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word) - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาซีพีที่มีหลายความหมาย - หลักการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ และวิชาซีพีที่ไม่ทราบความหมาย (How to guess the meaning of and unknown word ทดลองบทที่ 1/1 มีกิจกรรมแปลคำศัพท์ทางวิชาการ และวิชาซีพี | 1. VARK technique 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและแปล (คำศัพท์ทางวิชาการ และวิชาซีพี) รายบุคคล 3. ความถูกต้องของ คำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์ วลีในโปรแกรม สำเร็จรูป เช่น Kahoot 4. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 3. คะแนน คำศัพท์ ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 4. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการ และวิชาซีพีที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word) (ต่อ) - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาซีพีที่มีหลายความหมาย | 1. VARK technique 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปลรายบุคคล (อ่าน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การบันทึกผลการเรียนรู้ 3. คะแนน คำศัพท์ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | - หลักการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพระหว่างความหมาย (How to guess the meaning of and unknown word) ทดลองบทที่ 1/2 ฝึกการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพระหว่าง | วิธีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot | และแปลบทความทางวิชาการ) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ - หลักการอ่านและแปลสัญลักษณ์ เครื่องหมาย (Signs and Advertisements) - หลักการอ่านสาระทางวิชาการและวิชาชีพที่สำคัญ เช่น * Skimming for Main Ideas * Scanning * Previewing ทดลองบทที่ 2/1 ฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา (รายการ) | 1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานรายงานการอ่านและแปล 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานรายงานการอ่านและแปล 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ) - หลักการอ่านหัวข้อ ประเด็นหลักและรายละเอียด (Topics, Main Idea, Supporting detail) | 1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ | 1. ข้อสอบ 2. ความถูกต้องของ Main Idea และหัวข้อในโปรแกรมสำเร็จรูป | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ทดลองบทที่ 2/2 ฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม) (ต่อ) | (Game Based Learning Main Idea และหัวข้อ ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) | เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปลรายกลุ่ม (การอ่าน บทความวิจัยพร้อมทั้ง ตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา) 4. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 3. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 4. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการ และวิชาชีพ (ต่อ) - หลักการการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) ทดลองบทที่ 2/3 ฝึกการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) ทางวิชาการและวิชาชีพที่ มอบหมาย (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning Main Idea และหัวข้อ ในโปรแกรม สำเร็จรูป เช่น Kahoot) | 1. สอ 2. ความถูกต้องของการ หาหัวข้อในโปรแกรม สำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปลรายกลุ่ม (ทักษะ การอ่านหัวข้อ และ ข่าวสาร (Headlines and News ทางวิชาการ และวิชาชีพที่มอบหมาย) 4. ประเมินภาพเหตุการณ์ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนความถูกต้อง ของอ่านหัวข้อโปรแกรม สำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 4. แบบประเมินเหตุการณ์ การเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการ และวิชาชีพ (ต่อ) - หลักการการอ่านบทความ (Articles) ทดลองบทที่ 2/4 ฝึกทักษะการอ่านบทความ (Articles) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปลรายบุคคล (ทักษะ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 3. แบบประเมิน | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ทางวิชาการวิชาชีพและแปลเนื้อหา (รายบุคคล) | | การอ่าน และแปลบทความ (Articles) ที่มอบหมาย 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ - ความสอดคล้องระหว่างประธาน-กริยา (Subject-Verb Agreement) - หลักการใช้คำสรรพนาม (Pronouns) - หลักการเขียนประโยคทางวิชาการที่ถูกต้อง * Simple sentence * Compound sentence * Complex sentence ทดลองบทที่ 3/1 ฝึกการเขียนประโยคทางวิชาการที่ได้รับมอบหมาย (รายบุคคล) | 1. บทเรียนสำเร็จรูป E-learning 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) เลือกประโยคที่ถูกต้องในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ท้ายประโยคในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงาน การเขียน (ประโยคทางวิชาการที่ได้รับมอบหมาย) รายบุคคล 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนความถูกต้องขององค์การท้ายประโยคในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 | บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ) - หลักการเขียนประโยคทางวิชาการที่ถูกต้อง * Compound- complex sentence ทดลองบทที่ 3/2 ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายบุคคล) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเชิงวิชาการ) รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (9A, 9B) LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ) - หลักการเขียนย่อหน้า * ประเภทของการเขียนย่อหน้า * โครงสร้างของการเขียนย่อหน้า * การใช้ Transitional word ทดลองบทที่ 3/3 ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเชิงวิชาการ) (รายกลุ่ม) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ) - หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ ทดลองบทที่ 3/4 ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเชิงวิชาการ) (รายกลุ่ม) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ - หลักการเขียนจดหมายราชการ ทดลองบทที่ 4/1 ฝึกการเขียนจดหมายราชการเป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล) | 1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (จดหมายราชการ) (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ) - หลักการเขียน E-mail ทดลองบทที่ 4/2 มีกิจกรรมเขียน E-mail เป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล) | 1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน | การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ) - หลักการเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ ทดลองบทที่ 4/3 มีกิจกรรมเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ) รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ) - หลักการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บทความทางวิชาชีพ) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงาน | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|---|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ทดลองบทที่ 4/4 ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) | | เพื่อนำเสนอทางวิชาการ) รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | ทำงานเป็นทีม | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 ทักษะการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ) - ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ ทดลองบทที่ 4/5 ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงาน การเขียน (บทความทางวิชาชีพ เพื่อนำเสนอทางวิชาการ) รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| | | 60 | | | สอบปลายภาค | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|------|------|------|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|--------------------------|------------|-------|--------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง | สรุคดี |
| บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปล คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word) - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ที่มีหลายความหมาย - หลักการแปลคำศัพท์ ภาษาอังกฤษทางวิชาการและ วิชาชีพที่ไม่ทราบความหมาย | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรม สำเร็จรูป (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | 2 | 5 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการอ่านภาษา อังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ - หลักการอ่านและแปล สัญลักษณ์ เครื่องหมาย (Signs and Advertisements) - หลักการอ่านสาระทางวิชาการ และวิชาชีพที่สำคัญ - หลักการอ่านหัวข้อ ประเด็น หลักและรายละเอียด (Topics, Main Idea, Supporting Detail) | 26 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล รายนาม (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ความถูกต้องของคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป (3 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 19 | - | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | 2 | 4 | 7 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) - หลักการอ่านบทความ (Articles) | <p>6. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสอดคล้องระหว่างประธาน-กริยา (Subject-Verb Agreement) - หลักการใช้คำสรรพนาม (Pronouns) - หลักการเขียนประโยคทางวิชาการที่ถูกต้อง - หลักการเขียนย่อหน้า - หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ | <p>26 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (4 หน่วยนำหนัก) 4. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | 1 | 18 | 1 | 2 | 4 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 5 | 7 | - | - | - | - |
| <p>บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>เพื่อนำเสนอทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการเขียนจดหมายราชการ - หลักการเขียน E-mail - หลักการเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ | <p>34 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (7 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (6 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2 | 23 | 2 | 2 | 5 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | 2 | 5 | 10 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เมื่อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | |
| - หลักการเขียนบทความทาง วิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ | (2 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 5 | 5 | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | - | 5 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปล คำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพที่มีความหมาย (Multiple Meaning Word) ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการแปล คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการแปล คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ ทางวิชาการและวิชาชีพ | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล รายบุคคล (10 หน่วยนำหนัก) 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรม สำเร็จรูป (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 -ราย งาน 10 | 1 | - | 2 | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการอ่านภาษา อังกฤษทางวิชาการและ วิชาชีพ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการ อ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้ง หัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะการ อ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้ง หัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการอ่าน หัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) ทาง วิชาการและวิชาชีพที่ | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล รายบุคคล (12 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล รายกลุ่ม (7 หน่วยนำหนัก) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรม สำเร็จรูป (5 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 19 -ราย งาน 19 | 1 | 1 | 4 | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | |
| มอบหมาย (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกทักษะการอ่านบทความ (Articles) ทางวิชาการวิชาชีพและแปลเนื้อหา (รายบุคคล) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการเขียนประโยคทางวิชาการที่ได้รับมอบหมาย (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (12 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (7 หน่วยนำหนัก) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์โปรแกรมสำเร็จรูป (4 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | 1 | 18 | 1 | 2 | 4 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาการ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการเขียนจดหมายราชการเป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการเขียน | 34 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (13 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 23 | 2 | 2 | 5 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|--------------------------|----------------|----------------|----------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| E - mail เป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการเขียน รายงานเพื่อนำเสนอทาง วิชาการ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกการเขียน บทความทางวิชาชีพ เพื่อ นำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 5 ฝึกการเขียน บทความทางวิชาชีพ เพื่อ นำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) | 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) | 5 | 70 | 5 | 5 | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 70 | 5 | 5 | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการจัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--|------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค / สอบปลายภาค | 8, 16 | 50 % |
| 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมสัทศาสตร์ คำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | คะแนนความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมสัทศาสตร์ คำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | 6 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล | รายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล | 2, 6 | 9 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม | รายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม | 3, 5 | 4 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล | รายงานการเขียนรายบุคคล | 7, 8, 11, 12 | 11 % |
| 6. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม | รายงานการเขียนรายกลุ่ม | 9, 10, 13, 15 | 10 % |
| 7. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | 3, 4, 9, 13, 15 | 5 % |
| 8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 5, 8, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--|---------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมสัทศาสตร์ คำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | คะแนนความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมสัทศาสตร์ คำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | 12 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล | รายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล | 2, 6 | 22 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม | รายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม | 3, 5 | 7 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล | รายงานการเขียนรายบุคคล | 7, 8, 11, 12 | 29 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม | รายงานการเขียนรายกลุ่ม | 9, 10, 13, 15 | 20 % |
| 6. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม | 3, 4, 9, 10, 13, 15 | 5 % |
| 7. พฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 5, 8, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมนักสอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ๆ ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 105

ภาษาอังกฤษก้าวหน้า

(Advanced English)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษก้าวหน้า โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่าง รู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษามี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 105 | ภาษาอังกฤษก้าวหน้า | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|---|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษา และ อัจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ดีความ สรุปความตามเจตนาารมณ์ของผู้สื่อสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|----------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | | |
| GE 105 ภาษาอังกฤษ ก้าวหน้า | - | ● | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | ✓ | - | ✓ | | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบัน | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | พระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป | ประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมิน ผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกกระตักการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน |
|---|---------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | |
| | | 3. รายละเอียด..... |
| | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์ เพื่อเทียบเคียงสู่มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

Improvement of English skills in listening, speaking, reading, writing and grammar use forward to the national and international standard levels

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุล อาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique | 1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|---|-------------------|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ บูรณาการ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | บูรณาการรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 Reading - Technique for Academic Reading - Evaluating information - Fact and opinion (Integrated Grammar & Vocabulary ; Tense Overview, Passive-Active voice) ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญ จากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล) | 1. VARK technique | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปล (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 1 Reading (Cont.) - Identifying Topic Sentence - Main Idea - Summary and Conclusion (Integrated Grammar & Vocabulary; Finite & Non- | 1. VARK technique | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปล (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | Finite Verbs (กริยาแท้-เทียม) ทดลองบทที่ 1/2 ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญ จากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล) | | การเรียนรู้ | | |
| | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 Reading (Cont.) - Arguments - Evaluating arguments - Reading critically (Integrated Grammar & Vocabulary; Conditional Sentences) ทดลองบทที่ 1/3 ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญ จากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล) | 1. VARK technique | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอ่านและ แปล (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การอ่านและแปล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 Academic Writing - Technique for Essay Writing - Parts of essay - Making outline (Integrated Grammar & Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/1 ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ โดยใช้ Complex Sentences with Adjective Clauses, Condition tense, Transitional expression, Conjunctions, Fragment and run-on sentences (รายบุคคล) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | | LO 1.2 | บทที่ 2 Academic Writing (Cont.) - Building Introduction paragraph | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | | 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <ul style="list-style-type: none"> - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Grammar & Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/2 ฝึกการเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ โดยใช้ Complex Sentences with Adjective Clauses, Condition tense, Transitional expression, Conjunctions, Fragment and run-on sentences (รายกลุ่ม) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | การเขียน 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 Academic Writing (Cont.) <ul style="list-style-type: none"> - Building Introduction paragraph - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Grammar & Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/3 ฝึกการเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ โดยใช้ Complex Sentences with Adjective Clauses, Condition tense, Transitional expression, Conjunctions, Fragment and run-on sentences (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ 4. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 3 Listening <ul style="list-style-type: none"> - Technique for Academic listening ทดลองบทที่ 3/1 ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) <ul style="list-style-type: none"> - Short Listening exercise - Informational Listening Practice | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการสรุปความ จากการฟัง (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน (เขียนสรุปความ จากการฟัง) 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 9 (9A, 9B) LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 Listening (Cont.) - Listening for specific information ทดลองบทที่ 3/2 ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟัง การนำเสนองานวิชาการ/วิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสรุปความ จากการฟัง (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 Listening (Cont.) - Listening for gist ทดลองบทที่ 3/3 ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟัง การนำเสนองานวิจัยทางสุขภาพ (รายกลุ่ม) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสรุปความ จากการฟัง (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 3 Listening (Cont.) Integrated Learning : Academic Listening & Writing ทดลองบทที่ 3/4 ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟัง การนำเสนองานวิจัยทางสุขภาพ (รายกลุ่ม) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสรุปความ จากการฟัง (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 Speaking - หลักการออกเสียง - Technique for Academic Speaking ทดลองบทที่ 4/1 : ฝึกการนำเสนอรายงานสรุปประเด็น สำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของบทความ วิชาการ (รายกลุ่ม) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะ การนำเสนอ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การนำเสนอ | | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 Speaking (Cont.) - Technique for Academic Speaking ทดลองบทที่ 4/2 : ฝึกการนำเสนอรายงานสรุปประเด็น สำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของบทความ วิชาการ (รายกลุ่ม) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะ การนำเสนอ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การนำเสนอ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 5 Structure and Written Expression - Incomplete Sentence - Error Identification ทดลองบทที่ 5/1 ฝึกการเขียนบทความต่อการวิจัยทาง วิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 5 Structure and Written Expression (Cont.) - Incomplete Sentence - Error Identification ทดลองบทที่ 5/2 ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัย ทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | การเรียนรู้ | เครื่องมือ | |
| | | | | | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 5 Structure and Written Expression (Cont.) - Incomplete Sentence - Error Identification ทดลองบทที่ 5/3 ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทาง วิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| | | | | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |
| | | 60 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและผลการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 Reading - Technique for Academic Reading - Evaluating information - Fact and opinion (Integrated Gramma & Vocabulary ; Tense Overview, Passive-Active voice) - Identifying Topic Sentence - Main Idea - Summary and Conclusion - Arguments - Evaluating arguments - Reading critically | 20 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (10 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (รายบุคคล) (9 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | 2 | 3 | 5 | - | - | - |
| บทที่ 2 Academic Writing - Technique for Essay Writing | 20 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (10 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | 1 | 14 -สอบ 10 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | 2 | 3 | 5 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---------|--------------------------|---------|-------|-------|---|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน | สร้าง | สรรค์ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Parts of essay - Making outline (Integrated Grammar & Vocabulary) - Building Introduction paragraph - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Grammar & Vocabulary) - Building Introduction paragraph - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Grammar & Vocabulary) | ประโยค (รายบุคคล) (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน ประโยค (รายกลุ่ม) (4 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 Listening Technique for Academic Listening - Listening for specific information - Listening for gist - Integrated Learning : Academic Listening & | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความ จากกรรฟ้ง (รายบุคคล) (7 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความ จากกรรฟ้ง (รายกลุ่ม) (5 หน่วยนำหนัก) | 2 | 18 -สอบ 13 -ราย งาน 5 | 1 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 | 8 | - | - | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | | | |
| Writing | 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 Speaking - หลักการออกเสียง - Technique for Academic Speaking - Technique for Academic Speaking | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ (7 หน่วยนำหนัก) | - | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 1 | - | 3 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 Structure and Written Expression - Incomplete Sentence - Error Identification - Incomplete Sentence - Error Identification | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) (9 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 13 -สอบ 10 -ราย งาน 3 | 1 | - | 5 | | | | | | | | | 1 | 4 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 5 | - | 20 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | 8 | 15 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 Reading ทดลองครั้งที่ 1 ฟังการอ่าน และสรุปสาระสำคัญของบทความ ทางวิชาชีพ (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 2 ฟังการอ่าน และสรุปสาระสำคัญของบทความ ทางวิชาชีพ (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 3 ฟังการอ่าน และสรุปสาระสำคัญของบทความ ทางวิชาชีพ (รายบุคคล) | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน และแปล (รายบุคคล) (19 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 15 -ราย งาน 15 | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 Academic Writing ทดลองครั้งที่ 1 ฟังการเขียน ประโยคสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 2 ฟังการเขียน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 3 ฟังการเขียน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ (รายกลุ่ม) | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน ประโยค (รายบุคคล) (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน ประโยค (รายกลุ่ม) (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 14 -ราย งาน 14 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 Listening | 26 หน่วยนำหนัก | 2 | 18 | 1 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการฟัง และสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการฟัง และสรุปความจากการฟัง การนำเสนองานวิชาการ/ วิชาชีพ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการฟัง และสรุปความจากการฟัง การนำเสนองานวิจัยทาง สุขภาพ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกการฟัง และสรุปความจากการฟัง การนำเสนองานวิจัยทาง สุขภาพ (รายกลุ่ม) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความ จากการฟัง (รายบุคคล) (14 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความ จากการฟัง (รายกลุ่ม) (11 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | - | - ราย งาน 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 Speaking ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการ นำเสนอรายงานสรุปประเด็น สำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของบทความวิชาการ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 2 : ฝึกการ นำเสนอรายงานสรุปประเด็น | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินทักษะการนำเสนอ (14 หน่วยนำหนัก) | - | 10 -ราย งาน 10 | 1 | - | 3 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|--|--|--|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | | | | |
| สำคัญ และภาควิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของบทความวิชาการ (รายกลุ่ม) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 Structure and Written Expression ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการเขียน บทความวิชาการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการเขียน บทความวิชาการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม) ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการเขียน บทความวิชาการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม) | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) (19 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 13 -ราย งาน 13 | 1 | - | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 5 | - | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

หมายเหตุ

- นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของหลักสูตรการเรียนการสอน
 - ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่านำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
- ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับนำหนักที่ต้องงการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล | แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล | 1, 3 | 9 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายบุคคล) | แบบประเมินรายงานการเขียน | 4, 7 | 11 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) | แบบประเมินรายงานการเขียน | 5, 6, 8, 10, 14 | 18% |
| 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ | แบบประเมินการนำเสนอ | 11, 12 | 7% |
| 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 6 | 1% |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 5, 7, 10, 13, 15 | 4% |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล | แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล | 1, 3 | 19 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายบุคคล) | แบบประเมินรายงานการเขียน | 4, 7 | 24 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) | แบบประเมินรายงานการเขียน | 5, 6, 8, 10, 14 | 38 % |
| 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ | แบบประเมินการนำเสนอ | 11, 12 | 14 % |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 6 | 1 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 5, 7, 10, 13, 15 | 4 % |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอน และคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุธนาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 106 | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความสรุปความตามเจตนาารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|--|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ | - | ● | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------|--|---|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตาม | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และ | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | บริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษาร้อยละ มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป | จัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกกระตักการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| | ประเมิน | ..... |
| | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (Online dictionary) และการใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การอ่าน และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และเครือข่ายสังคม (Social Network)

Vocabulary, idioms related to information technology. The use of dictionaries and online dictionaries, and the use of information-technology based language. The search for information from online media. Reading and saving data obtained from searches. Electronic mail (e-mail) correspondence and social network.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> | <p>1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาท ที่ได้รับมอบหมาย)</p> <p>6. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการ ที่นำเสนอ</p> <p>7. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ ได้รับมอบหมาย)</p> <p>6. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการ</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| | | <p>ที่นำเสนอ</p> <p>7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>PLO 9 การสื่อสาร</p> <p>1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้สื่อสาร (9B)</p> | <p>1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย)</p> <p>6. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการ</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ บูรณาเขต หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | บูรณาเขตรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 ศัพท์ จำนวนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (Online Dictionary) - คำศัพท์ จำนวนที่สำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ - หลักการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกทดลองใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | 1. การศึกษด้วยตนเอง (Self Directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - Information Technology Law ทดลองบทที่ 2/1 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาทางด้านกฎหมายสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|--|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Internet Security (Review, Grammar, Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/2 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบท เป็นฐาน (Context Based Learning) | การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดทำอภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Technology News Review ทดลองบทที่ 2/3 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบท เป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดทำอภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Technical Support เขียนระบุเป็นภาษาไทย (Review, Grammar, Vocabulary) | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบท เป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดทำอภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ทดลองบทที่ 2/4 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Multimedia (Review, Grammar, Vocabulary) - iOS, Android, Windows ทดลองบทที่ 2/5 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์ และการใช้ไวยากรณ์ ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดทำอภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการ นำเสนออภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Computer Devices (Review, Grammar, Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/6 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์ และการใช้ไวยากรณ์ ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดทำอภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการ นำเสนออภิธานศัพท์และ การใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Website (Review, Grammar, Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/7 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Internet (Review, Grammar, Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/8 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ) - Games (Review, Grammar, Vocabulary) ทดลองบทที่ 2/9 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 3 การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การอ่านและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น - การใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ - วิจัยค้นหา - การใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล ทดลองบทที่ 3/1 มีกานำอภิธานศัพท์มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ | นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ - การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบไม่เป็นทางการ (Informal) - การโต้ตอบทาง Social Network Service ทดลองบทที่ 4/1 มีกได้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Informal) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 4 การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ - การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบเป็นทางการ (Formal) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ทดลองบทที่ 4/2 ฝึกโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Formal) | | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | การเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 5 การนำเสนอทางวิชาการ (Presentation) Integrated listening, Speaking, Reading, Writing - การนำเสนอผ่าน Application, Online - Group Presentation ทดลองบทที่ 5/1 ฝึกการนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง ผู้สรุป ผู้วิพากษ์) | 1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. สอบ 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 5 การนำเสนอทางวิชาการ (Presentation) Integrated listening, Speaking, Reading, Writing - Group Presentation ทดลองบทที่ 5/2 ฝึกการนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง ผู้สรุป ผู้วิพากษ์) | 1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. สอบ 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--------|--------------------|------------|-------------------------------|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | | | | 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและผลการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 ศัพท์ ลำนวนที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี สารสนเทศ และ การใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรม ออนไลน์ (Online dictionary) - คำศัพท์ ลำนวนที่สำคัญ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ - หลักการใช้พจนานุกรม และพจนานุกรมออนไลน์ | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (3 หน่วยนำหนัก) | - | 5 -สอบ 3 -ราย งาน 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การใช้ภาษาทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ - Information Technology law - Internet Security (Review, Grammar, Vocabulary) - Technology News Review - Technical Support เขียน ระบุเป็นภาษาไทย (Review, Grammar, Vocabulary) - Multimedia (Review, | 60 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (30 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำ อภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้อง (15 หน่วยนำหนัก) 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ ไวยากรณ์ด้วย Application (12 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยนำหนัก) | 3 | 40 -สอบ 30 -ราย งาน 10 | 5 | - | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | 5 | 10 | 15 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| Grammar, Vocabulary - iOS, Android, Windows - Computer Devices (Review, Grammar, Vocabulary) - Website (Review, Grammar, Vocabulary) - Internet (Review, Grammar, Vocabulary) - Games (Review, Grammar, Vocabulary) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การสืบค้นข้อมูล จากสื่อออนไลน์ การอ่านและ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น - การใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ - วิจัยค้นหา - การใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อออนไลน์ (3 หน่วยนำหนัก) | - | 5 | 1 | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | √ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 การโต้ตอบทาง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ - การโต้ตอบทางจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบ่งไม่เป็น | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 | 1 | - | 2 | - | - | √ | - | - | - | - | √ | 1 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|-----------|---------|--------------------------|---------|----------------|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน | สร้าง สรรค์ | | |
| ทางการ (Informal) - การโต้ตอบทาง Social Network Service - การโต้ตอบทางจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบเป็นทางการ (Formal) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 การนำเสนอทาง วิชาการ (Presentation) Integrated Listening, Speaking, Reading, Writing - การนำเสนอผ่าน Application, Online - Group Presentation | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินการแสดงผลบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) (3 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการ ที่นำเสนอ (3 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 2 | - | 1 | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคฤดูร้อน | 100 หน่วยนำหน้า | 5 | 70 | 10 | - | 15 | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | 10 | 15 | 25 | | | | | | |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหน้าผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| บทที่ 1 ศัพท์ จำนวนที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรม ออนไลน์ (Online Dictionary) ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทดลองใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรม ออนไลน์ | 6 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายการที่ใช้ พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (6 หน่วยนำหน้า) | - | 5 -ราย งาน 5 | 1 | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การใช้ภาษาทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ทดลองครั้งที่ 1 จัดทำกิจจาน ศัพท์ และฝึกใช้ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ทางด้านกฎหมายสำหรับ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทดลองครั้งที่ 2 จัดทำกิจจาน ศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้อง ทดลองครั้งที่ 3 จัดทำกิจจาน ศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ ที่เกี่ยวข้อง | 60 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายการจัดทำ กิจจานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้อง (30 หน่วยนำหน้า) 2. นำเสนอออกกิจจานศัพท์และการใช้ ไวยากรณ์ด้วย Application (27 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยนำหน้า) | 3 | 40 -ราย งาน 40 | 5 | - | 12 | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|----------------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 4 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 5 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 6 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 7 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 8 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 9 นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 3 การสืบค้นข้อมูล จากสื่อออนไลน์ การอ่านและ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกนำอธิบาย ศัพท์มาใช้ในการสืบค้นข้อมูล จากสื่อออนไลน์ | 6 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อออนไลน์ (6 หน่วยนำหนัก) | - | 5 -ราย งาน 5 | 1 | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 การได้ตอบทาง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกได้ตอบทาง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Informal) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกได้ตอบทาง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Formal) | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินการได้ตอบทางจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 1 | - | 2 | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 การนำเสนอทาง วิชาการ (Presentation) Integrated listening, Speaking, Reading, Writing ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกนำเสนอ ทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับ มอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางการตามบทบาทที่ ได้รับมอบหมาย) (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่ นำเสนอ (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 -ราย งาน 10 | 2 | - | 1 | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้านัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| ผู้สรุป ผู้วิพากษ์) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกกรนำเสนอ ทงวิธีการตามบทบาทที่ได้รับ มอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง ผู้สรุป ผู้วิพากษ์) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทงรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยนำหน้า | 5 | 70 | 10 | - | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าหน้านัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนด จำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|-----------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | รายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | 1 | 3 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | รายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 2, 5, 8, 10 | 15% |
| 4. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application | ไฟล์นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application | 6, 8, 10 | 12% |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ | รายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ | 11 | 3% |
| 6. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ | ไฟล์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ | 12, 13 | 6% |
| 7. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) | การแสดงบทบาทสมมติ | 14, 15 | 3% |
| 8. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ | รายงานทางวิชาการที่นำเสนอ | 15 | 3% |
| 9. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 4, 7, 10 13, 15 | 5% |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|------------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | รายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ | 1 | 6 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | รายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง | 2, 5, 8, 10 | 30% |
| 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application | ไฟล์นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application | 6, 8, 10 | 27% |
| 4. ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ | รายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ | 11 | 6% |
| 5. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ | ไฟล์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ | 12, 13 | 13% |
| 6. ประเมินการแสดงผลบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) | การแสดงผลบทบาทสมมติ | 14, 15 | 7% |
| 7. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ | รายงานทางวิชาการที่นำเสนอ | 15 | 6% |
| 8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 4, 7, 10, 13, 15 | 5% |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอน และคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 107

การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(English Skill Development for Life-long Learning)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 107 | การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน) เขียนทั้งวันภาษา และ อัจฉินภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ดีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 107 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | - | ● | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ | |
|----------------------------------|--|---|--------------|--|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบท และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหาบรรยายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบท และแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้าง | | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | พบว่านักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป | ประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาศูนย์การเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่น ๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยเน้นเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาแบบอิสระ ทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิตด้วยตนเอง

Develop English language skills based on topics of individual learners' interest through active language learning activities customized for each learner to promote self-directed, life-long language learning skills

