



การจัดการความรู้ เรื่องการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ชื่อมุมนักปฏิบัติ (CoP, Community of Practice) กลุ่มงานวิชาการ
2. สมาชิกชุมนักปฏิบัติประกอบด้วย อาจารย์ทุกกลุ่มการสอน

ขั้น 1.การบ่งชี้ความรู้:

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยามีนโยบายการปฏิรูประบบสุขภาพ มุ่งพัฒนาการให้บริการอย่างมีคุณภาพ ซึ่งในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 (2557-2561) และนโยบายการปฏิรูประบบสุขภาพ มุ่งพัฒนาการให้บริการอย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาให้เป็น “Thailand 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาลไทยที่ใช้ในการผลักดันขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศสู่เป้าหมาย ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”(วณิชา ชื่นกองแก้วและคณะ ,2557) รวมถึงการพัฒนา 10 ทักษะที่ต้องการในยุค 2020 สู่อนาคต(ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์,2559:1) ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ ทักษะแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การจัดการบุคคล การทำงานร่วมกัน ความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักประเมิน และตัดสินใจ มีใจรักบริการ การเจรจาต่อรอง การยืดหยุ่นทางความคิด

ดังนั้นในด้านการศึกษายาบาลที่จะผลิตพยาบาลเพื่อกลับคืนสู่สังคม จำเป็นต้อง พัฒนานักศึกษาทั้งด้าน วิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การ ให้บริการที่มีคุณภาพ เพื่อก้าวทันโลก สำหรับการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ในยุคปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ขั้น 2 การสร้างและแสวงหาความรู้

1. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช ,2555)

2. สะท้อนคิด : กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เชิงสร้างสรรค์ด้วยตระกร้า 3 ใบ (มกราพันธุ์ จุฑะรสก และ อณิษฐา จุฑะรสก, 2559) การสะท้อนคิด (สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์ , 2559)

3. การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นการความสามารถในการคิด การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ เช่น บริการ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการใหม่ๆ (Service, Product, Process) เป็นต้น ที่มีคุณค่า(Value Creation) และมีประโยชน์ต่อผู้อื่นใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ และให้สามารถนำมาให้บริการด้านสุขภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น บริการ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการใหม่ๆ (Service, Product, Process) เป็นต้น ที่มีคุณค่า(Value Creation) และมีประโยชน์ต่อผู้อื่น สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ เช่น บริการ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการใหม่ๆ (Service, Product, Process) เป็นต้น ที่มีคุณค่า(Value Creation) และมีประโยชน์ต่อผู้อื่น ที่สำคัญคือ พัฒนางานบริการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งจะสะท้อนถึงคุณภาพการให้บริการ (จุฑารัตน์ บันดาลสิน,2557)

4. นโยบายของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

จาก 4 แนวคิด ได้ออกแบบการพัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ด้านพัฒนานักศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ดำเนินการตามแผนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และประเมินผล พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขั้น 3 การดำเนินการ

การดำเนินการพัฒนาทักษะส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์เพื่อวางแผนการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ ออกแบบการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ทบทวนระบบและกลไกและผลักดันด้วยการดำเนินงานตามระบบและกลไกการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา วางแผนและออกแบบการดำเนินการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ประเด็น คือ

3.1 ด้านการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

3.2 ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

3.3 ด้านทักษะชีวิต

4. มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.1 กรรมการหลักสูตรร่วมร่วมกับงานพัฒนานักศึกษา ศึกษาปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน มคอ. 2 และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกำหนดประเด็นการพัฒนา/ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน .ในด้านการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

4.2 ฝ่ายวิชาการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน

4.3.วิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ.4 และนำเสนอโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่ต้องกำหนดการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน

4.4 งานพัฒนานักศึกษา วางแผนการพัฒนานักศึกษา โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ออกแบบการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการทั้งในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม

4.5 ดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนและตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนด และประเมินผลตามที่ระบุใน มคอ.

