



๑. **ชื่อกระบวนการจัดการความรู้:** กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต : การบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (SHaPE)
๒. **ชื่อชุมชนนักปฏิบัติ:** ภาควิชาการพยาบาลจิตเวชและการพยาบาลชุมชน
๓. **ยุทธศาสตร์:** การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอาเซียน
๔. **ที่มาและความสำคัญของผลงาน:**

การจัดการศึกษาพยาบาลมีจุดมุ่งหมายให้บัณฑิตพยาบาลได้ใช้ความรู้ความสามารถตามลักษณะวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถนำความรู้จากศาสตร์หลายๆ ด้านมาประกอบกัน เพื่อให้การพยาบาลบังเกิดผลตามความมุ่งหมาย และนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ได้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี พะเยาได้จัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิต : การบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (SHaPE) และสอดคล้องตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ๖ ด้าน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและสภาการพยาบาล ซึ่งได้กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาต่าง ๆ

วิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ มีจุดมุ่งหมายของรายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลครอบครัว การพยาบาล ครอบครัวที่มีภาวะปกติและวิกฤติ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน การเรียนรู้ (TQF) ด้านทักษะทางปัญญา และการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ด้านการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนที่จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์และเกิดทักษะทางปัญญาด้านการ คิดอย่างมีวิจารณญาณและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนไป เพราะการบูรณาการจัดการ เรียนการสอนกับการวิจัยเป็นการนำเอาศาสตร์ของการวิจัย การเรียนการสอน และวิชาชีพ ที่มี

ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้กับนักศึกษา ด้วยเหตุนี้กลุ่มการสอน ๒ จึงได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยในวิชาการพยาบาลครอบครัว ๑ เรื่องการพยาบาลครอบครัวบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ทฤษฎีการพยาบาลครอบครัว หลักการพยาบาลครอบครัว และการพยาบาลครอบครัวในระยะต่างๆ

๕. ปีที่เริ่มกระบวนการ: เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีที่ ๑)

๖. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของกระบวนการ:

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ด้านการคิดวิเคราะห์
๒. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการวิจัย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการวิจัยโดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

๗. กระบวนการดำเนินงาน:

การดำเนินการเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต การบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย (RBL: Research Base Learning)

๗.๑ ขั้นการเตรียม Plan (P)

- ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้
- ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนในทีมผู้สอน
- ออกแบบการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการกับการวิจัยใน มคอ ๓
- เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๗.๒ ขั้นการดำเนินงาน Do (D)

- ชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการบูรณาการกับการวิจัยตามแผนงานโครงการ

แบ่งกลุ่มนักศึกษา และมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาเพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัย ในหัวข้อการพยาบาลครอบครัว บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิดทฤษฎีการพยาบาลครอบครัวและหลักการพยาบาลครอบครัวในระยะต่างๆ ให้นักศึกษาศึกษารายงานวิจัยและสรุปความรู้จากงานวิจัย

จัดเวทีสัมมนาวิชาการเพื่ออภิปรายผลการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการนำเสนอเนื้อหาสาระของงานวิจัยอย่างเชื่อมโยงกับเนื้อหา และการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยจากการศึกษาผลงานวิจัย

ถอดบทเรียนและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ร่วมกันถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยจากการศึกษาผลงานวิจัย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย

๗.๓ ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน Check (C)

- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อัตลักษณ์บัณฑิตการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะทางปัญญา เพื่อการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (๓.๒) การนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (๓.๓) การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดย ใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล (๓.๔)
- ถอดบทเรียน การเรียนรู้กระบวนการวิจัย ผลลัพธ์การเรียนรู้อัตลักษณ์บัณฑิตการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF

๗.๔ ขั้นประเมินผล Act (A)

- สรุปผลประเมินการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการในรายวิชาและข้อเสนอแนะในมคอ.๕ และนำเสนอในการสัมมนาวิชาการฝ่ายวิชาการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๘. ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ:

๘.๑ ระดับคะแนนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป $X \geq ๓.๕๑$

รายการประเมิน	Post-test	Pre-test
อัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานและบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหได้	3.57 ± 0.37	3.22 ± 0.47
(1) รวบรวมข้อมูลและมองปัญหาอย่างครอบคลุม	3.57 ± 0.50	3.24 ± 0.52
(2) แยกแยะ เชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสถานการณ์อย่างเป็นระบบ	3.53 ± 0.52	3.23 ± 0.61
(3) ตั้งสมมติฐานและหาข้อมูลเพิ่มเติม โดยพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ	3.55 ± 0.50	3.20 ± 0.62
(4) สร้างข้อสรุปความคิดรวบยอดของสถานการณ์ได้	3.57 ± 0.50	3.22 ± 0.63
(5) วางแผนแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สมเหตุสมผล โดยเชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.55 ± 0.52	3.24 ± 0.58
(6) นำผลที่ได้จากการแก้ปัญหา มาพัฒนาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	3.64 ± 0.48	3.23 ± 0.56

๘.๒ การถอดบทเรียนของนักศึกษาที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์

- กิจกรรมการสอนให้อิสระในการค้นคว้า และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่
- สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามามีสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ เช่น One Page , Vinyl, mind mapping ,Power point
- วิเคราะห์และวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการค้นคว้างานวิจัยที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์สาระเนื้อหา ดีความ นำข้อมูลที่ได้มาเชื่อมโยงเข้ากับทฤษฎีที่ได้เรียน และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทำให้งานออกมาในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความคิดของแต่ละกลุ่ม
- กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักศึกษา สามารถค้นคว้าแหล่งข้อมูลวิจัยที่หลากหลาย เพิ่มพูนทักษะในการนำเสนอให้ผลงานของตนถูกเลือก เมื่อได้ผลงานวิจัยมาแล้ว จึงแบ่งกลุ่มกันทำงานเพื่อให้มีความรวดเร็วในการทำงานและมีความถูกต้องมากขึ้น โดยแบ่งเป็นกลุ่มเรียบเรียงข้อมูล และกลุ่มเรียบเรียงบทความ ซึ่งหลังจากทำงานทั้งสองชิ้นเสร็จ ก็มีการประชุมกลุ่มกันอีกครั้งว่าในความเห็นของแต่ละคนคิดว่างานที่ทำออกมาเป็นอย่างไร ซึ่งจากกระบวนการนี้เป็นการทำงานที่ใช้กระบวนการคิดที่ซับซ้อน คิดทบทวนหลายรอบ ทำให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งเป็นการตรวจทานงานที่เกิดจากการเรียบเรียงให้ได้องค์ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นด้วย

๙. ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ:

- ๙.๑ ผู้บริหารเข้าใจระบบงานและให้การสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย
- ๙.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้รับการผลักดันด้วยระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๙.๓ ทีมผู้สอนมีความสนใจและใส่ใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- ๙.๔ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม

๑๐. แนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ครั้งต่อไป:

- ๑๐.๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในทีมผู้สอน การสัมมนาวิชาการของฝ่ายวิชาการ และ เวทีการจัดการความรู้ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
- ๑๐.๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อประเมินพัฒนาการและแนวโน้มด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

๑๑. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน:

- ๑๑.๑ ประสิทธิภาพของผู้ดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางอัมพร ยานะ)

หัวหน้ากลุ่มการสอนการพยาบาลจิตเวชและการพยาบาลชุมชน