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะรายตาม ที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. คะแนนจากการเล่นเกมสีในโปรแกรมสำเร็จรูป 5. ประเมินผลการจัดโครงการ 6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. คะแนนจากการเล่นเกมสีในโปรแกรมสำเร็จรูป 5. ประเมินผลการจัดโครงการ 6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. คะแนนจากการเล่นเกมสีในโปรแกรม |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>PLO 9 การสื่อสาร</p> <p>1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา (9A)</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนาารมณ์ของผู้สื่อสาร (9B)</p> | <p>3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> | <p>สำเร็จรูป</p> <p>5. ประเมินผลการจัดโครงการ</p> <p>6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนด การปฐมนิเทศ หลักสูตรรายวิชา ที่วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน - วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจร่วมกัน | 1. การศึกษด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - การสื่อสารกลุ่มเล็ก (Small Group Communication) - การใช้ ICT ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทดลองบทที่ 1/2 ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจ | 1. การศึกษด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ร่วมกัน บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่อร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - การสื่อสารในที่สาธารณะ (Public Communication) ทดลองบทที่ 1/3 ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ ในประเด็นที่สนใจ และนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน | 1. สอน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่อร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - Tedtalk การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ทดลองบทที่ 1/4 ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจ และนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่อร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - การสื่อสารในที่สาธารณะ (Public Communication) - Tedtalk การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ทดลองบทที่ 1/5 ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | และนักศึกษาฝึกพูดผ่านระบบ Online ภายในวิทยาลัย | วิธีการสอน | การเรียนรู้ | การเรียนรู้ | |
| | | | | บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เห็นภาพกับสถานการณ์ - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ ทดลองบทที่ 2/1 ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน และ ลักษณะการใช้ภาษาผ่านเพลง และเขียนสรุปความหมาย ของเพลง | 1. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) เล่นเกมสัทยาคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของ คำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์ วลีในโปรแกรม สำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินตนเองภาพ รายงานการเขียน 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกม สไลด์ไปโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เห็นภาพกับสถานการณ์ (ต่อ) - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ ทดลองบทที่ 2/2 ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการฟังข่าว และเขียนสรุปข่าว | 1. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) เล่นเกมสัทยาคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของ คำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์ วลีในโปรแกรม สำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินตนเองภาพ รายงานการเขียน 4. ประเมินทักษะการพูด | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกม สไลด์ไปโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินทักษะ การพูด | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 | บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เห็นภาพกับสถานการณ์ (ต่อ) - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ ทดลองบทที่ 2/3 ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน และ | 1. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) เล่นเกมสัทยาคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของ คำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์ วลีในโปรแกรม | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกม สไลด์ไปโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงาน | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ลักษณะการใช้ภาษาจากการชมภาพยนตร์สั้น พร้อมทำสรุปรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น | Kahoot | สำเนาจริง เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เห็นพ้องกับสถานการณ์ (ต่อ) - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ ทดลองบทที่ 2/4 ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการชมภาพยนตร์สั้น พร้อมทำสรุปรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น | - การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์ วลี โปแกรม สำเนาจริง เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินทักษะการพูด | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกมสไลนโปแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินทักษะการพูด | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 | บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้/สื่อการสอน สำหรับผู้ป่วย * รูปแบบของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ทดลองบทที่ 3/1 ฝึกการออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์ วิทยาย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ (รายกลุ่ม) | - การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. แบบประเมินรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินผล |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | | 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>* องค์ประกอบของมัลติมีเดีย</p> <p>* ขั้นตอนการออกแบบ</p> <p>ทดลองบทที่ 3/2 ฝึกการออกแบบและผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์ วิทยุเสียง การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย (รายกลุ่ม)</p> | Learning) | <p>โครงการ (ขั้นเตรียมการ)</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>การจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ)</p> <p>3. แบบประเมินรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย)</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| 13 | | | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ (ต่อ)</p> <p>- ขั้นตอนการผลิตสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>* ขั้นตอนการเตรียม (Preparation)</p> <p>* ขั้นตอนการเขียนผังงาน (Flowchart Lesson)</p> <p>* ขั้นตอนการสร้างสตอรี่บอร์ด (Create Storyboard)</p> <p>* ขั้นตอนการสร้าง/เขียนโปรแกรม (Program Lesson)</p> <p>* ขั้นตอนการผลิต (Produce Supporting Materials)</p> <p>ทดลองบทที่ 3/3 ฝึกการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยุเสียง การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย (รายกลุ่ม)</p> | - การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning) | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ)</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ)</p> <p>3. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย)</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| | | | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | <p>บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ (ต่อ)</p> <p>- การนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>ทดลองบทที่ 3/4 ฝึกทักษะการนำเสนอสื่อมัลติมีเดียที่ผลิต (รายกลุ่ม)</p> | - การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นนำเสนอ)</p> <p>3. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นนำเสนอ)</p> <p>3. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|------------|---------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่สนใจ (Role play in Various Situations) - เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ - รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ * การแสดงบทบาทสมมติแบบละคร * การแสดงบทบาทสมมติแบบแก้ปัญหา - ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ ทดลองบทที่ 4/1 มีกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ และเขียนรายงานบท Role Play | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานงาน (บท Role Play) 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานงาน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่สนใจ (Role play in Various Situations) (ต่อ) - ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ ทดลองบทที่ 4/2 มีทักษะการแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ | 1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 2. ประเมินคุณภาพรายงานงาน (บท Role Play) 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานงาน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |
| | | | | | สอบปลายภาค | | | | |
| | | 60 | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่/หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้านัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน - วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) - การสื่อสารกลุ่มเล็ก (Small Group Communication) - การใช้ ICT ในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ - การสื่อสารในสถานการณ์ (Public communication) - Tedtalk การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ | 34 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (17 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (10 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินทักษะการพูด (5 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | 2 | 25 -สอบ 17 -ราย งาน 8 | 2 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | √ | 2 | 7 | 8 | - | - | - |
| บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อใช้เท่าทันกับสถานการณ์ - หลักการ และเทคนิคในการฟัง | 26 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (13 หน่วยนำหน้า) 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ | 1 | 20 -สอบ 13 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | √ | 1 | 5 | 7 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายพหุ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | |
| พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ | ท้ายคัพที่พท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินทักษะการพูด (3 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | -ราย งาน 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้/สื่อการสอนสำหรับผู้ช่วย - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ - ขั้นตอนการผลิตสื่อมัลติมีเดีย - การนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินผลการจัดโครงการ (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) (2 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย (5 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 20 -สอบ 13 -ราย งาน 7 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | 5 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์ที่สนใจ (Role play in Various | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บท Role Play) (3 หน่วยนำหนัก) | 1 10 -สอบ 7 -ราย | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เมื่อทาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| Situations - เทคนิคการแสดงบทบาท สมมติ - รูปแบบการแสดงบทบาท สมมติ - ขั้นตอนการแสดงบทบาท สมมติ | 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 5 | 75 | 5 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | 5 | 20 | 25 | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| <p>บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน :</p> <p>การสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจร่วมกัน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจร่วมกัน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ ในประเด็นที่สนใจ และนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจและนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 5 ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจและนักศึกษาฝึกพูดผ่านระบบ</p> | <p>34 หน่วยนำหน้า</p> <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (20 หน่วยนำหน้า)</p> <p>2. ประเมินทักษะการพูด (12 หน่วยนำหน้า)</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า)</p> | 2 | 20 | 2 | - | 10 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายทพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---------|----------------------|-----------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้งจำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประมาณค่า | สร้างสรรค์ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Online ภายในวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เข้า ทันสมัยสถานการณ์ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการเรียนรู้ คำศัพท์ จำนวน และลักษณะ การใช้ภาษาผ่านเพลง และเขียน สรุปความหมายของเพลง | 26 หน่วยนำหน้า 1. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ ทายคำศัพท์ วลีไม่ปรากฏศัพท์เรีจรูป เช่น Kahoot (5 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (15 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินทักษะการพูด (5 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 20 -ราย งาน 20 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการเรียนรู้ คำศัพท์ จำนวน และลักษณะ การใช้ภาษาจากการฟังข่าว และเขียนสรุปข่าว | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการเรียนรู้ คำศัพท์ จำนวน และลักษณะ การใช้ภาษาจากการชมภาพยนตร์ สั้น พร้อมทั้งสรุปรายงาน และ นำเสนอหน้าชั้น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกการเรียนรู้ คำศัพท์ จำนวน และลักษณะ การใช้ภาษาจากการชมภาพยนตร์ สั้น พร้อมทั้งสรุปรายงาน และ นำเสนอหน้าชั้น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการออกแบบ | 26 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินผลการจัดโครงการ | 1 | 20 -ราย | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จัก | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ | | | | | | |
| การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยุกลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ | 10 หน่วยนำหนัก 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย (10 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | งาน 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการออกแบบและผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยุกลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย | ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยุกลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 4 ฝึกทักษะการนำเสนอสื่อมัลติมีเดียที่ผลิต | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บท Role Play) (10 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) (3 หน่วยนำหนัก) | 10 -ราย งาน 10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่สนใจ | ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|--------------------------|---------|-------|--------|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน | สร้าง | สรุคดี | | | |
| และเขียนรายงานบทบาท Role Play ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะการ แสดงบทบาทสมมติในประเด็น ที่กลุ่มสนใจ | 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาทดลอง | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 5 | - | 20 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องงการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|---|---------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 1, 3, 5, 9 | 21 % |
| 3. ประเมินทักษะการพูด | แบบประเมินทักษะการพูด | 2, 5, 7, 9, 14 | 11 % |
| 4. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ ท้ายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ท้ายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | 6, 7, 8, 9 | 3 % |
| 5. ประเมินผลการจัดโครงการ | รายงานการจัดโครงการ | 10, 13 | 5 % |
| 6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย | สื่อมัลติมีเดียที่ผลิตขึ้น | 13 | 5 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|---|---------------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 1, 3, 5, 9 | 50 % |
| 2. ประเมินทักษะการพูด | แบบประเมินทักษะการพูด | 2, 5, 7, 9, 14 | 20 % |
| 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ ท้ายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ท้ายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป | 6, 7, 8, 9 | 5 % |
| 4. ประเมินผลการจัดโครงการ | รายงานการจัดโครงการ | 10, 13 | 10 % |
| 5. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย | สื่อมัลติมีเดียที่ผลิตขึ้น | 13 | 10 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน และคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบ หรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 108

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

(Chinese for Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 108 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนาารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|-------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | ● | - | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|--|--|--|--|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการ และทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------|--|---|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้และการพัฒนาความคิดของมนุษย์ รวมทั้งเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรม และการประกอบอาชีพ นักศึกษาในสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อ ศึกษาริบท และแนวทางจาก ผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย | 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|---------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่น ๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่น ๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่น ๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

Principles and skills in listening, speaking reading and writing Chinese language, Chinese vocabulary and grammar in a daily life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน-เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) | 1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนาของของผู้สื่อสาร (9B) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมบทเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัยกำหนด | 30 นาที | | ปฐมบทรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมารยาทของชาวจีนและภาษาจีน - ระบบสัทอักษรในภาษาจีน * สัทอักษรแทนเสียงพยัญชนะ * สัทอักษรแทนเสียงสระ * สัทอักษรแทนเสียงวรรณยุกต์ ทดลองบทที่ 1/1 1. ฝึกการออกเสียงอักษรแทนเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ 2. ฝึกการเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (จับคู่) | 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และภาษาจีน (การออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 | บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน (ต่อ) | 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Directed Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | | 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บพที่/หัวข้อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สระเดี่ยวในภาษาไทยจีน - สระผสมในหมวด a o e <p>ทดลองบทที่ 1/2</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน ฝึกการเขียนอักษรตามคำบอก | <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> การเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บพที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะในภาษาจีน - การผสมสระและพยัญชนะ - วรรณยุกต์ในภาษาจีน <p>ทดลองบทที่ 1/3</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ | <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 | <p>บพที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การผสมพยัญชนะ สระในหมวด a o e และการผสมวรรณยุกต์ - โครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาจีน <p>ทดลองบทที่ 1/4</p> | <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน | <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | 1. ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ | | ภาษาจีน (การออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำ - การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทักทาย - คำทักทายผู้สูงอายุ คำทักทายผู้ที่มีอายุเท่ากัน และคำทักทายผู้ที่มีน้อยกว่า ทดลองบทที่ 2/1 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับ การทักทาย 2. ฝึกการเขียนประโยคเกี่ยวกับกรทักทายสั้น ๆ | 1. การศึกษด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน (การทักทาย) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การเขียนประโยค) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำ (ต่อ) - การแนะนำคนอื่นให้รู้จัก - การขอบคุณ - การกล่าวลา ทดลองบทที่ 2/2 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (การแนะนำ การขอบคุณ การกล่าวลา) 2. ฝึกการเขียนภาษาจีนการแนะนำตนเองสั้น ๆ | 1. การศึกษด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ ภาษาจีน (การแนะนำ การขอบคุณ การกล่าวลา) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การแนะนำตนเอง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|---|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ใช้ออกกเทศ - คำศัพท์ใช้ออกลักษณะบุคคล <p>ทดลองบทที่ 3/1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีนเกี่ยวกับเทศ และลักษณะบุคคล 2. ฝึกฟังเพลงจีน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับเทศ และลักษณะบุคคล) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับครอบครัว (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ที่ใช้ออกความสัมพันธ์ของคนครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย - การแนะนำตนเอง ระบุชื่อ เช่น - การนับเลข <p>ทดลองบทที่ 3/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีนเกี่ยวกับครอบครัว 2. ฝึกฟังเพลงจีน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับ ครอบครัว) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 | <p>บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับครอบครัว (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำสมาชิกในครอบครัว - การเขียนแผนภูมิครอบครัวของตัวเอง - การตั้งคำถามที่ใช้ถาม ชื่อ เช่น ครอบครัวบุคคลอื่น | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับ ครอบครัว) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน | | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|---|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ทดลองบทที่ 3/3 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีนเกี่ยวกับครอบครัว 2. ฝึกฟังเพลงจีน | | ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง - การระบุเวลา * คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันทั้ง 7 ในสัปดาห์ * คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเดือนทั้ง 12 ในรอบปี * คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปี * การบอกเวลา การใช้คำบอกช่วงเวลา ทดลองบทที่ 4/1 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีนเกี่ยวกับการระบุเวลา 2. ฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับ การระบุเวลา) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ ประทับใจที่สุดของ ภาพยนตร์) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง (ต่อ) - การบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง * คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ * คำศัพท์ตำแหน่งที่ตั้ง * คำศัพท์ทิศทาง * การตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับ บอกสถานที่ ตำแหน่ง ที่ตั้ง และทิศทาง) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ชอบ) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|--|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | | ทดลองบทที่ 4/2 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาเงินเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง 2. ฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน | | ประมาณ 3 ประเด็น ของภาพยนตร์) | | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 5.2 PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาเงินในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย - หลักการเรียนรู้จำนวนเงินในภาษาจีน - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ - คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น เช่น ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า กระเป๋า เป็นต้น ทดลองบทที่ 5/1 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาเงิน เกี่ยวกับจำนวนเงินและคำถามราคาของ 2. ฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน | 1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับจำนวน เงินและคำถามราคาของ) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ ไม่ตอบ 3 ประเด็น ของภาพยนตร์) 4. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาเงินในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับสุขภาพ - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ ทดลองบทที่ 6/1 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน | 1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีน (เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 9 (9A, 9B) LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | ภาษาเงินเกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฝึกการเขียนบทบาทสมมติ บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาเงินในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - ทบทวนการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาเงิน ในชีวิตประจำวัน ทดลองบทที่ 6/2 การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | วิธีการ (บทบาทสมมติที่จะแสดง) | เครื่องมือ | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาเงินในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - ทบทวนการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาเงิน ในชีวิตประจำวัน ทดลองบทที่ 6/3 การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | 1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | 60 | | | | | | |

สอบปลายภาค

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนัก LO2 เท่านั้น) สร้าง สรรค์ | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 หลักการและทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนภาษาจีน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและมารยาท ของชาวจีน และภาษาจีน - ระบบตัวอักษรในภาษาจีน - สระเดี่ยวในภาษาจีน - สระผสมในหมวด a o e - พยัญชนะในภาษาจีน - การผสมสระและพยัญชนะ - วรรณยุกต์ในภาษาจีน - การผสมพยัญชนะ สระ ในหมวด a o e และการผสม วรรณยุกต์ - โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ภาษาจีน | 26 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 20 -สอบ 13 -จ่าย งาน 7 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 2 | 4 | 7 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 9 -สอบ | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | √ | 2 | 2 | 3 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| <p>การหักทศและการแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ค่าทศที่เกี่ยวกับ การหักทศ - ค่าทศที่ผู้ซื้อขาย ค่า หักทศผู้ที่มีอายุเท่ากัน และค่า หักทศผู้ที่มีน้อยกว่า - การแนะนำคนอื่นให้รู้จัก - การขอบคุณ - การกล่าวลา | <p>2. ประเมินรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก)</p> <p>3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยนำหนัก)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก)</p> | 7 | -ราย งาน 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ใช้ออกเขต - คำศัพท์ใช้ออกลักษณะบุคคล - คำศัพท์ใช้ออกความสัมพันธ์ - คำศัพท์ใช้บอกครอบครัว เช่น แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย - การแนะนำตนเอง ระบุชื่อ เช่น - การนับเลข - การแนะนำสมาชิกในครอบครัว - การเขียนแผนภูมิครอบครัวของตัวเอง - การตั้งคำถามที่ใช้ถาม ชื่อ เช่น ครอบครัวยุคอื่น | <p>20 หน่วยนำหนัก</p> <p>1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก)</p> <p>2. ประเมินรายงานการเขียน (5 หน่วยนำหนัก)</p> <p>3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (4 หน่วยนำหนัก)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก)</p> | 1 | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 1 | - | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับภาระเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง - การบอกสถานที่ ตำแหน่ง ที่ตั้ง และทิศทาง | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยนำหนัก) | - | 12 -สอบ 7 -ราย งาน 5 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับจำนวนเงินและการ ซื้อขาย - หลักการรับเงินจำนวนเงิน ในภาษาจีน - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (1 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (1 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 4 -สอบ 3 -ราย งาน 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับสุขภาพ - คำศัพท์และไวยากรณ์ เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวข้องกับ | (20 หน่วยนำหนัก) 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยนำหนัก) | 1 | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | 2 | 3 | 5 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เมื่อหาสาระ /หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---------|--------------------------|---------|----------------|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน | สร้าง สรรค์ | | |
| สุขภาพ - ทบทวนการใช้คำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน | 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (3 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 75 | 5 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | 10 | 15 | 25 | | | | | | |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบ จากน้ำหนัก LO 2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|---|---|---|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | | | |
| บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีน ทดลองครั้งที่ 1 (1) ฝึกการออกเสียงอักษรแทนเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ (2) ฝึกการเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินรายงานงานการเขียน (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (12 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 20 | 2 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| ทดลองครั้งที่ 2 (1) ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 3 (1) ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (2) ฝึกการเขียนอักษรตามคำบอก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 4 (1) ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (2) ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บพท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบ จากนำหนัก LO 2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------|----------|----------|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|-------------|--------------------------|------------|----------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้ จำ | เข้าใจ | นำไป ใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| บพทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน การทักทาย และการแนะนำ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับกร ทักทาย และฝึกการเขียนประโยค เกี่ยวกับกรทักทายสั้น ๆ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (ถามแนะนำ การขอขอบคุณ การกล่าวลา) และฝึกการเขียนการแนะนำ ตนเองสั้น ๆ | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | LO2 8 -ราย งาน 8 | LO3 2 | LO4 - | LO5 3 | | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บพทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเงินเกี่ยวกับแพต และลักษณะบุคคล และฝึกฟังเพลงจีน ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเงิน เกี่ยวกับครอบครัวและฝึกฟังเพลง จีน ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเงิน เกี่ยวกับครอบครัว และฝึกฟังเพลงจีน | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (9 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | LO2 15 -ราย งาน 15 | LO3 2 | LO4 - | LO5 2 | | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบ จากนำหนัก LO 2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|-------------|--------------------------|------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้ จำ | เข้าใจ | นำไป ใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน เกี่ยวกับภาระเวลา และฝึกดู ภาพยนตร์ภาษาจีน ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน เกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง ทิศทางและฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (7 หน่วยนำหนัก) | 10 | 1 | 3 | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนเงิน และการซื้อขาย ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับจำนวนเงิน การถามราคาของ และฝึกดูภาพยนตร์ ภาษาจีน | 6 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 4 | - | 1 | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับ | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินรายงานการเขียน (5 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด | 13 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบ จากน้ำหนัก LO 2 เท่านั้น) | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|--------------------------|------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จัก ใจ | นำไป ใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ |
| สุขภาพ และฝึกการเขียนบทผสมมติ ทดลองครั้งที่ 2 การแสดงบทบาท สมมติ (Role play) ทดลองครั้งที่ 3 การแสดงบทบาท สมมติ (Role play) | การอ่าน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (9 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 5 | 70 | 10 | - | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาทดลอง | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 70 | 10 | - | 15 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 4, 6, 9, 11, 12, 13 | 22 % |
| 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | 3, 5, 7, 10, 12, 13 | 20 % |
| 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | 14, 15 | 3 % |
| 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 5, 7, 12, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 4, 6, 9, 11, 12, 13 | 45 % |
| 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | 3, 5, 7, 10, 12, 13 | 41% |
| 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | การแสดงบทบาทสมมติ | 14, 15 | 9 % |
| 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 5, 7, 12, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | |
| GE 109 | ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ |

| PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO9 การสื่อสาร |
|-----------------------------------|--|
| 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งอังกฤษและอวิจันภาษา (9A) |
| 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้สื่อสาร(9B) |
| 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 109 ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร | ● | - | - | - | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | ✓ | ✓ | ✓ | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|--|--|--|--|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลัก การ และ ทฤษฎี ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้และการพัฒนาความคิดของมนุษย์ รวมทั้งเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ นักศึกษาในสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้องกับบริบท และแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์ | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| | | จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
 - () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
 - () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
 - () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|--|--|---------------|--|-------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้ และ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่น ๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้ และ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่น ๆ | | |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้ และ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่น ๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. รายละเอียด..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียน คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันตามบริบทท้องถิ่น

Principles and skills in listening, speaking reading and writing ASEAN languages, ASEAN vocabulary and grammar in a daily life according to local contexts

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน-เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ชื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) | ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 4. คะแนนจากการเล่นเกมสื่อนโยบายสำเร็จรูป 5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 3. คะแนนจากการเล่นเกมสื่อนโยบายสำเร็จรูป 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนาของของผู้สื่อสาร (9B) | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 3. คะแนนจากการเล่นเกมสื่อนโยบายสำเร็จรูป 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ |

หมายเหตุ เลือกจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา ตามบริบทของสถาบัน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|--|---|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตรรายวิชา ที่วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 1 ประชาคมอาเซียน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศไทยต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน - บทบาทของประเทศอาเซียน ต่อประชาคมอาเซียน - บทบาทประชาคมอาเซียน ต่อภูมิภาคอื่น - วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบของการรวมกัน เป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน ทดลองบทที่ 1/1 วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ ด้านภาษาของการรวมกันเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 | บทที่ 2 ทักษะและการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียน ความรู้เรื่อง เสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำ และโครงสร้างประโยคภาษาอาเซียน - เสียงสระในภาษา..... | 1. การศึกษด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเขียน 3. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด และการอ่าน | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>- เสียงพยางค์ในภาษา.....</p> <p>- เสียงวรรณยุกต์ในภาษา.....</p> <p>ทดลองบทที่ 2/1 ฝึกการออกเสียงพยางค์สระ และวรรณยุกต์ และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน</p> <p>บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียน (ต่อ)</p> <p>- การสะกดพยางค์ คำในภาษา.....</p> <p>- โครงสร้างประโยคพื้นฐานในภาษา.....</p> <p>ทดลองบทที่ 2/2</p> <p>1. ฝึกการออกเสียงพยางค์ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน</p> <p>2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ</p> | <p>1. การศึกษด้วยตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>2. การสอนโดยใช้เทคนิคคูคิด (Think Pair Share)</p> | <p>ภาษา...</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>ภาษา....</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน</p> <p>เกี่ยวกับกรทักทายและการแนะนำตัว</p> <p>- วัฒนธรรมการทักทายในสังคมประเทศ.....</p> <p>- การใช้คำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอบคุณ คำขอโทษ การขออนุญาต</p> <p>ทดลองบทที่ 3/1</p> <p>1. ฝึกการออกเสียงคำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอบคุณ คำขอโทษ การขออนุญาต เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน</p> <p>2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ</p> | <p>1. Games Base Learning (เล่นเกมทักทายด้วยคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)</p> <p>2. การสอนโดยใช้เทคนิคคูคิด (Think Pair Share)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทักทาย</p> <p>คำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>คำศัพท์ วลีโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทักทาย</p> <p>โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา...</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 | <p>บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน</p> <p>เกี่ยวกับกรทักทายและการแนะนำตัว (ต่อ)</p> | <p>1. Games Base Learning (เล่นเกมทักทายด้วยคำศัพท์ วลี</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์</p> | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|---|--|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น - การใช้คำสรรพนาม ทดลองบทที่ 3/2 <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกการออกเสียงคำสรรพนาม คำแนะนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | <ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินทักษะการฟัง และการอ่าน ภาษา... | | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาไทยเขียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลขและวันเวลา <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนลำดับ - การถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เดือน ปี ทดลองบทที่ 4/1 <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกการออกเสียงจำนวนตัวเลขและวันเวลา เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง และการอ่าน ภาษา... 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาไทยเขียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลขและวันเวลา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณีของประเทศไทย..... - ฝึกการใช้คำบุพบท คำสันธาน ทดลองบทที่ 4/2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง และการอ่าน ภาษา... | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 9 (9A, 9B) LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>1. ผักที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา...เกี่ยวกับตัวเลขและวันเวลา</p> <p>2. ผักฟังเพลง (แปลเพลงที่ฟัง)</p> <p>บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียน</p> <p>ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศ..... - คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของอาหาร เครื่องดื่มและผลไม้ <p>ทดลองบทที่ 5/1</p> <p>1. ผักที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา..... เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้</p> <p>2. ผักฟังเพลง (แปลเพลงที่ฟัง)</p> | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | <p>ตัวเลขและวันเวลา)</p> <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา..... (เกี่ยวกับประเภทของอาหาร เครื่องดื่มและผลไม้)</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา.....</p> <p>3. แบบประเมินรายงานการเขียน</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียน</p> <p>ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร - หลักการใช้คำคุณศัพท์และคำลักษณนาม <p>ทดลองบทที่ 5/2</p> <p>1. ผักที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา..... เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร</p> <p>2. ผักฟังเพลง (แปลเพลงที่ฟัง)</p> | 1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา..... (เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร)</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา.....</p> <p>3. แบบประเมินรายงานการเขียน</p> <p>4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ - คำศัพท์ตำแหน่งที่ตั้ง - คำศัพท์ทิศทาง ทดลองบทที่ 6/1 1. ฟังทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง 2. ฟังดูภาพยนตร์สั้นภาษา..... | 1. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางโปรแกรมสำเร็จรูป Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ประทับใจที่สุดของภาพยนตร์) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา... 5. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมสทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง (ต่อ) - การตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง - การตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง | 1. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมสทายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง โปรแกรมสำเร็จรูป Kahoot 3. ประเมินพฤติกรรมการเขียน | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมสทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. ประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|-------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 9 (9A, 9B) | ทดลองบทที่ 6/2 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา เกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง 2. ฝึกดูภาพยนตร์สั้นภาษา..... | | 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ ประทับใจที่สุดของ ภาพยนตร์) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา... (การออกเสียง สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง) 5. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | ภาษา... 5. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 12 | | ๓๕ นาที ๒ ทดลอง ๒ | LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | บทที่ 7 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเขียน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย - หลักการเรียนรู้จำนวนเงินในภาษา... - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ - คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น เช่น ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า กระเป๋า เป็นต้น ทดลองบทที่ 7/1 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษา.....เกี่ยวกับจำนวนเงินและ การซื้อขาย 2. ฝึกดูภาพยนตร์สั้นภาษา..... | 1. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิค คู่คิด (Think Pair Share) | 1. สอบ 2. ความถูกต้องของ คำศัพท์ในเกมส์ทาย คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนเงิน การซื้อขายในโปรแกรม สำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ ประทับใจที่สุดของ ภาพยนตร์) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ ทายคำศัพท์ วลีใน โปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา..... | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|--|--|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p> <p>ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ <p>ทดลองบทที่ 8/1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษา..... เกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฟังการเขียนบทบาทสมมติ | <p>ภาษา..... (จำนวนเงินและการซื้อขาย)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน (เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 3. แบบประเมินรายงาน การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | <p>บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p> <p>ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ <p>ทดลองบทที่ 8/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา อาเซียนเกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฟังการเขียนบทบาทสมมติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา...(เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 3. แบบประเมินคุณภาพ รายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 | <p>บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p> <p>ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ <p>ทดลองบทที่ 8/3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา...(เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 3. แบบประเมินรายงาน | | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|--|------------|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B) | 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา อาเซียนเกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฝึกการเขียนบทบาทสมมติ | | รายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ | การเขียน 4. แบบประเมินการแสดง บทบาทสมมติ | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและผลการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 ประชาคมอาเซียน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศไทยต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน - บทบาทของประเทศไทยต่าง ๆ ต่อประชาคมอาเซียน - บทบาทประชาคมอาเซียนต่อภูมิภาคอื่น - วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบของการรวมกันเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก) | - | 4 | 1 | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | 9 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยอาเซียน ความรู้เรื่อง เสียง พยัญชนะ สระวรรณยุกต์ คำ และโครงสร้างประโยคภาษาไทยอาเซียน - เสียงสระในภาษา... | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1 | 10 | 1 | - | 2 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | 2 | 2 | 3 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยย่นำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | | |
| - เสียงพยัญชนะในภาษา.... - เสียงวรรณยุกต์ในภาษา.... - การสะกดพยางค์ คำ ในภาษา..... - โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ในภาษา..... | (1 หน่วยน้ำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับบทกวีไทยและ การแนะนำตัว - วัฒนธรรมการทักทายในสังคม ประเทศ..... - การใช้คำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอขอบคุณ คำขอโทษ การขออนุญาต - การแนะนำตัวเอง และการแนะนำ บุคคลอื่น - การใช้คำสรรพนาม | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมสี่ตายคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก) | - | 11 | 1 | - | 2 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลข และวันเวลา - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. ข้อสอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด | 1 | 10 | 1 | - | 2 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|-------------------------|----------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนลำดับ - การถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เดือน ปี - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญ ตามประเพณี ของประเทศ - หลักการใช้ คำ พ บ ท คำสันธาน | การอ่าน (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และ ผลไม้ - วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร อาหารของประเทศ..... - คำศัพท์เกี่ยวกับประเภท ของอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ - คำศัพท์เกี่ยวกับสี ธาตุ รูปทรงอาหาร - หลักการใช้คำคุณศัพท์และคำ ลักษณะนาม | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | 2 | 4 | - | - | - | |
| บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการบอกสถานที่ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ | 1 | 10 -สอบ 7 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | 2 | 4 | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ - คำศัพท์ตำแหน่งที่ตั้ง - คำศัพท์ทิศทาง - การตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง - การตอบคำถามเกี่ยวกับ สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือ ทิศทาง | ในโปรแกรมสำเร็จรูป (1 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 7 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อ ขาย - หลักการเรียนรู้จำนวนเงินใน ภาษา..... - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อราคาของ - คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น | 6 หน่วยนำหนัก 1. ข้อสอบ (3 หน่วยนำหนัก) 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป (1 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินรายงานการเขียน (1 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (1 หน่วยนำหนัก) | - | 4 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับสุขภาพ | 18 หน่วยนำหนัก 1. ข้อสอบ (9 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินรายงานการเขียน | 1 | 11 | 3 | - | 3 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 | 4 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เมื่อทาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|-----------|----------|--------------------------|------------|----------------|----------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | |
| - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับ สุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับ สุขภาพ | (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (4 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | - ราย งาน 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 10 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 15 | 25 | - | - | - | - | - |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 1 ประชาคมอาเซียน ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์ข้อโต้แย้งเปรียบ เทียบรายด้านภาษาของการรวมกัน เป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน | 6 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) | - | 4 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 ทักษะการฟัง การอ่าน และ การเขียนภาษาอาเซียน ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน และเขียนประโยคสั้น ๆ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 10 -ราย งาน 10 | 1 | - | 2 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการทักทาย และการ แนะนำตัว ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการออกเสียง คำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอขอบคุณ คำขอโทษ การขอ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) | - | 11 -ราย งาน 11 | 1 | - | 2 | - | - | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|--------------------------|---------|-------|-------|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน | สร้าง | สรรค์ | | | |
| อนุญาต เขียนตามคำบอกเสียง ที่ได้ยิน และเขียนประโยคสั้น ๆ ทดลองครั้งที่ 2 มีกิจกรรมออกเสียง คำสรรพนาม คำแนะนำนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น เขียน ตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน และ เขียนประโยคสั้น ๆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลข และวันเวลา ทดลองครั้งที่ 1 มีกิจกรรมออกเสียง จำนวนตัวเลขและวันเวลา เขียน ตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน และ เขียนประโยคสั้น ๆ | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 10 -ราย งาน 10 | 1 | - | 2 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดลองครั้งที่ 2 มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษา เกี่ยวกับตัวเลข วัน เวลา และเขียนรายงานการแปล เพลงที่ฟัง | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยนำหน้า) | 1 | 10 -ราย งาน | 1 | - | 2 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | |
| ผลไม้ | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 1 มีกิจกรรมฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ และเขียนรายงาน การแปลเพลงที่ฟัง | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 2 มีกิจกรรมฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับฮีโร่สุขภาพ รุปรังอาหาร และเขียนรายงานการแปลเพลงที่ฟัง | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับ การบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง | 1 | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 1 มีกิจกรรมฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง ทิศทาง และเขียนรายงาน จากการ์ตูน | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 2 มีกิจกรรมฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | |
| ทิศทาง และเขียนรายงาน จากกรณีศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 7 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับจำนวนเงินและ การซื้อ ขาย | 6 หน่วยนำหนัก 1. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินรายงานการเขียน (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยนำหนัก) | - | 4 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับสุขภาพ | 18 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (5 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 11 -ราย งาน 11 | 3 | - | 3 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดลองครั้งที่ 1 สึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสุขภาพ และฝึกการเขียน บทบาทสมมติ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 2 สึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสุขภาพ และฝึกการเขียน บทบาทสมมติ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทดลองครั้งที่ 3 สึกทักษะการฟัง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับ สุขภาพ และฝึก การแสดงบทบาทสมมติ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 70 | 10 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|------------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14 | 21 % |
| 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 | 16 % |
| 4. การทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป | คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป | 4, 5, 10, 11, 12 | 4 % |
| 5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | 15 | 4 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 6, 8, 10, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|------------------------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน | รายงานการเขียน | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14 | 46 % |
| 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 | 38 % |
| 3. การทายคำศัพท์ในโปรแกรม สำเร็จรูป | คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ ในโปรแกรมสำเร็จรูป | 4, 5, 10, 11, 12 | 6 % |
| 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | 15 | 5 % |
| 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 6, 8, 10, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน และคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์
และทักษะทางสังคม



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 201*

เราคือ สบช.