ขั้น 4 การประเมินผล

4.1 มีการประเมิน ผลการพัฒนา/ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยประเมินตาม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยกำหนดไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100
2. การประเมินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี

$$\bar{x} \geq 3.51$$

เป้าหมายเชิงเชิงคุณภาพ

1. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบ 3 ด้านทักษะที่สำคัญ 3 ด้านคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

4.2 มีการประเมินผลการดำเนินการระหว่างปี และนำผลการดำเนินการระหว่างปีไปปรับปรุง

4.3 มีการประเมินผล ประเมินกระบวนการ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และนำผลวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

4.4 ขึ้นสรุปผล และสรุปแนวปฏิบัติที่ดี

ขั้น 5 ผลการดำเนินการ และการประเมินผล

ผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2562-2564 มีดังนี้

ปีการศึกษา 2562

5.1 ด้านวิชาการ

- 1) รายวิชาที่ออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมดจำนวน 20 รายวิชา
 - 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจำนวน 18 รายวิชา
 - 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อสารและเทคโนโลยี จำนวน 5 รายวิชา
 - 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ จำนวน 2 รายวิชา
- 4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการ 1 โครงการ
 - 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพี่ชมนุ่นไพร
 - 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ สารและเทคโนโลยี จำนวน 1 โครงการ คือ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์จิตอาสา ภายใต้ โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อบัณฑิตที่พึงประสงค์
 - 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการหมวกขาวสัมพันธ์

ปีการศึกษา 2563

5.1 ด้านวิชาการ

- 1) รายวิชาที่ออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมดจำนวน 34 รายวิชา
 - 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจำนวน 31 รายวิชา
 - 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อสารและเทคโนโลยี จำนวน 6 รายวิชา
 - 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ จำนวน 2 รายวิชา
- 5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการ 1 โครงการ
 - 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจำนวน 1 โครงการ คือ โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ นวัตกรรมและศิลปวัฒนธรรม
 - 2) ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม : กิจกรรม Enjoy learning to anatomy
 - 3) ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์จิตอาสา

ผลการพัฒนา/ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2562 – 2564
 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. จำนวนนักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็น	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ การส่งเสริมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	450	100	428	100	443	100

2. สรุปผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ปี	ปีการศึกษา2562		ปีการศึกษา2563		ปีการศึกษา2564	
	การประเมินตนเอง	การประเมินโดยอาจารย์	การประเมินตนเอง	การประเมินโดยอาจารย์	การประเมินตนเอง	การประเมินโดยอาจารย์
ประเด็น	ค่าเฉลี่ย SD	ค่าเฉลี่ยSD	ค่าเฉลี่ยSD	ค่าเฉลี่ยSD	ค่าเฉลี่ยSD	ค่าเฉลี่ยSD
ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.42 (0.46)	4.00 (0.38)	4.40 (0.59)	4.09 (0.42)	4.49 (0.55)	4.19 (0.39)
ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	4.41 (0.49)	4.40 (0.38)	4.44 (0.59)	4.44 (0.25)	4.54 (0.55)	4.46 (0.39)
ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ	4.46 (0.49)	4.45 (0.40)	4.48 (0.57)	4.44 (0.48)	4.50 (0.55)	4.23 (0.20)
ภาพรวม	4.46 (0.45)	4.28 (0.39)	4.43 (0.60)	4.32 (0.60)	4.51 (0.55)	4.29 (0.36)

3. การประเมินการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการพัฒนา

ปี	ปีการศึกษา2562		ปีการศึกษา2563		ปีการศึกษา2564	
	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา
ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย/ SD.	ค่าเฉลี่ย/ SD	ค่าเฉลี่ย/ SD.	ค่าเฉลี่ย/ SD	ค่าเฉลี่ย/ SD.	ค่าเฉลี่ย/ SD
1	4.05 ± 0.48	4.36 ± 0.44	4.20± 0.70	4.35± 0.61	3.88 ± 0.70	4.27 ± 0.53
2	4.09 ± 0.63	4.32 ± 0.50	4.03± 0.68	4.35± 0.63	3.66 ± 0.51	4.40 ± 0.53

3	4.21 ± 0.62	4.47 ± 0.44	4.19± 0.68	4.45± 0.57	4.16 ± 0.59	4.37 ± 0.54
4	4.01 ± 0.53	4.46 ± 0.40	4.17± 0.71	4.56± 0.53	4.03 ± 0.61	4.56 ± 0.54
รวม	4.09 ± 0.58	4.40 ± 0.45	4.15± 0.70	4.43± 0.60	3.95 ± 0.66	4.46 ± 0.57

4. การทวนสอบการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาชั้นปี 4

ปี		ปีการศึกษา2562		ปีการศึกษา2563		ปีการศึกษา2564	
		ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
การทวนสอบทักษะชั้นปี 4 ก่อนสำเร็จ การศึกษา							
4.1ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การแก้ปัญหา	3.51	4.45	0.71	4.95	0.41	4.00	0.17
4.2ทักษะด้านสื่อเพื่อการนำเสนอ	3.51	3.67	0.44	4.05	0.44	4.41	0.50

5. ผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนา/ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.