(We are PBRI)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา เราคือ สบช. โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพอกเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE 201 | เราคือ สบช. | 3(2-2-5) | √ | - | - | √ | - | √ | √ | - | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) | 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) | 2. มีเหตุผล (7B) |
| 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) | 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) | 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง |
|----------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) | |
| 5. จิตอาสา(1E) | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|--------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 201 เราคือ สบช. | ● | - | ● | ● | - | ● | - | - | ● | ● | ● | - | ● | - | ● | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|---|--|---|---|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.3 มีความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิต 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการ รวมทั้ง ประยุกต์ ความรู้ หลักการและ ทฤษฎีที่เหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างมี เหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัว ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 5.2 สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยที่เน้นอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวกับศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
 - () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
 - () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
 - () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

ผ

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารายการเรียนการสอน |
|-------------------------------|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารายการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง |
| | | |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 3. รายละเอียด..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ |  | ..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ |  | ..... |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม มีหลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก มีจิตอาสาโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Understanding of self and others, having problem solving skills and developing societies, providing good services with a humanistic care principle according to the graduate identity of Praboromarajchanok Institute, having volunteer mind based on the Sufficiency Economy Philosophy

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต</p> <p>1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <p>1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)</p> <p>2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)</p> <p>3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C)</p> <p>4. ควบคุมอารมณ์ (1D)</p> <p>5. จิตอาสา(1E)</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>5. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>5. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> | <p>1. สอบข้อเขียน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> <p>4. ประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>6. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study)</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> <p>4. ประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | (Project Based Learning) 5. การศึกษาดูงาน (Field Study) | (Project Based Learning) 6. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study) |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น PLO 4. มนุษย์สัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การศึกษาดูงาน (Field Study) | 1. ประเมินการทำงานเป็นทีม 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning: Homegroup-expert Group) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 6. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study) |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO6 (6A,6B,6C,6D) | บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง - แนวคิดของการรู้จักตนเอง - ความหมายของกรรู้จักและเข้าใจตนเอง - ความสำคัญของกรตระหนักรู้ในตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง ทดลองครั้งที่ 1/1 การวิเคราะห์ตนเอง | การเรียนรู้แบบจับต ปัญหาที่ศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1.ข้อสอบ 2.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) | บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง (ต่อ) - องค์ประกอบของการเข้าใจตนเอง * ความต้องการของมนุษย์ * บุคลิกภาพ * ค่านิยม - แนวทางการรู้จักและมองเห็นตนเอง | การเรียนรู้แบบจับต ปัญหาที่ศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3.รายงานการสะท้อนคิด | 1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|---|---|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของบุคคลที่เข้าใจตนเอง - การสร้างความเข้าใจตนเอง ทดลองครั้งที่ 1/2 การวิเคราะห์ตนเอง บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ธรรมชาติของมนุษย์ด้านต่าง ๆ * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านปรัชญา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านจิตวิทยา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านสังคมวิทยา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านมนุษยวิทยา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านบริหาร ทดลองครั้งที่ 1/3 การวิเคราะห์ตนเอง | การเรียนรู้แบบเจ็ด ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ 3. ประเมินคุณภาพ รายงานสรุปผล การเรียนรู้จาก การทดลอง | | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการศึกษาบุคคล * การศึกษาบุคคลด้วยวิธีธรรมชาติ * การศึกษาจากประวัติและผลงานของบุคคล * การศึกษาจากการทำงานร่วมกัน ทดลองครั้งที่ 2/1 การวิเคราะห์ผู้อื่น (สัมภาษณ์บุคคลอื่น) | การเรียนรู้แบบเจ็ด ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ การเขียน การเขียน การเขียน | 1. สอบ 2. แบบประเมิน ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 | บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการศึกษาบุคคล * การศึกษาบุคคลด้วยแนวคิดทฤษฎีด้านมนุษยสัมพันธ์ | การเรียนรู้แบบ เจ็ดปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสะท้อนคิด | 1. สอบ 2. แบบประเมิน รายงานการ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | * การศึกษาจากประวัติและผลงานของบุคคล * การศึกษาบุคคลด้วยโดยแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา ทดลองครั้งที่ 2/2 การวิเคราะห์ผู้อื่น (สัมภาษณ์บุคคลอื่น) | education) | | สะท้อนคิด | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น * ความสำคัญของการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น * แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น * แนวทางการเสริมสร้าง / พัฒนาการเข้าใจผู้อื่น ทดลองครั้งที่ 2/3 การวิเคราะห์ผู้อื่น (สัมภาษณ์บุคคลอื่น) | การเรียนรู้แบบจับต ปัญหาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ 3. ประเมินคุณภาพ รายงานสรุปผลการ เรียนรู้จากการทดลอง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน พฤติกรรมกรม เรียนรู้ 3. ประเมินรายงาน สรุปผลการเรียนรู้ จากการทดลอง | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 | บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม - แนวคิดและความสำคัญของการแก้ปัญหา - กระบวนการแก้ปัญหา - การแก้ปัญหาเชิงรุก - การทักษะในการแก้ปัญหา ทดลองครั้งที่ 3/1 การวิเคราะห์ปัญหาสังคมในบริบทปัจจุบัน | การเรียนรู้โดยใช้ บริบทเป็นฐาน (Context based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน พฤติกรรมกรม เรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|---|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (ต่อ) - แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาสังคม - เป้าหมายการพัฒนาสังคม ในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางสังคมศาสตร์ มิติทางศาสนา วัฒนธรรม และมิติทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสังคม ในมิติทางสังคมศาสตร์ ทดลองครั้งที่ 3/2 การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา | การเรียนรู้โดยใช้ บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสะท้อน คิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน รายงานการ สะท้อนคิด | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (ต่อ) - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสังคม ในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทาง ศาสนา วัฒนธรรม และมิติทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น ทดลองครั้งที่ 3/3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม | การเรียนรู้โดยใช้ บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานสรุปผลการ เรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน รายงานสรุปผล การเรียนรู้จากการ ทดลอง 3. แบบประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO (6A,6B, 6C,6D) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|--|---|--|--|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO6 (6A,6B, 6C,6D) LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.1, 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | <p>บทที่ 4 หลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน - ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนก - ปรัชญา วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ (สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรมฯ) : สถาบันพระบรมราชชนก - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว : วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพลเอกหญิง พลเรือเอกหญิง พลอากาศเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร (เลือกพระราชประวัติตามบริบทของวิทยาลัย) <p>ทดลองครั้งที่ 4/1 วิเคราะห์การนำปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อการพัฒนาตนเอง วิทยาลัย สถาบัน</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3, 1.4 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | <p>บทที่ 4 หลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ - ทฤษฎีอัตลักษณ์ - ขั้นตอนการกำหนดอัตลักษณ์ของบุคคล - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (จิตบริการ) <ul style="list-style-type: none"> * ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ * ลักษณะของการบริการ * หลักการให้บริการ * หลักการเพื่อการพัฒนาคุณภาพบริการ * จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Service mind : S) <p>ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking : A) <ul style="list-style-type: none"> * ความหมายและความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ * แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ * องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ * การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ * การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking : A) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก การมีส่วนร่วมของผู้บริการ (Participation : P) <ul style="list-style-type: none"> * แนวคิดการมีส่วนร่วม * รูปแบบการมีส่วนร่วม * ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม | <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงาน สรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.3, 1.4 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) | <p>* แนวทางการสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วม</p> <p>* การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ (Participation : P) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก Patient Right</p> <p>ทดลองครั้งที่ 4/2 วิเคราะห์และกำหนดแนวทางทางกรณีศึกษาอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปใช้</p> <p>บทที่ 4 หลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (ต่อ)</p> <p>การนำแนวทางการนำอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปประยุกต์ใช้</p> <p>ทดลองครั้งที่ 4/3 ฝึกการนำแนวทางการนำอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปประยุกต์ใช้</p> | <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพการทำงานเป็นทีม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง</p> | |
| 13 | | ทฤษฎี 4 | LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.1, 4.3 5.2 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 | <p>บทที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจพอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ <p>* ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>* ด้านสังคม</p> <p>* ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> | <p>การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>ในกรณีที่ไม่สามารถจัดศึกษาดูงานได้ อาจเลือกใช้วิธีให้นักศึกษาดูวิดีโอ หรือ You tube</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษา งาน</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานการศึกษา งาน</p> <p>3. แบบพฤติกรรม การเรียนรู้</p> | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) PLO7 (7A,7B,7C) | * ด้านวัฒนธรรม บทที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ) - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ * เศรษฐกิจอย่างยั่งยืน * ปัญหาสังคม * ปัญหาสิ่งแวดล้อม * อื่น ๆ ทดลองครั้งที่ 5/1 วางแผนจัดโครงการจิตอาสาโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |
| 15 | | ทดลอง 4 | LO 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) PLO7 (7A,7B,7C) | บทที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ) ทดลองครั้งที่ 5/2 จัดโครงการจิตอาสาโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานผลการจัดโครงการ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. แบบประเมินรายงานผลการจัดโครงการ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) PLO7 (7A,7B,7C) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|------|------------------------|--|--------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง - แนวคิดของการรู้จักตนเอง - ความหมายของการรู้จักและเข้าใจตนเอง - ความสำคัญของการตระหนักรู้ในตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง - องค์ประกอบของการเข้าใจตนเอง - แนวทางการรู้จักและมองเห็นตนเอง - ลักษณะของบุคคลที่เข้าใจตนเอง - การสร้างความเข้าใจตนเอง - ธรรมชาติของมนุษย์ด้านต่าง ๆ | 16 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (8 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 13 -สอบ 8 -ราย งาน 5 | 2 | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | 1 | 1 | 6 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น - วิธีการศึกษาบุคคล - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 18 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (9 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด | 1 | 13 -สอบ 9 | 2 | 2 | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | 1 | 2 | 6 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหลัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|-------------------------|----------------|----------------|---|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| | (4 หน่วยนำหลัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการ เรียนรู้จากการทดลอง (3 หน่วยนำหลัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหลัก) | | -ราย งาน 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การแก้ปัญหาและ พัฒนาสังคม - แนวคิดและความสำคัญ ของการแก้ปัญหา - กระบวนการแก้ปัญหา - การแก้ปัญหาเชิงรุก - การทักษะในการแก้ปัญหา - แนวคิดและความสำคัญของ การพัฒนาสังคม - เป้าหมายการพัฒนาสังคม ในมิติต่าง ๆ - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อ การพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ | 18 หน่วยนำหลัก 1. สอบ (9 หน่วยนำหลัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยนำหลัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการ เรียนรู้จากการทดลอง (3 หน่วยนำหลัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหลัก) | 1 | 13 -สอบ 9 -ราย งาน 4 | 2 | 2 | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | 1 | 2 | 6 | - | - | - | - | - | |
| บทที่ 4 การให้บริการด้วย หัวใจ ความเป็นมนุษย์ตาม อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบัน พระบรมราชชนก | 18 หน่วยนำหลัก 1. สอบเขียน (9 หน่วยนำหลัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการ เรียนรู้จากการทดลอง | 1 | 13 -สอบ 9 | 2 | 2 | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | 1 | 2 | 6 | - | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหลัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| - พัฒนาการของสถาบัน พระบรมราชชนก จากอดีตสู่ ปัจจุบัน - พระราชประวัติและพระราช- กรณียกิจของราชวงศ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระบรม- ราชชนก - แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ - ทัศนวิสัยอัตลักษณ์ - ขั้นตอนการกำหนดอัตลักษณ์ ของบุคคล - อัตลักษณ์ บัณฑิต ของ สถาบันพระบรมราชชนก | (3 หน่วยนำหลัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหลัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหลัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหลัก) | -ราย งาน 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 จิตอาสาและกา ระยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - แนวคิดและความสำคัญของ เศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจ พอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจ | 30 หน่วยนำหลัก 1. สอบข้อเขียน (15 หน่วยนำหลัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ (10 หน่วยนำหลัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (2 หน่วยนำหลัก) 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (2 หน่วยนำหลัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหลัก) | 2 -สอบ 15 -ราย งาน 5 | 3 | 2 | 3 | √ | - | √ | - | √ | - | √ | - | - | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | |
| พอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยน้ำหนัก | 6 | 72 | 11 | 8 | 3 | ✓ | - | - | - | ✓ | - | - | - | 6 | 9 | 32 | 1 | 1 | 1 | | | |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้ารายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง - แนวคิดของกรูว์จักตนเอง - ความหมายของกรูว์จักและเข้าใจตนเอง - ความสำคัญของกรูว์จักตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง - องค์ประกอบของการเข้าใจตนเอง - แนวทางการกรูว์จักและมองเห็นตนเอง - ลักษณะของบุคคลที่เข้าใจตนเอง - การสร้างความเข้าใจตนเอง - ธรรมชาติของมนุษย์ด้านต่าง ๆ | 16 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (7 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | 1 | 12 | 3 | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | 9 | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น - วิธีการศึกษาบุคคล - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 18 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (9 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (6 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1 | 12 | 3 | 2 | - | √ | - | √ | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอบ | หน่วยนำหน้ารายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| <p>ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระบรมราชชนก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ - ทัศนวิสัยอัตลักษณ์ - ขั้นตอนการกำหนดอัตลักษณ์ของบุคคล - อัตลักษณ์ บัณฑิต ของสถาบันพระบรมราชชนก | <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 5 จิตอาสาและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจพอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต | <p>30 หน่วยน้ำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ (15 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (5 หน่วยน้ำหนัก) | 2 | 20 | 2 | 3 | 3 | √ | √ | - | - | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | | | |
| ประจำวัน - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน้วยน้ำหนัก | 6 | 68 | 14 | 9 | 3 | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | | | | | | | | | | | | |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าหน้าหนังสือ LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 2, 5, 8, 14 | 14% |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผล การเรียนรู้จากการทดลอง | รายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง | 3, 6, 9 | 12% |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานสรุปบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | 10 | 2% |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผล การศึกษาดูงาน | รายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน | 13 | 2% |
| 6. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ | รายงานผลการจัดโครงการ | 13 | 10% |
| 7. การทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 12 | 3% |
| 8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 4, 7, 11 | 7% |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|---|-----------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 2, 5, 8, 14 | 30% |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงาน สรุปผลการ เรียนรู้จากการทดลอง | รายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง | 3, 6, 9 | 26% |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงาน สรุปบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานสรุปบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล | 10 | 6% |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงาน สรุปผล การศึกษาดูงาน | รายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน | 13 | 5% |
| 5. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ | รายงานผลการจัดโครงการ | 15 | 15% |
| 6. การทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 15 | 8% |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1, 4, 7, 11 | 10% |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.

2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.

2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.

2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการ

วัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 202

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(Sufficiency Economy Philosophy)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | | |
| GE 202 | ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) | - | ✓ | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) | 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้ สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B) | 2. มีเหตุผล (7B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่าง | 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) |
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | สร้างสรรค์ (5C) | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 202 ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | - | - | ● | ● | - | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 1.3 มีความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิต | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น |
| 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม | | | |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็น การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล และยุควิถีปกติ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| | | ประสบการณ์จริง ในทุกครั้งที่การสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | |
| | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวปฏิบัติ และความสัมพันธ์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

Principles, concepts, significance, practice guidelines, and the relationship of the Sufficiency Economy Philosophy with the development of self, social and environment, problem analysis of social and environment, and the way of problem solutions by applying local wisdoms and the Sufficiency Economy Philosophy for sustainability

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต</p> <p>1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. พอประมาณรู้จักตนเอง (7A)</p> <p>2. มีเหตุผล (7B)</p> <p>3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)</p> | <p>1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> | <p>1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project based learning)</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field study)</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม</p> | <p>1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. ประเมินการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning)</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|------------------|
| 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้ สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B) 3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C) | 4. การศึกษาดูงาน (Field Study) 5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | | | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 1 ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.1 สถานการณ์และผลกระทบจากการพัฒนาในระยะที่ผ่านมาของประเทศไทย และต่างประเทศ 1.2 การพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 นโยบายภาครัฐกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) | สอบ | ข้อสอบ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.1 ความหมาย 2.2 องค์ประกอบ 2.3 ความสำคัญ 2.4 จุดมุ่งหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.5 หลักการและแนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | - การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 | บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ) 2.6 แนวคิดทฤษฎีใหม่ - ความเป็นมา ความสำคัญ และรูปแบบ | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) | - หลักการของทฤษฎีใหม่ - เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ | | 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | เรียนรู้ 3. ประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ) 2.6 แนวคิดทฤษฎีใหม่ - ประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ - การนำแนวคิดทฤษฎีใหม่ไปใช้ในการดำเนินชีวิต | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การนำแนวคิดทฤษฎี ใหม่ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน รายงานบันทึกผล การเรียนรู้ รายบุคคล | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) | บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.1 ความหมาย ความสำคัญ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.2 ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคต่าง ๆ | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน การทำงานเป็นทีม | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) 3.3 การนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การนำแนวคิดภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไปใช้) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน รายงานบันทึก ผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) | บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน 4.1 แนวทางการปฏิบัติวิถีเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 4.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล และยุคดิจิทัล | อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน (ต่อ) 4.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับการพัฒนาสังคม - เป้าหมายของโครงการ - การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง | การศึกษาดูงาน (Field Study) ในกรณีที่ไม่สามารถศึกษาดูงานได้ อาจปรับเปลี่ยนทัศนศึกษาดูผ่าน YouTube | 1. สอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการศึกษาดูงาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 4.3 | บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน (ต่อ) 4.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับการพัฒนาสังคม (ต่อ) - เป้าหมายของโครงการ - การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง | อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C) | - การวิเคราะห์และวางรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง | | | พฤติกรรมการ เรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน (ต่อ) 4.4 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา ตนเองสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - การวิเคราะห์และวางรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานแผนพัฒนา ตนเองโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน รายงานการวาง แผนการพัฒนา ตนเอง 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา สังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน | การเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Based Learning) ขึ้นวางแผนโครงการ | 1. สอบ 2. ประเมินการทำงาน เป็นทีม 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน การทำงานเป็น ทีม 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ) 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน | การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) ขึ้นดำเนินงานโครงการ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ) 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน | การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) ขึ้นดำเนินงานโครงการ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 | บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ) 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคม | การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลโครงการ | |

| ลำดับค่า ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|-----------------|------|------------------------|--|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C) | สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน | ขึ้นดำเนินโครงการ | (Project Based Learning) 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | โครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประเมิน การทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ) 5.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค และข้อควรคำนึง ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | การเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Based Learning) ชั้นนำเสนอสรุปผล โครงการ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน รายงานผล โครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประเมิน การทำงานเป็น ทีม 4. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ | |
| | | 45 | | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 ความเป็นมาของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สถานการณ์และผลกระทบ จากการพัฒนาในระยะที่ผ่านมา ของประเทศไทย และ ต่างประเทศ - การพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - นโยบายภาครัฐกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (6 หน่วยนำหนัก) | - | 6 -สอบ 6 | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - ความหมาย - องค์ประกอบ - ความสำคัญ - จุดมุ่งหมายของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - หลักการ และแนวปฏิบัติ ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดทฤษฎีใหม่ | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) | 2 | 16 -สอบ 10 -ราย งาน 6 | 1 | 1 | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | 2 | 2 | 5 | 1 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากนำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|-------------------------|------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|-------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมาย ความสำคัญ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคต่าง ๆ - การนำแนวคิดภูมิปัญญา ท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 11 -สอบ | - | 3 | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 5 | - | - | - | - |
| บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาตนเองที่ยั่งยืน 4.1 แนวทางการปฏิบัติสู่วิถี เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา ตนเองที่ยั่งยืน 4.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตจิตใจดี และยุติวิถีปฏิบัติ 4.3 โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ กับการพัฒนาตนเอง 4.4 การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน | 25 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษา (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนา ตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง (5 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 20 -สอบ | 2 | 2 | - | 13 -ราย งาน | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค และข้อควรคำนึงในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 35 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (14 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project based learning) (15 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (4 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 27 -สอบ 14 -ราย งาน 13 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 80 | 5 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 10 | 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับปรุงได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าหน้าหนังสือ LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากผลการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องงการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|---|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 4, 6 | 12 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษา ดูงานและรายงานแผนพัฒนาตนเอง โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง | 1. รายงานการศึกษาดูงาน (Field Study) 2. แผนพัฒนาตนเอง | 8, 10 | 9 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานผล โครงการ (Project Based Learning) | รายงานผลโครงการ | 15 | 15 % |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 3, 7, 9, 13, 15 | 9 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3, 7, 11 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงาน ในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 GE 203 คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 (Value of Human Being)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง
 3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 หลักสูตร ปริญญาตรี
 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| ลำดับ | รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | | |
| 3 | GE203 | คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ | 3(3-0-6) | √ | √ | - | - | - | √ | - | - | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO2 ทักษะการคิด | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม |
|-------------------------------|-----------------------------|---|
| 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) | 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) |
| 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) | 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) |
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) |
| 5. จิตอาสา (1E) | 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 203 คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ | ● | - | - | - | ● | - | - | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--|---|---|--|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธี การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอน ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|---|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนด เนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง | |

| วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา/ ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|--------------|
| | | ประสบการณ์จริงในทุครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุง กระบวนการ ประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการ ประเมินผล แบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหา คุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมิน พฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อน ผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่ม การประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการ
แก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำ
นุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | |
| | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการพัฒนาคนมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อการมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ จุดมุ่งหมายของชีวิต การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

The concept of human development to be a perfect human being for excellent life, the goal of life, living on the basis of merit, ethics, Thai culture and local wisdoms

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <p>1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)</p> <p>2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)</p> <p>3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C)</p> <p>4. ควบคุมอารมณ์ (1D)</p> <p>5. จิตอาสา (1E)</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)</p> <p>4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)</p> | <p>1. สอบข้อเขียน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>5. ประเมินการทำงานเป็นทีม</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา(1E) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) 3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทย์ชาย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่ผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ -ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม -ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1 2.1 3.2 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 1 แนวคิดในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - ความหมายการเป็นมนุษย์แนวคิดเกี่ยวกับเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ * ความซื่อสัตย์ * ความไว้วางใจ * ความกล้าหาญเชิงจริยธรรม * ความยุติธรรม * ความเคารพตนเองและผู้อื่น เป็นต้น - ปรัชญาและแนวคิดของการดำเนินชีวิต | 1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|----------|------|--------------------|--|---|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1 2.1 3.2 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 1 แนวคิดในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ต่อ) - ความคิดทางทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ - ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนามนุษย์ - การกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนามนุษย์หรือ “ดัชนีการพัฒนามนุษย์” (Human Development Index : HDI) | 1. สออบ 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดเกี่ยวกับประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบันทึกบันทึกการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามควบคู่กับความเป็นมนุษย์ - คุณค่าของความเป็นมนุษย์ - มนุษย์แบบอัตวิสัย - สิ่งที่มีคุณค่าในการดำเนินชีวิต | 1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) | 1. สออบ 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1 2.1 3.2 | บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามควบคู่กับความเป็นมนุษย์ (ต่อ) - คุณค่าของชีวิต * ความหมายของคุณค่าของชีวิต * ประเภทของคุณค่า | 1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) | 1. สออบ 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นคุณค่าของชีวิต | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. แบบประเมิน | | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | <ul style="list-style-type: none"> * กระบวนการพิจารณาทางคุณค่าของชีวิต - การตัดสินคุณค่า * อัตวิสัยนิยม (Subjectivism) * ปริวิสัยนิยม (Objectivism) * สัมพัทธนิยม - คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ | | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 2 การมีจิตที่ตีความกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่ของมนุษย์ - ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณค่าของชีวิต * สุขนิยม (Hedonism) * อสุชนิยม (Non-Hedonism) - คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ | 1. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed) 2. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 2 การมีจิตที่ตีความกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ผลสำเร็จของจิตมนุษย์ - คุณลักษณะของผู้สำเร็จในชีวิต - การพัฒนาชีวิต - การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า | 1. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|-----------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 ชั่วโมงที่สอน | LO 2.1 3.2 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ) - เรียนรู้จากบุคคลตัวอย่างที่มีชีวิตที่ดีงาม - การเรียนรู้จากประสบการณ์บุคคลที่ทำให้ชีวิตเบียดเบียนอุปสรรคของชีวิต - สรุปการมีชีวิตที่ดีงามกับความเป็นมนุษย์ในมุมมองของผู้เรียน | 1. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต - แนวคิด ความหมายและความสำคัญ - หลักการกำหนดจุดมุ่งหมายของชีวิต - การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง | 1. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต (ต่อ) - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: พุทธศาสนา - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: คริสต์ศาสนา - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: ศาสนาอิสลาม - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: ศาสนาและลัทธิอื่น ๆ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|---|--|---|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต (ต่อ) - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดทางปรัชญาสุขนิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดริมนิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดปัญญานิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดอัตถิภาวนิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดมนุษยนิยม | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง 1 แนวคิด) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.1 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - ธรรมชาติของมนุษย์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม - เกณฑ์การตัดสินจริยธรรม - คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต - คุณธรรม และจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับสังคม | 1. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (จากการศึกษาค้นคว้า | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล | | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) | บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) 4.2 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม - ทฤษฎีการกล่อมเกลาทางสังคม | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นทีม | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <p>- การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ วัฒนธรรมไทย</p> <p>บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)</p> <p>4.2 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย (ต่อ)</p> <p>- ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรม</p> <p>- ความหลากหลายทางศาสนาและเชื้อชาติ</p> <p>- ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>- การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>- การรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ</p> | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายบุคคล การบันทึกรายบุคคล | | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <p>บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)</p> <p>4.3 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- แนวคิดและความสำคัญของภูมิปัญญา</p> <p>- ประเภทของภูมิปัญญา</p> <p>- มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม</p> <p>- ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1 2.1 3.2 4.1 PLO1 | <p>บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)</p> <p>4.4 การดำเนินชีวิตในยุคการเปลี่ยนแปลง (Disruption)</p> | 1. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|------|------------------------|--|--------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | | | | | | |
| | | 45 | | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าพัก LO2 เท่านั้น) | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิดในการพัฒนา มนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - ความหมายการเป็นมนุษย์ - แนวคิดเกี่ยวกับเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ - องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ - ปัญหาและแนวคิดของ การดำเนินชีวิต - ความคิดทางทฤษฎี การพัฒนามนุษย์ - ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนา มนุษย์ - การกำหนดตัวชีวิต การพัฒนามนุษย์หรือ “ดัชนีการพัฒนามนุษย์” | 12 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (6 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินจับบันทึกการสะท้อนคิดใน ประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับเป็นมนุษย์ (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 10 -สอบ 6 -ราย งาน 4 | 1 | - | - | - | ✓ | - | - | - | ✓ | - | - | - | 1 | 1 | 4 | - | - | - |
| บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดำรงสม กับความเป็นมนุษย์ - คุณค่าของความเป็นมนุษย์ - มนุษย์แบบอัครวิสัย - สิ่งที่มีคุณค่าในการดำเนินชีวิต | 34 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (9 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้ | 27 -สอบ 17 -ราย งาน | 1 | 4 | - | - | ✓ | - | - | - | ✓ | - | - | - | 2 | 2 | 12 | 1 | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าของชีวิต - การตัดสินใจคุณค่า - หน้าที่ของมนุษย์ - ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณค่าของชีวิต - คุณค่าของชีวิตและความ เป็นมนุษย์ - ผลสำเร็จของชีวิตมนุษย์ - คุณลักษณะของผู้สำเร็จในชีวิต - การพัฒนาชีวิต - การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า - เรียนรู้จากบุคคลตัวอย่างที่มีชีวิตที่ดั่งาม - การเรียนรู้จากประสบการณ์บุคคลที่ทำให้ชีวิตเป็นแบบอุปสรรคของชีวิต | <p>จากกรณีตัวอย่าง (6 หน่วยนำหนัก)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก)</p> | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ความหมายและความสำคัญ - หลักการกำหนดจุดมุ่งหมายของชีวิต | <p>20 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบข้อเขียน (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต) | 1 | 15 | 1 | 3 | - | ✓ | - | - | - | ✓ | - | - | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | - | - | - |

| บท/หน่วยที่เมื่อทาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าทัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| - การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ ชีวิตของตนเอง - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิด ทางปรัชญา ทางศาสนาและ ลัทธิต่าง ๆ | (6 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบน พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 34 หน่วยนำหน้า 1. สอบข้อเขียน (17 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึก รายบุคคล (8 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินรายงานการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์ (6 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหน้า) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 28 | 2 | 3 | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 12 | 1 | - | - | - | |
| - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ของคุณธรรม จริยธรรม - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ วัฒนธรรมไทย - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ของภูมิปัญญาท้องถิ่น - การดำเนินชีวิตในยุคการ เปลี่ยนแปลง (Disruption) | 100 หน่วยนำหน้า | 5 | 80 | 5 | 10 | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | - | 6 | 7 | 34 | 3 | - | - | - | |

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าหน้าทัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดจำนวนข้อออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการจัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 2, 3, 4 | 14 % |
| 3. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 8, 10, 13, 14 | 14 % |
| 4. คุณภาพรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | รายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง | 5, 7, 15 | 12 % |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 9, 12 | 5 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 3, 10, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.

2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.

2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.

2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงาน ในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE 204 | การพัฒนาบุคลิกภาพ | 3(3-0-6) | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO4 มนุษย์สัมพันธ์ |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) | 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. แสดงออกถึงความ สัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) |
| 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) | 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) |
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) |
| 5. จิตอาสา (1E) | 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 204 การพัฒนาบุคลิกภาพ | - | ● | - | - | - | ● | - | - | ● | ● | ● | - | - | - | - | ✓ | - | - | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎี ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|--|---|--------------|
| 1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยที่เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจู่ไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | ชีวิต | เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ เสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

Concepts and significance of personality development, interpersonal differences, analysis and assessment of self-personality both internal and external, development of good attitudes to self and others, basic social manners, communication skills and establishment of good relation with others

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุล อาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <p>1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)</p> <p>2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)</p> <p>3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C)</p> <p>4. ควบคุมอารมณ์ (1D)</p> <p>5. จิตอาสา (1E)</p> | <p>1. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> <p>3. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)</p> <p>4. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)</p> | <p>1. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT)</p> <p>2. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> | <p>1. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)</p> <p>2. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)</p> <p>3. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)</p> <p>4. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT)</p> <p>4. ประเมินคุณภาพ Team Readiness Test (TRT)</p> <p>5. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1.การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2.การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3.พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> <p>3. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)</p> <p>4. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>2. ประเมินบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เช่น มารยาทไทย มารยาทสากล มารยาทในการทำงาน มารยาทการพูด มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO4 มนุษย์สัมพันธ์</p> <p>1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)</p> <p>2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)</p> <p>3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)</p> <p>4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)</p> | <p>1. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)</p> <p>2. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง (Practice in Simulated Setting)</p> <p>3. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)</p> | <p>1. ประเมิน Team Readiness Test (TRT)</p> <p>2. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|---|--------------------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการปฏิรูปหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำกานด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ | - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT) | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ (ต่อ) - การศึกษาพฤติกรรมจากบุคลิกภาพของคน - พัฒนาการของบุคลิกภาพ - การปรับตัว และการพัฒนาตนเอง - การสร้างภาพลักษณ์เพื่อความสำเร็จ | - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT) | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 4.1 PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านบุคลิกภาพ - วิธีการวัดหรือประเมินบุคลิกภาพ * การวัดพฤติกรรมจริง ๆ ของแต่ละบุคคล * การวัดความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคลนั้น * การพิจารณาสิ่งทีบุคคลนั้นกล่าวถึงตนเอง * การสมมุติสภาพการณ์ให้บุคคลนั้นพิจารณา | - การเรียนแบบป๊อใช้ทีม เป็นฐาน (Team-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Team Readiness Test (TRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 4.1 PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล (ต่อ) - ความแตกต่างของกรวัดบุคลิกภาพกับการวัดความสามารถ ด้านอื่น ๆ - ชนิดของแบบทดสอบบุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ Extended DISC - วิธีการสื่อสารปรับตัวให้ถูกใจคนทุกสไตล์ | - การเรียนแบบป๊อใช้ทีม เป็นฐาน (Team-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Team Readiness Test (TRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง - ทักษะคิด ความคิด - การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน | - การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 | บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง (ต่อ) | - การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบ 2. ประเมินบุคลิกภาพ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบุคลิกภาพ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|--|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | - การพัฒนาบุคลิกภายนอก - การแต่งกาย | Demonstrate) | (บุคลิกภาพภายนอก, การแต่งกาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมิน Team Readiness Test (TRT) | 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 4 การพัฒนาเจตคติที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ความหมายและความสำคัญของเจตคติ - องค์ประกอบของเจตคติ - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดเจตคติ - การเปลี่ยนแปลงเจตคติ | - การเรียนแบบใช้ทีม เป็นฐาน (Team-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Team Readiness Test (TRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 4 การพัฒนาเจตคติที่ต่อตนเองและผู้อื่น (ต่อ) - การพัฒนาเจตคติที่ต่อตนเอง - การพัฒนาเจตคติที่ต่อผู้อื่น | - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) - การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT) | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม - มารยาทไทย - มารยาทในการยืน - มารยาทในการเดิน - มารยาทในการนั่ง | - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) - การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินบุคลิกภาพ (มารยาทไทย, มารยาทการเดิน การยืน การนั่ง) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินบุคลิกภาพ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม (ต่อ) - มารยาทสากล * มารยาทในการแสดงความเคารพ * มารยาทในการสัมผัสมือ การจับมือ * มารยาทในการแนะนำตัว การใช้นามบัตร และหรือ Id ที่แสดงตัวตน | - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินบุคลิกภาพ (มารยาทในการแสดงความเคารพ การสัมผัสมือ การจับมือ การแนะนำตัว การใช้นามบัตร และหรือ Id ที่แสดงตัวตน) 4. ประเมิน Team Readiness Test (TRT) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินบุคลิกภาพ 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 | บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม (ต่อ) - มารยาทในการทำงาน * มารยาทในที่ทำงาน | - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | *มารยาทการใช้ลิฟท์ การขึ้นลงบันได * มารยาทในที่ประชุม การเข้าร่วมสังคม *มารยาทในที่สาธารณะ - มารยาทต่อบุคคลรอบข้าง | | เรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินบุคลิกภาพ (มารยาทในที่ทำงาน การใช้ลิฟท์ การขึ้นลงบันได มารยาทในที่ประชุม การเข้าร่วมสังคม มารยาทในที่สาธารณะ มารยาทต่อบุคคลรอบข้าง) | รายบุคคล 3. แบบประเมินบุคลิกภาพ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2 E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม (ต่อ) - มารยาทในการรับประทานอาหาร * ความรู้เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม * การปฏิบัติตัวในร้านอาหารและงานเลี้ยง | 1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 2. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) | 1. สอบ 2. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น - ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพ - องค์ประกอบ กระบวนการของการสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพ - เทคนิคโน้มน้าวกับการสื่อสาร | - การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารด้วยภาษาภายใน * ภาษากายหรือภาษาท่าทาง * ภาษากายต่างถิ่น - หลักสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น - การเจรจาต่อรอง (Negotiation) - การแสดงออก (Assertive) | | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด | |
| 15 | | | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ตรงกับผู้อื่น (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร * ความหมายและความสำคัญของการพูด * องค์ประกอบของการพูด * พื้นฐานที่ดีในการพูดและการสื่อสาร * เทคนิคในการโน้มน้าวใจคนผ่านการพูดและการสื่อสารที่ดี - การเตรียมเรื่องที่จะพูด | - การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบุคลิกภาพ (การพูดในสถานการณ์ต่างๆ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. แบบประเมิน Team Readiness Test | |
| | | | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ตรงกับผู้อื่น (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร * การพูดในสถานการณ์ต่างๆ * การเป็นนักพูดที่ดี - ข้อควรระวัง และเทคนิคแก้ปัญหาเฉพาะหน้า | 1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 2. การสะท้อนคิด (Reflective thinking) | 1. สอบ 2. ประเมินบุคลิกภาพ (การพูดในสถานการณ์ต่างๆ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมิน Team Readiness Test | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบุคลิกภาพ (การพูดในสถานการณ์ต่างๆ) 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|--------------------|------------|-------------------------|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | | | (TRT). | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้าทฤษฎี/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิดและ ความสำคัญของการพัฒนา บุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของการพัฒนา บุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ - การศึกษาพฤติกรรมจาก บุคลิกภาพของคน - พัฒนาการของบุคลิกภาพ - การปรับตัว และการพัฒนา ตนเอง - การสร้างภาพลักษณ์เพื่อ ความสำเร็จ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) (4 หน่วยน้ำหนัก) | - | 10 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - |
| บทที่ 2 ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - ความแตกต่างระหว่าง บุคคลด้านบุคลิกภาพ - วิธีการหรือประเมิน บุคลิกภาพ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (3 หน่วยน้ำหนัก) | - | 10 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้าหน่วย/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|-----------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรค์ | | |
| - ความแตกต่างของการวัด บุคลิกภาพกับการวัด ความสามารถด้านอื่น ๆ - ชนิดของแบบทดสอบ บุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ Extended DISC - วิธีการสื่อสารปรับตัวให้ ถูกใจคนทุกสไตล์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การวิเคราะห์และ ประเมินบุคลิกภาพภายใน และภายนอกของตนเอง - ทักษะคิด ความคิด - การพัฒนาบุคลิกภาพ ภายใน - การพัฒนาบุคลิกภาพ ภายนอก - การแต่งกาย | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด (4 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินบุคลิกภาพภายนอก และการแต่งกาย (3 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 11 -สอบ 7 -ราย งาน 4 | 1 | 1 | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 การพัฒนาเจตคติที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่น - ความหมายและความสำคัญของ เจตคติ - องค์ประกอบของเจตคติ | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมิน Individual Readiness | - | 10 -สอบ 7 -ราย งาน | 4 | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำทีม/รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|-------------------------|----------------|----------------|--|--|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | | | | |
| - ทัศนคติการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการเกิดเจตคติ - การเปลี่ยนแปลงเจตคติ - การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อ ตนเอง - การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อ ผู้อื่น | Test (IRT) (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (1 หน่วยน้ำหนัก) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทาง สังคม - มารยาทไทย - มารยาทในการยืน - มารยาทในการเดิน - มารยาทในการฟัง - มารยาทสากล - มารยาทในการทำงาน - มารยาทต่อบุคคลรอบข้าง - มารยาทในการรับประทานอาหาร | 24 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบข้อเขียน (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินบุคลิกภาพในที่ทำงาน บุคคล รอบข้าง (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จำลอง/เสมือนจริง (4 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด (1 หน่วยน้ำหนัก) 6. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (2 หน่วยน้ำหนัก) | 2 | 20 -สอบ 12 -ราย งาน 6 - แบบ ประเมิน 2 | 1 | 1 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและ การคลังสัมพันธ์ภาพที่ งามกับผู้อื่น - ความหมาย ความสำคัญ ของการสื่อสารและการสร้าง | 20 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบข้อเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อน คิด (2 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 14 -สอบ 10 | 2 | 3 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|-----------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|----------|----------------------|------------|------------|----------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| สัมพันธ์ภาพ - องค์ประกอบ กระบวนการ ของการสื่อสารและการสร้าง สัมพันธ์ภาพ - เทคโนโลยีกับการสื่อสาร - การสื่อสารด้วยภาษากาย - หลักสำคัญในการสร้าง สัมพันธ์ภาพ - ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีกับผู้อื่น - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร - การเตรียมเรื่องที่จะพูด - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร - ข้อควรระวัง และเทคนิค แก้ปัญหาเฉพาะหน้า | 3. ประเมินบุคลิกภาพการพูด (8 หน่วยน้ำหนัก) 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (1 หน่วยน้ำหนัก) | | -ราย งาน 2 - แบบ ประ เมิน 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยน้ำหนัก | 4 | 75 | 12 | 9 | - | - | - | √ | √ | √ | - | - | - | 8 | 16 | 26 | - | - | - | - | - | |

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์ที่หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--|-----------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. สอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 4, 7, 11 | 10 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 5, 8, 12, 14 | 7 % |
| 4. ประเมินบุคลิกภาพ | แบบประเมินบุคลิกภาพ เช่น (1) บุคลิกภาพภายนอก การแต่งกาย (2) มารยาทไทย การเดิน การยืน การนั่ง (3) มารยาท สากล การแสดงความเคารพ สัมผัสมือ แนะนำตัว เป็นต้น | 6, 9, 10, 11, 15 | 14 % |
| 5. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ เสมือนจริง | แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลอง/ เสมือนจริง | 12 | 4 % |
| 6. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) และ Team Readiness Test (TRT) | แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT) และ Team Readiness Test (TRT) | 2, 4, 6, 7, 8, 10, 15 | 15 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE205 | สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต | 3(3-0-6) | - | √ | - | √ | - | - | - | - | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO 4 มนุษย์สัมพันธ์ |
|-------------------------------|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) |
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 205 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต | - | ● | - | - | - | ● | - | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ✓ | - | - |

| ด้านคุณธรรมจริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎี ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธี การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบ ปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|--|---|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยและประยุกต์ใช้คุณค่าของ สุนทรียะ ที่มีต่อการดำรงชีวิต สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการในการ ดำเนินชีวิต | 1. นำคำอธิบายรายวิชามา พิจารณากำหนดเนื้อหาราย บทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบท และแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ เอกสารประกอบการสอน | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | | 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| | ประเมิน | ..... |
| | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การซาบซึ้งในสุนทรียรสเพื่อให้เกิดรสนิยม ความชื่นชม และความสำนึกในคุณค่าของผลงาน

Concepts of aesthetics, search for experiences and aesthetic values in living, integral aesthetics relating to nature, art, show, music, literature, aesthetic involving social contexts, cultures, nature of environments, appreciation in aesthetics to build a taste, pleasure and realization in value of work

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ PLO2 ทักษะการคิด 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ PLO4 มนุษย์สัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ประเมินการทำงานเป็นทีม |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|---|--------------------|---|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ บทเรียน หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ -ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม -ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 1 แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ - ความหมาย/ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ - คุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ - ประชญาความงาม - ธรรมชาติการรับรู้ความงามของมนุษย์ - องค์ประกอบทางด้านสุนทรียศาสตร์ | การเรียนรู้แบบเปิด ปัญหาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 1 แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ (ต่อ) - สุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ - ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ | การเรียนรู้แบบเปิด ปัญหาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 | บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต - การรับรู้ กับอารมณ์ของมนุษย์ | การเรียนรู้แบบเปิด ปัญหาศึกษา | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <p>บทความทบทวน ขอข่ายการรับรู้</p> <p>* อารมณ์ของมนุษย์</p> <p>- ศูนย์ศาสตร์กับวัฒนธรรม</p> <p>* ขอข่ายวัฒนธรรมกับศูนย์ศาสตร์</p> <p>บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต (ต่อ)</p> <p>- โครงสร้างของสมัยตามทฤษฎีวิจารณ์</p> <p>- ผู้ตรงข้ามความงามในหลักสุนทรียศาสตร์</p> <p>* (ความสวย ความดี ความน่า การแสเส้ง)</p> <p>- มารยารธรรม มารยาคติ</p> | <p>การเรียนรู้แบบเปิด</p> <p>ปัญหาศึกษา (Contemplative Education)</p> | <p>การเรียนรู้</p> <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>การเรียนรู้</p> <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <p>บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต (ต่อ)</p> <p>- การรับรู้ค่าของความงาม</p> <p>* การรับรู้ความงามได้จากภายในตัววัตถุ</p> <p>* การรับรู้ความงามได้จากจิตกำหนด</p> <p>* การรับรู้ความงามได้จากสภาวะความสัมพันธ์ของวัตถุและจิตใจ</p> | <p>การเรียนรู้แบบเปิด</p> <p>ปัญหาศึกษา (Contemplative Education)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <p>บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต (ต่อ)</p> <p>- สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด</p> <p>- สุนทรียศาสตร์เชิงปรัชญา</p> <p>- สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม</p> | <p>การเรียนรู้แบบเปิด</p> <p>ปัญหาศึกษา (Contemplative Education)</p> | <p>1. สอบข้อเขียน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด</p> <p>3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 | <p>บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์เชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม</p> <p>- สุนทรียศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ</p> | <p>การเรียนรู้แบบเปิด</p> <p>ปัญหาศึกษา (Contemplative Education)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <ul style="list-style-type: none"> * การเคลื่อนไหวในธรรมชาติ * การเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ * การรับรู้สุนทรียกิจขั้นต้นและรสนิยม บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติศิลปะไทย การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม - ประวัติศิลปะสากล การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม | Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางศิลปะการแสดง * ศึกษาความหมายของศิลปะการแสดง * ประเภทของศิลปะการแสดง * องค์ประกอบของศิลปะการแสดง * ศิลปะการแสดงไทย * ศิลปะการแสดงสากล | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางดนตรี * ความหมายของศิลปะทางดนตรี * ประเภทของศิลปะทางดนตรี * องค์ประกอบ ของศิลปะทางดนตรี * ศิลปะดนตรีไทย * ศิลปะดนตรีสากล | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติ ศิลปะและการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ) - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางวรรณกรรม * ความหมายของศิลปะทางวรรณกรรม * ประเภทของศิลปะทางวรรณกรรม * องค์ประกอบของศิลปะทางวรรณกรรม * วรรณกรรมไทย * วรรณกรรมสากล | การเรียนรู้แบบป่วนมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 4 สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.1 ทฤษฎีและหลักการเกิดความงาม วิถีชีวิต สังคม และวัฒนธรรม 4.2 คุณค่าความงาม สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต สังคม และวัฒนธรรม | การเรียนรู้แบบป่วนมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 | บทที่ 4 สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ต่อ) - สุนทรียภาพกับพลวัตทางสังคม วัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มเชิงธุรกิจ | การเรียนรู้แบบป่วนมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 5 การซาบซึ้งในสุนทรียรส และความสำนึกในคุณค่าของผลงาน การนำความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ตามสภาพจริงของบริบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม เช่น การเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด | การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผล การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 5 การซาบซึ้งในสุนทรียรส และความสำนึกในคุณค่าของผลงาน (ต่อ) การนำความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ตามสภาพจริงของบริบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม เช่น การเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผล การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 45 | | | | | สอบปลายภาค | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้านัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ - ความหมาย/ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ - คุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ - ปริญาความงาม - ธรรมชาติการใช้ความงามของมนุษย์ - องค์ประกอบทางต้นสุนทรียศาสตร์ - สุนทรียศาสตร์กับความงามเป็นมนุษย์ - ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 11 | 2 | 2 | - | - | 1 | √ | - | - | - | - | - | 9 | 1 | 2 | 4 | - | - | - |
| บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต - การรับรู้กับอารมณ์ของมนุษย์ - สุนทรียศาสตร์กับวัฒนธรรม - โครงสร้างของงรัตนียตามทฤษฎีวิจารณ์ - คู่ตรงข้ามความงามในหลักสุนทรียศาสตร์ | 26 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (13 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยนำหน้า) | 22 | 3 | - | - | - | 1 | √ | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 6 | - | 1 | 1 |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทธรรม มารยาทคติ - การรับรู้ค่าของความจริง - สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด - สุนทรียศาสตร์เชิงปรัชญา - สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดงดนตรี และวรรณกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุนทรียศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ - ประวัติศิลปะไทยการแสดงดนตรี และวรรณกรรม - ประวัติศิลปะสากลการแสดงดนตรี และวรรณกรรม - สุนทรียศาสตร์กับความจริงทางศิลปะการแสดง - สุนทรียศาสตร์กับความจริงทางวรรณกรรม | <p>32 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (16 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (11 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 1 | 27 -สอบ 16 -ราย งาน 11 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 6 | 8 | - | - | - | - | |
| <p>บทที่ 4 สุนทรียศาสตร์สัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม</p> | <p>14 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) | 1 | 11 -สอบ | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ทฤษฎีและหลักการเกิดความงาม วิถีชีวิต, สังคม และวัฒนธรรม - คุณค่าความงาม สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม - สุนทรียภาพกับพลวัตทางสังคม วัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มเชิงธุรกิจ | 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (3 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 7 -ราย งาน 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 การชั่งในคุณประโยชน์และความสัมพันธ์ในคุณค่าของผลงาน การนำความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ตามสภาพจริงของบริบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 9 -สอบ 7 -ราย งาน 2 | 2 | 2 | 2 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 80 | 5 | 10 | 5 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 17 | 25 | - | - | 1 | - | 1 |

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี จำนวนจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. สอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 5, 9, 12 | 24 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 6, 13 | 8% |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน | 14, 15 | 5% |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 10, 12, 14 | 5 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1, 3, 7, 15 | 8 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชา และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน และคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 206

จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง

(Contemplative Education for Self-development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|-------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาจิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวกับจิตตปัญญาศึกษา ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE206 | จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง | 3(3-0-6) | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) | 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) |
| 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) | 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม |
|----------------------|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) |
| 5. จิตอาสา (1E) | 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 206 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง | - | ● | - | - | - | ● | ● | ● | - | ● | ● | - | - | - | - | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลตามแนวคิดจิตตปัญญาเป็นฐานประยุกต์ใช้ในการพัฒนามิติต้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงสุด | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล โดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาเป็นฐาน เน้นการให้คุณค่ากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนามิตtd้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงที่สุด

Self-development for desirable graduates in the digital era by using the concept of contemplative education as a basis, focusing on the value of lifelong learning and developing the inner dimensions of human toward the full potential development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|---|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) <p>PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด 3. ประเมินทักษะการคิด |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | | |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) PLO4 มนุษย์สัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|--|------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา - ความหมาย - จุดมุ่งหมายของกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา - ความแตกต่างระหว่างจิตตปัญญาศึกษากับการศึกษาทั่วไป | การเรียนรู้แบบจิตต ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา (ต่อ) - ศิลปะแห่งการจัดการจัดการจิตตปัญญา - หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา * หลักการพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญ (Contemplation) * หลักความรักความเมตตา (Compassion) * หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์ (Connectedness) | การเรียนรู้แบบจิตต ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|------------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | <ul style="list-style-type: none"> * หลักการเผชิญความจริง (Confronting Reality) * หลักความต่อเนื่อง (Continuity) * หลักความมุ่งมั่น (Commitment) * หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community) บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา * ฟังอย่างลึกซึ้ง * น้อมใจอย่างใคร่ครวญ * เฝ้ามองเป็นตามที่เป็นจริง * สื่อสารศิลป์เพื่อการเปลี่ยนแปลง - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | | | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการปฏิบัติของจิตตปัญญาศึกษา (Tree of Contemplative Practices) - ธรรมชาติแห่งโลกและชีวิต - จิตวิญญาณเพื่อสังคม - การเรียนรู้และการศึกษาที่แท้จริง | การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้ รวบรวม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้ รวบรวม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 | บทที่ 2 การพัฒนาจิตตปัญญาในตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและนิยามของการพัฒนาตนเอง - ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง - การเฝ้าดูคำกับตนเอง | การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 2 การพัฒนาสมิติต้านในของมนุษย์ (ต่อ) - กระบวนการเปลี่ยนแปลงตนเอง - จิตตปัญญาสู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง | การเรียนรู้แบบเจ็ดต ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 2 การพัฒนาสมิติต้านในของมนุษย์ (ต่อ) - แนวคิดเกี่ยวกับปัญญา - ทักษะการสร้างปัญญา - การสร้างปัญญาแห่งตน - การสร้างความสุข | การเรียนรู้แบบเจ็ดต ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 2 การพัฒนาสมิติต้านในของมนุษย์ (ต่อ) - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ | การเรียนรู้แบบเจ็ดต ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานผังความรู้ รวมยอด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานผังความรู้รวมยอด | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ (ต่อ) - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และมิติจิตใจ | การเรียนรู้แบบจับใจ ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานผังความรู้ รวบยอด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานผังความรู้รวบยอด | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต - แนวคิดและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต - องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning; Homegroup- Expert Group) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงาน บันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 | บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ) - กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|--|--|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | | Learning) | การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ) - การนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ - จัดแก้ปัญหาศึกษากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานกลุ่ม 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมง ที่สอน | LO/PLO (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล - แนวคิดและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital Transformation - องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital Transformation - แนวทางปรับเปลี่ยนเพื่อเติบโตในยุค Digital Transformation - ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาตนเองสู่ยุค Digital Transformation | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. สอบข้อเขียน 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 | บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล (ต่อ) - การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ดีในยุคดิจิทัล | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. สอบข้อเขียน 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 15 | | 3 | (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | | | | | |
| | | | LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล (ต่อ) - จัดทำปัญหาศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบรวมยอด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผังความรู้รวบรวมยอด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| | | 45 | | | สอบปลายภาค | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าถัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา - ความหมาย - จุดมุ่งหมายของกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา - จิตตปัญญาศึกษาแตกต่างกับการศึกษาทั่วไปอย่างไร - ศิลปะแห่งการจัดกระบวนการจิตตปัญญา - หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา - กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา - แนวทางการปฏิบัติของจิตตปัญญาศึกษา (Tree of Contemplative Practices) - ธรรมชาติแห่งโลกและชีวิต - จิตวิญญาณเพื่อสังคม - การเรียนรู้และการศึกษาที่แท้จริง | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน ชิ้นที่ผลการเรียนรู้บุคคล (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานฝังความรู้ รวบยอด (5 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 20 -สอบ 13 -ราย งาน 7 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 4 | 7 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 2 การพัฒนาจิตสำนึก - แนวคิดและนิยามของการพัฒนาชุมชน - ทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ - การให้คุณค่ากับตนเอง - การพัฒนาศักยภาพตนเองที่สูงสุด - กระบวนการเรียนรู้แบบลงตนเอง - จิตสำนึกสู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง - แนวคิดเกี่ยวกับปัญญา - ทักษะการสร้างปัญญา - การสร้างปัญญาแห่งตน - การสร้างความสุข - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และมีจิตใจ | 34 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (9 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานถึงความรู้รวบยอด (8 หน่วยนำหนัก) | 30 -สอบ 17 -ราย งาน 13 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 12 | 1 | - | - | - |
| บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต - แนวคิดและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต - องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม | 2 14 -สอบ 10 -ราย งาน 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหน้าผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าถัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| ตลอดชีวิต - กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ชีวิตในศตวรรษที่ 21 - การนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ - จัดทำปฏิญญาศึกษากับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | (3 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหน้า) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 การพัฒนาตนเอง สำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล - แนวคิดและความสำคัญของ การเปลี่ยนแปลง ในยุค Digital Transformation - องค์ประกอบของการ เปลี่ยนแปลง ในยุค Digital Transformation - แนวทางปรับเปลี่ยนเพื่อเติบโต ในยุค Digital Transformation - ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาตนเอง สู่ยุค Digital Transformation - การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้มีที่ ดีในยุคดิจิทัล - จัดทำปฏิญญาศึกษากับการจัดการ | 20 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (10 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้ รวบยอด (3 หน่วยนำหน้า) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหน้า) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 2 | 14 -สอบ 10 -ราย งาน 4 | 2 | 2 | - | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน | สร้าง สรรค์ | |
| เรียนรู้ในยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยน้ำหนัก | 6 | 78 | 12 | 4 | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | - | - | 5 | 11 | 31 | 3 | - | - | - | |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของงานจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. สอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล | 2, 3, 6, 7, 10, 11, 13, 14 | 22 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม | รายงานกลุ่ม | 12 | 3 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้ รวบยอด | รายงานผังความรู้รวบยอด | 4, 8, 9, 15 | 16 % |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | 11, 12, 13 | 4 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้ | 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงาน ในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพอกเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE207 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | 3 (2-2-5) | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) |
| 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) |
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) |
| 5. จิตอาสา (1E) | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 207 สมมติเพื่อพัฒนาชีวิต | - | ● | - | - | - | ● | - | - | ● | ● | ● | - | - | - | - | ✓ | - | - | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎี ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|---|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการทำสมาธิด้วยวิธีต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสาร | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | | ประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาศูนย์การเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| | ประเมิน | ..... |
| | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ สมาธิกับการควบคุมอารมณ์ สมาธิกับการเรียน สมาธิกับการทำงาน ประยุกต์การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Meditation in various postures and environments, meditation and emotion control, meditation on study, meditation on work, apply meditation practice in daily life and quality of life development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <p>1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)</p> <p>2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)</p> <p>3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C)</p> <p>4. ควบคุมอารมณ์ (1D)</p> <p>5. จิตอาสา (1E)</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่าง</p> <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การสอนสาธิต (Demonstration)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|------------|---|
| PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา(1E) | | ผลการฝึกทดลอง 4. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|---|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัยกำหนด | 30 นาที | | <p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่มีผู้สอน -ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ -ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม -ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2, 3.3, 3.4 PLO3 (3A, 3B, 3C) | <p>บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมองกับการรู้คิด - คลื่นสมอง - สมาธิกับคลื่นสมอง - การบริหารจัดการ <p>ทดลองครั้งที่ 1/1 การใช้สมองซีกซ้าย สมองซีกขวา</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2, 3.3, 3.4 4.1, PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) | <p>บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการทำสมาธิ - จุดประสงค์ของการทำสมาธิ - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ - ขั้นตอนการทำสมาธิ - สมาธิกับการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลสมาธิกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต <p>ทดลองครั้งที่ 1/2 การฝึกทำสมาธิ</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|--|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ (ต่อ) - หลักการทำสมาธิอย่างง่าย - การวางจิตขณะทำสมาธิ - ลักษณะของสมาธิ - ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ ทดลองครั้งที่ 1/3 การฝึกทำสมาธิ | 1. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ (ต่อ) - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ - ลักษณะของการบริการ - การวางจิตขณะบริการ ทดลองครั้งที่ 1/4 การฝึกสมาธิ | 1. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. แบบประเมิน พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | | LO 1.2 2.2 | บทที่ 2 การทำสมาธิในริยาบและสิ่งแวดล้อมต่างๆ การทำสมาธิด้วยกายนิบอบรมจิต การทำสมาธิด้วยการเดินจงกรม | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินรายงานบันทึก ผลการฝึกทดลอง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการฝึกทดลอง | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | ทดลองครั้งที่ 2/1 การฝึกสมาธิด้วยการยืนและการเดินจงกรม | 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | บทที่ 2 การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ (ต่อ) การทำสมาธิด้วยการนั่งเจริญภาวนา การทำสมาธิด้วยนอนเจริญภาวนา ทดลองครั้งที่ 2/2 การฝึกสมาธิด้วยการนั่งและการนอนเจริญภาวนา | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) | บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ - ความหมายของโยคะ - สภาวะ 3 ประการของโยคะ - วิธี 8 ประการของโยคะ * ยามะหรือศีล 5 * นิยามะหรือวินัย 5 | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO3 (3A, 3B, 3C) | <ul style="list-style-type: none"> * อาสนะหรือการดูแลร่างกาย * ปราณยามะหรือการฝึกลมหายใจ * ปรีทยาหะหรือการสำรวจอิมทรี * ชารณะหรือการเพ่งจ้อง * ฌาน * สมาธิ - ข้อควรคำนึงในการฝึกโยคะ - หลักการฝึกโยคะ * ฝึกการหายใจ * การฝึกท่า * การกำหนดจิต * การหยุดพักและหยุดพักและผ่อนคลาย <p>ทดลองครั้งที่ 3/1 การทำสมาธิด้วยโยคะ</p> | | | | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | <p>บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ท่าโลมา (Dolphin Pose) - ท่าสุนัขก้มหน้า (Downward dog) - ท่าท่อนไม้ (Chaturanga) - ท่าเรือ (Boat Pose) <p>ทดลองครั้งที่ 3/2 การทำสมาธิด้วยโยคะ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ (ต่อ) - ท่างูเห่า (Cobra Posture) - ท่ายืนด้วยไหล่ (Half shoulder stand) - ท่าสุนัขก้มหน้าแยกขา (Downward Dog Split Pose) - ท่ายืนก้มตัว (Standing Forward Bend) - ท่าตรีโกณ (Triangle) - ท่าวัว (Cow Pose) ทดลองครั้งที่ 3/3 การทำสมาธิด้วยโยคะ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การฝึกทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ (ต่อ) - ท่านักรบ 2 (Warrior Two) - ท่าอินทรี (Eagle Garudasana) - ท่านั่งเก้าอี้ (Chair Pose) - ท่ายืนขาเดียวตัว T (Warrior III Pose) - ท่าสะพานโค้ง (Bridge Pose) - ท่าสะพาน (Bridge Pose) ทดลองครั้งที่ 3/4 การทำสมาธิด้วยโยคะ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 | บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยซิงก (QI GONG) - ประวัติความเป็นมาของซิงก - ปัจจัยสำคัญในการฝึกซิงก | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการฝึกชก - การฝึกหายใจแบบช่องท้อง * การฝึกหายใจในท่าหนึ่ง * การฝึกหายใจในท่านอน ทดลองครั้งที่ 4/1 การทำสมาธิด้วยชก | 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D) | บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชก (QI GONG) (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชก - วิธีการผ่อนคลายเป็นรายกาย 6 ขั้นตอน - การฝึกชกแบบ 4 ท่าในทำยืน ทดลองครั้งที่ 4/2 การทำสมาธิด้วยชก | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. สอบ 2. แบบประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 | บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชก (QI GONG) (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชก - การฝึกชกแบบ 4 ท่าในท่าหนึ่ง ทดลองครั้งที่ 4/3 การทำสมาธิด้วยชก | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึก ผลการฝึกทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. สอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการฝึกทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | | | | | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยซิง (QI GONG) (ต่อ) - การสร้างสมาธิและสัมผัสพลังงานซิง ทดลองครั้งที่ 4/4 การทำสมาธิด้วยซิง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.3, 3.4 PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 5 การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต - สมบัติกับการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล - สมบัติกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทดลองครั้งที่ 5/1 การทำสมาธิในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | |
| | | | | | สอบปลายภาค | | | |
| | | 60 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าทัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 พื้นฐานของการทำ สมาธิ - สมองกับการรู้คิด - คลื่นสมอง - สมาธิกับคลื่นสมอง - การบริหารจิต - ประโยชน์ของการทำสมาธิ - การนำสมาธิไปใช้ในชีวิต ประจำวัน - ความหมายของการทำสมาธิ - จุดประสงค์ของการทำสมาธิ - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ - ขั้นตอนการทำสมาธิ - หลักการทำสมาธิอย่างง่าย - การวางจิตขณะทำสมาธิ - ลักษณะของสมาธิ - ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด (5 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 1 | 21 | 2 | 2 | - | √ | - | √ | - | - | - | - | - | 9 | 2 | 4 | 7 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำพนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - บังคับสำคัญในการฝึกชก - ประโยชน์ของกรฝึกชก - การฝึกหายใจแบบท้องท้อง - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชก - วิธีการผ่อนคลายร่างกาย 6 ขั้นตอน - การฝึกชกแบบ 4 ท่าในท่ายืน - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชก - การฝึกชกแบบ 4 ท่าในท่านั่ง - การสร้างสมาธิและสัมผัสพลังงานชก | <ul style="list-style-type: none"> บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยนำพนักร) ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (4 หน่วยนำพนักร) ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยนำพนักร) ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำพนักร) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - บทที่ 5 การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต - สมาธิกับการใช้ชีวิตประจำวันในยุติคดี - สมาธิกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> 7 หน่วยนำพนักร 1. สอบ (3 หน่วยนำพนักร) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำพนักร) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำพนักร | 4 | 80 | 9 | 7 | | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ด้วยโต๊ะ บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยซิงก (QI GONG) ทดลองครั้งที่ 4/1 การทำสมาธิ ด้วยซิงก ทดลองครั้งที่ 4/2 การทำสมาธิ ด้วยซิงก ทดลองครั้งที่ 4/3 การทำสมาธิ ด้วยซิงก ทดลองครั้งที่ 4/4 การทำสมาธิ ด้วยซิงก | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด (8 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 20 -ราย งาน 20 | 2 | 2 | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 การทำสมาธิใน ชีวิตประจำวันและการพัฒนา คุณภาพชีวิต ทดลองครั้งที่ 5/1 การทำสมาธิ ในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 7 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยนำหนัก) | - | 5 -ราย งาน 5 | 2 | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยนำหนัก | 8 | 74 | 10 | 8 | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ 1. นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับปรุงได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์ที่หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี จำนวนจากค่าหน้าหนังสือ LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด
จำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับนำหนักที่ต้องการจัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 25 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | 25 % |
| 2. คุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 7, 14, 15 | 16 % |
| 3. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 3, 4, 8, 11, 12 | 13 % |
| 4. คุณภาพรายงานบันทึกผล การทดลอง | รายงานบันทึกผลการทดลอง | 5, 9, 10, 13 | 14 % |
| 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4, 6, 8, 12, 14 | 7 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. คุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 7, 14, 15 | 35 % |
| 2. คุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 3, 4, 8, 11, 12 | 28 % |
| 3. คุณภาพรายงานบันทึกผล การทดลอง | รายงานบันทึกผลการทดลอง | 5, 9, 10, 13 | 28 % |
| 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4, 6, 8, 12, 14 | 9 % |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.