ประเด็นความคิดเห็น	ปีการศึกษา2562		ปีการศึกษา2563		ปีการศึกษา2564	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD

ประเด็นความคิดเห็น	ปีการศึกษา2562		ปีการศึกษา2563		ปีการศึกษา2564	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1.ความพึงพอใจต่อ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.41	0.65	4.43	0.57	4.45	0.53
2. ความพึงพอใจในตนเองใน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	4.34	0.66	4.41	0.57	4.45	0.53
3.ความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์	4.54	0.64	4.52	0.55	4.51	0.53
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.43	0.65	4.44	0.57	4.46	0.53

7. การเปรียบเทียบผลการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 – 2564 ทุกปีการศึกษา มีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จะบรรลุตามเป้าหมาย (๓.๕๑) แต่จากสถานการณ์ COVID ทำให้รูปแบบการจัดกิจกรรมปลูกฝังหรือส่งเสริมสมรรถนะใน ศ. ๒๑ ไม่เป็นตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้การรับรู้ของนักศึกษา เกี่ยวกับการประเมินศ.๒๑ ลดลงในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ค่าคะแนนลดลงจากรอบปีก่อน

	ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ปีการศึกษา รับเข้า 2565					4.27	0.53
ปีการศึกษา รับเข้า 2564			4.38	.65	4.40	0.53
ปีการศึกษา รับเข้า 2563	4.36	.44	4.36	.63	4.37	0.54
ปีการศึกษา รับเข้า 2562	4.32	.50	4.45	.57	4.56	0.54
ภาพรวม	4.34	0.47	4.40	.62	4.46	0.57

8. การดำเนินการด้านการสรุปผล สรุปประเด็นสำคัญดังนี้

	ปีการศึกษา2562	ปีการศึกษา2563	ปีการศึกษา2564
สรุปการดำเนินการ	1.มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านIT ในแต่ละชั้นปีให้มีความชัดเจนและมีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง	1.มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านIT ในแต่ละชั้นปีให้มีความชัดเจนและมีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง	1.มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านIT ในแต่ละชั้นปีให้มีความชัดเจนและมีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง
	2.นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้รับการทวนสอบก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้าน IT สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ การสืบค้น การพัฒนาสื่อเพื่อการนำเสนอ	2.นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้รับการทวนสอบก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้าน IT สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ การสืบค้น การพัฒนาสื่อเพื่อการนำเสนอ มีสถานการณ์การระบาดของโคโรนาไวรัส-19 ทำให้มีการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมากขึ้น	2.นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้รับการทวนสอบก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้าน IT สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ การสืบค้น การพัฒนาสื่อเพื่อการนำเสนอ

9. สรุปประเด็นการพัฒนาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2562- 2564

ประเด็น	การพัฒนาจากเดิม		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
๑.การกำหนดจุดเด่น/จุดเน้นที่ ต้องการพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	กำหนดชัดเจน ประเด็น ๑)ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการ แก้ปัญหา ๒)ทักษะด้านสื่อเพื่อการ นำเสนอ	กำหนดชัดเจน ๓ ประเด็น ๑)ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา ๒)ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการ สืบค้น ๓) ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการ นำเสนอ/นวัตกรรมและสื่อการ ประเมินออนไลน์	กำหนดชัดเจน ๓ ประเด็น ๑)ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา ๒)ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการ สืบค้น ๓) ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการ นำเสนอ/นวัตกรรมและสื่อการ ประเมินออนไลน์
๒.การประเมินทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาจารย์	มีการประเมินโดยอาจารย์	มีการประเมินโดยอาจารย์	มีการประเมินโดยอาจารย์
๓.การทวนสอบทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ก่อนสำเร็จการศึกษา	มีการทวนสอบทักษะก่อน สำเร็จการศึกษา	มีการทวนสอบทักษะก่อนสำเร็จ การศึกษา	มีการทวนสอบทักษะก่อนสำเร็จ การศึกษา
๔.การพัฒนาภาษาอังกฤษโดยการ สอนเสริมภาคฤดูร้อน	มี	มี	มี
๕.การพัฒนาภาษาอังกฤษโดยการ สอนเสริมก่อนสอบ	มี	มี	มี