2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.

2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.

2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพอกเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE208 | สังคมพหุวัฒนธรรม | 3(3-0-6) | - | √ | - | √ | √ | √ | - | - | √ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO5 การมีส่วนร่วมและ การทำงานเป็นทีม | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม | PLO9 การสื่อสาร |
|--------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4A) | 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวงจภาษาและอวัจนภาษา (9A) |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO5 การมีส่วนร่วมและ การทำงานเป็นทีม | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม | PLO9 การสื่อสาร |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 2. การคิดเพื่อ แก้ปัญหา (2B) | 2. แสดงออกถึง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ คนรอบข้าง (4B) | 2. มีภาวะผู้นำและ แสดงออกถึงบทบาท ของ ผู้นำหรือผู้ตาม ใน การทำงานเป็นทีมได้ สอดคล้องตาม สถานการณ์ (5B) | 2. ความกล้าหาญทาง จริยธรรม (6B) | 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ ตามเจตนารมณ์ ของผู้สื่อสาร (9B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. สามารถยอมรับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล (4C) | | 3. มีวินัย ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ ของสังคม (6C) | |
| 4. การคิดเชิง วิเคราะห์ (2D) | 4. แสดงออกถึง บุคลิกภาพที่ เหมาะสมกับ กาลเทศะ (4D) | | 4. เคารพสิทธิตนเอง และผู้อื่น (6D) | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 208 สังคมพหุวัฒนธรรม | - | ● | - | - | ● | - | - | ● | - | - | - | ● | ● | - | ● | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |
|--|--|--|---|--|
| 1.2 มีวินัย เคารพ สิทธิของตนเองและ ผู้อื่น | 2.1 มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่ เสริม สร้างความเป็น มนุษย์ | 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะ การคิดเชิงบวก การคิด เพื่อแก้ปัญหา การคิด เชิงระบบ การคิดเชิง วิเคราะห์ อย่าง สร้างสรรค์ | 4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามใน การทำงานได้อย่าง เหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อ การทำงานร่วมกับผู้อื่น | 5.2 สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ การสื่อสารและวิถีชีวิตของบุคคลในสังคม พหุวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการ
ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|---------------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| ของบูรณาการ..... | | 3. รายละเอียด..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะของชุมชน สังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ การใช้ภาษาในการสื่อสาร และวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม

Characteristics of community and society, social change, human existence in society, adaptation to dynamic situations, ability to working with others and coexistence in society, having human relation, the language use for communication, and individuals' lifestyle in a multicultural society

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ | ไม่มี | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ</p> <p>ข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)</p> <p>2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานงานการบันทึกผลการเรียนรู้และการสะท้อนคิดรายบุคคล</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์</p> | <p>1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)</p> <p>2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานผลการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)</p> <p>2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> | <p>1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้ จากสภาพจริงโดยใช้</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>PLO 4 มนุษย์สัมพันธ์</p> <p>1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)</p> <p>2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)</p> <p>3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)</p> <p>4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)</p> <p>PLO5 การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม</p> <p>1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A)</p> <p>2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)</p> | <p>(Context and Community-based Learning)</p> <p>2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>บริบทและชุมชนเป็นฐาน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3. ประเมินการทำงานเป็นทีม</p> |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>PLO9 การสื่อสาร</p> <p>1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา (9A)</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนาารมณ์ของผู้สื่อสาร (9B)</p> | <p>1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)</p> <p>2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานผล การเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอรายงาน การศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|--------|--|---|----------------------------|----------------------------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการปฏิรูประบบหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด | 30 นาที | | <p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น <p>บทที่ 1 ลักษณะของชุมชน สังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม - แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน - แนวคิดทางมนุษยวิทยา (Humanistic Perspective) - แนวคิดในมิติประชาสังคม (Civil Society) - แนวคิดชุมชนเสมือนจริง (Virtual community) และเครือข่ายสังคม (Social network) - ลักษณะของชุมชน สังคม - องค์ประกอบของชุมชน สังคม - โครงสร้างของชุมชน สังคม - ประเภทของชุมชน สังคม - หน้าที่ของชุมชน สังคม | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 | | 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 | <p>บทที่ 1 ลักษณะของชุมชน สังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของชุมชน สังคม | 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | | 2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของชุมชน - โครงสร้างของชุมชน สังคม - ประเภทของชุมชน สังคม - หน้าที่ของชุมชน สังคม | (Interactive Lecture) | รายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | การสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 | บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ทักษะที่ต้องการเปลี่ยนแปลง | 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยโลก | 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 | บทที่ 3 การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม - องค์ประกอบการดำรงอยู่ของมนุษย์เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ด้วยดี - ปัญหาที่กระทบต่อการดำรงอยู่ของมนุษย์ | 1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริง โดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community- | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO9 (9A, 9B) | | based Learning) | 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO9 (9A, 9B) | บทที่ 3 การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม (ต่อ) - วิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดการวัฒนธรรมใน มิติสังคม และการอาศัยอยู่ร่วมกัน มิติภูมิปัญญา และศิลปะ มิติจิตใจ และพฤติกรรม | 1. การสอนแบบการ เรียนรู้จากสภาพจริง โดยใช้บริบทและชุมชน เป็นฐาน (Context and Community- based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานผลการ เรียนรู้จากสภาพจริง โดยใช้บริบทและ ชุมชนเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผล การเรียนรู้จากสภาพจริง โดยใช้บริบทและชุมชน เป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.2 | บทที่ 4 การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - ความหมายของการปรับตัว - กระบวนการปรับตัว - การมีโมโนทัศน์เกี่ยวกับตน (Self-Concept) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) | <ul style="list-style-type: none"> - กลไกอันในการปรับตัว - การปรับตัวตนเอง (Self-Adaptability) <p>บทที่ 4 การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง - จิตวิทยาการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 4.2, 4.3 PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) | <p>บทที่ 5 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการทำงานร่วมกัน - การทำงานเป็นทีม : แนวคิด หลักการ บทบาทสมาชิก <p>การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 | <p>บทที่ 5 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากความหลากหลายในสังคม - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม - การจัดการความขัดแย้งและไกล่เกลี่ยในชุมชน - การสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ | 1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO9 (9A, 9B) | - การสร้างเครื่องถ่ายประสานงาน | Leaming)) | วัจนธรรม 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) | บทที่ 6 มนุษย์สัมพันธ์ - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ - ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม แบบพหุวัฒนธรรม | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน การทำงานเป็นทีม | | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 7 การใช้ภาษาในการสื่อสาร - ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเลือกใช้ ภาษาที่เหมาะสม ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ในสังคมพหุวัฒนธรรม | 1. การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO | บทที่ 7 การใช้ภาษาในการสื่อสาร (ต่อ) | 1. การสอนแบบการ | 1. สอบ | 1. ข้อสอบ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 1.2 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเลือกใช้ ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม | เรียนรู้จากสภาพจริง โดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) | 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์ชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2. แบบประเมินรายงานการศึกษาวิเคราะห์ชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) | บทที่ 8 วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวิถีชีวิตของบุคคล - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม | 1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์ชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการศึกษาวิเคราะห์ชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--|------|------------------------|---|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO9 (9A, 9B) | - ผลกระทบที่เกิดจากสังคมพหุวัฒนธรรมต่อการดำรงชีวิต | | | | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO9 (9A, 9B) | บทที่ 8 วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ) - นำเสนอการวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม | 1. การสอนแบบ การเรียนรู้จากสภาพ จริงโดยใช้บริบท และชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินการนำเสนอ รายงานการศึกษา วิเคราะห์วิถีชีวิตของ บุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน การนำเสนอรายงาน การศึกษาวิเคราะห์วิถี ชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |
| หมายเหตุ แผนการสอนและผลการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท | | | | | | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 ลักษณะของชุมชน สังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความหมายของชุมชน สังคม พหุวัฒนธรรม - แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน - แนวคิดทางมนุษยวิทยา (Humanistic Perspective) - แนวคิดในมิติประชาสังคม (Civil Society) - แนวคิดชุมชนเสมือนจริง (Virtual community) และเครือข่ายสังคม (Social network) - ลักษณะของชุมชน สังคม - องค์ประกอบของชุมชน สังคม - โครงสร้างของชุมชน สังคม - ประเภทของชุมชน สังคม - หน้าที่ของชุมชน สังคม | 13 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (6 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยนำหนัก) | 2 | 10 | 1 | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม | 13 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยนำหนัก) | - | 11 | 1 | 1 | - | - | - | - | ✓ | ✓ | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| - ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - รูปแบบของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม - สาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ผลของการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของสังคมไทย - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของสังคมไทยโลก | 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | -สอบ 7 -ราย งาน 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การดำรงอยู่ของ มนุษยนิยมสังคม - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สังคม - องค์ประกอบการดำรงอยู่ ของมนุษยนิยมให้ดำรงชีวิตอยู่ ด้วยดี - ปัญหาที่กระทบต่อการดำรงอยู่ ของมนุษย์ - วิธีทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา | 13 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (6 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานผล การเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบท และชุมชนเป็นฐาน (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | 9 -สอบ 6 -ราย งาน 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | √ | √ | √ | - | - | √ | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 4 การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - ความหมายของการปรับตัว - กระบวนการปรับตัว - การมีแนวโน้มที่ตนเกี่ยวข้องกับตน (Self - Concept) - กลวิธีในการปรับตัว - การปรับตัวตนเอง (Self-Adaptability) - รูปแบบการเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง - จิตวิทยาการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการปรับตัวเข้ากับกา เปลี่ยนแปลง | 13 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 9 -สอบ 7 -ราย งาน 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | √ | - | √ | √ | - | - | √ | 1 | 1 | 5 | - | - | - |
| บทที่ 5 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม - หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการทำงานร่วมกัน | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (2 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกัน | - 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 1 | 1 | 2 | - | √ | - | - | √ | √ | - | - | √ | 1 | 1 | 5 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นทีม : แนวคิดหลักการ บทบาทสมาชิก การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ - ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากความหลากหลายในสังคม - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม - การจัดการความขัดแย้งและไกล่เกลี่ยในชุมชน - การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ - การสร้างเครือข่ายประสานงาน | <p>ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (4 หน่วยนำหนัก)</p> <p>4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยนำหนัก)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 6 มนุษยสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ - ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบ | <p>6 หน่วยนำหนัก</p> <p>1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก)</p> <p>2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยนำหนัก)</p> | - | 3 | - | 3 | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| <p>พหุวัฒนธรรม</p> <p>บทที่ 7 การใช้ภาษาในการสื่อสาร</p> <p>- ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- ความสำคัญของการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- ความสำคัญของการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- ความสำคัญของการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>13 หน่วยนำหนัก</p> <p>1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก)</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลที่อาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (5 หน่วยนำหนัก)</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก)</p> | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | - | √ | - | √ | √ | - | - | √ | 1 | 2 | 4 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จัก | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 8 วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความหมายของวิถีชีวิตของบุคคล - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคล ในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้วิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้วิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม - ผลกระทบที่เกิดจากสังคมพหุวัฒนธรรมต่อการดำรงชีวิต | 15 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (3 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (5 หน่วยนำหนัก) | - 9 -สอบ 7 -ราย งาน 2 | 1 | 1 | 4 | - | √ | - | √ | √ | √ | - | - | √ | - | 2 | 5 | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาทุกชุด | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 70 | 7 | 9 | 9 | - | √ | - | √ | √ | - | - | √ | 7 | 11 | 32 | - | - | - |

หมายเหตุ

1. นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิด และรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล | 1. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 2. แบบประเมินรายงานสรุปผล การเรียนรู้รายบุคคล | 2, 4, 8, 9 | 15 % |
| 3. คุณภาพรายงานผลการเรียนรู้ จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชน เป็นฐาน | แบบประเมินรายงานผลการเรียนรู้ จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็น ฐาน | 6 | 5 % |
| 4. คุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์ วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม | แบบประเมินรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์ วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม | 10, 13, 14 | 12 % |
| 5. นำเสนอรายงานการศึกษา วิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม | แบบประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษา วิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม | 15 | 5 % |
| 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 6, 10, 11 | 6 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 8, 13 | 7 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาพลเมืองวิวัฒน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|----------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE209 | พลเมืองวิวัฒน์ | 3(2-2-5) | √ | - | - | √ | √ | √ | - | √ | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO 4 มนุษย์สัมพันธ์ | PLO5 การมีส่วนร่วม และ การทำงานเป็นทีม | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 1. เข้าใจตนเองและ ผู้อื่น (1A) | 1. สามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่นได้ (4A) | 1. การสร้างการมีส่วน ร่วม (5A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. ใช้หลักการทาง วิทยาศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. แสดงออกถึง ความสัมพันธ์ที่ดี กับคนรอบข้าง (4B) | 2. มีภาวะผู้นำและ แสดงออกถึงบทบาท ของผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีม | 2. ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม (6B) | 2. ใช้หลักการทาง คณิตศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8B) |
| 3. เอาใจใส่ | 3. สามารถยอมรับ | | 3. มีวินัย ปฏิบัติตาม | 3. การรู้เท่าทัน |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO 4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO5 การมีส่วนร่วม และ การทำงานเป็นทีม | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน |
|-------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| กระตือรือร้น (1C) | ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (4C) | ได้สอดคล้องตาม สถานการณ์ (5B) | กฏระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) | เทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต (8C) |
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | 4. แสดงออกถึง บุคลิกภาพที่ | | | |
| 5. จิตอาสา(1E) | เหมาะสมกับ กาลเทศะ 4D) | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|-----------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 209 พลเมืองวิวัฒน์ | ● | ● | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | ● | ● | ● | - | - | ✓ | - | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธี การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบ ปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------------|---|---|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การ เรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้ หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่ม เนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นเกี่ยวกับการเมือง การเมือง การปกครอง ของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับ พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หลักสันติวิธี การมีจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อสามารถปรับตัวในได้อย่าง เหมาะสม | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุ ไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง ประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้ มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการ ประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการ ประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบ ประเมิน และ ดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของ เครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและ แบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้ สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิด วิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดย เพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการ
ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|-------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><thead><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr></tbody></table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | |
| | 3. รายละเอียด..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การเมือง การปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก

The history and political culture, politics and government of Thailand, paradigms of citizen in democracy, laws in association with citizenship and responsibility according to the constitution, the importance of living with a peaceful way, public mind, and participation for inequity reduction in society, as well as adaptation guidelines as ASEAN, citizens, digital citizens and global citizens

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกทดลอง 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <p>1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)</p> <p>2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)</p> <p>3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C)</p> <p>4. ควบคุมอารมณ์ (1D)</p> <p>5. จิตอาสา (1E)</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทย</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก</p> <p>PLO5 การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม</p> <p>1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A)</p> <p>2. มีภาวะผู้นำและแสดง ออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีม ได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทย</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>3. สามารถจัดการกับความ ขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ (5C)</p> <p>PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน (8A)</p> <p>2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน (8B)</p> <p>3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)</p> | | |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัว ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>PLO4 มนุษย์สัมพันธ์</p> <p>1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดี กับคนรอบข้าง (4A)</p> <p>2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)</p> <p>3. สามารถยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (4C)</p> <p>4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสม กับกาลเทศะ (4D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. ประเมินการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ประเมินคุณภาพโครงการจิต สาธารณะ</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ บัญชีเขต หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | <p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <p>บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง</p> <p>การเมือง การปกครองของไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง - พัฒนาการของสังคมไทย - วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย <p>ทดลองครั้งที่ 1/1 วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย</p> | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์วิถีไทย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 | <p>บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง</p> <p>การเมือง การปกครองของไทย (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการเกิดวัฒนธรรม - กระบวนการเกิดวัฒนธรรมทางการเมือง | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมือง - องค์ประกอบของการพัฒนาทางการเมือง ทดลองครั้งที่ 1/2 วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทยกับพัฒนาทางการเมือง | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้ (การวิเคราะห์วิถีไทย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การเมือง การปกครองของไทย (ต่อ) - การเมือง การปกครองของไทย * วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย * วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย - การเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน ทดลองครั้งที่ 1/3 วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทยกับการเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้ (การวิเคราะห์วิถีไทย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบัณฑิตการศึกษา (วิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.2 PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 2 กระบวนการที่เกี่ยวกับพลเมืองในระบบประชาธิปไตย - หลักการประชาธิปไตย - พลเมืองในระบบประชาธิปไตยด้านสิทธิมนุษยชน - พลเมืองในระบบประชาธิปไตยด้านความรับผิดชอบต่อสังคม - พลเมืองในระบบประชาธิปไตยด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง - พลเมืองในระบบประชาธิปไตยด้านการเสริมสร้างและ | 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบัณฑิตการศึกษา (วิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบัณฑิตการศึกษา (วิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1-2, 1.4 2.1 3-2 4.1, 4-2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <p>ป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 2/1 การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - ลักษณะของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย - แนวทางปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย - ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - คำนึงพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายวิถีประชาธิปไตย <p>ทดลองครั้งที่ 3/1 การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน : ตามบทบาทพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับสังคมไทยด้วยกัน เสริมสร้างและป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1-2, 1.4 2.1 3-2 4.1, 4-2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) | <p>บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่ของคนไทยตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย - กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามกฎหมายและการรักษาสีทนต์เสริมสภาพของฟันในการอบของกฎหมาย ทดลองครั้งที่ 3/2 การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์ปชั่น : ตามบทบาทพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | เป็นทีม | | | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (1A, 2B, 3C) PLO8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี - ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี <ul style="list-style-type: none"> * ทฤษฎีสันติวิธีของโยฮัน กัลตุง * ทฤษฎีสันติวิธีของมาร์ติน ลูเธอร์คิง จูเนียร์ * แนวคิดสันติวิธีของมหาตมะคานธี * แนวคิดสันติวิธีตามหลักศาสนาต่าง ๆ - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธี ทดลองครั้งที่ 4/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี | 1. การเรียนรู้รูปแบบกรณีศึกษา (Case -based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธี) | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 | บทที่ 4 ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธี | 1. การเรียนรู้รูปแบบกรณีศึกษา (Case -based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี - การยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต ทดลองครั้งที่ 4/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขของความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี | เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขของความสำเร็จของสันติวิธีของสันติวิธีโดยทฤษฎีสันติวิธี ทฤษฎีสันติวิธี | ขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขของความสำเร็จของสันติวิธีโดยทฤษฎีสันติวิธี | | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ - ความหมายของจิตสาธารณะ - ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล - รูปแบบของจิตสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ทดลองครั้งที่ 5/1 วางแผนจัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. สอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม | | |
| 10. | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 | บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ * แนวคิดรูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. สอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> * ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) * ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (Tree Moral Theory) * ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญา * ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม - แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะ - ความสำคัญของจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของจิตสาธารณะของบุคคล - รูปแบบของจิตสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ <p>ทดลองครั้งที่ 5/2 จัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> | โครงการ (Project Based Education) | เป็นทีม | การทำงานเป็นทีม | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 | <p>บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม - แนวทางการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม * มาตรการเชิงสถาบัน * มาตรการด้านเศรษฐกิจสังคม (คน/ทุน/การคลัง) - ระบบสวัสดิการที่เหมาะสมกับประเทศไทย - การมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมที่ยั่งยืน <p>ทดลองครั้งที่ 5/3 จัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Education) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (8A, 8B, 8C) LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | <p>บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีจิตสำนึกสาธารณะ การมีส่วนร่วม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ทดลองครั้งที่ 5/4 สรุปจัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ ถอดบทเรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Education)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ</p> <p>3. ประเมินการทำงานเป็นทีม</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ</p> <p>3. แบบประเมินประเมินการทำงานเป็นทีม</p> | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (8A, 8B, 8C) LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) | <p>บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน</p> <p>พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดกำเนิดอาเซียน - ความเป็นพลเมืองอาเซียน - ความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียน - กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน - สถาบันอุดมศึกษากับคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน - การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพด้านสุขภาพ - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน)</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน)</p> <p>3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้</p> | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | ทดลองครั้งที่ 6/1 วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน | | | | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก (ต่อ) - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัล - ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) * มิติด้านความรู้เกี่ยวกับสื่อและสารสนเทศ * มิติด้านจริยธรรม * มิติด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคม - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 6/2 วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล | 1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทาง การปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล) 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 | บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก (ต่อ) - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลก - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองโลก | 1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทาง การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based Learning)) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ แนวทางการปรับตัว | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|---|---|------------|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C) | - ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองโลกต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม - แนวทางการปรับตัวในฐานะโลก ทดลองครั้งที่ 6/3 วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะ พลเมืองโลก | | การปรับตัวในฐานะ พลเมืองโลก) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | เครื่องมือ 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| | | 60 | | | สอบปลายภาค | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|-----------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประมาณค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การปกครองของไทย - แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง - พัฒนาการของสังคมไทย - วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย - กระบวนการเกิดวัฒนธรรมทางการเมือง - กระบวนการเกิดวัฒนธรรมทางการเมือง - รูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมือง - องค์ประกอบของการพัฒนาทางการเมือง - การเมือง การปกครองของไทยปัจจุบัน | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยนำหนัก) | 1 | 16 | 3 | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | - |
| บทที่ 2 กระบวนการที่สัมพันธ์กับพลเมืองในระดับ | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยนำหนัก) | - | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | ✓ | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| ประชาธิปไตย - หลักการประชาธิปไตย - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านสิทธิมนุษยชน - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน | 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | -สอบ 3 -รายงาน งาน 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ - ความหมายของสถานภาพบทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และ ก ร ป ฎิ บั ตั ด น ตามรัฐธรรมนูญ - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - ลักษณะของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย - แนวทางปฏิบัติตามหลัก | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทย กับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน (5 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหน้า) | 1 10 -สอบ 7 -รายงาน งาน 3 | 2 | 1 | - | √ | - | √ | √ | √ | - | √ | - | √ | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | |
| ประชาธิปไตย - ความสำคัญของกฎปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - ค่านิยมพื้นฐานการเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย -หน้าที่ของคนไทยตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ฉบับปัจจุบัน - การปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ดีตามวิถีประชาธิปไตยใน สังคมไทย - กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับ หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ - การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และการรักษาสีทธิเสรีภาพ ของตนในกรอบของกฎหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 ความสำคัญของการ ยึดหลักสิทธิในการดำเนิน ชีวิต - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี - ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน กรณีศึกษา (7 หน่วยนำหนัก) | 3 11 -สอบ 7 -รายงาน งาน 4 | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | ✓ | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้า LO2 เท่านั้น) | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| <p>บทที่ 6 แนวทางการปรับตัว ในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมือง โลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดกำเนิดอาเซียน - ความเป็นพลเมืองอาเซียน - ความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียน - กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน - สถาบันอุดมศึกษา กับคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน - การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพด้านสุขภาพ - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัล - ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | <p>20 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 1 | 16 -สอบ 10 -ราย งาน 6 | 1 | 2 | - | √ | - | - | √ | √ | - | - | √ | 1 | 2 | 5 | - | 2 | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|----------|----------------------|------------|------------|----------|----------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | |
| - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลก - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองโลก - ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองโลกต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - แนวทางการปรับตัวในฐานะโลก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 4 | 75 | 13 | 8 | - | √ | - | - | √ | √ | - | √ | - | 6 | 12 | 24 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้า LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การปกครองของไทย ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์วิถีไทย และความสัมพันธ์เมืองไทย ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์วิถีไทย และความสัมพันธ์เมืองไทย กับพัฒนาทางการเมือง ทดลองครั้งที่ 3 วิเคราะห์วิถีไทย และความสัมพันธ์เมืองไทยกับ การเมือง การปกครองของ ไทยในปัจจุบัน | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน ขั้นที่ผลการเรียนรู้รายบุคคล (15 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (5 หน่วยนำหนัก) | 2 | 15 -ราย งาน 15 | 3 | - | - | - | - | - | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 กระบวนการ เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย ทดลองครั้งที่ 1 การวิเคราะห์ สังคมไทยกับการเสริมสร้าง และป้องกันทรูติคอร์ดอร์ชั่น | 6 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน กรณีศึกษา (4 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | - | 4 -ราย งาน 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 กฎหมายที่มีความ สัมพันธ์กับหน้าที่พลเมือง ตามรัฐธรรมนูญ ทดลองครั้งที่ 1 การวิเคราะห์ | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน การวิเคราะห์สังคมไทยกับการ เสริมสร้างและป้องกันการทุจริต | 1 | 10 -ราย งาน 10 | 2 | 1 | - | - | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้านัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 5 การมีจิตสำนึก สาธารณะ และการมีส่วนร่วม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม ทดลองครั้งที่ 1 วางแผนจัด โครงการมีจิตสำนึก สาธารณะ ทดลองครั้งที่ 2 จัดโครงการ มีจิตสำนึกสาธารณะ ทดลองครั้งที่ 3 จัดโครงการ มีจิตสำนึกสาธารณะ ทดลองครั้งที่ 4 สรุปจัด โครงการมีจิตสำนึก สาธารณะออกบทเรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 26 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพโครงการจิตอาสา (20 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (6 หน่วยนำหน้า) | 1 | 16 -ราย งาน 16 | 3 | 6 | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 6 แนวทางการปรับตัว ในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์แนวทาง การปรับตัวในฐานะพลเมือง อาเซียน ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์ แนวทางการปรับตัวในฐานะ | 20 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงาน กรณีศึกษา (16 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (4 หน่วยนำหน้า) | 1 | 15 -ราย งาน 15 | 2 | 2 | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|-----------|------------|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จัก | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประมาณค่า | สร้างสรรค์ | | | | |
| พลเมืองดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 3 วิเคราะห์ แนวทางการปรับตัวในฐานะ พลเมืองโลก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 70 | 15 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากผลการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. คุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2 | 7 % |
| 3. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา | แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา | 4, 8, 14 | 17 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงาน การวิเคราะห์สังคมไทย กับการเสริมสร้างและป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน | แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สังคมไทย กับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริต คอร์รัปชัน | 6 | 5 % |
| 5. ประเมินคุณภาพโครงการจิต สาธารณะ | แบบประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ | 13, 15 | 8 % |
| 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 5, 10, 12 | 7 % |
| 7. พฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 4, 15 | 6 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|--|-----------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. คุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | 2 | 15 % |
| 2. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา | แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา | 4, 8, 14 | 34 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงาน การวิเคราะห์สังคมไทย กับการเสริมสร้างและป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน | แบบประเมินประเมินคุณภาพรายงาน การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้าง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน | 6 | 10 % |
| 4. ประเมินคุณภาพโครงการจิต สาธารณะ | แบบประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ | 9, 11 | 20 % |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 5, 10, 12 | 10 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 4, 15 | 11 % |
| รวมน้ำหนักทดลอง | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้

จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวัยใส ใจสะอาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพอกเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษามี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|--|---------------|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | | | | | | | | | | | |
| GE 210 | วัยใส ใจสะอาด | 3 (3-0-6) | - | √ | - | - | - | √ | √ | | - |

| PLO 2 ทักษะการคิด | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO 7 เศรษฐกิจพอเพียง |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) | 2. มีเหตุผล (7B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ | 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) |
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | ข้อบังคับของสังคม (6C) | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | |
|---------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 210 วัยใสใจสะอาด | ● | ● | ● | - | - | ● | - | ● | - | - | - | - | ● | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--|---|-----------------------------------|---|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก | 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นเกี่ยวกับการด้านทุจริต การเป็นพลเมืองดีในสังคม ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียงเพื่อสามารถปรับตัวในได้อย่าง | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| | เหมาะสม | เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง

Adjust the thought base of anti-corruption to self and public, create society not tolerate corruption, increase an index level, create good citizens in the society, eradicate corruption with sufficient mind

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ไม่มี | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)</p> <p>2. มีเหตุผล (7B)</p> <p>3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)</p> | <p>1. อภิปราย</p> <p>2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)</p> | <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. อภิปราย</p> <p>2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> | <p>1. อภิปราย</p> <p>2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | (Context Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection) | 4. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | 1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection) | 1. ประเมินคุณภาพรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ประเมินคุณภาพรายงาน การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|-----------------------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ บูรณาการ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | <p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น <p>บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการซื้อกับการทุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนบุคคลและส่วนรวม การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม: ต้นเหตุของอาชญากรรม * ความหมายและประเภทของการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน * สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต * วิเคราะห์ถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ | อภิปราย | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม</p> | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C) | | <p>1. การเรียนรู้แบบจัด ปัญหาศึกษา (Contextual Education)</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล</p> <p>3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม</p> | | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | <p>บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม * ความหมายและความสำคัญของการปลูกจิตสำนึก * การปลูกจิตสำนึกแบบไทย * การปลูกจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในสังคมตามหลักศาสนา * การปลูกจิตสำนึกในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข | <p>1. การเรียนรู้แบบจัด ปัญหาศึกษา (Contextual Education)</p> | <p>1. ข้อสอบ</p> <p>2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล</p> <p>3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม</p> | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | PLO6 (6A, 6B, 6C) LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C) | บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต (ต่อ) - รูปแบบการทุจริต * แปรตามผู้ที่เกี่ยวข้อง * แบ่งตามกระบวนการ * แบ่งตามลักษณะรูปแบบ - สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต - วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย - ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนาประเทศไทย - รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต - การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต * ระบบการคิดแบบเลขฐานสิบ (Analog) และระบบเลขฐานสอง (Digital) * คิดได้ คิดดี คิดเป็น * การลงโทษทางบวก การลงโทษทางลบ | 1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 | บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต (ต่อ) - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | 1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | - การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions) | ปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | การบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต (ต่อ) - การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยบทบาทของภาคประชาชน - การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต | 1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 | บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต (ต่อ) - ประยุกต์แนวคิดการป้องกันการทุจริต เพื่อการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต | 1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | | | การเรียนรู้ | | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 3 ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม - จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม * คุณธรรม 8 ประการ * คุณธรรมแห่งความพอเพียง * ความซื่อสัตย์: คุณธรรมพื้นฐานในการป้องกันการทุจริต * ฆราวาสธรรม 4 | 1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจับจด ปัญหาศึกษา (Contemplative Education) 3. การเรียนรู้แบบสะท้อน คิด (Reflection) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 | บทที่ 3 ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม (ต่อ) - ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน * หลักธรรมาภิบาล (GOOD GOVERNANCE) - มาตรการของรัฐในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของรัฐ - ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันการทุจริต | 1. การเรียนรู้แบบสะท้อน คิด (Reflection) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|---|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 ปรากฏทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง - จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ธรรมชาติพื้นฐานแห่งความพอเพียง - มิติ 4 ด้าน ของเศรษฐกิจพอเพียง * มิติด้านเศรษฐกิจ * มิติด้านจิตใจ * มิติด้านสังคม * มิติด้านวัฒนธรรม | 1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection) 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 ปรากฏทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง (ต่อ) - การประยุกต์ใช้หลักการของความพอเพียง * ความพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว * ความพอเพียงระดับชุมชน/ สังคม * ความพอเพียงระดับประเทศ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context based learning) 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 ปรากฏทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง (ต่อ) - หลักการปฏิบัติตนตามแนวทางของความพอเพียง * หลักการปฏิบัติตนตามแนวทางของความพอเพียง “หลัก 10 ประการ ตามรอยพระยุคลบาท” | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 ปรากฏทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง (ต่อ) - ภูมิคุ้มกันสังคมไทยด้วยจิตพอเพียง * ภูมิคุ้มกันทางสังคม * ภูมิคุ้มกันให้กับธุรกิจ * ภูมิคุ้มกันผู้ปฏิบัติงานภาครัฐ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 | บทที่ 4 ปรากฏทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง (ต่อ) - การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือด้านทฤษฎี | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงาน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงาน | |

| ลำดับดาท์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------------|------|------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | | | เป็นทีม | เป็นทีม | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 4 ปรากฏทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง (ต่อ) - การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น เครื่องมือด้านทฤษฎี | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบท เป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการเรียนรู้โดยใช้ บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การเรียนรู้โดยใช้บริบท เป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |
| | | 45 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้านัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 การเรียนรู้ด้าน การป้องกัน การทุจริต - ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนต้นและส่วนรวม การแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม : ต้นเหตุ ของการเกิดทุจริต - การปลูกจิตสำนึกใหม่มีส่วนร่วม - รูปแบบการทุจริต - สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต - วิเคราะห์สถานการณ์การ ทุจริตของประเทศไทย - ผลกระทบของการทุจริตต่อ การพัฒนาประเทศ - รูปแบบของการชดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล กับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interests) | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 15 -สอบ | 3 | 2 | - | - | √ | - | - | √ | - | - | - | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | - | - |
| บทที่ 2 การเรียนรู้ด้าน การป้องกัน การทุจริต | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบเขียน (13 หน่วยนำหนัก) | 2 | 20 -สอบ | 2 | 2 | - | - | √ | - | - | √ | √ | - | - | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้า LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้าง สรรค์ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่เ็นต่อการทุจริต - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions) - การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยบทบาทของภาคประชาชน - การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต - ประยุกต์แนวคิดการป้องกัน - การทุจริต เพื่อการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยรายบุคคล (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (6 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 13 | -ราย งาน 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - บทที่ 3 ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม - จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม - ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน - มาตรการของรัฐในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของรัฐ - ข้อมูลข่าวสารด้าน การป้องกัน - การทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 2 | 1 | - | | | | | | | | | √ | 2 | 4 | - | - | - | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสนทนา | หน่วยนำหน้าหมวก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหน้าหมวกผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากหน้าหมวก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 4 ปรากฏจริงด้วยจิตพอเพียง - จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ธรรมชาติพื้นฐานแห่งความพอเพียง - มิติ 4 ด้านของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้หลักการของความพอเพียง - หลักการปฏิบัติตามแนวทางของความพอเพียง - ภูมิใจในสังคมไทยด้วยจิตพอเพียง - การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต | 40 หน่วยนำหน้าหมวก 1. สอบ (20 หน่วยนำหน้าหมวก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยนำหน้าหมวก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (8 หน่วยนำหน้าหมวก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (5 หน่วยนำหน้าหมวก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้าหมวก) | 2 | 30 -สอบ 20 -ราย งาน 10 | 3 | 5 | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | 9 | 2 | 4 | 10 | 2 | 1 | 1 |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหน้าหมวก | 5 | 75 | 10 | 10 | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | 5 | 10 | 26 | 5 | 3 | 1 | |

หมายเหตุ 1. นำหน้าหมวกผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าหน้าหมวก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|--|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. สอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8, 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | 3, 6 | 13 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงาน กรณีศึกษา | การวิเคราะห์รายงานกรณีศึกษา | 7 | 6 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด | รายงานการสะท้อนคิด | 8, 10 | 11 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงาน การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน | 1. แบบประเมินคุณภาพรายงาน การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน | 13, 15 | 8 % |
| 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 3, 12, 15 | 7 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4, 7, 9, 11, 14 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.

2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.

2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.

2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและ
การเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความเพียรต่อศีลธรรมอันดีต่อการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามหลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต โดยสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ

(3) เสริมสร้างกระบวนการใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาชีวิตของตนเองอย่างต่อเนื่อง

(5) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 301 | ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | 3 (2-2-5) | - | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ | PLO9 การสื่อสาร |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|---|--|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และไม่รู้ (3A) | 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) | 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) | 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) | 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออก | 2. ความกล้าหาญทาง | 2. มีเหตุผล (7B) | 2. ใช้หลักการทางคณิต | 2. สามารถวิเคราะห์ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอด ชีวิต | PLO5 การมีส่วนร่วม และการทำงาน เป็นทีม | PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจ พอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ | PLO9 การสื่อสาร |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | ถึงบทบาทของ ผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงาน เป็นทีมได้ สอดคล้องตาม สถานการณ์ (5B) | จริยธรรม (6B) | | ศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน (8B) | ตีความสรุป ความตาม เจตนารมณ์ ของผู้สื่อสาร (9B) |
| 3. การคิดเชิง ระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญ การเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. สามารถ จัดการกับความ ขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์ (5C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ ของสังคม (6C) | 3. มีภูมิคุ้มกัน ที่ดี (7C) | 3. การรู้เท่า ทันเทคโนโลยี ดิจิทัลและ ประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต (8C) | |
| 4. การคิดเชิง วิเคราะห์ (2D) | | | 4. เคารพ สิทธิตนเอง และผู้อื่น (6D) | | | |
| 5. การคิด สร้างสรรค์(2E) | | | | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้าน ความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | 5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 301 ผู้ประกอบการ ในยุคดิจิทัล | ● | ● | - | - | - | ● | ● | ● | ● | ● | - | ● | ● | ● | ● | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |
|--|--|---|---|--|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม และไม่ เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพ สิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่ เหมาะสมในสถานการณ์ ต่าง ๆ | 3.1 แสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะ การคิดเชิงบวก การคิด เพื่อแก้ไขปัญหา การคิด เชิงระบบ การคิดเชิง วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ในการ จัดการสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ ตามในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วน ร่วมและรับผิดชอบต่อ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น | 5.1 วิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้หลักการ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัลใน ชีวิตประจำวันได้ 5.2 สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธี
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา
มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร
โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้ หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่ม เนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ จึง ต้องมีความรู้ ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ | 1. นำคำอธิบายรายวิชามา พิจารณากำหนดเนื้อหา รายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษา บริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้ และจัดทำเอกสารประกอบ การสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ เสริมสร้างประสบการณ์จริง | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| | | 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยก ระดับ การออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลลัพธ์โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|-------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. รายละเอียด..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจ การวางแผนประชาสัมพันธ์ การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ

Concepts, significance of being an entrepreneur, analysis and setting up a business plan, planning a public relation, management, summary and interpretation of business data and related factors, applying digital era technology and scientific approaches for the entrepreneurship concept based on principles of morality and entrepreneurs' ethics

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|---|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ชื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ชื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)</p> <p>2. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)</p> <p>2. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)</p> <p>2. การศึกษาดูงาน (Field Study)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล 7B 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | | |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้ สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B) 3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | ประเมินการทำงานเป็นทีม |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| <p>PLO9 การสื่อสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ ตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B) | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|---|--------------------|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมบท หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | <p>ปฐมบทศรวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C | <p>บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภท ความสำคัญ และประโยชน์ของการเป็นผู้ประกอบการ - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการเป็นผู้ประกอบการ - วิวัฒนาการธุรกิจ * ยุค 1.0 แข่งขันกันด้วยต้นทุน (Cost) * ยุค 2.0 แข่งขันกันด้วยคุณค่า (Value) * ยุค 3.0 แข่งขันกันด้วยแบรนด์ (Brand) * ยุค 4.0 แข่งขันกันด้วยการออกแบบและนวัตกรรม (Design & Innovation) - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี <p>ทดลองบทที่ 1/1 วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง</p> | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินแผนผังโน้ตบุ๊ก 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังโน้ตบุ๊ก 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|---------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1 2.2 3.1, 3.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C | บทที่ 1 แนวคิดความสัมพันธ์ของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (ต่อ) - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ - มุมมองการเป็นผู้ประกอบการ - การสร้างแรงบันดาลใจ การวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ ทดลองบทที่ 1/2 วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ และการวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินแผนผังโมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังโมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล - การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน * เศรษฐกิจระดับภาค * เศรษฐกิจระดับประเทศ * เศรษฐกิจระดับโลก - กระบวนการจัดการทางการเงินส่วนบุคคล ทดลองบทที่ 2/1 วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต | การเรียนรู้แบบใช้ทีม เป็นฐาน (Team Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม (การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มอนาคต) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล (ต่อ) - การประมาณเงินลงทุนและวางแผนบริหารทางการเงิน - องค์ประกอบที่สำคัญในแผนธุรกิจ - เครื่องมือช่วยก่อตั้งธุรกิจให้พร้อมออกสู่ตลาด - การวิเคราะห์ต้นทุน การแสวงหาแหล่งทุน - การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุนและการวิเคราะห์ความคุ้มค่า ทดลองบทที่ 2/2 วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน | การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล (ต่อ) - การเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน - การวิเคราะห์สถานการณ์ธุรกิจ - การจัดทำแผนธุรกิจ ทดลองบทที่ 2/3 วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและการความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ | การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล (ต่อ) - การประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ - เข้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล ทดลองบทที่ 2/4 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจ (ต่อ) | การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน และจัดทำแผนธุรกิจ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 2.2, 3.1,3.2,3.3,3.4, 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C | บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ความหมายของกรวางแผนการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - ประเภทของกรวางแผนงานประชาสัมพันธ์ - องค์ประกอบของลักษณะแผนการประชาสัมพันธ์ - ปัจจัยสำคัญในการพิจารณาแผนการประชาสัมพันธ์ - ช่องทางและเทคนิคการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - วิเคราะห์การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (จากกรณีศึกษาหรือ You tube) ทดลองบทที่ 3/1 วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | 1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (วิเคราะห์จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3.แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 8 8A, 8B, 8C LO 1.2, 2.2, 3.1,3.2,3.3,3.4, 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (ต่อ) - กระบวนการสร้างกลยุทธ์ในการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - การวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัล - วิเคราะห์การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (จากกรณีศึกษาหรือ You tube) ทดลองบทที่ 3/2 วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (ต่อ) | 1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C | บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง - หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกทางธุรกิจ (Data Analytic) - การบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจ ด้านเงินลงทุนด้านการจัดการ ทดลองบทที่ 4/1 วิเคราะห์การบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจ (ดูแบบรายการเข้าแก่น้อยร้อยล้าน เป็นต้น) | การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | | PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ) - การใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - ประโยชน์ของการใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - กระบวนการของ Data Analytic life cycle - กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ CRISP-DM 6 ขั้นตอน (Cross-Industry Standard Process for Data Mining) ทดลองบทที่ 4/2 วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากแผนธุรกิจที่จัดทำไว้ในบทที่ 3 (โดยเลือกจากรายงานของสมาชิกในกลุ่ม 1 เรื่อง) | การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็น ฐาน (Team Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์แนวทางการ บริหารจัดการความ เสี่ยงทางธุรกิจในยุค ดิจิทัล) 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 11 | | | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 | บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ) - การศึกษาดูงาน และอภิปรายผลการศึกษาดูงาน ทดลองบทที่ 4/3 วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความ | การศึกษาดูงาน (Field Study) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C | เสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากการศึกษาดูงาน | | (วิเคราะห์แนวทาง การบริหารจัดการความ เสี่ยงทางธุรกิจในยุค ดิจิทัล จากการศึกษาดู งาน) 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ - เทคโนโลยียุคดิจิทัลกับการประกอบธุรกิจในยุค ดิจิทัล - หลักการทางวิทยาศาสตร์กับการประกอบธุรกิจในยุค ดิจิทัล ทดลอง 5/1 วางแผนจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดโครงการ ทำธุรกิจในยุคดิจิทัล (ขึ้นวางแผน) 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัด โครงการทำธุรกิจในยุค ดิจิทัล (ขึ้นวางแผน) 3. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ (ต่อ) - หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจในยุค ดิจิทัล ทดลอง 5/2 จัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล โดยประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพราย งานการจัดโครงการ ทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. ประเมินการจัด โครงการ 4. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานจัดโครงการทำ ธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. แบบประเมินการจัด โครงการ 4. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C | บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ (ต่อ) - จริยธรรมของผู้ประกอบการธุรกิจในยุคดิจิทัล - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัล ทดลอง 5/3 จัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล ประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพราย งานจัดโครงการทำธุรกิจ ในยุคดิจิทัล 3. ประเมินการจัด โครงการ 4. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานจัดโครงการทำ ธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. แบบประเมินการจัด โครงการ 4. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C | บทที่ 5 การนำเทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ (ต่อ) - ประเมินและอภิปรายผลการจัดโครงการ เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพหุบริโภค เป็นต้น | การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานจัดทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. ประเมินการจัดโครงการ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานจัดทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. แบบประเมินการจัดโครงการ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| | | | | | สอบปลายภาค | | | |
| | | 60 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริษัท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าทัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ความหมาย ประเภท ความสำคัญและประโยชน์ ของการเป็นผู้ประกอบการ - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ - วิวัฒนาการธุรกิจ - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ - มุมมองการเป็นผู้ประกอบการ - การสร้างแรงบันดาลใจ การวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ | 14 หน่วยนำหน้า 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินแผนผังโมโนทัศน์ (5 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า) | 2 | 11 -สอบ 7 -รายงาน งาน 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 2 การวิเคราะห์และ จัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล - การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ ในปัจจุบัน - กระบวนการจัดการทางการเงิน เงินส่วนบุคคล - การประมาณเงินลงทุนและ วางแผนบริหารทางการเงิน - องค์ประกอบที่สำคัญใน แผนธุรกิจ - เครื่องมือช่วยก่อตั้งธุรกิจให้ พร้อมออกสู่ตลาด - การวิเคราะห์ต้นทุน การ แสวงหาแหล่งทุน - การวิเคราะห์ความคุ้มค่าใน การลงทุนและการวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ - การเตรียมความพร้อมต่อ สถานการณ์เศรษฐกิจใน ปัจจุบัน - การวิเคราะห์สถานการณ์ ธุรกิจ - การจัดทำแผนธุรกิจ | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (11 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 20 -สอบ 13 -ราย งาน 7 | 3 | 2 | 1 | - | √ | - | √ | - | - | - | √ | - | 1 | 4 | 6 | 1 | - | 1 |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|-----------|------------|--|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประมาณค่า | สร้างสรรค์ | | |
| - การประกอบเป็นยุคดิจิทัล - โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ - เป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การวางแผน ประชาชนสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคระดับดิจิทัล - ความหมายของการวางแผนการประชาสัมพันธ์ใน ยุคดิจิทัล - ประเภทของการวางแผน งานประชาสัมพันธ์ - องค์ประกอบของลักษณะ แผนการประชาสัมพันธ์ที่ดี - ปัจจัยสำคัญในการพิจารณา แผนการประชาสัมพันธ์ - ช่องทางและเทคนิคการ ประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - กระบวนการสร้างกลยุทธ์ใน การประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - การวางแผนประชาสัมพันธ์ เชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัล | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 10 -สอบ 7 -ราย งาน 3 | 1 | - | 1 | - | √ | - | √ | - | √ | √ | - | 1 | 3 | 3 | - | - | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|--|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | |
| - วิเคราะห์การวางแผน ประชาชนสัมพันธ์ธุรกิจของ ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 การจัดการ การสรุป ผลและการแปลผลข้อมูลธุรกิจ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง - หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก ทางธุรกิจ (Data Analytic) - การบริหารจัดการความ เสี่ยงทางธุรกิจ ด้านเงินลงทุน, ด้านการจัดการ - การใช้ Data Analytic ในการ ดำเนินธุรกิจ - ประโยชน์ของการใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - กระบวนการของ Data Analytic Life Cycle - กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ CRISP-DM - การศึกษาดูงาน และ อภิปรายผลการศึกษาดูงาน | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 2 | 2 | 1 | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | 1 | 2 | 6 | - | - | - | | | | 1 |
| บทที่ 5 การนำเทคโนโลยี ยุคดิจิทัลและวิธีการทาง | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) | - | 19 | 3 | 2 | 2 | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | 1 | 3 | 7 | - | - | 1 | | | | 1 |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ - เทคโนโลยียุคดิจิทัลกับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - หลักการทางวิทยาศาสตร์กับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - หลักเศรษฐกิจเพียงกับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - จริยธรรมของผู้ประกอบการ ธุรกิจในยุคดิจิทัล - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัล - ประเมินและอภิปรายผลการจัดการ | 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการที่ธุรกิจในยุคดิจิทัล (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการจัดโครงการ (7 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | -สอบ 13 -ราย งาน 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 75 | 10 | 5 | 5 | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | 15 | 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | |

2.2 ภาพทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ผู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญ ของการเป็นผู้ประกอบการใน ยุคดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์ คุณลักษณะของตนเองกับ คุณลักษณะการเป็น ผู้ประกอบการและกำหนด แนวทางการพัฒนาตนเอง ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์ คุณลักษณะของตนเอง กับคุณลักษณะการเป็น ผู้ประกอบการ และการวิเคราะห์ โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ | 14 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินแผนผังโมเดล (12 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 11 -ราย งาน | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การวิเคราะห์และ จัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (24 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 20 -ราย งาน | 3 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ผู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| <p>ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน</p> <p>ทดลองครั้งที่ 3 วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต</p> <p>ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ</p> <p>ทดลองครั้งที่ 4 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจ (ต่อ)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์พันธกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล</p> <p>ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์พันธกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล</p> <p>ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์พันธกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (ต่อ)</p> | <p>14 หน่วยนำหนัก</p> <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (12 หน่วยนำหนัก)</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก)</p> | 2 | 10 | 1 | - | 1 | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | 1 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์การ บริหารจัดการความเสี่ยงทาง ธุรกิจ (ดูแบบรายการเข้าแก่น น้อยร้อยล้าน เป็นต้น) ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการ ความเสี่ยงทางธุรกิจในยุค ดิจิทัล จากแผนธุรกิจที่จัดทำ ไว้แบบที่ 3 (โดยเลือกจาก รายงานของสมาชิกในกลุ่ม 1 เรื่อง) ทดลองครั้งที่ 3 วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการ ความเสี่ยงทางธุรกิจในยุค ดิจิทัล จากการศึกษาดูงาน | 20 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (18 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยนำหนัก) | - | 15 -ราย งาน 15 | 2 | 2 | 1 | - | √ | √ | - | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 การนำเทคโนโลยี ยุคดิจิทัลและวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและ | 26 หน่วยนำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการ ทำธุรกิจในยุคดิจิทัล (9 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินการจัดโครงการ (15 หน่วยนำหนัก) | - | 19 -ราย งาน 19 | 3 | 2 | 2 | - | √ | - | √ | - | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|--|---|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8, 16 | 50 % |
| 2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ | แผนผังมโนทัศน์ | 1, 2 | 5 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 | 19 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 7, 8 | 5 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดการโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล | รายงานการจัดการโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล | 12, 13, 14, 15 | 4 % |
| 6. ประเมินการจัดการโครงการ | แบบประเมินการจัดการโครงการ | 13, 14, 15 | 7 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 2, 7, 8 | 4 % |
| 8. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 3, 4, 5, 6, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15 | 6 % |
| รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|--|--|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ | แผนผังมโนทัศน์ | 1, 2 | 12 % |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 | 42 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 7, 8 | 12 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล | รายงานการจัดการโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล | 12, 13, 14, 15 | 9 % |
| 5. ประเมินการจัดการโครงการ | แบบประเมินการจัดการโครงการ | 13, 14, 15 | 15 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1, 2, 7, 8 | 4 % |
| 7. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 6 % |
| รวมน้ำหนักภาคทดลอง | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.

2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.

2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.

2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไข้ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการรู้ดิจิทัล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 302 | การรู้ดิจิทัล | 3 (2-2-5) | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) | ดำเนินชีวิต (8C) |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|----------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 302 การรู้ยุคดิจิทัล | ● | ● | - | - | - | ● | ● | ● | ● | ● | - | - | ● | ● | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ | 3.1 แสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีสมรรถนะทางดิจิทัล สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงพัฒนาเนื้อหาให้ร่วมสมัย โดยการเชื่อมโยงกับการรู้ดิจิทัล Generation gap ด้าน ทู น ทาง เทคโนโลยี | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้ และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะ การคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ประเมิน</th> <th style="text-align: center;">ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | 3. รายละเอียด..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, digital quotient, digital media access, digital communication, digital security, digital society practices, digital law rights and responsibilities, Ethics of using digital technology, trend of future digital technology

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|--|--|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ดูล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ชื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ชื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบข้อเขียน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง</p> <p>6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบข้อเขียน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง</p> <p>6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | | |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | ประเมินการทำงานเป็นทีม |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)</p> <p>2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)</p> <p>3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบข้อเขียน</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง</p> <p>6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น - ทดสอบก่อนเรียน(การรู้ดิจิทัล) | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 4.3 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล - ความหมายและความเป็นมาของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - สื่อดิจิทัลในปัจจุบัน - ประเภทของสื่อดิจิทัล - การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล * การรู้เท่าทันสื่อ * องค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม * ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม * การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา - เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล | 1. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล 3. แบบประเมิน การทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|---|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | | ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล | | | | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 4.3 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (ต่อ) - สารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy) ผ่านทางสื่อดิจิทัล (Digital) - วิธีการแยกแยะและเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต - การประเมินข้อมูลด้วยวิธี การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) - ความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริง (Fact) ความจริงบางส่วน (Half-Truth) ความคิดเห็น (Opinion) - การนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุคดิจิทัล ทดลองบทที่ 1/2 ฝึกการแยกแยะและเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2 2.2 PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัล - เอกลักษณ์พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen Identity) - การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล (Screen Time Management) - ทักษะความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล - ความฉลาดทางด้านอารมณ์บนโลกดิจิทัล - การเพิ่มความฉลาดทางดิจิทัล ทดลองบทที่ 2/1 ฝึกการใช้เลือกใช้เครื่องมือทางดิจิทัลในการสื่อสาร | การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1,3.2, 3.3,3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล - ช่องทางในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล * แบบออฟไลน์ * แบบออนไลน์ - อินเทอร์เน็ตกับสื่อดิจิทัล * เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต * อุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ควรรู้จัก - เครื่องมือในการค้นหา (Search Engine) - เทคนิคการค้นหาข้อมูล ภาพ วิดีโอ เสียง ตำแหน่ง ทดลองบทที่ 3/1 ฝึกการใช้เครื่องมือในการค้นหา (Search Engine) | การเรียนรู้การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล (การค้นหาข้อมูล ภาพ วิดีโอ เสียง ตำแหน่ง จาก Search engine ต่าง ๆ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1,3.2, 3.3,3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 | บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล (ต่อ) - หลักสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการสื่อสารในยุคดิจิทัล - ความเหมาะสมของสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัล ในงานต่างๆ - อันตรายและความเสี่ยงในแง่ของการสื่อสารออนไลน์ - วิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ - ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะสถานการณ์ ทดลองบทที่ 3/2 ฝึกวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะสถานการณ์ที่ได้จากการเข้าถึงข้อมูลจากสื่อดิจิทัล | การเรียนรู้การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (8A, 8B, 8C) | | | | | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1,3.2, 3.3,3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล - ความหมายของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - องค์ประกอบด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ภัยคุกคามการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ความมั่นคง (Security) ความเป็นส่วนตัว (Privacy) และการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) ไว้ในโลกออนไลน์ - การพิสูจน์บุคคล (Identification and Authentication) ทดลองบทที่ 4/1 ฝึกการค้นหารอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) และการพิสูจน์บุคคลในโลกออนไลน์ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การค้นหารอยเท้าดิจิทัล และการพิสูจน์บุคคลในโลกออนไลน์) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล (ต่อ) - การกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล - วิธีการ และผลกระทบของภัยในรูปแบบต่าง ๆ - การปฏิบัติเพื่อป้องกัน และลดความเสี่ยงต่อการถูกภัยคุกคาม - การกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ - ข้อปฏิบัติที่ดีในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม ทดลองบทที่ 4/2 ฝึกการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และการกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และการกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, | บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล - มารยาทที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันสังคมออนไลน์ | 1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงาน | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|----------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | - พฤติกรรมอันจะสร้างความรำคาญ เตือนร้อน ให้แก่ผู้อื่นใน สังคมออนไลน์ - วิธีรับมือเมื่อโดนบุคคลอื่นสร้างรำคาญ ทดลองบทที่ 5/1 ฝึกวิเคราะห์วิธีการรับมือโดนบุคคลอื่น สร้างรำคาญ จากกรณีศึกษา | Learning) | กรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมกา รเรียนรู้ | กรณีศึกษา 3. แบบประเมิน พฤติกรรมกา รเรียนรู้ | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล (ต่อ) - ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - พฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์ - การจัดการการกลั่นแกล้งบนไซเบอร์ (Cyberbullying Management) ทดลองบทที่ 5/2 ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันจากกา รใช้งาน คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล | 1. การเรียนแบบ โครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ ของ Clip ที่สร้าง 3. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2, 3.1 ,3.2, 3.3, 3.4, 4.3 5.1 | บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล (ต่อ) - ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - อันตรายและผลกระทบด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต จาก การใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัล - โรคที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ | 1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินของ Clip ที่สร้าง 3. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล - แนวทางการป้องกัน ส่งเสริม รักษา และฟื้นฟูและลดผลกระทบเมื่อต้องทำงานกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - อาการทางจิตของตัวเองและคนใกล้ตัวอันเกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตและออนไลน์ ทดลองบทที่ 5/3 ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันด้านสุขภาพจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล | | | | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 - พระราชบัญญัติธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในวิถีดิจิทัล - พระราชบัญญัติกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - อื่นๆ ทดลองบทที่ 6/1 วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์ | 1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, | บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ) - ทรัพย์สินทางปัญญา และความแตกต่างของทรัพย์สินทาง | 1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | ปัญหาประเภทต่าง ๆ - ลิขสิทธิ์ และความแตกต่างของข้อตกลงอนุญาตใช้สิทธิแบบต่าง ๆ - ขั้นตอนเมื่อต้องการใช้งาน ผลงานข้อมูล ภาพและสื่อต่าง ๆ ที่มีลิขสิทธิ์ ทดลองบทที่ 6/2 วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์ | | 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ) - สิทธิบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล - การใช้เสรีภาพอย่างถูกต้อง และความรับผิดชอบต่อสังคมยุคดิจิทัล - บัญญัติ 10 ประการของการใช้อินเทอร์เน็ต - จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล * คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ * จรรยาบรรณของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ทดลองบทที่ 6/3 วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์ | 1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, | บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต - เทคโนโลยี 5G - เทคโนโลยีเสมือนจริง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึก | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|----------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | - การสื่อสารในรูปแบบของแซททอป ทดลองบทที่ 7/1 ฝึกการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง | | (วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต (ต่อ) - แนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านสุขภาพในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และพาณิชย์ดิจิทัลในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านการเงินในอนาคต ทดลองบทที่ 7/2 ฝึกการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | |
| | | 60 | | | สอบปลายภาค | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล - ความหมายและความเป็นมาของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - สื่อดิจิทัลในปัจจุบัน - ประเภทของสื่อดิจิทัล - การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล - เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล - สารสนเทศและสื่อ ผ่านทางสื่อดิจิทัล - วิธีการแยกแยะและเปรียบเทียบ ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต - การประเมินข้อมูลด้วยวิธีการคิดเชิงวิพากษ์ - ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง ความจริงบางส่วน | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) | - | 12 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | 1 | 3 | 3 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| ความคิดเห็น - การนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุค ดิจิทัล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัล - เอกลักษณ์พลเมืองดิจิทัล - การบริหารจัดการเวลาบนโลก ดิจิทัล - ทักษะความเข้าใจในเทคโนโลยี ดิจิทัล - ความฉลาดทางด้านอารมณ์ บนโลกดิจิทัล - การเพิ่มความฉลาดทางดิจิทัล | 6 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 5 -สอบ 3 -ราย งาน 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - | - |
| บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล - ช่องทางในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล - เครื่องมือในการค้นหา - เทคนิคการค้นหาข้อมูล ภาพ วิดีโอ เสียง ตำแหน่ง - หลักสำคัญที่ควรคำนึงในการ สื่อสารในยุคดิจิทัล - ความเหมาะสมของสื่อ และ เครื่องมือทางดิจิทัลในงานต่าง ๆ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 11 -สอบ 7 -ราย งาน 4 | 1 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| - อันตรายและความเสี่ยงในแง่ ของการสื่อสารออนไลน์ - วิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ - ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความ จริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะ สถานการณ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุค ดิจิทัล - ความหมายของการรักษาความ มั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - องค์ประกอบด้านการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ภัยคุกคามการรักษาความ มั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ความมั่นคง ความเป็นส่วนตัว และการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล ไว้ใน โลกออนไลน์ - การพิสูจน์บุคคล - การกำหนดสิทธิการเข้าถึง ข้อมูล - วิธีการ และผลกระทบของภัย ในรูปแบบต่าง ๆ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) | - | 11 -สอบ 7 -ราย งาน 4 | 1 | 1 | 1 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| - การปฏิบัติเพื่อป้องกัน และลด ความเสี่ยงต่อการถูกภัยคุกคาม - การกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ - ข้อปฏิบัติที่ดีในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคม ดิจิทัล - มารยาทที่จำเป็นสำหรับ การอยู่ร่วมในสังคมออนไลน์ - พฤติกรรมอันจะสร้างความ รำคาญ เตือนรื้อน ให้แก่ผู้อื่น ในสังคมออนไลน์ - วิธีรับมือเมื่อโดนบุคคลอื่น สร้างความรำคาญ - ผลกระทบและการป้องกัน ภัยจากการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ - แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ - พฤติกรรมการกลั่นแกล้งบน สื่อสังคมออนไลน์ - การจัดการการกลั่นแกล้งบน โซเชียล | 20 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 1 | 2 | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | 1 | 2 | 7 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| <ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - อันตรายและผลกระทบด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัล - โรคที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล - แนวทางการป้องกัน ส่งเสริมรักษา และฟื้นฟูและลดผลกระทบเมื่อต้องทำงานกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - อาการทางจิตของตัวเองและคนใกล้ตัวอันเกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตและออนไลน์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิ ความรับผิดชอบ และจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติว่าด้วย การกระทำผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 | 18 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก) | 2 | 14 -สอบ 9 -ราย งาน 5 | 1 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | 1 | 3 | 5 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในวิถีดิจิทัล - พระราชบัญญัติกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - ทรรศนะทางปัญญา และความแตกต่างของทรรศนะทางปัญญาประเภทต่าง ๆ - ลิขสิทธิ์ และความแตกต่างของข้อตกลงอนุญาตใช้สิทธิแบบต่าง ๆ - ขั้นตอนเมื่อต้องการใช้งานผลงานข้อมูล ภาพและสื่อต่าง ๆ ที่มีลิขสิทธิ์ - สิทธิบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล - การใช้เสรีภาพอย่างถูกต้อง และความรับผิดชอบต่อสังคมยุคดิจิทัล - บัญญัติ 10 ประการของการใช้อินเทอร์เน็ต - จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยี ดิจิทัลในอนาคต - เทคโนโลยี 5G - เทคโนโลยีเสมือนจริง - การสื่อสารในรูปแบบของแพลตฟอร์ม - แนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษา ในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้าน สุขภาพในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้าน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และ พาณิชย์ดิจิทัลในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้าน การเงินในอนาคต | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล (5 หน่วยน้ำหนัก) | - | 7 -สอบ 7 | 1 | 1 | 5 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | - | 2 | 5 | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 75 | 5 | 5 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 15 | 30 | - | - | - | |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความ เข้าใจและการใช้ดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอ ข้อมูลยุคดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการแยกแยะ และเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) | - | 12 -ราย งาน 12 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการใช้ เลือกใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ในการสื่อสาร | 6 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 5 -ราย งาน 5 | - | - | - | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการใช้เครื่องมือ ในการค้นหา (Search engine) ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกวิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริง เฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 11 -ราย งาน 11 | 1 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| สถานการณ์ที่ได้จากการเข้าถึง ข้อมูลจากสื่อดิจิทัล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัย ยุคดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการค้นหา รอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) และการพิสูจน์บุคคลในโลก ออนไลน์ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการกำหนด สิทธิการเข้าถึงข้อมูล และการกู้คืน ข้อมูลสารสนเทศ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) | - | 10 -ราย งาน 10 | 2 | 1 | 1 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกวิเคราะห์ วิธีการรับมือโดนบุคคลอื่นสร้าง ความรำคาญ ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ ทดลองครั้งที่ 3 ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ | 20 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง (15 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมกรเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 12 -ราย งาน 12 | 4 | 2 | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | 18 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (16 หน่วยน้ำหนัก) | 2 | 14 -ราย งาน | 1 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทดลองครั้งที่ 2 วิเคราะห์ การกระทำผิดเกี่ยวกับการละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา จากกรณี ศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์ ทดลองครั้งที่ 3 วิเคราะห์ การกระทำผิดเกี่ยวกับจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์ | 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก) | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยี ดิจิทัลในอนาคต ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการใช้ เทคโนโลยีเสมือนจริง ทดลองครั้งที่ 2 ฝึกการใช้ เทคโนโลยีเสมือนจริง | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล (5 หน่วยน้ำหนัก) | - | 6 -ราย งาน 6 | 2 | 1 | 5 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 70 | 10 | 5 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8, 16 | 50 % |
| 2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 4, 14 | 10 % |
| 3. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 6, 7, 15 | 7 % |
| 4. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา | รายงานกรณีศึกษา | 3, 5, 8, 13 | 14 % |
| 5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง | Clip ที่สร้าง | 9, 10 | 5 % |
| 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 2, 7, 10, 14 | 5 % |
| 7. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | 15 | 5 % |
| 8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 5, 9, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|--|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 2, 4 | 18 % |
| 2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 6, 7, 15 | 21 % |
| 3. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา | รายงานกรณีศึกษา | 3, 5, 8, 13 | 31 % |
| 4. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง | Clip ที่สร้าง | 9, 10 | 15 % |
| 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 2, 7, 10, 14 | 5 % |
| 6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล | 15 | 5 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 5, 9, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 303 | การใช้ชีวิตยุคดิจิทัล | 3(3-0-6) | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | ดำเนินชีวิต (8C) |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | (6D) | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 303 การใช้ชีวิตยุคดิจิทัล | ● | ● | - | - | - | ● | ● | ● | ● | ● | - | - | ● | ● | - | ✓ | ✓ | ✓ | |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|--|--|--|---|
| 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมใน สถานการณ์ต่างๆ | 3.1 แสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะ การคิดเชิงบวก การ คิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การ คิดเชิงวิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ ใน การจัดการสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.3 สร้างการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น | 5.1 วิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้หลักการ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจากการในปัจจุบันเป็นโลกแห่งดิจิทัล ข้อมูลข่าวสารถูกเผยแพร่ แลกเปลี่ยนและถูกสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว เพียงปลายนิ้วสัมผัส อัตราเร่งของการเปลี่ยนแปลงสูงมากขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น จึงพัฒนาเนื้อหาให้ร่วมสมัย โดยการเชื่อมโยงกับโลกยุคดิจิทัล Generation gap และสามารถตอบสนองพฤติกรรมของมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน |
|---|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน | ..... |
| ประเมิน | ..... |
| ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การสืบค้นสารสนเทศ การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ออกแบบและนำเสนอสื่อและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