๖.การวางแผนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่มีความต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพ	มียังไม่ชัดเจน	มี	มี
๗.การวางแผนพัฒนาการส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมในรายวิชา	มียังไม่ชัดเจน	มี	มี
๘. มีการวิเคราะห์และวางแผนกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตตามลำดับชั้นปี	มียังไม่ชัดเจน	มี	มี

ชั้น 6.สรุปองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 1.วิเคราะห์ วางแผน กำหนดประเด็นพัฒนา ศ.21 ในงานวิชาการและงานพัฒนานักศึกษา
2. ด้านวิชาการกำหนดไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอน ให้ชัดและนำไปใช้ได้ง่าย ด้านพัฒนานักศึกษากำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างชัดเจน และกลุ่มวิชารับผิดชอบในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ออกแบบการพัฒนาในรายวิชา
3. วิพากษ์ มคอ. ระบุแนวทางที่จะปฏิบัติ และประเมินให้ชัดเจน
4. ให้ผู้เรียนประเมินตนเองก่อนเรียน
5. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. กำกับติดตาม โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตร นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาวิชาการ
7. ประเมินผลโดยผู้เรียนประเมินตนเอง
8. อาจารย์ประเมินผู้เรียนตามแผนในรายวิชาและกิจกรรม
9. ประเมินกระบวนการระหว่างปีการศึกษาและเตรียมพัฒนาในภาคการศึกษาต่อไป ให้เห็นความชัดเจน
10. ติดตามประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา
 - ผู้เรียนประเมินตนเอง
 - อาจารย์ประเมินผู้เรียนตามกำหนดในรายวิชา
 - อาจารย์ประเมินผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
 - ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

11. สรุปผลการประเมิน เปรียบเทียบแนวโน้มการดำเนินการ คณะกรรมการหลักสูตรวิเคราะห์และวางแผนรอบปีต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความชัดเจนของแผนและระบบและกลไก
2. สร้างทีมขับเคลื่อน
3. กระบวนการคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act)
4. การเปิดใจยอมรับ
5. การมีส่วนร่วมของทุกคน ทั้งอาจารย์และนักศึกษาและฝ่ายสนับสนุน
6. การสร้างบรรยากาศ
7. ความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษา

ความท้าทายที่จะพัฒนาให้ดีกว่าเดิม

1. การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อการนำไปใช้สำหรับการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน
4. บัณฑิตจากพะเยา มีความรู้ ทักษะทางการพยาบาลและมีทักษะ ศ.21 และใช้ทักษะเพื่อการทำงานในสังคมอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ

ตัวอย่างการพัฒนาด้านวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มวิชาในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21

1. การวางแผนและการออกแบบการพัฒนาในรายวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยมีการออกแบบการดำเนินงานดังนี้

2. การดำเนินการพัฒนา

ชั้นปี 1 สร้างพื้นฐานการพัฒนาคิด ในรายวิชา Development of system thinking

ชั้นปี 2 สร้างพื้นฐานการพัฒนาคิด ในรายวิชา Communication teaching and
“Health counselling”

ชั้นปี 2 ปี3 และปี4 พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การดูแลด้วยหัวใจความเป็น
มนุษย์ในรายวิชาการพยาบาล

กระบวนการที่ใช้ เพื่อพัฒนาคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นปี 2 ใช้กระบวนการ Reflection (กลุ่มการพยาบาลเด็ก/บริหาร)

ชั้นปี 3 และ ปี 4 ใช้กระบวนการ Community base Learning (Project และ Innovative)
(กลุ่มชุมชน จิตเวช) Reflection (กลุ่มสูติศาสตร์) SBL(กลุ่มผู้ใหญ่/ผู้สูงอายุ
และกลุ่มสูติศาสตร์)

3. การประเมินผล ใช้แบบประเมินการวัด การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ SHAPE

1. Service mind
2. Humility
3. Analytical thinking
4. Professional skill
5. Engagement and patient right

จรรยา แก้วใจบุญ

(นางจรรยา แก้วใจบุญ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มการสอนการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

ผู้สรุปการเรียนรู้