The search for information, evaluation of information reliability, security in using digital technology, ethics and related laws, smart insight in technological and information media, design and presentation of media and information in a creative way

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานผลการจัดโครงการ</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้ และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | | |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.3 สร้างการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)</p> | ประเมินการทำงานเป็นทีม |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)</p> <p>2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)</p> <p>3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินรายงานผลการจัดโครงการ</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุป การสัมมนา</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 1 การสืบค้นสารสนเทศ - หลักการสืบค้นสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในยุคสังคม ดิจิทัล - แหล่งสืบค้นสารสนเทศ - การใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนางาน - ประโยชน์ของการพัฒนา Digital Literacy | 1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1.สอบ 2.ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 | บทที่ 1 การสืบค้นสารสนเทศ (ต่อ) - รูปแบบการค้นหาข้อมูลด้วย Google ที่ควรทราบ - เทคนิคการค้นหาข้อมูลด้วย Google แบบพิเศษ - การค้นหาข้อมูลใน Google Advance Search | 1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1.สอบ 2.ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | | | | | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 2 การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศ - ความหมายและความสำคัญของการประเมินสารสนเทศ - หลักการประเมินสารสนเทศ * ประเมินความตรงกับความต้องการสารสนเทศ * ประเมินความน่าเชื่อถือและความทันสมัยของ สารสนเทศ * ประเมินระดับเนื้อหาของสารสนเทศ - การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลเบื้องต้น | 1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 | บทที่ 2 การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศ (ต่อ) - ขั้นตอน การประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ * การวิเคราะห์ (Analysis of Data) * การสังเคราะห์ (Synthesis of Data) * การตีความหมายข้อมูล (Interpretation of Data) | 1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | | | | | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - หลักการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัย * ระดับบุคคล * ระดับองค์กร - ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศอย่างปลอดภัย | 1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 3 การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ) - เทคโนโลยีในการรักษาความปลอดภัย * ความปลอดภัยของเครือข่าย (Networks Security) * การพิสูจน์ตัวตน (Authentication) * การเข้ารหัส (Encryption) * นโยบายและการจัดการระบบความปลอดภัย (Security | 1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | Policy and Management) | | | | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ - จริยธรรมการเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ - แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล - สิทธิและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | 1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ) - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล (ทางสุขภาพ) ตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Crime or Cyber Crime) - วิธีการที่ใช้ในการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทาง | 1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายกลุ่ม 3. แบบประเมิน การทำงานเป็นทีม | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|---|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | คอมพิวเตอร์ เช่น * การเปลี่ยนแปลงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต (Data Diddling) * การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่แฝงไว้ในโปรแกรมที่มีประโยชน์ (Trojan Horse) * การเขียนโปรแกรมคำสั่งอย่างมีเงื่อนไข (Logic Bombs) | | | | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ) - การเลือกใช้และจัดการเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ * ขั้นตอนการเลือกใช้อย่างสร้างสรรค์ * การเลือกใช้เทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด | 1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2, 3.1,3.2, 3.3,3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี - สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี * การรู้เท่าทันสื่อ (ML) * การรู้เท่าทันสารสนเทศ (IL) * ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Skills) * การประเมินคุณค่าของสื่อสารสนเทศ | 1. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานสรุปการสัมมนา 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม (การสัมมนา) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน สรุปการสัมมนา 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | * ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (MIDL) ระดับบุคคล | | | | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี (ต่อ) - สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี (ต่อ) | 1. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานสรุปการสัมมนา 3. ประเมินการทำงาน เป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน สรุปการสัมมนา 3. แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 | บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์ - หลักการใช้โปรแกรมในการออกแบบสื่อและนำเสนอที่ ทันสมัย - การใช้โปรแกรมในการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ | การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดโครงการ (การเตรียมการ) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดโครงการ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (8A, 8B, 8C) | | | | | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ) - ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัด โครงการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัด โครงการ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ) - ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัด โครงการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัด โครงการ | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 | บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ) | การเรียนรู้แบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน | |
|----------------|------|------------------------|--|--|------------|--|---|-------------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| | | | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | - ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | | รายงานการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัด โครงการ | การจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัด โครงการ | | |
| | | 45 | สอบปลายภาค | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|--|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 การสืบค้นสารสนเทศ - หลักการสืบค้นสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในยุคสังคม ดิจิทัล - แหล่งสืบค้นสารสนเทศ - การใช้งานคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา งาน - ประโยชน์ของการพัฒนา Digital literacy - รูปแบบการค้นหาข้อมูลด้วย Google ที่ควรทราบ - เทคนิคการค้นหาข้อมูลด้วย Google แบบพิเศษ - การค้นหาข้อมูลใน Google Advance search | 12 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (6 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (6 หน่วยน้ำหนัก) | - | 9 -สอบ 6 -ราย งาน 3 | 2 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 3 | - | - | - |
| บทที่ 2 การประเมินความ เชื่อถือของสารสนเทศ | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) | 2 | 10 -สอบ | 1 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ |
| <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการประเมินสารสนเทศ - หลักการประเมินสารสนเทศ - การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลเบื้องต้น - ขั้นตอน การประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ | 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก) | | 7 -ราย งาน 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> - หลักการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัย - ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศอย่างปลอดภัย - เทคโนโลยีในการรักษาความปลอดภัย | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก) | 3 | 9 -สอบ 7 -ราย งาน 2 | 1 | - | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | 2 | 5 | - | - | - |
| บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> - จริยธรรมการใช้เทคโนโลยี | 20 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบข้อเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก) | - | 15 -สอบ 10 -ราย | 2 | 2 | 1 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 1 | 3 | 6 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| สื่อสารสนเทศ - จริยธรรมการเลือกใช้ เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ - แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล - สิทธิและความรับผิดชอบใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล (ทางสุขภาพ) ตาม หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Computer crime or cyber crime) - วิธีการที่ใช้ในการกระทำ ความผิดทางอาชญากรรมทาง คอมพิวเตอร์ - การเลือกใช้และจัดการ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ | 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) | | งาน 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อสาร สนเทศและเทคโนโลยี - สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อสาร สนเทศและเทคโนโลยี | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุป การสัมมนา (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | - | 7 -สอบ 7 | 2 | 3 | 2 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|--------------------------|---------------|----------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประมาณ ค่า | สร้าง สรรค์ | |
| | (3 หน่วยน้ำหนัก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 6 การออกแบบและ นำเสนอสื่อสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์ -หลักการใช้โปรแกรมในการ ออกแบบสื่อและนำเสนอที่ ทันสมัย -การใช้โปรแกรมในการสร้าง สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาอย่าง สร้างสรรค์ -ประยุกต์การออกแบบและ นำเสนอสื่อสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต | 26 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) -สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัด โครงการ (6 หน่วยน้ำหนัก) -ราย งาน 3. ประเมินการจัดโครงการ (7 หน่วยน้ำหนัก) -งาน 7 | - | 20 | 2 | - | 4 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 1 | 4 | 8 | - | - | - | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยน้ำหนัก | 5 | 70 | 10 | 5 | 10 | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 5 | 15 | 30 | - | - | - | |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 50 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | 3, 4, 8, 9 | 13 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงาน กรณีศึกษา | รายงานกรณีศึกษา | 1, 2, 5, 6 | 10 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานสรุป การสัมมนา | รายงานสรุปการสัมมนา | 11 | 4 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการ จัดโครงการ | รายงานการจัดโครงการ | 13, 15 | 6 % |
| 6. ประเมินการจัดโครงการ | แบบประเมินการจัดโครงการ | 13, 15 | 7 % |
| 7. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 7, 9, 11 | 5 % |
| 8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้ | 4, 6 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.

2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.

2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.

2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไข้ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์รัชโลก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 304 | วิทยาศาสตร์รัชโลก | 3(3-0-6) | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|--|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 304 วิทยาศาสตร์รักชโล | - | ● | - | ● | - | ● | - | - | ● | - | - | - | - | ● | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|---|---|---|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.4 มีจิตอาสาเพื่อเป็นประโยชน์ของส่วนรวม | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจากการในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|-------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 3. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านความพึงพอใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านอื่นๆ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. รายละเอียด..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

Scientific concepts, effects of scientific and technological progress on lifestyle, economic, society, environment, and smart application of science and being friendly with the environment

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> | <p>1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ</p> <p>6. ประเมินการจัดโครงการ</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> | <p>1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ</p> <p>6. ประเมินการจัดโครงการ</p> |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้</p> | <p>1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึก</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)</p> <p>2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)</p> <p>3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)</p> | <p>(Concept Mapping)</p> <p>4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> | <p>ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ</p> <p>6. ประเมินการจัดโครงการ</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|---|--------------------|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการประเมินผลหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 1 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ - ความหมายของวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการของวิทยาศาสตร์ - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ - วิธีการทางวิทยาศาสตร์ - เจตคติทางวิทยาศาสตร์ | การสอนแบบแผนผัง มโนทัศน์ (Concept Mapping) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 | บทที่ 1 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ (ต่อ) - แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ * วิทยาศาสตร์กายภาพ * วิทยาศาสตร์ชีวภาพ * วิทยาศาสตร์สังคม - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ * ทักษะพื้นฐาน หรือทักษะเบื้องต้น | การสอนแบบแผนผัง มโนทัศน์ (Concept Mapping) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | (6A, 6B, 6C, 6D) LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <p>* ทักษะขั้นบูรณาการ หรือ ทักษะเชิงซ้อน</p> <p>บทที่ 2 ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>- ความเจริญทางวิทยาศาสตร์</p> <p>* ด้านประชากรมนุษย์</p> <p>* ด้านการศึกษา</p> <p>* ด้านชีวิตประจำวัน</p> <p>- ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- วิทยาศาสตร์สถานการณ์ เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านประชากรมนุษย์ ด้านการศึกษา และด้านชีวิตประจำวัน</p> | 1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <p>บทที่ 2 ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อดีวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ)</p> <p>- ความเจริญทางวิทยาศาสตร์</p> <p>* ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>* ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>* ด้านการเมือง</p> <p>- ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- วิทยาศาสตร์สถานการณ์ เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและวัฒนธรรม และการเมือง</p> | 1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 | <p>บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อดีวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>- วัสดุศาสตร์</p> <p>- จี เอ็ม โอ GMOs</p> | 1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------|------|------------------------|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | | 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี | <ul style="list-style-type: none"> 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ | | |
| | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2, 1.4 2.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การโคลนนิ่ง - นวัตกรรมศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี | <ul style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) | <ul style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์ สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | | LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - พันธุวิศวกรรมศาสตร์ - เทคโนโลยีเซเซอร์ - เทคโนโลยีนิวเคลียร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี | <ul style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) | <ul style="list-style-type: none"> 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์ สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน | |
|----------|------|--------------------|--|--|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ) - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต * หุ่นยนต์ หรือ โรบอต (robot) * วิศวกรรมควอนตัม (Quantum Engineering) * เอไอแห่งอนาคต (Future AI) - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์วิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ) - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต * การเดินทางแบบไร้รอยต่อ (Mobility-as-a-Service, MaaS) * เซลล์แสงอาทิตย์เพอรอฟสไกต์ (Perovskite Solar Cell) - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี | 1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - การรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ปัญหาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี - การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ - ปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับโลกที่ต้องเผชิญ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ) - วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - พลังงานสะอาด หรือ พลังงานสีเขียว * พลังงานแสงอาทิตย์ * พลังงานลม * พลังงานน้ำ * พลังงานชีวมวล * พลังงานความร้อนใต้พิภพ * ก๊าซธรรมชาติ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ) การประยุกต์วิทยาศาสตร์ด้านแพทย์และสาธารณสุขในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | PLO 8 (8A, 8B, 8C) LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ) - จัดโครงการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ) - จัดโครงการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัดโครงการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ) - จัดโครงการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัดโครงการ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|------|------------------------|---|--------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | | | | โครงการ | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |
| | | 45 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หน่วยที่/เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | นำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|--|--|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| | | บทที่ 1 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ - ความหมายของวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการของวิทยาศาสตร์ - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ - วิธีการทางวิทยาศาสตร์ - เจตคติทางวิทยาศาสตร์ - แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ต่างๆ - ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพแผนผังโน้ตทัศน์ (5 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 9 | 1 | - | 1 | - | √ | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 3 | - | - |
| บทที่ 2 ความเจริญทาง วิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม - ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ ต่างๆ - ผลกระทบจากความเจริญ ทางวิทยาศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวกับ ผลกระทบจากความเจริญ ทางวิทยาศาสตร์ต่างๆ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์ สถานการณ์ (7 หน่วยนำหนัก) | - | 11 | 1 | - | 2 | - | √ | - | - | √ | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม - วัสดุศาสตร์ - จีเอ็ม โอ GMOs - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การโคลนนิ่ง - นิติวิทยาศาสตร์ - พันธุวิศวกรรมศาสตร์ - เทคโนโลยีเซลล์ - เทคโนโลยีชีวเคมี - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี | 34 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (17 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (14 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยนำหนัก) | 3 | 24 -สอบ 17 -ราย งาน 7 | 4 | - | 3 | - | √ | - | - | √ | - | - | - | - | 2 | 5 | 8 | - | 1 | 1 |
| บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทัน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - การรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ปัญหาความเจริญก้าวหน้า | 38 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (19 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (4 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ (5 หน่วยนำหนัก) | - | 31 -สอบ 19 -ราย งาน | 4 | - | 3 | - | √ | - | - | √ | - | - | - | - | 1 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1 |

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 50 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | |
| 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ | แผนผังมโนทัศน์ | 1,2 | 5 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | 4,6,9 | 21 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 11,12,13 | 4 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ | รายงานสรุปผลการจัดโครงการ | 14,15 | 5 % |
| 6. ประเมินการจัดโครงการ | การจัดโครงการ | 14,15 | 10 % |
| 7. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 2,8,9 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้

จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|---|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 305 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) | - | √ | - | - | - | - | √ | √ | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. มีเหตุผล (7B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) |
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์(2E) | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | | |
|--|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | | |
| GE 305 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | - | ● | - | - | ● | - | - | - | ● | - | - | - | - | - | ● | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|---|---|---|
| 1.2 มีวินัย เคารพ สิทธิตนเอง และผู้อื่น | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|--|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจากการในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ | |

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทัน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรม และแบบทดสอบ 2. ยกกระตักการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการ/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่สังคม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารายเรียนการสอน |
|---|---------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนารายเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 3. ผลการประเมิน |  | ..... |
| | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | |
| | | 3. รายละเอียด..... |
| | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การจัดการการเงินส่วนบุคคล คำนวณค่าสาธารณูปโภค การเลือกลงทุนแบบต่างๆ การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

Numeric analysis, management of personal finance, calculation of public utility, selection of various investment, calculation of interest and insurance premium, statistic data collection for survey and decision, application of science, mathematics and statistic in a daily life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเอง และผู้อื่น</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน</p> <p>4. แบบฝึกหัดการคำนวณ</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)</p> <p>2. มีเหตุผล (7B)</p> <p>3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน</p> <p>4. แบบฝึกหัดการคำนวณ</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์</p> |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทาง</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)</p> <p>2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)</p> <p>3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)</p> | <p>3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> | <p>3. แบบฝึกหัดการคำนวณ</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนด การปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่มีผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข - ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข (ต่อ) - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข * ความคลาดเคลื่อน * ปัญหาความคลาดเคลื่อนจากการคำนวณโดยคอมพิวเตอร์ * ความน่าจะเป็น * การประมาณค่าและความผิดพลาด | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. รายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข (ต่อ) - กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) - ขั้นตอนเพื่อการตัดสินใจ (The stages of decision making) - รูปแบบของการตัดสินใจ - การตัดสินใจจากการใช้ข้อมูล - การใช้เหตุผลแบบอุปนัย - การใช้เหตุผลแบบนิรนัย - ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. รายงานบัณฑิตผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 2 การจัดการการเงินส่วนบุคคล - แนวคิดการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ทฤษฎีของงบกำไรขาดทุนและกำไรสุทธิ - กระบวนการในการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ปัจจัยทางเศรษฐกิจกับการจัดการการเงินส่วนบุคคล - เทคนิคการจัดการการเงินส่วนบุคคล | 1. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) รายรับ รายจ่าย | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 | บทที่ 2 การจัดการการเงินส่วนบุคคล (ต่อ) - คณิตศาสตร์กับการจัดการทางการเงิน - บัญชีครัวเรือน (Home Accounting) กับเศรษฐกิจพอเพียง * ความเกี่ยวข้องระหว่างบัญชีครัวเรือนและเศรษฐกิจ | 1. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) และวางแผนลดรายจ่าย | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | พอเพียง * บัญชีครัวเรือนกับชีวิตประจำวัน * บัญชีครัวเรือนกับการวางแผนการเงินและแก้ไขปัญหาหนี้สิน | 1. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (ค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าเช่าบ้าน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 จำนวนค่าสาธารณูปโภค - การคำนวณอัตราค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา - การคำนวณค่าโทรศัพท์ - การคำนวณค่าเช่าบ้าน คอนโดมีเนียม อพาร์ทเมนต์ | 1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) และวางแผนวางแผนการลงทุนในรูปแบบที่เลือก | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.3 5.1 | บทที่ 4 การเลือกลงทุนแบบต่างๆ (ต่อ) - การวางแผนการลงทุนในรูปแบบต่างๆ และความเสี่ยงในการลงทุน * ตราสารหนี้ระยะสั้น ตราสารเงิน | 1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | * พันธบัตรหรือหุ้นกู้ระยะยาว * หุ้น * อสังหาริมทรัพย์ * การฝากเงินรูปแบบต่างๆ * การกู้เงิน * กองทุนต่างๆ * Bitcoin | และวางแผนวาง แผนการลงทุนใน รูปแบบที่เลือก | | | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย - การคิดดอกเบี้ย * การคิดดอกเบี้ยคงที่ * การคิดดอกเบี้ยทบต้น * การคิดเงินฝากธนาคารประเภทต่าง ๆ | 1. การเรียนการสอน แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการ คำนวณ (ดอกเบี้ย) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) | บทที่ 5 การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย (ต่อ) - ระบบผ่อนชำระ * การชำระแบบรายงวดคงที่ * การชำระแบบรายงวดลดลง | 1. การเรียนการสอนแบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (ดอกเบี้ย) 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ - ความหมายของสถิติ ข้อมูลและข่าวสาร - ประเภทของข้อมูลสถิติ - คุณสมบัติของข้อมูลที่ดี - การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติ - แนวทางการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานภายในฉบับที่ก ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 1. สอบ 2. แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตที่ผ่านการเรียนรู้รายกลุ่ม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบัณฑิตที่ผ่านการเรียนรู้รายกลุ่ม | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ (ต่อ) - สถิติพื้นฐาน * การแจกแจงความถี่และร้อยละ * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัธยฐานค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัธยฐานค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) | 1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (สถิติพื้นฐาน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C,) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน เทียบค่าเฉลี่ย * การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - สถิติพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> * การแจกแจงความถี่และร้อยละ * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัชฌิมฐาน ค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัชฌิมฐาน ค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัชฌิมฐาน ค่าเฉลี่ย) * การวัดการกระจาย (พิสัย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน เทียบค่าเฉลี่ย * การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ | 1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (สถิติพื้นฐาน) 3. ประเมินพฤติกรรมการการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2 2.1 3.3 5.1 | บทที่ 7 การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการดำรงชีวิตโดยประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (รายบุคคล) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (การวางแผนการดำเนินชีวิต) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|-------------------|------|--------------------|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 15 | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C,) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | | | | | |
| | | ทฤษฎี 3 | LO 1.2,2.1,3.3,5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C,) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 7 การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (ต่อ) - นำเสนอแผนการดำรงชีวิตโดยการประยุกต์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (รายบุคคล) | 1. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ (การวางแผนการดำเนินงานชีวิต) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท
 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อ การสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|--------------------------|----------------|----------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/ สังเคราะห์ | ประเมิน ค่า | สร้าง สรรค์ |
| บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข - ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - ความก้าวหน้าและแนวโน้มของ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สะเต็มศึกษา - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ คำนวณเชิงตัวเลข - กระบวนการตัดสินใจ - ขั้นตอนเพื่อการตัดสินใจ - รูปแบบของการตัดสินใจ - การตัดสินใจจากการใช้ข้อมูล - การใช้เหตุผลแบบอุปนัย - การใช้เหตุผลแบบนิรนัย - ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล | 18 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (9 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้ รายการ (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 16 -สอบ 9 -ราย งาน 7 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 5 | - | - | - | - |
| บทที่ 2 การจัดการการเงินส่วนบุคคล | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยนำหนัก) | - | 12 -สอบ | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/หัวข้อ การสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| - แนวคิดการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ทฤษฎีของทฤษฎีมูลค่าและการออม - กระบวนการในการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ปัจจัยทางเศรษฐกิจกับการจัดการการเงินส่วนบุคคล - เทคนิคการจัดการการเงินส่วนบุคคล - คณิตศาสตร์กับการจัดการทางการเงิน - บัญชีครัวเรือนกับเศรษฐกิจพอเพียง | 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (7 หน่วยนำหนัก) | 7 -ราย งาน 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 คำนวณค่าสาธารณูปโภค - การคำนวณอัตราค่าหน่วยที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา - การคำนวณค่าโทรศัพท์ - การคำนวณค่าเช่าบ้าน - คณิตมิตินิยม อพาร์ตเมนต์ | 6 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (3 หน่วยนำหนัก) 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (1 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 4 -สอบ 3 -ราย งาน 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 4 การเลือกลงทุนแบบต่างๆ - การวางแผนการลงทุน - ความเสี่ยงในการลงทุน - ปริมาณการลงทุน | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน(รายบุคคล) (7 หน่วยนำหนัก) | 12 -สอบ 7 -ราย | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/หัวข้อ การสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | |
| -การวางแผนการลงทุนในรูปแบบต่างๆ และความเสี่ยงในการลงทุน | | | งาน 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย - การคิดดอกเบี้ย - ระบบผ่อนชำระ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 9 -สอบ 7 -ราย งาน 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | |
| บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ - ความหมายของสถิติ ข้อมูลและข่าวสาร - ประเภทของข้อมูลสถิติ - คุณสมบัติของข้อมูลที่ดี - การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติ - แนวทางการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - สถิติพื้นฐาน | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (3 หน่วยนำหนัก) 3. แบบฝึกหัดการคำนวณ (6 หน่วยนำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 2 | 12 -สอบ 10 -ราย งาน 2 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | |
| บทที่ 7 การประยุกต์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และสถิติใน | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) | - | 10 -สอบ | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อ การสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | |
| ชีวิตประจำวัน - การวางแผนการดำรงชีวิตโดยการ ประยุกต์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และสถิติในชีวิตประจำวัน (รายบุคคล) | 2.ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไข ปัญหาจากสถานการณ์ (7 หน่วยนำหนัก) | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 75 | 10 | - | 10 | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | 7 | 15 | 28 | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 50 % |
| 2. ประเมินคุณภาพบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 3, 12 | 11 % |
| 3. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน | รายงานการวิเคราะห์ทางการเงิน | 4, 5, 7, 8 | 14 % |
| 4. แบบฝึกหัดการคำนวณ | แบบฝึกหัด | 6, 9, 10, 11, 12, 13 | 13 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ | รายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ | 14, 15 | 7 % |
| 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3, 6, 10, 13 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) |บาท |
| - ค่า..... |บาท |
| - ค่า..... | บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 306 | จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) | √ | √ | √ | √ | - | - | - | √ | - |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO 4 มนุษย์สัมพันธ์ | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) | 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) |
| 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) | 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. เอาใจใส่ | 3. การคิดเชิง | 3. พร้อมเผชิญการ | 3. สามารถยอมรับ | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยี |

| PLO1 มีจิตบริการ | PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO 4 มนุษยสัมพันธ์ | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|----------------------|-----------------------------|---------------------------|---|--|
| กระตือรือร้น (1C) | ระบบ (2C) | เปลี่ยนแปลง (3C) | ความแตกต่างระหว่างบุคคล(4C) | ดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) |
| 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) | 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) | |
| 5. จิตอาสา (1E) | 5. การคิดสร้างสรรค์(2E) | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|---------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 306 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต | - | - | ● | - | ● | - | - | ● | ● | - | ● | - | - | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|------------------------------------|---|--|---|
| 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ | 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อ การปรับตัวและสุขภาพจิตของบุคคล จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เข้าใจ พฤติกรรมและการปรับตัวในสังคมของบุคคล เพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหาขอบเขตที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจ ไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำ คัญ แ ละ เสริม ส ร้าง ประสพการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มี การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ เสริมสร้างประสพการณ์จริงในทุกครั้ง ของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการ ประเมินผลแบบ Authentic มาก ขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้ง แบบประเมินพฤติกรรมและ แบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้ สะท้อนผลเชิงทักษะการคิด วิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่ม การประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการ
แก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุ
บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--|--------------|--|-------|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... | | | | | | | | | | |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | | | | | | | | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... | | | | | | | | | | |
| 4. ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><thead><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr></tbody></table> | | ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | 1. ด้านความพึงพอใจ | | 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | 4. ด้านอื่นๆ | | |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | | | | | | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | | | | | | | | | |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | | | | | | |
| 4. ด้านอื่นๆ | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. รายละเอียด..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต และการปรับตัวในสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Concepts, psychological theories, and basic biology of human behaviors, analysis of individual behaviors, the process of mental health enhancement and social adaptation including applications for the development of life quality

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ | - | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/
สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต</p> <p>PLO1 มีจิตบริการ</p> <p>1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)</p> <p>2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)</p> <p>3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C)</p> <p>4. ควบคุมอารมณ์ (1D)</p> <p>5. จิตอาสา (1E)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> | <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์</p> <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิด เชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> <p>PLO 8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)</p> <p>2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิต</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>6. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|------------------------|
| ประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปรยุคต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) | | |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัว ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ PLO 4. มนุษย์สัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคน รอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสม กับกาลเทศะ (4D) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) | ประเมินการทำงานเป็นทีม |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|--------------------|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมนิเทศ หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และที่นผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาพร้อมแสดงความความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ - ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา - ระเบียบและวิธีการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยา - แนวคิด ทฤษฎีจิตทางจิตวิทยา * กลุ่มโครงสร้างนิยม (Structuralism) * กลุ่มหน้าที่นิยม หรือกลุ่มหน้าที่ของจิต (Functionalism) * กลุ่มจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis Theory) * กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism Theory) * กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Theory) * กลุ่มมนุษยนิยม (Humanistic Theory) * กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) * กลุ่มจิตประสาทวิทยา (Neuropsychology) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานแผนผังมโนทัศน์ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน แผนผังมโนทัศน์ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <p>บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นฐานทางชีววิทยากับพฤติกรรม * พฤติกรรมที่เกิดจากการทำงานของร่างกายหลายส่วนร่วมกัน (Special Pattern) * พฤติกรรมที่เกิดจากการทำงานอย่างต่อเนื่องกัน (Temporal Pattern) - การทำงานของระบบประสาทกับพฤติกรรม | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.2 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | <p>บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพฤติกรรม - รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ - ประเภทของพฤติกรรม - การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์ * พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายในตัวมนุษย์ * พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายนอกตัวมนุษย์ | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (พฤติกรรม มนุษย์ในสถานการณ์ ต่าง ๆ) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | PLO 8 (8A, 8B, 8C) LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล (ต่อ) - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์ - ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ - การปรับ/พัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, | บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล (ต่อ) - แนวคิดและหลักการในการประเมินตนเอง - การพัฒนาตนเอง * แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง * ความสำคัญของพัฒนาตนเอง * ขั้นตอนในการพัฒนาตนเอง | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบทวิเคราะห์พฤติกรรม (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบทวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล (ต่อ) - การประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตนเอง (Self-Control) * การควบคุมตนเอง (Self-Management) * การจัดการตนเอง (Self-Regulatory) * การกำกับตนเอง (Time Management) | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตน) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล : การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตน 3. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต - มิติสุขภาพ - สุขภาพจิต - ภาวะทางจิตใจของมนุษย์ ภาวะคับข้องใจ ความขัดแย้งทางใจ ความวิตกกังวล ความเครียด ความกดดันทางใจ - กลไกการปรับตัวของมนุษย์ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | - วิธีการและกระบวนการปรับปรุงตัว | | | | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต (ต่อ) - วิธีการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพจิต * เทคนิคการผ่อนคลายตนเอง * เทคนิคการปรับเปลี่ยนความคิด - ลักษณะผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 | บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม - ความหมายของการปรับตัว - แบบแผนของการปรับตัว | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการปรับตัว - กลไกในการปรับตัว * การปรับตัวแบบผู้ (Adjustment By Defense) * การปรับตัวแบบหลบหนี (Adjustment By Isolation) * การปรับตัวในรูปแบบกลัวต่าง ๆ (Adjustment Involving Local Fear) * การปรับตัวในรูปแบบความป่วยไข้ต่าง ๆ (Adjustment By Ailments) | | รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - กลไกในการป้องกันตนเอง (Defense Mechanism) - การปรับตัวโดยใช้สติ <ul style="list-style-type: none"> * การปรับตัวโดยใช้สติทางตรง * การปรับตัวโดยใช้สติทางอ้อม - ลักษณะของบุคคลที่มีการปรับตัวดี | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและกลไกในการป้องกันตัวเองของตนเอง) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม (ต่อ) - ทฤษฎีการปรับตัวทางสังคม * ทฤษฎีการปรับตัวของคาร์ล โรเจอร์ (Carl Roger's) * ทฤษฎีการปรับตัวของวิลเลียมสัน (Williamson) * ทฤษฎีการปรับตัวของอีริกสัน (Erikson) - พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม - ตัวแทนขั้วกลางทางสังคม - ทฤษฎีวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของบุคคล (Transactional Analysis) | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการประยุกต์ทฤษฎีการปรับตัวมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรมการเรียนรู้ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 | บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม (ต่อ) - การปรับตัวในสังคมปัจจุบัน | 1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการปรับตัวในปัจจุบัน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคูณภาพชีวิต - แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต - สมดุลของชีวิต - การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |
| 14 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) | บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคูณภาพชีวิต (ต่อ) - จัดอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์จริง | 1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน | |
|----------------|------|------------------------|---|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต (ต่อ) - จัดอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยา สังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์จริง | 1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำ งานเป็นทีม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การอภิปรายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำ งานเป็นทีม | | |
| | | 45 | PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ - ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา - ระเบียบและวิธีการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยา - แนวคิด ทฤษฎีจิตทางจิตวิทยา - พื้นฐานทางชีววิทยากับพฤติกรรม - การทำงานของระบบประสาทกับพฤติกรรม | 14 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) | 1 | 12 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | - | - | - |
| บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล - ความหมายของพฤติกรรม - รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ | 26 หน่วยน้ำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก | 2 | 22 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 8 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|-----------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประมาณค่า | สร้างสรรค์ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของพฤติกรรม - การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรมมนุษย์ - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์ - ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ - การปรับ/พัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ - แนวคิดและหลักการในการประเมินตนเอง - การพัฒนาตนเอง - การประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตนเองเรื่อง | <p>ผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยนำหน้า)</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหน้า)</p> | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - มิติสุขภาพ - สุขภาพจิต - ภาวะทางจิตใจของมนุษย์ | <p>14 หน่วยนำหน้า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (7 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (5 หน่วยนำหน้า) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม | <p>11</p> <p>-สอบ</p> <p>7</p> <p>-ราย</p> <p>งาน</p> | 1 | 2 | - | - | - | ✓ | ✓ | - | - | - | ✓ | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|--|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| <p>ภาวะคับข้องใจ ความขัดแย้ง ทางใจ ความวิตกกังวล ความเครียด ความกดดันทางใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลไกการปรับตัวของมนุษย์ - วิธีการและกระบวนการปรับตัว - วิธีการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพจิต - ลักษณะผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี | <p>4</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการปรับตัว - แบบแผนของการปรับตัว - กระบวนการปรับตัว - กลไกในการป้องกันตัวเอง - การปรับตัวโดยใช้สติ - ลักษณะของบุคคลที่มีการปรับตัวดี - ทฤษฎีการปรับตัวทางสังคม - พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม - ตัวแทนชนิดกลไกทางสังคม - ทฤษฎีวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ | <p>26 หน่วยนำหนัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (11 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | <p>20 -สอบ 13 -ราย งาน 7</p> | 4 | - | - | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | √ | 1 | 4 | 8 | - | - | - | - | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program Learning Outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| ของบุคคล (Transactional Analysis) - การปรับตัวในสังคมปัจจุบัน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต - แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต - สมดุลของชีวิต - การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาลึกลับในการพัฒนาคุณภาพชีวิต - จัดอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์จริง | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพพรายงานการอภิปรายกลุ่ม (7 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยนำหนัก) | - | 15 -สอบ 10 -ราย งาน 5 | 2 | 3 | - | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 1 | 3 | 6 | - | - | - | - |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 80 | 10 | 5 | - | - | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | 5 | 15 | 30 | - | - | - | - |

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี จำนวนจากหน้าหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา

กำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. สอบ | สอบกลางภาค | 8 | 50 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์ | รายงานแผนผังมโนทัศน์ | 1, 2 | 6 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 5, 6, 9, 10, 11, 12 | 16 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม | 7, 8 | 5 % |
| 5. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ | 13, 14, 15 | 7 % |
| 6. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม | รายงานการอภิปรายกลุ่ม | 14, 15 | 7 % |
| 7. ประเมินการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินการทำงานเป็นทีม | 7, 8, 13, 14, 15 | 5 % |
| 8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 3, 6, 10, 12 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพอกเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 307 | วิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | 3(2-2-5) | - | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) | 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ในชีวิต ประจำวัน (8A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) | 2. มีเหตุผล (7B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ | 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และ ประยุกต์ใช้ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | ของสังคม (6C) | | ในการดำเนินชีวิต (8C) |
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) | | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|--|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 307 วิธีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | - | ● | ● | - | - | ● | - | - | ● | ● | - | - | - | ● | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|--|--|---|
| 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต | 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต สุขภาพ และพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ จึงต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้การพัฒนาวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ วิชาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/
โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | | รายละเอียดแผนการพัฒนารเรียนการสอน |
|---|-----------|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... |  | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน |  | ..... |
| ประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | | 3. รายละเอียด..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ |  | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ |  | ..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพ

Components and significance of holistic health, key factors affecting health, health problems related to human lifestyle and behaviors of living, creative lifestyle development, and applying health innovation

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| <p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ความรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม</p> |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> <p>3. การคิดเชิงระบบ (2C)</p> <p>4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)</p> <p>PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)</p> <p>2. การพัฒนาตนเอง (3B)</p> <p>3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม</p> |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน</p> | <p>1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้</p> <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) <p>PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) | <p>(Context Based Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)</p> | <p>การเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|---|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ประเมินผล หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัยกำกานต์ | 30 นาที | | ปฐมบททฤษฎีวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 1 องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม - ความหมายของสุขภาพองค์รวม - ความเป็นมาของสุขภาพองค์รวม - องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม - หลักการพื้นฐานของสุขภาพองค์รวม ทดลองบทที่ 1/1 สัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพแบบองค์รวม ของบุคคล | 1. การเรียนรู้โดยใช้ บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานสัมมนาและ วิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรม (วิเคราะห์สุขภาพแบบ องค์รวมของบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน สัมมนาและวิเคราะห์ สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 2 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 | บทที่ 1 องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม (ต่อ) - แนวคิดในการดูแลสุขภาพ | 1. การเรียนรู้โดยใช้ บริบทเป็นฐาน (Context Based) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานสัมมนาและ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน สัมมนาและวิเคราะห์ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | | 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิควิธีการพื้นฐานในการเฝ้าระวังสุขภาพแบบองค์รวม - ระดับของการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม * ระดับบุคคล: การดูแลโดยให้ผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง (Patient-centered Care) * ระดับครอบครัว: การดูแลผู้ป่วยโดยเข้าใจภาพรวมทั้งหมดของครอบครัว (Family-oriented Care) * ระดับชุมชนหรือสังคม: การดูแลผู้ป่วยโดยเข้าใจภาพรวมทั้งหมดของชุมชน (Community-oriented care) ทดลองบทที่ 1/2 สัมภาษณ์และวิเคราะห์กรณีศึกษาพื้นฐานในการเฝ้าระวังสุขภาพแบบองค์รวม | Learning) | วิเคราะห์สุขภาพ (วิธีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 3 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 5.1 PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยภายในที่มีผลต่อสุขภาพ * องค์ประกอบทางกาย * องค์ประกอบทางจิต * องค์ประกอบทางพฤติกรรม หรือแบบแผนการดำเนินชีวิต (Life Style) ทดลองบทที่ 2/1 สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ (ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพสุขภาพแบบองค์รวม) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 4 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 5.1 PLO 6 | บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อสุขภาพ * องค์ประกอบทางสังคม * องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ (ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 5 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | ทดลองบทที่ 2/2 สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | ต่อสุขภาพสุขภาพแบบองค์รวม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | การเรียนรู้ | |
| 6 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ - สภาวะสุขภาพ - ปัญหาสุขภาพทางด้านร่างกาย - ปัญหาสุขภาพทางด้านจิตใจ - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของประเทศไทย - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของโลก ทดลองบทที่ 3/1 สัมภาษณ์และวิเคราะห์สภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพ | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ (วิเคราะห์สภาวะสุขภาพ) และปัญหาสุขภาพ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 | บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ (ต่อ) - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต (Life Style) - วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมฤทธิ์ผลและวิเคราะห์สุขภาพ | |

| สัปดาห์ที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|------|--------------------|--|---|--|--|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | - แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิต ทดลองบทที่ 3/2 วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง | (วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 7 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 | บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและพฤติกรรม การใช้ชีวิตของมนุษย์ (ต่อ) - วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ ทดลองบทที่ 3/3 สัมภาษณ์และวิเคราะห์วิถีชีวิตพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ที่กระทบต่อปัญหาสุขภาพ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์คุณภาพ (วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์คุณภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|--|------------|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 8 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ (ต่อ) - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ - การออกกำลังกายเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ ทดลองบทที่ 3/4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม | 1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมมนาภาพวิเคราะห์สุขภาพ (วิเคราะห์วิธีการออกกำลังกายในการลดพฤติกรรมเสี่ยง) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานสัมมนาภาพวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | | |
| 9 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, | บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตสร้างสรรค์ - หลักการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การออกแบบชีวิตเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ (Design your right) | 1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education) 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | ทดลองบทที่ 4/1 ออกแบบชีวิตของตนเองเพื่อพัฒนาวิถีชีวิต เชิงสร้างสรรค์ | | | | |
| 10 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ) - รูปแบบการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การฝึกพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ ทดลองบทที่ 4/2 ฝึกพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองตามที่ออกแบบ ไว้เพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ | 1. การเรียนรู้แบบจับตาดู ปัญหาศึกษา (Contemplative education) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล (การ วิเคราะห์และวางแผนการ พัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง) | 1. ข้อสอบ 2. รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล | |
| 11 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 | บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม - ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวัฒนธรรมสุขภาพ | 1. การเรียนแบบ โครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพ รายงานนวัตกรรม (ชิ้น งาน) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพ รายงานนวัตกรรม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสร้างนวัตกรรมสุขภาพ - ตัวอย่างนวัตกรรมสุขภาพ ทดลองบทที่ 5/1 ศึกษาและวิเคราะห์นวัตกรรมสุขภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรอกกำลังกายที่ใช้ประโยชน์ปัจจุบัน | วางแผนและออกแบบ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 12 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) | บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต) ทดลองบทที่ 5/2 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ | 1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ซึ่งวางแผนและออกแบบ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 13 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ) - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต) ทดลองบทที่ 5/3 จัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | 1. การเรียนแบบโครงการงาน (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ชิ้นดำเนินการ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานนวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 14 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ) - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต) | 1. การเรียนแบบโครงการงาน (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ชิ้นดำเนินการ) 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน นวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | ทดลองบทที่ 5/4 จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมสุภาพที่ เกี่ยวข้องกับกรออกกำลังเพื่อสุขภาพ | เรียนรู้ | | | |
| 15 | | ทฤษฎี 2 ทดลอง 2 | LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ) - สรุปผลโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์ การออกกำลังกายกับวิธีชีวิต) ทดลองบทที่ 5/5 นำเสนอผลการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรม สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และอภิปราย สรุป | 1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพ รายงานนวัตกรรม (ขั้นประเมินผล) 3. ประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน นวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|-----------------|------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 8 (8A, 8B, 8C) | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บท/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดช่วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 องค์ประกอบและ ความสำคัญของสุขภาพ แบบองค์รวม - ความหมายของสุขภาพองค์รวม - ความจำเป็นมาของสุขภาพ องค์รวม - องค์ประกอบของสุขภาพ องค์รวม - หลักการพื้นฐานของสุขภาพ องค์รวม - แนวคิดในการดูแลสุขภาพ - เทคนิควิธีการพื้นฐานในการ ैयाวยสุขภาพแบบองค์รวม - ระดับของการดูแลสุขภาพแบบ องค์รวม | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์ และวิเคราะห์สุขภาพ (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 12 -สอบ 7 -ราย งาน 5 | 1 | - | - | 1 | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | 2 | 4 | - | - | - |
| บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผล ต่อสุขภาพ - ปัจจัยภายในที่มีผลต่อ สุขภาพ - วิเคราะห์ปัจจัยภายในของ | 14 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (7 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์ และวิเคราะห์สุขภาพ (6 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1 | 12 -สอบ 7 -ราย งาน | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ✓ | ✓ | - | - | 2 | 4 | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายช/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | | | |
| บุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ - ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ | (1 หน่วยนำหนัก) | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ - สถานะสุขภาพ - ปัญหาสุขภาพทางด้านร่างกาย | 26 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (13 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพร่างกายสัมพันธ์และวิเคราะห์สุขภาพ (12 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหนัก) | 1 | 20 | 2 | - | 3 | - | √ | - | - | √ | √ | √ | - | - | 1 | 5 | 7 | - | - | - | - | - | - | - |
| ปัญหาสุขภาพทางด้านจิตใจ - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของประเทศไทย - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของโลก - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต - วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน - แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิต - วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนัก LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| <p>เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ - การออกกำลังกายเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตสร้างสรรค์ - หลักการการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การออกแบบชีวิตเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - รูปแบบการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การฝึกพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ | 14 หน่วยนำหนัก | 11 | 2 | 1 | 1 | - | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | - | - | 2 | 5 | - | - | - | - | - |
| <p>บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม - ความสำคัญและความ | 32 หน่วยนำหนัก | 20 | 5 | 5 | 5 | - | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | - | 2 | 4 | 10 | - | - | - | - | - |

2.2 ภาคทดลอง

| บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหน้า รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| บทที่ 1 องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพ แบบองค์รวม ทดลองครั้งที่ 1 สัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพแบบองค์รวม ของบุคคล ทดลองครั้งที่ 2 สัมภาษณ์และวิเคราะห์ทัศนคติวิธีการพื้นฐานในการช่วยสุขภาพ แบบองค์รวม | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์ และวิเคราะห์สุขภาพ (13 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 12 -ราย งาน 12 | 1 | - | - | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ ทดลองครั้งที่ 1 สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคล ที่มีผลต่อสุขภาพ ทดลองครั้งที่ 2 สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ | 14 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์ และวิเคราะห์สุขภาพ (13 หน่วยนำหน้า) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยนำหน้า) | 1 | 12 -ราย งาน 12 | - | - | 1 | - | - | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของ | 26 หน่วยนำหน้า 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์ และวิเคราะห์สุขภาพ | 1 | 20 -ราย งาน | 2 | - | 3 | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 50 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูล | รายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูล | 2, 4, 6, 8 | 24 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 9, 10 | 7 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม | รายงานนวัตกรรม | 11, 13, 15 | 14 % |
| 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 8, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ภาคทดลอง | | | |
| 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูล | รายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูล | 2, 4, 6, 8 | 51 % |
| | | 9, 0 | |
| 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 9, 0 | 14 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม | รายงานนวัตกรรม | 11, 13, 15 | 30 % |
| 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 2, 4, 8, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไข้ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

4.2 อาจารย์ผู้สอน

| ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี) | หัวข้อสอน | จำนวน ชั่วโมงสอน | |
|----------------------|--------------------|--|-----------|---------------------|-------|
| | | | | ทฤษฎี | ทดลอง |
| อาจารย์ประจำ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่จำนวน คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | PLOs | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| GE 308 | การรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ | 3(3-0-6) | - | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | - |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 1. การคิดเชิงบวก (2A) | 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) | 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) | 1. พอประมาณ ู้จักตนเอง (7A) | 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) |
| 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) | 2. การพัฒนาตนเอง (3B) | 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) | 2. มีเหตุผล(7B) | 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) |
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) | 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ | 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) | 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ |

| PLO2 ทักษะการคิด | PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต | PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม | PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง | PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | ของสังคม (6C) | | ในการดำเนินชีวิต (8C) |
| 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) | | 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) | | |
| 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) | | | | |

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ผู้เรียนรู้ (Learner Person) | ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | | | |
| GE 308 การรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ | - | - | ● | - | ● | - | ● | ● | ● | - | - | - | - | ● | - | ✓ | ✓ | ✓ |

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ด้านความรู้ | ด้านทักษะทางปัญญา | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษย์ | 3.1 แสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ |

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง | ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา | - เนื่องจาก ปัจจุบัน โลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งสังคม สิ่งแวดล้อม ชีวิตความเป็นอยู่ เทคโนโลยี มีผลกระทบต่อพฤติกรรมกรบริโภค การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารของบุคคล เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี จึงต้องปรับปรุงสาระในรายวิชาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น | 1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณา กำหนดเนื้อหาขอบเขตที่เกี่ยวข้อง ศึกษาริบทและแนวทางจาก ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจ ไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง ประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในทุกครั้งของการสอน | |
| 2. ปรับปรุงกระบวนการ ประเมินผู้เรียน | - การประเมินพฤติกรรมกรเรียนรู้ ของ ผู้เรียน และออกแบบการประเมินผล แบบ Authentic มากขึ้น | 1. ออกแบบประเมินและดำเนินการ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรม และ แบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัด ให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิด วิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic | |

แผนการบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ
- () 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการ/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่สังคม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

| ข้อมูลโครงการ | รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน |
|---|--|
| 1. ชื่อโครงการ..... | 1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... |
| 2. วันที่ดำเนินการ..... | ..... |
| 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... | 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... |
| 4. ผลการประเมิน | ..... |
| ประเมิน | ..... |
| ค่าเฉลี่ย | 3. รายละเอียด..... |
| 1. ด้านความพึงพอใจ | ..... |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจ | ..... |
| 3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ | 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... |
| 4. ด้านอื่นๆ | ..... |
| | |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

รูปแบบโภชนาการอาหาร และสารอาหารที่สำคัญที่เหมาะสมกับสุขภาพตามกลุ่มวัยและวิถีการดำเนินชีวิต การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี และการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

Patterns of food nutrition and important nutrients suitable for health based on the age group and the way of living, food management for good health, and the choice of food supplementary products

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| เรียนในชั้นเรียน | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|---|--|
| 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ | ไม่มี | ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ว่างอย่างน้อย 1 วัน

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | สถานที่ให้คำปรึกษา | เบอร์โทรศัพท์/อีเมล | วัน - เวลา ให้คำปรึกษา |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต</p> <p>PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)</p> <p>2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)</p> <p>3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)</p> <p>4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)</p> <p>PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)</p> <p>2. มีเหตุผล (7B)</p> <p>3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) (การรังสรรค์อาหารแต่ละช่วงวัย)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการสะท้อนคิด</p> <p>6. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ</p> |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดแก้ไขปัญหาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>PLO2 ทักษะการคิด</p> <p>1. การคิดเชิงบวก (2A)</p> <p>2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)</p> | <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) (การรังสรรค์อาหารแต่ละช่วงวัย)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> | <p>1. สอบ</p> <p>2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง</p> <p>5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการสะท้อนคิด</p> <p>6. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ</p> |

| ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|
| 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C) | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) (การรังสรรค์อาหารแต่ละช่วงวัย) 3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) | 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการสะท้อนคิด 5. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|--------------------|---|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 1 | ตามกำหนดการ ปฐมวัย หลักสูตร รายวิชาที่ วิทยาลัย กำหนด | 30 นาที | | ปฐมวัยทศวรรษวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น | อภิปราย | การซักถาม | มคอ.3 และ Test Blueprint | |
| 1 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร - ความหมาย ความสำคัญของอาหารที่มีต่อสุขภาพ - ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ: อาหารอินทรีย์ อาหาร ปลอดสารพิษ และอาหารคีลิน - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - การเปลี่ยนแปลงของโภชนาการในร่างกาย | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อน ร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับ พฤติกรรม รับประทานอาหาร) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |
| 2 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร (ต่อ) - ชนิด คุณค่า และลักษณะของสารอาหาร - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - การขาดสารขาดและปริมาณเกินความต้องการ - โรคที่เกิดขึ้นจากอาหารและการป้องกัน | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายบุคคล (จับคู่ สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้น เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 3 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร (ต่อ) - สารเคมีเป็นอันตราย สิ่งแวดล้อม สารตกค้างทางการ เกษตร * สารเคมีเป็นอันตราย * ประเภทของสารปนเปื้อนอันตรายจากสารปนเปื้อนอาหาร การป้องกันและการแก้ไข * การป้องกันและการแก้ไขการปนเปื้อนอาหาร | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | การรับประทาน(อาหาร) 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อน ร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับ วิธีการป้องกันการ ปนเปื้อน อาหาร) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล | |
| 4 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 2 อาหารและโภชนาการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถี การดำเนินชีวิต - ปริมาณที่เหมาะสมการบริโภคอาหาร - โภชนบัญญัติ 9 ประการ - ข้อปฏิบัติในการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ | 1. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ | |
| 5 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 | บทที่ 2 อาหารและโภชนาการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถี การดำเนินชีวิต (ต่อ) - อาหารและโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นม บุตร | 1. การเรียนรู้แบบ กรณีศึกษา (Case Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรม | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรม | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | <ul style="list-style-type: none"> - อาหารและโภชนาการสำหรับทารก - อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลวัยเด็ก - อาหารและโภชนาการสำหรับวัยรุ่น - อาหารและโภชนาการสำหรับวัยผู้ใหญ่ - อาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ | การเรียนรู้ | การเรียนรู้ | | |
| 6 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) | บทที่ 2 อาหารและโภชนาการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - อาหารและโภชนาการและวิถีการดำเนินชีวิต * ความหมายและลักษณะของอาหารพื้นบ้าน * อาหารตามท้องถิ่น/วัฒนธรรม - การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารและผลกระทบต่อสุขภาพ | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | | |
| 7 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 | บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกอาหารที่ปลอดภัย * แนวทางการเลือกบริโภคอาหารที่ปลอดภัย และการลดสารปนเปื้อนก่อนการบริโภค * กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสื่อการโฆษณาสินค้า | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน | |
|----------------|------|------------------------|--|--|---|---|---|-------------------|--|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | | |
| 8 | | ทฤษฎี 3 | | เพื่อบริโภค * ตัวอย่างของสื่อการโฆษณาสินค้าเพื่อบริโภคและการ เลือกบริโภคสินค้าอาหาร * การใช้ข้อมูลบนฉลากและฉลากโภชนาการ - ความมั่นคงทางอาหาร บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี (ต่อ) - แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการตรวจประเมินสุขภาพ - การประเมินสุขภาพโดยใช้ค่าปริมาณของโภชนาและ สารเคมีที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงและปีศาจที่ตรวจวัดจาก ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ - ค่าที่ตรวจวัดได้ในเลือดและปัสสาวะโดยเทคนิคของ ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ที่ใช้ประเมินโภชนาและสารเคมี | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการออกแบบ การจัดการอาหารเพื่อ สุขภาพสำหรับตนเอง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การออกแบบการจัดการ อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับ ตนเอง | | | |
| 9 | | ทฤษฎี 3 | | บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี (ต่อ) - อาหารเพื่อสุขภาพ * ความหมายของอาหารเพื่อสุขภาพ * อาหารเจ อาหารมังสวิรัติ * อาหารฟังก์ชัน * อาหารลดน้ำหนัก * ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ รายงานการออกแบบ การจัดการอาหารเพื่อ สุขภาพสำหรับตนเอง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน การออกแบบการจัดการ อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับ ตนเอง | | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 10 | | ทฤษฎี 3 | LO 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อเพิ่มสุขภาพดี (ต่อ) - แนวคิดการจัดการอาหารเพื่อเพิ่มสุขภาพดี - สถานการณ์และแนวโน้มด้านโภชนาการบริโภคอาหารในปัจจุบันและอนาคต - การโภชนาการในศตวรรษที่ 21 การกินและปฏิบัติตามข้อปฏิบัติกรกินอาหารเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต - อาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย - แนวทางการเลือกบริโภคอาหารที่ปลอดภัย - การออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกรายงานการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการออกรายงานการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | | |
| 11 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - ความหมายของผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - การประชาสัมพันธ์ สื่อโฆษณาสินค้าบริโภคและการเลือกบริโภคสินค้าอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ - การเลือกใช้อาหารเสริมประเภทโภชนาการเพื่อการตัดสินใจ - ข้อควรระวังในการใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับ การเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร) | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวนชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 12 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ) - ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มต่าง ๆ และแนวทางการเลือกใช้ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มวิตามินและเกลือแร่ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มน้ำมัน * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารจากพืชและสารสกัดจากสัตว์ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารจากสัตว์และสารสกัดจากสัตว์ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มอื่น ๆ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับ การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการศึกษาการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |
| 13 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 | บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ) - การเลือกใช้สมุนไพรในอาหาร * ประเภทของสมุนไพรที่เป็นอาหาร * ผลดีของสมุนไพรต่อชีวิต * คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของสมุนไพร * การเลือกใช้สมุนไพรในการปรุงอาหาร - พืชและเคมีเพื่อสุขภาพที่ดี * ประเภทและแหล่งของพืชและเคมีในอาหาร * ปริมาณแนะนำสำหรับการบริโภคต่อวัน | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับ การเลือกใช้สมุนไพรพืชและเคมี) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการศึกษาการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | |

| ลำดับ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|--------------|------|------------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| 14 | | | (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | | | | | |
| | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ) จัดโครงการรังสรรค์อาหารและโภชนาการที่เหมาะสม สำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต | 1. การเรียนแบบ โครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ การจัดโครงการ 3. ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัด โครงการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |
| 15 | | ทฤษฎี 3 | LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 | บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ) จัดโครงการรังสรรค์อาหารและโภชนาการที่เหมาะสม สำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต | 1. การเรียนแบบ โครงการ (Project Based Learning) | 1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพการ จัดโครงการ 3. ประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้ | 1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัด โครงการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้ | |

| สัปดาห์ ที่ | เวลา | จำนวน ชั่วโมงที่สอน | LO/PLO | บทที่/หัวข้อการสอน | วิธีการสอน | การประเมินผลการเรียนรู้ | | อาจารย์ ผู้สอน |
|----------------|------|------------------------|---|--------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
| | | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ | |
| | | | PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C) | | | | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | | |
| | | 45 | | | | | | |

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|-------|--------|---------|----------------------|------------|------------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
| บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร - ความหมาย ความสำคัญ ของอาหารที่มีต่อสุขภาพ - ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ: อาหารอินทรีย์ อาหารปลอดสารพิษ และอาหารคีลิน - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - การเปลี่ยนแปลงของโภชนาการในร่างกาย - ชนิด คุณค่า และลักษณะของสารอาหาร - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - ภาวะการขาดและบริโภคเกินความต้องการ - โรคที่เกิดขึ้นจากอาหารและการป้องกัน | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (10 หน่วยนำหนัก) | - | 19 | - | - | 1 | - | ✓ | - | - | - | - | ✓ | - | 9 | 3 | 6 | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากหน้าหนังสือ LO2 เท่านั้น) | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|---------|----------------------|------------|------------|---|---|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | | |
| - สารเคมีปนเปื้อนอาหาร สิ่งแวดล้อม สารตกค้างทางการ เกษตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บทที่ 2 อาหารและโภชนาการ สำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถี การดำเนินชีวิต - ปริมาณและคุณภาพอาหาร อาหาร - โภชนบัญญัติ 9 ประการ - ข้อปฏิบัติในการบริโภค อาหารที่ถูกหลักโภชนาการ - อาหารและโภชนาการสำหรับ หญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นม บุตร - อาหารและโภชนาการ สำหรับทารก - อาหารและโภชนาการ สำหรับบุคคลวัยเด็ก - อาหารและโภชนาการ สำหรับวัยรุ่น - อาหารและโภชนาการสำหรับ วัยผู้ใหญ่ - อาหารและโภชนาการสำหรับ | 20 หน่วยนำหนัก 1. สอบ (10 หน่วยนำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยนำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยนำหนัก) | 2 | 16 -สอบ 10 -ราย งาน 6 | 2 | - | - | - | - | - | - | √ | √ | - | - | - | 2 | 2 | 6 | - | - | - | - | - |

| บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน | หน่วยนำหนัก รายพ/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%) | น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%) | | | | | Program learning outcome (PLO) | | | | | | | | | ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดข้อสอบจากหน้า LO2 เท่านั้น) | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------------------|------------|------------|----------|
| | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รู้จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์/สังเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ | |
| - การเลือกใช้ข้อมูลบนฉลาก โภชนาการเพื่อการตัดสินใจ - ข้อควรระวังในการใช้ผลิตภัณฑ์ เสริมอาหาร - ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่ม ต่าง ๆ และแนวทางการเลือกใช้ - การเลือกใช้สมุนไพรในอาหาร - พืชและผลไม้เพื่อสุขภาพที่ดี - จัดโครงการการรังสรรค์ อาหารและโภชนาการ ที่เหมาะสม สำหรับแต่ละช่วง วัยและวิถีการดำเนินชีวิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี | 100 หน่วยนำหนัก | 5 | 80 | 10 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 15 | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

| กิจกรรม | งานที่จะใช้ประเมิน | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนการประเมินผล |
|---|---|--------------------------------|---------------------|
| ภาคทฤษฎี | | | |
| 1. การสอบ | สอบกลางภาค | 8 | 50 % |
| | สอบปลายภาค | 16 | |
| 2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล | 1, 2, 3, 11, 12, 13 | 15 % |
| 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา | รายงานกรณีศึกษา | 4, 5, 6 | 8 % |
| 4. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | รายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง | 7, 8, 9, 10 | 13 % |
| 5. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ | แบบประเมินการจัดโครงการ | 14, 15 | 9 % |
| 6. พฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15 | 5 % |
| รวมน้ำหนักทฤษฎี | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1.
2.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.
2.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.
2.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็ทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี
2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x คน) | บาท |
| 7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... |บาท.....บาท บาท |
| รวม |บาท |

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

